

NOMINATED FOR THE BIJOU
EXCELLENCE AWARD

12+

Because as
it retraces

СБОРНИК ЭССЕ

Самый
выдающийся
ученый

INTERCLOVER.RU

УДК 00
ББК 00
С17

Альборова Нурсан Башировна
Белянкина Юлия Константиновна
Каздохова Эльвира Тимуровна
Луханина Алиса Сергеевна

Сборник эссе: Самый выдающийся ученый. Ч.8/ Альборова Н.Б.,
Белянкина Ю.К., Каздохова Э.Т., Луханина А.С.
НОО Профессиональная наука, 2020 – 17 с.

ISBN 978-0-46339-752-7

Данная книга является сборником эссе по результатам конкурса, проводимого НОО «Профессиональная наука» в рамках проекта Interclover.

Эта книга будет наиболее полезна для учащихся школ, студентов, магистрантов и аспирантов.

УДК 00
ББК 00



© Редактор Н.А. Краснова,
2020
© Коллектив авторов, 2020
© НОО Профессиональная
наука, 2020
© Smashwords, Inc., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	4
Белянкина Ю.К. Пирогов Николай Иванович - выдающийся ученый.....	4
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
Альборова Н.Б., Каздохова Э.Т. Самый выдающийся ученый	8
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	13
Луханина А.С. Евгений Дмитриевич Поливанов – выдающийся советский лингвист	13
АВТОРЫ	16

Медицинские науки

Белянкина Ю.К. Пирогов Николай Иванович - выдающийся ученый

Белянкина Юлия Константиновна

студентка 3 курса филологического факультета ГОУ ВО МО
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
г. Орехово-Зуево Московской области

Тема данного эссе побудила меня вспомнить очень важные события российской истории. Прежде чем поделиться своим мнением о самом выдающемся ученом я бы хотела обозначить некоторые факты о Крымской войне 1853–1856 годов, итогом которой стало поражение Российской империи. Война была беспощадной и кровопролитной, однако действия русских войск привели к возвращению Севастополя, Балаклавы и других крымских городов. Сторона противников превзошла Россию числом раненных и погибших. Очевидно, Российское государство понесло бы больше потерь, если бы не блистательный ум и грамотные действия русского хирурга и ученого-анатома Николая Ивановича Пирогова, теперь уже известного всему миру как основоположник русской военно-полевой хирургии. Во время упомянутой ранее военной кампании он применил новаторские методы лечения раненых, которые и определили направление деятельности хирургии в условиях боевых действий.

Николай Иванович Пирогов (Рис. 1) родился в Москве в ноябре 1810 года в семье военного казначея Ивана Ивановича Пирогова. Уже в возрасте четырнадцати лет Иван Николаевич поступил на медицинский факультет Московского университета. После получения диплома он продолжил осваивать свою профессиональную деятельность в лучшем в то время эстонском университете города Дерпт (ныне Тарту). Проработав пять лет в хирургической клинике Дерпта, успешно защитив докторскую диссертацию и став профессором

