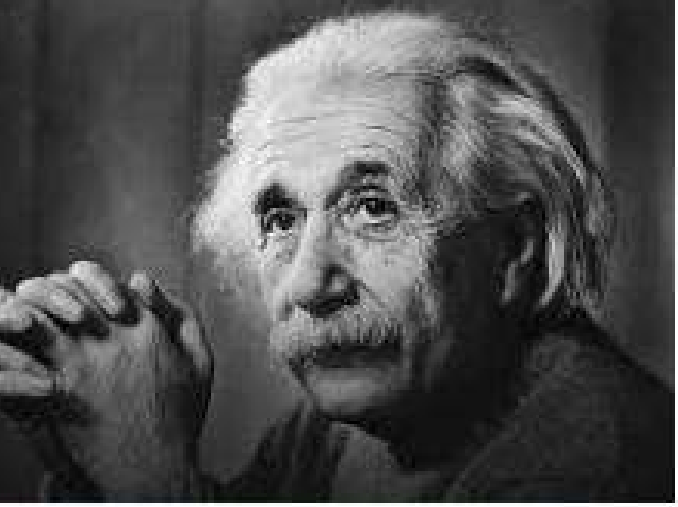
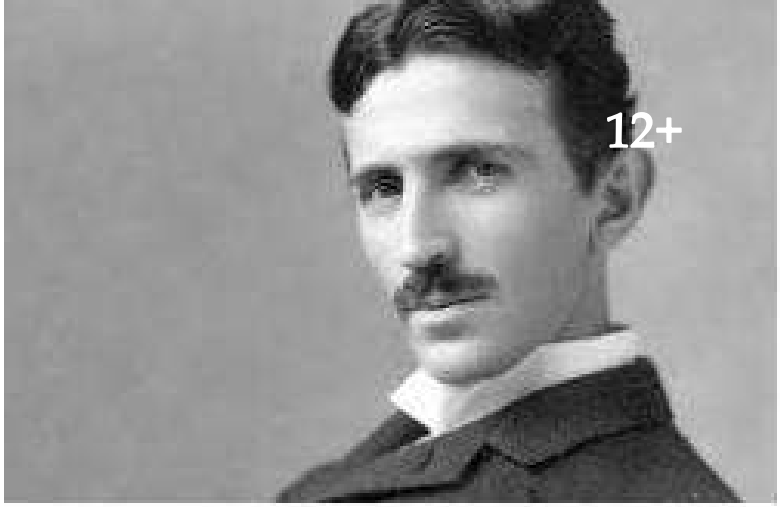




Сборник эссе «Самый выдающийся ученый»

УДК 00
ББК 00
С23

Бакшеева Я.С., Горбовская Я.А., Минченко В.П., Усачёва А.В., Якимчук В.В.

Сборник эссе: самый выдающийся ученый. Ч.2/ Бакшеева Я.С., Горбовская Я.А., Минченко В.П., Усачёва А.В., Якимчук В.В./ НОО Профессиональная наука, 2018 - 32 с.

ISBN 978-1-370-41300-3

Данная книга является сборником эссе по результатам конкурса, проводимого НОО «Профессиональная наука» в рамках проекта Interclover. На конкурс поступило более 20-ти эссе от студентов российских и зарубежных ВУЗов. Наши эксперты выбрали лучшие работы по 6-ти оценочным критериям.

Эта книга будет наиболее полезна для учащихся школ, студентов, магистрантов и аспирантов.

УДК 00
ББК 00

ISBN 978-1-370-41300-3
9 781370 413003

© Редактор Н.А. Краснова, 2018

© Коллектив авторов, 2018

© НОО Профессиональная наука, 2018

© Smashwords, Inc., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие ***4***

Бакшеева Я.С., Горбовская Я.А. Самый выдающийся ученый - Петр Яковлевич Гальперин 5

Минченко В.П. Альфред Адлер – большая победа маленького человека 11

Усачёва А.В. Наследие великого ученого 16

Якимчук В.В. Виктор Франкл - учёный в поиске смысла или смысл в поиске учёного 24

Авторы ***31***

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Предисловие

Перед Вами уникальная книга, содержащая сведения о выдающихся ученых. Выбор ученых был сделан не исследователями, не научными сотрудниками, а студентами, и в этом заложена уникальность данного издания. Нельзя постичь ни одну науку, не изучив исследования ученых, сыгравших значительную роль в развитии того или иного научного направления.

Данная книга является сборником эссе по результатам конкурса, проводимого НОО «Профессиональная наука» в рамках проекта Interclover. На конкурс поступило более 50-ти эссе от студентов российских и зарубежных ВУЗов. Наши эксперты выбрали лучшие работы по 6-ти оценочным критериям.

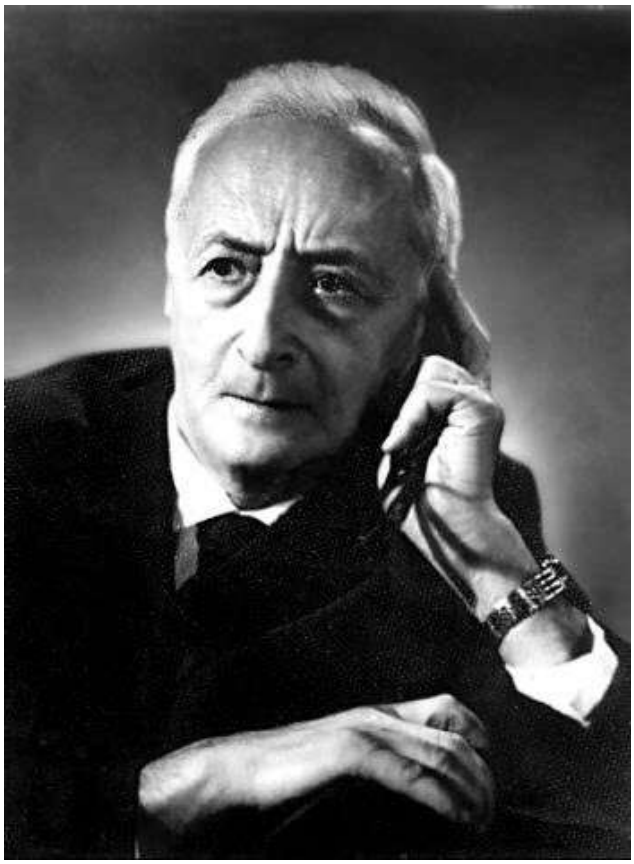
Данный конкурс эссе проводится регулярно. Надеемся, что мы издадим еще ни одну книгу, рассказывающую нам о великих ученых и их достижениях.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Бакшеева Я.С., Горбовская Я.А. Самый выдающийся ученый - Петр Яковлевич Гальперин

Бакшеева Яна Сергеевна
Горбовская Яна Андреевна
студентки гр. ТГР-16-1
Руководитель: доцент, к. пед.н
Ирина Васильевна Толстоухова
Тюменский индустриальный университет

Петр Яковлевич Гальперин
(1902-1988 гг.)



Петр Яковлевич Гальперин – советский и российский психолог, заслуженный деятель науки, а также профессор и доктор педагогических наук. Родился Петр Яковлевич 2 октября 1902 года в Российской империи, в городе Тамбов. Его отец, Яков Абрамович Гальперин, был провинциальным отоларингологом, а позже стал известным нейрохирургом. София Моисеевна Маргулис, мать Петра, была из богатой семьи и вышла замуж за сына обычного рабочего, вопреки воле родителей. Семья Гальпериных в 1911 году приняла решение переехать в казачий город – Харьков. В этом же году

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

девятилетний Петя поступил в единственную на то время российскую гимназию с совместным обучением девушек и юношей. Сестра Гальперина, Слабодская Полина Яковлевна, вспоминая о его школьных годах, отмечала, что рос Петя очень любознательным, жизнерадостным и озорным мальчишкой. В пример она приводила такую историю: на школьной перемене он так бесился и танцевал на крыше погреба, что ненароком провалился прямо в него.

В детстве мальчик пережил тяжелое потрясение, связанное с трагической гибелью матери. Ее сбила машина прямо на глазах двенадцатилетнего (по другим данным пятнадцатилетнего) Пети. Когда мальчик вырос, он часто сравнивал изучение происхождения психологических явлений с поисками нити Ариадны. Возможно, в этом сравнении был и скрытый смысл: это похоже на своеобразное возвращение в детские беспечные годы, когда, по его воспоминаниям, он, сидя рядом с мамой, распутывал нитки для вязания.

Детские годы запомнились Гальперину частыми болезнями. Врачи не могли установить точный диагноз, склонялись к туберкулезу кишечника, однако после долгих мучений мальчику необъяснимым образом удалось выздороветь. Чтобы чем-то занять себя Петр, болея, осваивал отцовскую домашнюю библиотеку, а именно книги по философии и психологии.

Он очень восхищался другом своего отца, доктором гуманитарных наук, Столпнером Борисом Григорьевичем, который одним из первых перевел на русский язык философские труды Гегеля. Можно предположить, что пребывание именно этого человека в доме Гальпериных в течение двух лет, вдохновило Петра на создание методики, с помощью которой можно будет объективно исследовать человеческое мышление.

В 1921 году Петр Яковлевич окончил гимназию и по рекомендации отца поступил в медицинский институт города Харькова, по окончании которого получил квалификацию врача-психоневролога.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

С третьего курса Гальперин начал активно увлекаться методиками гипноза, которые активно влияют на пищеварительные лейкоциты. Его первая научная работа была посвящена именно этому направлению. Работая в центре для наркозависимых, Петр Яковлевич пришел к выводу, что причина зависимости – нарушение метаболизма, однако он утверждал, что метаболизм можно восстановить с помощью ядовитых веществ.

С 1936 года он активно работал над кандидатской диссертацией на тему «Орудие и средства. Различие между орудиями человека и вспомогательными средствами животных». Но совет Психоневрологического института принял работу лишь в 1938 году, в связи с тем, что она имела ярко выраженную психологическую направленность. Стоит отметить, что диссертация до сих пор опубликована не полностью.

В 1942 году Харьков был оккупирован фашистскими захватчиками, а Психологический институт, переформирован в госпиталь, П. Я. Гальперин был вынужден покинуть город и переехать в Тюмень. Здесь Петр Яковлевич работал до середины Великой Отечественной Войны. Затем по приглашению Алексея Николаевича Леонтьева, известного советского психолога, переехал в Свердловск для работы в центре лечения двигательных нарушений, полученных в результате послевоенных ранений. Благодаря своему упорству Гальперин смог доказать, что для восстановления опорно-двигательной системы, необходимо вернуть больного в привычную для него трудовую среду.

Осенью 1943 года Петр Яковлевич переехал в столицу, где вступил на должность доцента кафедры психологических наук в Московском Государственном университете. Благодаря исследованиям рубежа 40-х – 50-х годов была сформулирована его гипотеза о поэтапном формировании умственной деятельности. Впервые П. Я. Гальперин поделился своими выводами в 1952 году, а уже в 1953 году он выступил с

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

докладом на тему «Опыт изучения формирования умственных действий». Доклад прозвучал на совещании по вопросам психологии, дату проведения которого можно считать точкой отсчета истории *теории поэтапного формирования умственных действий (ТПФ).* Ее главной составляющей является понятие ориентировки, то есть процесс психологического отражения в деятельности человека, а именно: регуляция действий, которые не выполняются изначально автоматически. Он выявлял три типа становления умственной деятельности:

1) традиционное обучение;

2) хорошее традиционное обучение;

3) этап, когда ребенок сам способен решать сверхсложные умственные задачи.

Петр Яковлевич считал, что первый и второй типы не влияют на умственное развитие мозговой деятельности человека, а на третьем этапе ярко выражен эффект развития. Последний вызывает наибольший интерес и также позволяет с другой стороны взглянуть на проблемы возрастных, как умственных, так и физических возможностей ребенка.

П. Я. Гальперин выявил, что при выполнении ориентировочной части действия субъект опирается на ориентировочную основу действия (ООД).