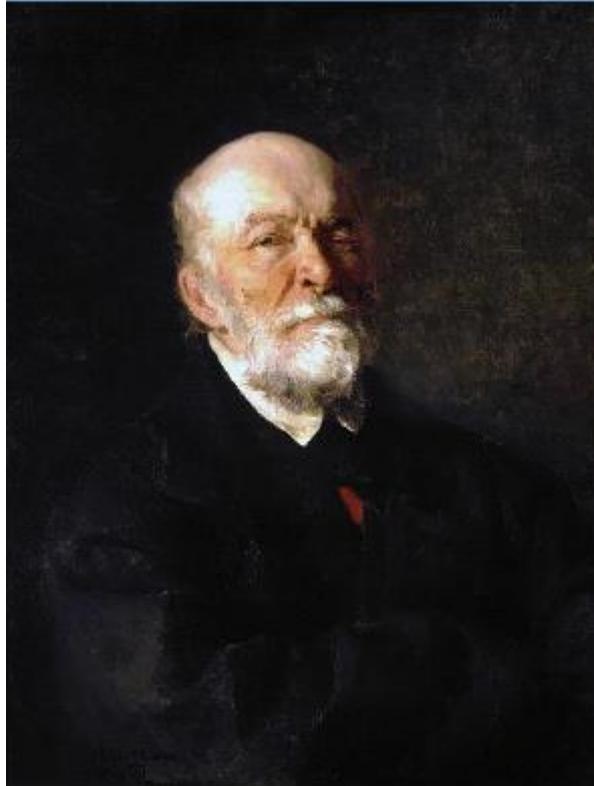


Рисунок 1. Николай Иванович Пирогов

Дерптского университета, Пирогов был приглашен в Петербург, где он возглавил кафедру хирургии в Медико-хирургической Академии, изучил и переработал уже известные хирургические методы. Хочу отметить, что на момент получения статуса профессора Николаю Ивановичу было всего двадцать шесть лет. Мне кажется, это необыкновенный пример одаренности человека. Превратить хирургию в науку, позволив врачам опираться на научно обоснованную методику оперативного вмешательства, можно только самоотверженным и бескорыстным трудом. Вклад в военно-полевую хирургию я смело могу назвать неоценимым. Чтобы осознать важность и необходимость вклад Пирогова в данную медицинскую дисциплину нужно понимать, что особенностью военно-полевой хирургии является то, что при создании методов лечения в условиях боевых действий подчеркивается необходимость сохранения жизни после ранения и дальнейшей эвакуации в тыл. В условиях войны каждый человек, солдат важен. Если говорить о конкретных примерах медицинских достижений на поле боя, стоит отметить применение Пироговым эфира в качестве анестетика в 1847 году, первое в мире использование наркоза в военно-полевых условиях во время Крымской войны (Рис. 2), изобретение гипсовой повязки для восстановления частей тела после перелома. Все открытия Николая Ивановича спасли жизни тысячам людей.



Рисунок 2. Деятельность Пирогова во время Крымской войны

Чтобы в очередной раз акцентировать внимание на даровитости и уникальности такого великого человека, как Николай Иванович Пирогов, я расскажу о его вкладе в отечественную педагогику. Как будущий педагог я просто обязана упомянуть, что в своей статье «Вопросы жизни» Пирогов критиковал сословность воспитания, а главной целью воспитания называл формирование высоконравственной личности, которая согласна отказаться от собственных потребностей ради блага общества. Я считаю важным то, что Пирогов в своих работах по методике выступал против телесного наказания, объясняя это тем, что применение физической силы по отношению к ребенку – это унижение, приносящее существенный вред нравственности ребенка, прививающее ему рабскую покорность, основанную лишь на страхе.

Великий хирург Николай Иванович Пирогов посвятил всю свою жизнь служению людям. Не восхищаться его деятельностью и прорывам невозможно. Я благодарна тем деятелям культуры и искусства, которые использовали личность Пирогова в своих произведениях, тем самым навсегда запечатлев его в литературных источниках, на сцене, в кино. Например, рассказ русского писателя Ивана Андреевича Куприна «Чудесный доктор» (Рис. 3), с которым я познакомилась еще в седьмом классе и благодаря которому заинтересовалась жизнью и деятельностью Николая Ивановича Пирогова. В 1947 году был снят художественный фильм «Пирогов», который так же достоин вашего внимания. Каждый год 25 ноября присуждаются премия и медаль имени этого великого

хирурга за достижения в области анатомии и хирургии. В честь Пирогова названы второй Московский, Одесский и Винницкий медицинские институты. Краткое содержание всех его трудов заняло бы не одну страницу. Вклад Николая Ивановича в медицину, его богатое наследие позволяют мне назвать этого человека самым выдающимся ученым и гордиться тем, что в России жил такой талантливый и гениальный хирург, педагог, профессор, естествоиспытатель.