Ориентировочная основа действия может содержать ориентиры в конкретном или обобщенном виде, в полном или неполном составе, она может быть получена в готовом виде или самостоятельно найдена субъектом. Самостоятельность при этом проявляется по-разному, обучающийся может открывать для себя ориентиры в ходе слепых проб и ошибок или на основе определенного метода, который или самостоятельно открывается обучающимся или получается в готовом виде (таблица1).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Характеристика трех типов обучения

Тип обучения ООД	Полнота ООД	Обобщенность ООД	Способ создания (получения) ООД
Первый	Неполная	Необобщенная (на конкретных задачах)	Самостоятельно методом проб и ошибок
Второй	Полная	Необобщенная (на конкретных задачах)	В готовом виде
Третий	Полная	Обобщенная (для класса задачах)	Самостоятельно под руководством учителя

Данная теория была положена в основу докторской диссертации, после защиты которой в 1966 году, ему было присвоено звание профессора СССР. В 1971 года Петр Яковлевич занял должность заведующего кафедрой психологических наук в МГУ. Звание заслуженного деятеля науки РСФСР он получил в 1980 году.

Реальный же вклад Петра Яковлевича Гальперина в научно-психологическое знание значительно шире. К его разработкам можно отнести теорию внимания, учение о языковом сознании, а также новый подход к классической проблеме соотношения обучения и умственного развития. Он же представил новое понимание проблемы предмета психологии и дал своеобразную трактовку проблемы бессознательного. Отметим, что П. Я. Гальперин занимался вопросами дифференциальной диагностики интеллектуального развития с последующей индивидуализированной коррекцией и классификацией форм и видов психической деятельности, преодолевающей традиционный функционализм. И это далеко не весь список богатейшего наследства, который Петр Яковлевич оставил последующим поколениям ученых, да и просто думающим, образованным людям.

«Введение в психологию» – главная работа Петра Яковлевича Гальперина – была опубликована в 1976 году. Ее можно отнести к числу

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

фундаментальных теоретических работ в общей психологии из-за важности и глубины, представленных в ней проблем.

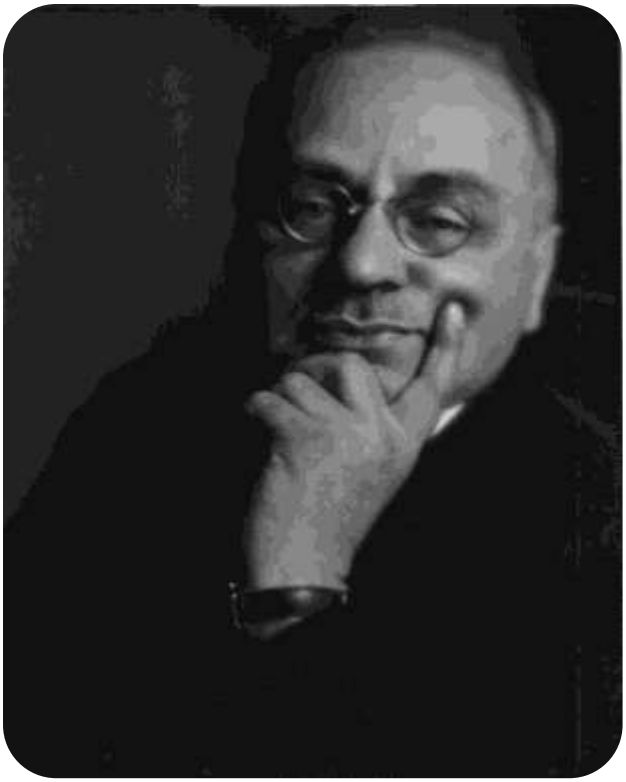
П. Я. Гальперин готовился издать вторую редакцию своего труда, но опубликовать его он не успел. 25 марта 1988 года страна потеряла заслуженного деятеля науки РСФСР, ученого, философа и выдающегося человека.

П. Я. Гальперин – революционер науки, мыслитель, создавший совершенно новую парадигму научно-психологического мышления. Гальперин – Учитель. Он учил и учит мыслить, и это – основа основ. Взглядов на труды Петра Яковлевича Гальперина и их оценок очень много, однако никто не возьмется отрицать его достижений. Им была создана новая система психологии, которая пусть и осталась не до конца развернута, где-то фрагментарна, противоречива и некоторые ее компоненты не согласуются с существующими психологическими концепциями и парадигмами, однако в ней сформулировано главное: целостный, не редукционистский, операционализированный подход.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Минченко В.П. Альфред Адлер – большая победа маленького человека

Минченко Валентина Петровна,
студентка 6-го курса, направление "Психология" Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО им. В.И. Вернадского" в г.Ялте;
Ерина И.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО им. В.И. Вернадского" в г.Ялте



Как часто вам доводилось слышать о «комплексе неполноценности»? Сегодня каждый человек, даже несведущий в психологии, скажет вам что это такое. Каждый из нас хоть раз в жизни задает себе вопрос - что движет нашими поступками, что позволяет двигаться вперед, достигая новых вершин? Как наши физические недостатки влияют на нашу жизнь, ограничены ли мы в своих возможностях?

Неоценимый вклад в понимание природы становления личности человека, формирования жизненного пути внес выдающийся венский психиатр, психолог, психотерапевт Альфред Адлер. А. Адлер стал создателем индивидуальной психологии, в самом названии которой кроется центральное положение автора о человеке, как о неделимом целом.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

А.Адлер на собственном примере показал как человек, борясь со своими физическими недостатками, преодолевая себя, может достичь небывалых вершин.

А.Адлер родился 7 февраля 1980 года в Вене в семье торговца. Мальчик был третьим из шести детей, что в дальнейшем найдет отражение в его концепции о порядке рождения. Сам А.Адлер характеризовал свое детство как достаточно трудное и несчастливое время. Он рос слабым, болезненным, в возрасте пяти лет заболел тяжелой формой пневмонии и был на волоске от смерти. Тяжелая болезнь предопределила, в последствии, особый интерес к медицинской науке. Интересно, что в первом классе А.Адлер учился довольно слабо, не успевал по математике, даже был вынужден остаться на второй год. Учитель рекомендовал его отцу забрать сына из школы, так как тот ни на что не способен, разве, что обучаться у сапожника. Однако отец верил в сына, побудил его продолжить учебу, и вскоре, благодаря напряженной работе и завидному упорству, А.Адлер стал лучшим учеником по математике в классе.

После окончания школы А.Адлер поступает в Венский университет, в 1985 году получает медицинскую степень. Медицинскую практику начал в офтальмологии, позднее стал психиатром.