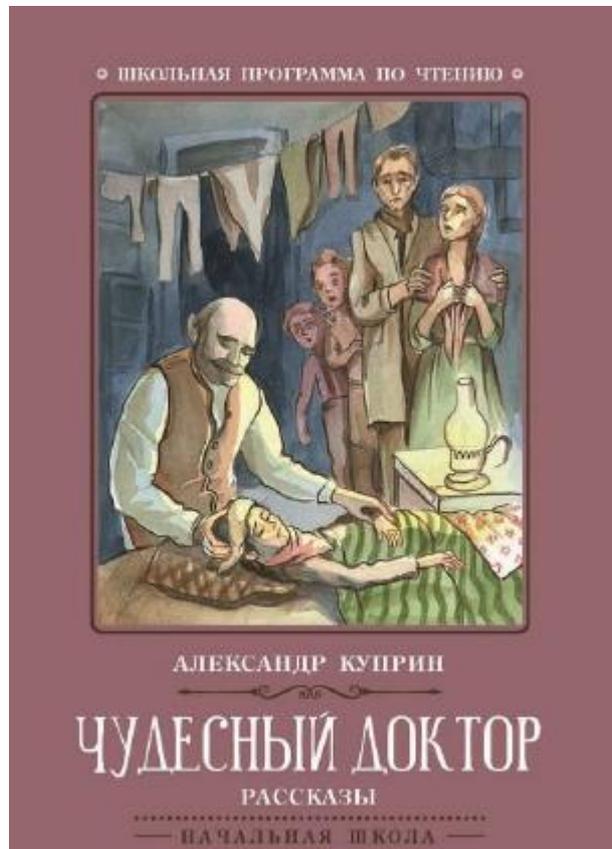


Рисунок 3. Рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор»

Психологические науки

Альборова Н.Б., Каздохова Э.Т. Самый выдающийся ученый

Альборова Нурсан Башировна
Каздохова Эльвира Тимуровна

Магистранты 1г.о. ОФО
направления подготовки 44.44.02
Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое
сопровождение инклюзивного
образования)

Научный руководитель: **Догучаева Т.А.**
зам. директора по учебной работе
и качеству образования,
ст. преподаватель ИППиФСО

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова



Рисунок 1

Фраза "выдающийся ученый", в большинстве случаев, ассоциируется с учеными, чьи труды лежат в основах наук. В педагогике - это Я.А. Коменский, М. Монтессори, В.А. Славенкин, Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, в психологии – З.Фрейд, А.Х. Маслоу, В.Э. Франкл, А. Альфред, А. Альцгеймер, Д. Карнеги, Л.С. Выготский, Н.В. Кузьмина и др.

Кто может смело сказать, что вышеперечисленные ученые собирались создавать отрасли педагогики и психологии? Изучая труды классиков, можно подумать, что все, что можно открыть открыто, что можно изучить изучено со всех

сторон. Однако наука не стоит на месте, рассматривая известную проблему под новым углом, можно открыть новое направление науки.

В данной работе хочется рассказать о выдающейся женщине-ученом современности, которая всю жизнь занималась любимым делом и добилась немалых высот - Нине Васильевне Кузьминой, докторе психологических наук, профессоре института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», члене-корреспонденте РАО, президенте Академии акмеологических наук, основателе Академии акмеологических наук, создателе нового направления, не имеющего аналога в мире.

Будучи студентами бакалавриата, мы посещали различные семинары, мастер-классы, открытые лекции, на которые приглашались современные деятели науки. На одном из таких мероприятий нам посчастливилось познакомиться с Н.В. Кузьминой.

Из ее уст мы узнали, что она наша землячка. Она родилась в г. Нальчик, в семье, происходившей из гребенских казаков. В 1933 г. вся семья была выслана в Казахстан. Им удалось вернуться на Кавказ, но вскоре отца репрессировали. Он был расстрелян в 1937 г. В годы войны семья настрадалась в оккупации, едва избежала расстрела.

Педагогическая и научная деятельность привлекала Нину Васильевну уже в юности. Окончив школу с отличием, она мечтала не только стать учителем, но и заниматься наукой. Воплощая свою мечту, Кузьмина Н.В. поступила в педагогический институт в г. Нальчик. На третьем году обучения перевелась в Ленинградский педагогический институт им. А.И. Герцена и с декабря 1945 г. живет и работает в этом городе.

Блестяще окончив в 1947 г. педагогический институт, она поступила в аспирантуру АПН РСФСР. Ее научным руководителем стал Борис Герасимович Ананьев. Нина Васильевна с трепетом вспоминала времена, совместной работы и сохранила верность идеям своего великого учителя, развивая их, разрабатывая комплексный подход к изучению педагогической деятельности и личности учителя.

По окончании аспирантуры Нина Васильевна была распределена в Архангельскую область, работала учителем. Имея собственный опыт работы учителем, она вернулась к научным исследованиям в 1953 г. в Ленинграде. С 1956 по 1985 г. Н.В. Кузьмина работала в Ленинградском государственном университете, защитила докторскую диссертацию, стала заведующей кафедрой педагогики и педагогической психологии. Ее профессиональное становление проходило в общении и сотрудничестве с такими блестящими учеными, как Б.Г. Ананьев, Л.М. Веккер, П.Н. Груздев, А.Г. Ковалев, Е.С. Кузьмин, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясичев, Ю.А. Самарин, Н.А. Тих, А.В. Ярмоленко.