Большое влияние на А.Адлера оказала теория психоанализа, хотя он не принимал учение о либидо и эдиповом комплексе, его потрясли идеи, в которых отмечалась важность раннего опыта ребенка на его дальнейшую судьбу и роль отношения с матерью. Ученый в своих работах защищал книгу З. Фрейда « Толкование сновидений», что не могло не тронуть знаменитого автора. С этого начинается сотрудничество двух выдающихся ученых. А. Адлер становится президентом Венского психоаналитического общества. Вместе с тем, А.Адлер вел самостоятельный научный поиск, результатом которого стало нечто новое, значительное, самостоятельное направление, не согласующееся с классическим психоанализом. Определяющим мотивом в поведении

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

человека А.Адлер видел в стремлении к власти, превосходству, особую роль отводил социальному окружению. Вскоре ученый покинул психоаналитическое общество.

Важно отметить, что А.Адлер неустанно делился своими знаниями, он был прекрасным лектором. Его лекциями заслушивались выдающиеся врачи и психотерапевты, которые были поражены притягательностью, широким кругозором, неустанным трудолюбием лектора. Подтверждением этого можно считать многочисленные труды ученого, которые оказали колоссальное влияние на современников и повлекли за собой мощное развитие клинической практики, психологии, социологических знаний.

Среди множества его великих работ можно выделить такие, как «Невротическая конституция». В данном труде А.Адлер наглядно описывает центральные положения работы всей своей жизни — теории индивидуальной психологии. Ценность работы состоит в детальном описании механизмов формирования невротической личности, особенности методов терапевтической работы с невротической психикой.

«Исследование физической неполноценности и ее психической компенсации». Данной работе отводится особое место. Она по праву считается одним из основных трудов великого ученого. В ней изложены базовые понятия индивидуальной психологии. Книга богата примерами из клинической практики, что делает ее неоценимым помощником врачам, психотерапевтам, психологам-консультантам.

«Понять природу человека». Целью данной работы было показать, как заведомо ошибочная модель поведения одного, отдельно взятого человека, влияет на общество в целом, вносит определенный дисбаланс в жизнь окружающих. Автор ставит перед собой цель научить людей замечать, вовремя распознавать свои ошибки, гармонично взаимодействовать с социумом.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«Наука жить». В данной работе автор приводит описание стилей жизни, истоки выбранного нами пути. Особо отмечены в книге роль детства, воспитания, семейных взаимоотношения в жизни человека. А.Адлер поясняет, как чувство неполноценности трансформируется в чувство превосходства.

«Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека». Здесь А.Адлер затрагивает важную тему лечения людей, жизнь которых омрачена неврозами. Автор пытается донести до нас мысль о важности чуткого отношения друг к другу. Жизнь была бы значительно лучше, если бы люди стремились, понять, прочувствовать окружающих.

Также вызывают интерес такие работы А. Адлера, как «Постижение человеческой природы», «Образ жизни», Смысл жизни», «Социальный интерес: вызов человечеству».

На наш взгляд, А.Адлер является одним из величайших психологов, его индивидуальная психология наполнена любовью, уважением к человеку, как отдельной личности, так и обществу в целом. Ученый подчеркивает целостность человеческой природы, безграничные возможности, творческое начало, неиссякаемый источник развития. Человек обладает мощным потенциалом и на протяжении всей жизни ставит перед собой цели, пытается достичь совершенства. Автор ярко иллюстрирует нам, что физическая неполноценность не является чем-то непреодолимым, ограничивающим наши возможности. А наоборот является толчком к компенсации, развития, самосовершенствования, преодолению чувства неполноценности. А.Адлер неоднократно подчеркивал большое значение связи человека с обществом, что нашло свое отражение в работах посвященных стилю жизни, социальному интересу. «Смысл нашей жизни – в нашей связи с миром». Ученый показывает нам, как влияют детские годы развития, порядок рождения ребенка, взаимоотношения в семье на становление личности.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Индивидуальная психология А.Адлера оказала мощнейшее влияние на современные исследования в клинической и индивидуальной психологии. Выделение социального интереса как значимого критерия психического здоровья, стало толчком к появлению концепции ценностных ориентаций в психотерапии. Интерес и особое внимание ученого к осознанным, рациональным процессам стимулировали появление эго — психологии. Концепция существенной роли социальных сил в развитии личности А.Адлера достаточно отчетливо прослеживается в более поздних работах Эриха Фромма, Карен Хорни и Гарри Стэка Салливена . Соответственно, особое подчеркивание волевых и творческих аспектов личности оказало прямое или косвенное влияние на таких выдающихся психологов, как Гордон Олпорт, Абрахам Маслоу, Ролло Мей, Виктор Франкл и Альберт Эллис. Идеи А.Адлера мы можем проследить в гуманистической психологии.

Невозможно, не отметить вклад А.Адлера в педагогику. Адлеровская модель воспитания представляет собой воспитание родителей, которое опирается на целенаправленное изменение их поведения. Центральным является принцип взаимоуважения членов семьи.

Согласно теории А.Адлера, семейные ценности, взаимоотношения являются центральными факторами в формировании личности.

Таким образом, мы видим, что взгляды А.Адлера стали поистине революционными. Они повлияли на формирование последующих направлений психологии, сыграли огромную роль в развитии клинической практики, социальной психологии, психологии развития, психологии семейных отношений, педагогики.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

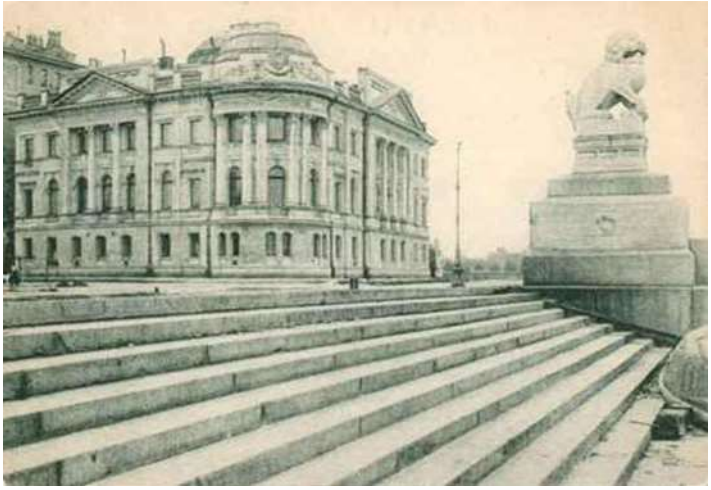
Усачёва А.В. Наследие великого ученого

Усачёва Алла Васильевна,
студент 1-го курса, направление "Психология" (магистратура),
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялта.
Научный руководитель: Ерина Инобат Аъзамкуловна,
к. психол. н., доцент кафедры психологии, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялта.

Бехтерев Владимир Михайлович
(20.01.1857 – 24.12.1927)

Выдающийся ученый: психиатр, невропатолог, физиолог, психолог, основоположник рефлексологии и патопсихологического направления в России, академик. Тайный советник, генерал-майор медицинской службы царской армии. Один из первых исследователей в области гипноза и психотерапии.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|



Владимир Михайлович Бехтерев – крупный общественный деятель: в 1907 году организовал психоневрологический исследовательский институт в Санкт-Петербурге – первый в мире научный центр по комплексному изучению человека и научной разработке психологии, психиатрии, неврологии и других «человековедческих» дисциплин; высшее учебное заведение, ныне носящее имя В. М. Бехтерева, выпускниками которого были, впоследствии, крупные ученые: М. Я. Басов, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев и другие. Основал журнал (1893) «Неврологический вестник». В. М. Бехтерев оставил яркий след в истории отечественной психологии. Сегодня институт Бехтерева В.М. представляет собой один из ведущих в стране научно-исследовательских центров и клинику, которая в своих 11-ти отделениях имеет 500 стационарных мест, на его базе также в первый раз была создана лаборатория медицинской психологии.

«Миропонимание и мировосприятие учёного можно охарактеризовать как неравнодушие ко всему происходящему вокруг и стремление улучшать мир всеми способами».

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В. М. Бехтерев родом из Вятской губернии, где и окончил Вятскую гимназию, после чего поступил и закончил Петербургскую медико-хирургическую (впоследствии Военно-медицинскую) академию. В детские годы, вместе с отцом и братом, они любили наблюдать за птицами, насекомыми и проявляли интерес к природным явлениям. Это поспособствовало более тщательному изучению теории Чарлза Дарвина, а впоследствии к изучению проблемы развития живой материи. Уже тогда он проявлял не только любознательность, но и огромную целеустремленность и работоспособность.

Свой выбор специализации остановил на изучении нервных и душевных болезней, которая открывала значительные возможности в познании личности и могла быть полезна «общественности». Непосредственным наставником В. М. Бехтерева стал известный русский ученый психиатр И. П. Мержеевский, руководитель кафедры и клиники душевных и нервных болезней академии, опирающегося в исследовании психических расстройств на изучение органических патологоанатомических изменений в нервных тканях. Такой подход позволил сделать важный шаг в укреплении естественнонаучных основ в русской психиатрии.

Большое значение оказали взгляды профессора медицины, видного русского ученого С. П. Боткина, автора учения «нервизма». Развивая идеи

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«нервизма», В. М. Бехтерев убедительно доказывает регулирующую роль нервной системы в осуществляющихся в организме тепловых процессах, рассматривает вопрос о центрах терморегуляции в коре головного мозга, а также делает вывод, что психические явления можно охарактеризовать объективными показателями («Опыт клинического исследования температуры тела при некоторых формах душевных болезней» (1881 г.)).

В 1883 г. В. М. Бехтерев за статью «О вынужденных и насильственных движениях при разрушении некоторых частей центральной нервной системы» был награжден серебряной медалью Общества русских врачей. В ней ученый показал, что нервные болезни часто могут сопровождаться психическими расстройствами, а при душевных заболеваниях возможны и признаки органического поражения центральной нервной системы. В этом же году его избирают в члены Итальянского общества психиатров.

К началу 20 века в психологии наметилось несколько основных направлений, взглядов на понимание «психики»: материалистическое и идеалистическое, и эмпирическое. Представителем материалистического направления был И. М. Сеченов, он видел необходимость в познании «психики» применения опытного экспериментального метода. Организация В. М. Бехтеревым экспериментальной психофизиологической лаборатории сыграло большую роль в развитии этого направления.

Результаты многочисленных исследований В. М. Бехтерев изложил в докладе «Сознание и его границы» в 1888 году. Сознание – это целостное явление, которое связывает все психические переживания человека и является субъективной стороной психики. Ученый выделил несколько уровней формирования сознания. На последней этапе, сознание – это «состояние внутреннего мира, когда человек, с одной стороны, обладает способностью по произволу вводить в сферу сознания те или другие из бывших прежде в его сознании представлений, с другой – может давать отчет о происходящих в его

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

сознании явлениях, о смене одних представлений другими, иначе говоря, может анализировать происходящие в нем самом психические процессы». Здесь же он вводит понятие «яркость» для характеристики интенсивности окраски психических процессов. Целостный и комплексный подход к изучению сознания, единство теории, практики и эксперимента, которым следовал ученый, на современном этапе все эти положения лежат в основе методологии современной отечественной психологии.

Основатель естественнонаучной теории поведения человека, научные работы которого по изучению морфологии мозга внесли бесценный вклад в развитие отечественной психологии. В. М. Бехтерев выделял субъективную и объективную психологию – создал рефлексологию. Сам ученый был представителем объективной психологии. Разработал объективные методы изучения нервно-психического развития детей, связь между нервными и психическими болезнями, психопатии и циркулярный психоз, клинику и патогенез галлюцинаций, описал ряд форм навязчивых состояний, различные проявления психического автоматизма. Здесь же ввел такие понятия как: «невропсихика» и «сочетательно-двигательный рефлекс» и разработал концепцию этого рефлекса, создал специальные приборы (альгезиметр, барэстезиометр и др.). Для лечения нервно-психических заболеваний он ввел сочетательно-рефлекторную терапию неврозов и алкоголизма, психотерапию методом отвлечения, коллективную психотерапию.

Основные идеи по рефлексологии В. М. Бехтерев изложил в следующих своих трудах: «Объективная психология» (1907-1910 гг.), «Общие основания рефлексологии» (1918 г.); «Объективное изучение личности» (1923 г.); «Общие основы рефлексологии» (1923 г.) и другие. В своих работах В. М. Бехтерев рассматривает рефлекс как основную единицу нервно-психической деятельности человека, то тесть механизм который лежит в основе всех реакций человека. То есть, центром изучения становится поведение – внешние наблюдаемые проявления

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

психики и сознания. Человек живет в обществе, поэтому В. М. Бехтерев ставил вопрос исследования взаимосвязи поведения одного человека с поведением других людей. Таким образом, ученый явился одним из основателей социальной психологии. Показал, также, взаимосвязь психологии с другими науками, а также, он считал, что в психологию должны входить такие области, как общая психология, индивидуальная психология, зоопсихология, патопсихология, история психологии и другие. Подходы ученого к анализу коллектива, массовых явлений, механизмов группового влияния и другие попытки решения практических задач имели значимость в становлении психологии труда. Под его руководством развивается генетическая психология и открывается Педологический институт в 1909 году, как особое вспомогательное учреждение Психоневрологического института.