Еще в студенческие годы Нина Васильевна загорелась идеей изучать деятельность учителя с психологической точки зрения. Главное звено педагогического процесса - учитель с его способностями, мастерством, складом личности. Исследованию этой темы Н.В. Кузьмина посвятила всю свою жизнь. Деятельность учителя изучается в ее кандидатской диссертации "Психолого-педагогический анализ трудностей и успехов в работе молодого учителя начальных классов" (1951) и докторской диссертации "Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности" (1965), а также освещена в книгах "Формирование педагогических способностей" (1961), "Очерки педагогики" (1963), "Очерки психологии труда учителя" (1967), "Способности, одарённость, талант учителя" (1985) и множестве других научных трудов.

Со многими ее работами мы знакомимся при изучении таких учебных дисциплинах, как: "педагогика", "педагогическая этика", "педагогическое мастерство" и др. Особенно часто встречается предложенная Н.В. Кузьминой структура педагогических способностей, которая на сегодняшний день представляет наиболее полную трактовку. В этой концепции все педагогические способности соотнесены с основными аспектами педагогической системы, они определены как проявления «особой чувствительности к объекту, процессу и результатам педагогической деятельности», представлены некоторой структурной организацией этой чувствительности, выделена уровневость педагогических способностей, так же определена связь общих и специальных педагогических способностей, с одной стороны, и специальных педагогических и других специальных способностей — с другой.

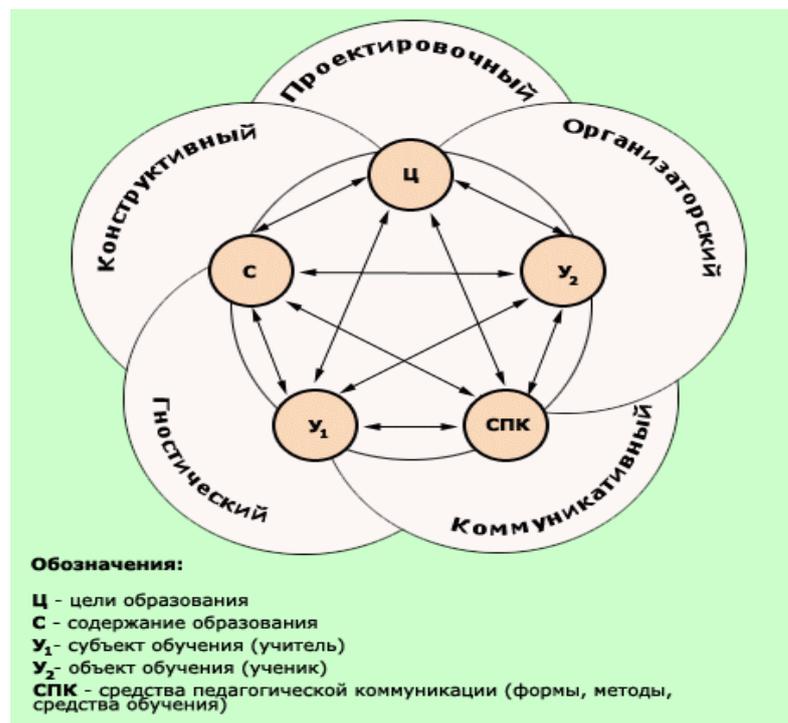


Рисунок 2

Развивая теорию педагогических способностей и мастерства, Нина Васильевна Кузьмина открыла для себя такую науку, как акмеология, изучающую пути и способы достижения зрелости и мастерства субъекта деятельности. В основе акмеологических изысканий лежат идеи Б.Г. Ананьева о способностях и талантах, опубликованные в работе "Очерки психологии" (1945). Н.В. Кузьмина стала их верным и последовательным продолжателем. Нина Васильевна называет свое направление "психолого-акмеологическая школа". Тесно связано с ним понятие педагогической компетентности, введенное ей в 1973 г.

Н.В. Кузьмина определила предмет акмеологии профессионального образования. Предмет фундаментальной акмеологии и акмеологии образования - изучение человека как природного и социального существа, субъекта отражения и созидания, а также самосозидания субъективной и объективной реальности, удовлетворяющих заранее сформулированным требованиям продуктов - духовных, духовно-материальных и материальных.

Помимо научных достижений, крепкая семья Кузьминых - это еще одна заслуга Нины Васильевны. Ее муж Евгений Сергеевич Кузьмин - доктор психологических наук, профессор СПбГУ, один из основателей социальной психологии в России. Он всегда очень уважительно отзывался о Нине Васильевне, в присутствии других людей называл ее исключительно "моя Нина Васильевна". Две талантливые дочери и внучка выросли в этой семье. Вера Евгеньевна Иноземцева - кандидат психологических наук, доцент, живет и работает в Москве. Любовь Евгеньевна Варфоломеева - доктор психологических наук, профессор. Внучка Евгения Николаевна Жаринова - кандидат психологических наук, доцент.

По сей день Н.В. Кузьмина продолжает активно работать в науке: ею опубликовано 44 научные работы, из них 12 монографий. В планах Нины Васильевны новые исследования и книги. Ее вклад в науку воплотился и в сотнях учеников, ставших под ее руководством кандидатами и докторами психологических и педагогических наук. Организовывая семинары и лекции, выступая перед молодыми студентами, рассказывая о своей жизни и своих научных трудах Нина Васильевна вдохновляет молодые поколения ученых на научные свершения, постоянный поиск неизведанного, открытие новых областей научного знания, является примером твердости убеждений.

То с какой любовью Нина Васильевна рассказывает о научной деятельности, не может не вдохновить. Мы рады, что у нас была возможность лично с ней познакомиться, услышать о том, какую интересную, полную открытий и исследований жизнь она прожила. Тот путь, который проделала эта неординарная женщина, школа, основателем которой она стала, навсегда останутся в истории науки. Мы считаем, что в современном мире, где идет борьба за равноправие, Нина Васильевна стала для многих образцом, на который нужно

равняться, ведь, как говорит сама Н.В. Кузьмина: «Впереди еще много непокоренных вершин...».

Библиографический список

1. Психологический журнал, 2013, том 34, № 6, с. 118-119 Наши юбиляры Нина Васильевна Кузьмина <http://naukarus.com/nina-vasilievna-kuzmina>
2. Библиографическая энциклопедия «Образование, наука, культура» <http://www.dates.gnpbu.ru/3-8/Kuzmina/kuzmina.html>
3. Научный поиск, №3(9) 2013
http://sspu.ru/pages/journal/arhiv/2013/np_2013_3.pdf

Филологические науки

Луханина А.С. Евгений Дмитриевич Поливанов – выдающийся советский лингвист

Луханина Алиса Сергеевна,
магистрант 1 курса, направление «Филология (зарубежная)», НИУ «БелГУ»

Поливанов был обычным гениальным человеком. Самым обычным гениальным человеком.
В.Б. Шкловский

Существует ли определенный критерий величия, шкала, которая могла бы отделить гениальное от посредственного, существенный вклад от мимолетного успеха? Кого стоит считать выдающимся учёным, и достойны ли этого гордого звания те, чьи имена не попали в плеяду основоположников научного направления или фундаментальной теории?

На примере жизни советского лингвиста Евгения Дмитриевича Поливанова можно проследить, как колоссальный труд, искренний интерес к языкам и граничащая с безумием целеустремлённость формируют тернистый путь выдающегося ученого. Однако наука требует доказательств, и если назвать кого-либо «гением», история вскоре потребует подтверждения этого звания. Итак, почему можно назвать Евгения Дмитриевича Поливанова выдающимся учёным?

Возможно, важным критерием является харизма человека, его способность выделиться даже среди круга людей талантливых и одарённых. Писатель В.А. Каверин, использовавший образ нашего героя в качестве протагониста для некоторых персонажей своих произведений, описывал его как «фигуру загадочную, странную, не ложившуюся в обычные представления», утверждая: «Черты гениальности, черты огромного превосходства над окружающими в Поливанове начинали сверкать мгновенно». А как могло быть иначе для человека, знающего более двух десятков языков, с неоднозначным характером, заставляющего его сравнивать то с доктором Джекилом, то с мистером Хайдом?