Педологический институт – это высшая школа, где обучающиеся получали возможность изучения и выработке форм воспитания детей от рождения до совершеннолетия. При нем были организованы курсы по воспитанию и уходу за детьми. Для этого были разработаны две программы для педагогов и родителей, как пример реализации непрерывного образования.

Хотелось бы отметить вклад ученого в педагогическую деятельность, несмотря на его активное исследование в областях анатомии, физиологии, психиатрии и психологии. Особое значение он придавал проблемам непрерывного образования, детства и дошкольной

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

педагогике во многих своих трудах: «Вопросы воспитания в возрасте первого детства» (1909 г.), «Охрана детского здоровья. К вопросу о воспитании детей дошкольного возраста» (1911 г.), «О воспитании в младенческом возрасте» (1913 г.), «Вопросы эволюции нервно-психической деятельности и отношение к педагогике» (1916 г.), «Значение музыки в эстетическом воспитании ребёнка с первых дней его детства» (1916 г.), «О социально-трудовом воспитании» (1917 г.) и другие.

В. М. Бехтерев уделял большое внимание, развитию дошкольного образования, считая «это дело общенародным» и предлагая разнообразные формы его организации: ясли, детские сады и дома, детские воспитательные клубы, специальные учреждения, а также оборудование и оснащение их детскими площадками, играми и различным оборудованием.

Ученый говорил, что для развития личности ребенка необходимо учитывать все аспекты воспитания и образования: и нравственный аспект, и умственный, и художественно-эстетический, и физический, и социально-трудовой. Важнейшими из методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста В.М. Бехтерев считал внушение, пример, убеждение, поощрение и осуждение, в редких случаях – наказание. Игру выделял как важный вид деятельности, в процессе которого происходит развитие личности ребенка. Уже тогда он указывал на взаимосвязь семейного и общественного воспитания, то есть на современном этапе психолого-педагогическое сопровождение детей эффективно лишь при взаимодействии всех участников образовательного процесса и, что еще важно, непрерывного образования. То есть, следующей ступенью непрерывного обучения является школа.

В своих работах он указывал на условия успешного обучения, и прежде всего: обучение должно быть бесплатным и общедоступным, что на современном этапе прописано в законе «Об образовании»; должны учитываться возрастные и психологические особенности ребенка

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

(сегодня это личностно-ориентированный подход, составление индивидуального маршрутного листа и т.д.), образовательный маршрут должен строиться таким образом, чтобы воспитывать в ребенке «самостоятельную социальную единицу».

Таким образом, на современном этапе можно отметить создание различных типов учреждений дошкольного и школьного образования, принципы построения современного образования, принципы обучения и воспитания.

Важно отметить, что он не только разрабатывал теоретические вопросы непрерывного образования, но и занимался непосредственно практикой – претворением своих идей в жизнь. Об этом свидетельствуют созданные им учебные и научные учреждения.

Сегодня именем В. М. Бехтерева назван Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт. Выпускается журнал «Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева». Перед зданием института установлен бюст В. М. Бехтереву.

В честь учёного были названы улицы, больницы, выпущены почтовые марки и памятная монета, посвящённая 150-летию со дня рождения В. М. Бехтерева:

Золотая медаль имени В. М. Бехтерева (научная награда Российской Академии наук, присуждается Отделением физиологии РАН).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Академику В. М. Бехтереву посвящён документальный фильм А. Жукова и И. Голубевой «Смерти нет. Тайна академика Бехтерева» (2008, оператор С. Дадашьян).

Вывод: Таким образом, В. М. Бехтерева можно назвать и великим ученым и великим Человеком, «классиком» нашего времени, так как его идеи не утратили актуальности для современного общества, особенно в области медицины, психологии и педагогике. Его огромная целеустремленность и неравнодушие были направлены, прежде всего, на развитие общества и личности в нем.

Библиографический список

1. Бехтерев, В. М. Общие основы рефлексологии человека / В. М. Бехтерев; под ред. А. В. Гервер. – 4-е изд. – Москва; Ленинград: Гос. изд-во, 1928. – 567 с. – ISBN 978-5-4458-5618-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223821 (18.02.2018).

2. Васильева, О. С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие для студентов вузов / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 176 с. – ISBN 978-5-9275-0849-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077 (18.02.2018).

3. Снегирёва, К. Л. В. М. Бехтерев: видение непрерывного образования глазами учёного конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Электрон. дан. – 2016. – № 5. – С. 8-12. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/301007 (18.02.2018)

4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Бехтерев,_Владимир_Михайлович

Якимчук В.В. Виктор Франкл - учёный в поиске смысла или смысл в поиске учёного

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Якимчук Вячеслав Виктрович,
студент 1-ого курса, направление "Психология" (магистратура),
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.
Научный руководитель: Ерина Инобат Аъзамкуловна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Зачем мы живём? Этот вопрос, наверное, задавали себе люди на протяжении многих тысяч лет. Учёный Виктор Франкл смог приблизиться к ответу на этот вопрос. Он родился в городе Вена 26 марта 1905 года. На его судьбу выпало много испытаний, но это не только его не сломило, а и открыло ему глаза на саму сущность жизни. Многие философы выражают мнение о том, что испытания в жизни человека могут закалить его характер и сделать в итоге его мудрее и опытнее.

Виктор Франкл родился и вырос в еврейской семье. Свою мать он всегда описывал как эмоциональную и очень сердечную женщину, отец же был строгим, но справедливым человеком. Он любил своих родителей, у него был брат и сестра, семья была религиозной: в итоге у него было благополучное детство, перенял от родителей веру в Бога. Он описывал Бога как некоего собеседника для внутреннего диалога.