Тем не менее, стоит вспомнить ремарку В.Б. Шкловского, выведенную нами в качестве эпиграфа. Он был «обычным» гением, и, блистая среди современников невероятными способностями к языкам и эрудицией, не претендовал на место в школьных учебниках. Его судьба во многом типична для поколения начала двадцатого века, и в то же время в его биографии множество деталей, полностью опровергающих его «обычность». Родился в Смоленске в обедневшей дворянской семье, получил два высших филологических образования в Санкт-Петербурге (его

учителями были крупнейшие отечественные лингвисты того времени – И.А. Бодуэн де Куртенэ и Л.В. Щерба). До революции он трижды успел побывать в Японии, изучив основные диалекты Страны восходящего солнца. Принимал активное участие в революции (в частности, готовил первоначальный текст Брестского мира, будучи одним из заместителей Л.Д. Троцкого).

Когда сформировалась явфетическая теория о «классовой сущности» языка, получившая государственную поддержку, Евгений Дмитриевич примкнул к тем немногим учёным, осмелившимся доказать псевдонаучность данной теории, теперь уже окончательно развенчанной. За приверженность своим убеждениям и несогласие с официальной теорией он был подвергнут критике, уволен с работы и был вынужден переехать в Среднюю Азию. И если на одной стороне весов находился успех, призвание и благополучие, то на другой чаше была научная объективность. «Обычный гений» сделал свой выбор, продолжая бороться с навязанной теорией, и не это ли подтверждает, что он – Учёный!? У этой истории не могло быть счастливой развязки. 25 января 1938 года Евгений Дмитриевич Поливанов был обвинён в шпионаже и расстрелян.

Только двадцать лет спустя его дело было пересмотрено и прекращено за отсутствием состава преступления. Стали публиковаться его научные работы, и оказалось, что многие труды учёного актуальны и спустя поколения. Всё-таки именно Время отделяет зерна от плевел.

Евгений Дмитриевич Поливанов был лингвистом широкого профиля. Его вклад не ограничивается теоретическими разработками, и одним из самых значительных достижений учёного стало создание письменных систем для многих народов СССР. Работа включала создание словарей и учебников, перевод эпоса, описание грамматики. Языковое строительство в Советском Союзе даёт повод его биографам сравнивать его лепту в сохранении малых языков с подвигом Кирилла и Мефодия. Кроме того, им были разработаны первые методики преподавания русского языка для ряда народов СССР, что позволяет и по сей день жить его наследию.

Имя этого учёного должно быть известно изучающим японский язык, в первую очередь благодаря «системе Поливанова» – кириллической транскрипции японского языка. Будучи талантливым японистом и китаеведом, Поливанов первым в мировой науке определил характер японского ударения, а также начал систематическое изучение японской акцентуации и диалектологии. Известность приобрели его исследования китайского и корейского языков.

Также Е.Д. Поливанов является одним из основоположников советской социолингвистики, обосновавший необходимость изучения социальной диалектологии наряду с диалектологией территориальной. Развивая идеи И.А. Бодуэна де Куртенэ, он стремился выявить закономерности исторических закономерностей в языке. Его теория языковой эволюции стала основой одного

их разделов диахронической лингвистики. Сформулированные им принципы являются фундаментальными для сравнительно-исторической фонетики. Ещё в 1928 году он высказал мысль о выделении фразеологии в качестве самостоятельной лингвистической дисциплины. Уже ближе к концу своей жизни Евгений Дмитриевич составил второй в СССР словарь лингвистических терминов, изданный, впрочем, лишь в 1991 году.

В. А. Каверин писал: «И сам Е.Д. Поливанов, и то, что он сделал, и его судьба – необыкновенны и должны войти в историю русской науки». Евгений Дмитриевич Поливанов был основоположником многих направлений, по которым на данный момент развивается отечественная и мировая лингвистика. Среди более чем двух сотен его работ обнаружено только шесть десятков, и они навсегда изменили филологию. В родном городе учёного – Смоленске – регулярно проводятся Поливановские чтения, в архивах ведётся поиск его утерянных работ. Его труды прошли оценку временем и продолжают формировать настоящее филологии, что делает его выдающимся учёным в этой области.

Библиографический список

1. Горбаневский М. В. Судьба гения: (Е. Д. Поливанов – 100-летие со дня рождения) // Русский язык в СССР. – 1991. – № 8. – С. 25-31
2. Ларцев В. Г. Евгений Дмитриевич Поливанов. Страницы жизни и деятельности. – М.: Наука, 1988. – 328 с.
3. Леонтьев А. А. Евгений Дмитриевич Поливанов и его вклад в общее языкознание. – М.: Наука, 1983.

Авторы

Альборова Нурсан Башировна

Магистрант 1 г.о. ОФО направления подготовки 44.44.02. Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования)
Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова

Белянкина Юлия Константиновна

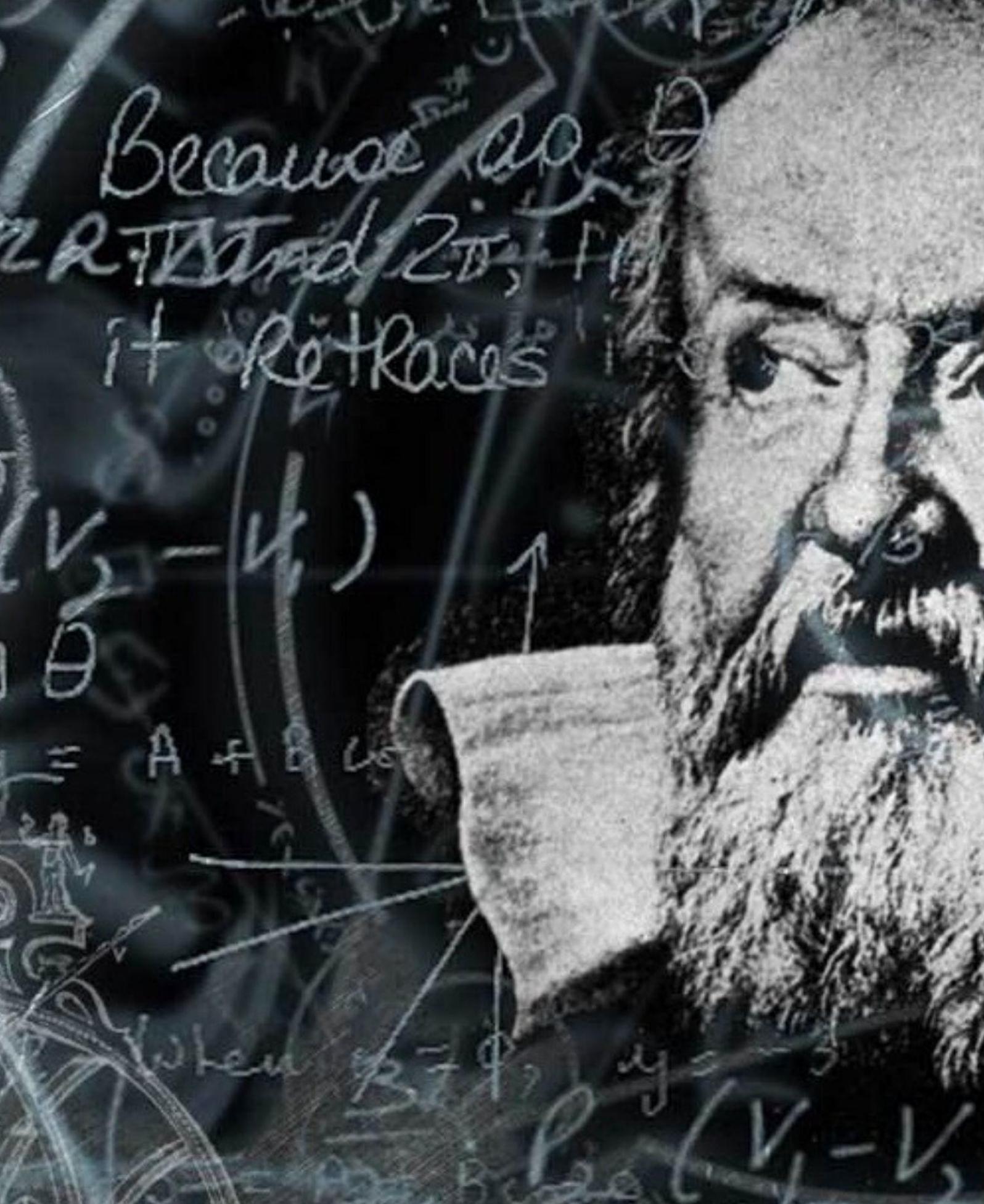
студентка 3 курса филологического факультета ГОУ ВО МО
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Каздохова Эльвира Тимуровна

Магистрант 1 г.о. ОФО направления подготовки 44.44.02. Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования)
Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова

Луханина Алиса Сергеевна,

магистрант 1 курса, направление «Филология (зарубежная)»,
НИУ «БелГУ»



Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 0,6. Тираж 100 экз.
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. Горького, 4/2,
4 этаж, офис №1
Издательство Smashwords, Inc.