С самого детства у В. Франкла появилось желание стать врачом, в юности его начали волновать проблемы кончины человеческого бытия и смысла жизни. Возможно, именно в это время он встал на путь становление значимой научной фигуры, которая внесла в дальнейшем много нового в экзистенциальную психологию. Вспоминая школьные годы, он говорил, что уже тогда ему казалось, что за смыслом жизни кроется нечто большее, чем просто кончины земной жизни. Именно этот поиск смысла и подтолкнул его к участию в обсуждениях политических, философских и психологических проблем того времени.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В годы юности В. Франкла, психоанализ развивался очень стремительно и, конечно же, привлёк его внимание. Психоанализ внёс в жизнь молодого человека психологию как науку. Возможно, если бы не психоанализ, то В. Франкл и не решился связать свою жизнь именно с психиатрией.

В 1928 г. он уже осуществляет бесплатные консультации с молодёжью и пытается помочь разрешить им их душевные проблемы. В 1930 г. закончил институт и получил медицинское образование. Впоследствии с 1930 по 1936 прошёл подготовку и стал специалистом по неврологии и психиатрии. В период с 1933 по 1937 года работал в психиатрической больнице, в кризисном стационаре. В больнице В. Франкл работал с пациентами, подверженными риску самоубийства, уже в те годы он спас много жизней.

В 1938 году из-за прихода к власти нацистов Виктору запретили лечить арийских пациентов, так как он был евреем. В эти годы В. Франкл уже начал формировать свой подход к терапии, назвав его логотерапия, его статьи печатали журналы тех лет, - но к сожалению, это не уберегло его от нацистов. Семье угрожала неизбежная депортация в концлагерь. Франкл долгое время пытался получить визу в Соединённые Штаты Америки, что у него и получилось, но туда мог уехать только он один, родителей пришлось бы оставить на волю судьбы. В это время Виктор стоит перед выбором: бросить родителей и уехать в безопасное место или остаться с ними, надеясь, что их не депортируют. В. Франкл принимает решение остаться с семьёй и, ожидая неизбежной депортации в концлагерь, начинает писать книгу «Врачевание души».

Уже в это время В. Франкл пытается придать смысл своей жизни, он прекрасно понимает, что его ждёт. Многие учёные отказывались от своих исследований и научной работы, но Виктор продолжает писать. Пишет ради обретения смысла жизни, надеясь, что даже если он умрёт в лагере, то рукопись не пропадёт. В 1942 г. после закрытия госпиталя, где работал психиатр, его вместе с семьёй отправляют в концлагерь. В. Франкл берет

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

с собой рукопись, но в концлагере сохранить её не удаётся. Позже он её восстановит.

События, которые с ним происходили в концлагере, он потом опишет в своей книге «Сказать жизни «да» психолог в концлагере». Эту часть жизни великого учёного можно описывать долго, но нельзя сделать это лучше, чем он сам это представил в книге. Скажем, что во время своего пребывания там, В. Франкл находился прямо перед «ликом» смерти. Это действительно внушает уважение к нему он даже там в застенках остался учёным и исследователем. Он по неволе стал узником, но своё заключение он решил превратить в эксперимент. В этом проявляется величество гения Виктора Франкла. Легко рассуждать о смысле жизни и смерти, когда тебе не угрожает она сама, а вот анализировать себя в моменты, когда реально стоишь одной ногой в могиле, причём не из-за болезни или старости, а по обстоятельствам, по злому и несправедливому стечению судьбы. В. Франкл, оказавшись перед неминуемой смертью, все равно думал о науке, о своей работе.

К счастью, Виктор выжил и в 1945 г. вышел из концлагеря. В дальнейшем он пишет свои основные работы по логотерапии, где описывает её методы. Дальше жизнь учёного протекала в работе над книгами, статьями, участием в конференциях, он даже проводил лекции в России, и т. д.

В. Франкл после войны написал 31 книгу и около 400 статей, многие книги переведены на разные языки мира. Были выпущены книги, основанные на логотерапии. Данное направление продолжает развиваться и после ухода В. Франкла.

Далее, ниже будут приведены и рассмотрены основные идеи логотерапии. Логотерапия стала серьёзным разделом экзистенциальной психологии.

Движущая сила человека, по логотерапии, это стремление к смыслу. Именно смысл реализуется во внешнем мире, то есть человек пытается найти в своём бытие и в «бытие в мире» свой смысл жизни. Это очень

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

важно отметить. Смысл жизни - это не то, что можно придумать, это то, что нужно найти и определить. Жизнь В. Франкла показала, что наличие смысла может придать сил перед любыми испытаниями. [2]

Логотерапия даёт три пути при исследовании, по которым, можно найти смысл жизни.

1. Созидание

2. Встреча с людьми на своём жизненном пути или получения нового опыта.

3. Нахождения смысла жизни в страданиях.

Но третий путь принимается лишь тогда, когда прочие недоступны.

В. Франкл сам прошёл по нему, как раз тогда, когда находился концлагере. Конечно, человеку сложно понять, какой же смысл может быть в страданиях,

Пример из практики самого Франкла: «Однажды пожилой врач консультировался со мной из-за своей тяжёлой депрессии. Он не мог преодолеть утрату своей жены, которая умерла за два года до этого, и кого он любил больше всего на свете. Как я мог помочь ему? Что я должен был ему сказать? Я не стал ничего говорить, а вместо этого спросил: «Что бы произошло, доктор, если бы Вы умерли первым, и Ваша жена должна была бы жить без Вас?» Он ответил: «О, для неё это было бы ужасно. Как бы она страдала!» После чего я заметил: «Вы видите, доктор, теперь она не должна страдать. И это Вы, живя, спасаете её от страданий. Но спасая её от страданий, Вам приходится платить за это своими страданиями, живя без неё и оплакивая её». Доктор не сказал ни слова, пожал мне руку и спокойно покинул офис». [1]

В. Франкл предлагал людям, страдающим фобией, парадоксально возжелать того, чего они боятся.

Например, женщине, страдающей агорафобией и падающей в обморок при большом количестве людей, он предложил при следующем приступе попытаться как можно быстрее упасть в обморок. Это в итоге

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

дало обратный результат - женщина таким образом справилась со своей фобией.

В. Франкл смог показать, что смысл это нечто уникальное для каждого человека и каждый способен его отыскать. Современники называют его основателем Третьей венской школы психотерапии, так как созданная концепция имеет функциональные отличия от теорий А. Адлера и З. Фрейда. Как мы писали выше В. Франкл утверждает, что основным принципом существования человека является воля к смыслу жизни. Взяв за основу это стремление, он развил свою концепцию, взяв лучшее от прошлых теорий, тем самым и создал ту новую школу психотерапии.

Хочется отметить, что В. Франкл не полностью отрицал наработки своих учителей и коллег, он, пользуясь своим опытом устранил недостатки и внес свой вклад в психотеапию.

Его по праву можно признать серьёзным деятелем экзистенциальной психологии, именно она многими учёными отмечается как самобытное направление психологии.

Свой научный опыт В. Франкл передавал своим ученикам, которые на основе логотерапии разрабатывали новые методы работы с людьми. Логоанализ был создан одним из его учеников Джеймсом Крамбо. Этот метод позволяет провести глубокий анализ и как бы инвентаризировать жизнь пациента путём стимуляции творческого воображения и расширения поля сознания. В. Франкл поистине дал особенно много экзистенциальному направлению, он прошёл через действительно сложные испытания и смог не только выжить, а словно феникс восстать из пепла новым и обновлённым. Показал многим людям смысл их жизни и, главное, уникальный смысл, который они сами смогли обнаружить.

Но к сожалению, не до конца ясно это Виктор Франкл ли нашёл и открыл логотерпию или какая-то трансцендентная сила нашла Виктора Франкла и показалась ему в виде его смысла жизни, которым он

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

поделился с нами. Теперь мы сами может узреть смысл жизни там, где, казалось нет и быть не может выхода.

Библиографический список

1. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.

2. Франкл В. Сказать жизни: «Да!»: психолог в концлагере. - М.: Альпина Нон-фикшн, 2009. - 239 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Авторы

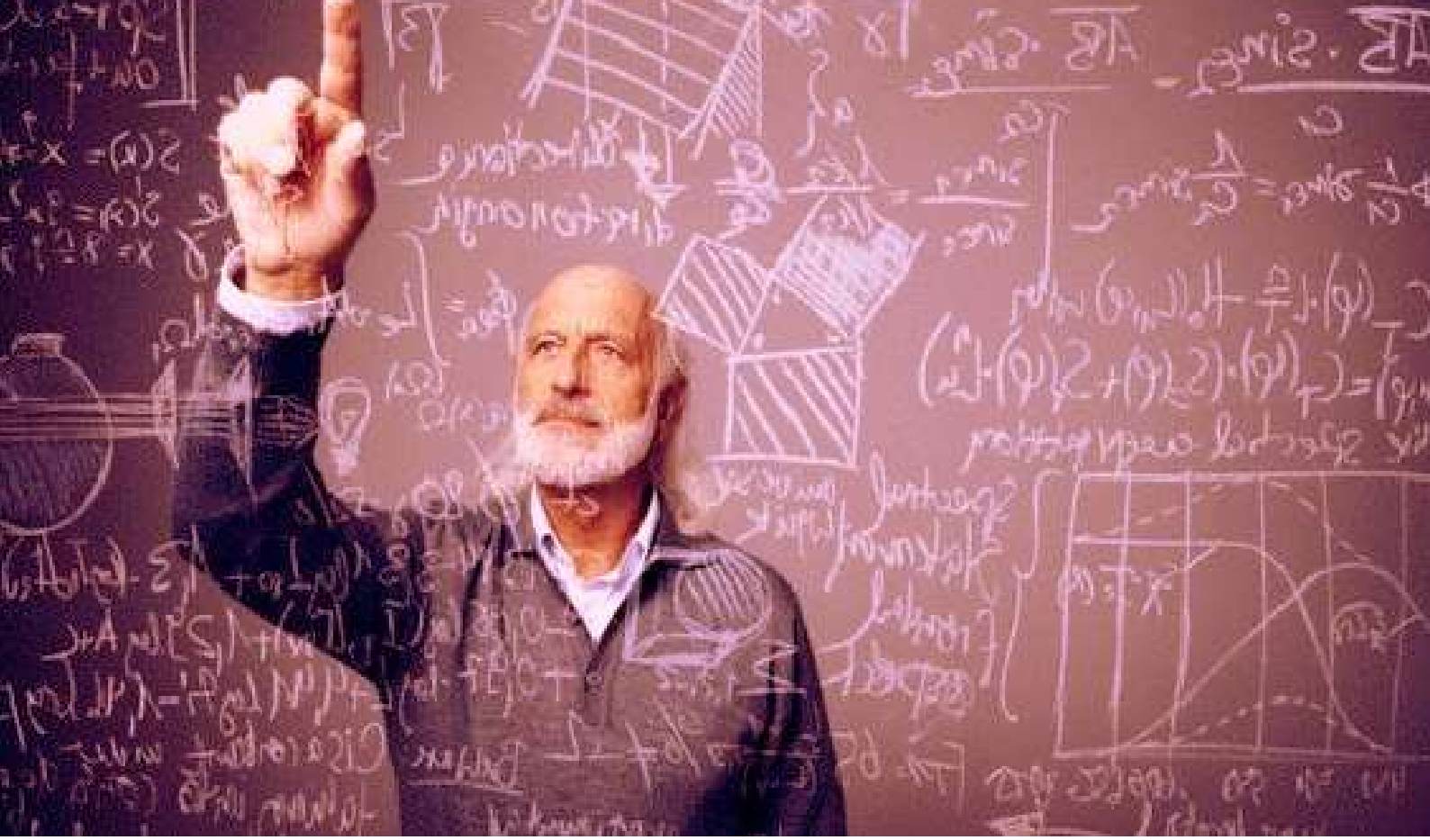
Бакшеева Яна Сергеевна
студентка гр. ТГР-16-1
Тюменский индустриальный университет

Горбовская Яна Андреевна
студентка гр. ТГР-16-1
Тюменский индустриальный университет

Минченко Валентина Петровна
студентка 6-го курса, направление "Психология"
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО им. В.И. Вернадского" в г. Ялте

Усачёва Алла Васильевна
студент 1-го курса, направление "Психология" (магистратура),
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялта

Якимчук Вячеслав Виктрович
студент 1-ого курса, направление "Психология (магистратура),
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал).
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте



ISBN 978-1-370-41300-3

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,1. Тираж 100 экз.
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. Ломоносова 9, офис 309
Издательство Smashwords, Inc.15951 Los Gatos Blvd., Ste 16, USA