

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

# СБОРНИК ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

ПО ИТОГАМ МЕЖДУНАРОДНЫХ  
КОНКУРСОВ ЭССЕ  
ОТ 10.08.2020

УДК 00  
ББК 00  
С17

АБДРАХМАНОВА А.Х., АНДРЕЕВ И.А., БАРАБАНОВА Е.Е., БАТИЩЕВА А.,  
ГУЛИНА А.С., КАСЬЯНОВА К.В., МОРМОЖЕВ А.Г., НАРЫКОВА И.О., НОВИЦКАЯ Д.А.,  
ХОЛИН Е. И., ЧЕРНЫШЕВА Т.А.

Сборник эссе студентов и учащихся школ по итогам  
Международных конкурсов эссе от 10.08.2020/ Абдрахманова  
А.Х., Андреев И.А., Барабанова Е.Е., Батищева А.,  
Гулина А.С., и др. НОО Профессиональная наука, 2020 – 87 с.

ISBN 978-1-00-500722-5

Данная книга является сборником эссе по результатам конкурсов,  
проводимых НОО «Профессиональная наука» в рамках проекта Interclover.

Эта книга будет наиболее полезна для учащихся школ, студентов,  
магистрантов и аспирантов.

УДК 00  
ББК 00



- © Редактор Н.А. Краснова,  
2020
- © Коллектив авторов, 2020
- © НОО Профессиональная  
наука, 2020
- © Smashwords, Inc., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><i>МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС БИЗНЕС-ПЛАНОВ «СОЗДАНИЕ ПРИБЫЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В МАЛЫХ И СРЕДНИХ ГОРОДАХ»</i></b> .....	<b>4</b>
Абдрахманова А.Х. БИЗНЕС-ПЛАН. «ЦЕНТРЫ ПОДГОТОВКИ ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ «ИВАН БРОВКИН»	4
Гулина А.С. БИЗНЕС-ПЛАН. МОЛОДЕЖНОЕ КАФЕ-БАР «КРЕНДЕЛЬ»	18
Морможев А.Г. БИЗНЕС-ПЛАН ПРОИЗВОДСТВО КУЛЬТИВИРУЕМЫХ ГРИБОВ ШАМПИНЬОНОВ	32
<b><i>МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ "МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ"</i></b> .....	<b>41</b>
Нарыкова И.О. ЭССЕ «ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО»	41
Чернышева Т.А. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ	45
<b><i>МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «МОЕ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»</i></b> .....	<b>47</b>
Андреев И.А. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	47
Барабанова Е.Е. ПЕРЕРАБОТКА ОКСИДА ХРОМА (III) В ДИХРОМАТ АММОНИЯ	61
Батищева А. ТЕМА ДОБРА И ЗЛА В ПОЭМЕ А.С. ПУШКИНА «РУСЛАН И ЛЮДМИЛА	69
Касьянова К.В. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ	73
Новицкая Д.А. ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ И НАСТРОЕНИЯ НА ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ	77
Холин Е. И. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПБУ 6/01 «УЧЕТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ» И МСФО (IAS) 16 «ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА»	81

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС БИЗНЕС-ПЛАНОВ «СОЗДАНИЕ ПРИБЫЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В МАЛЫХ И СРЕДНИХ ГОРОДАХ»

*Абдрахманова А.Х. Бизнес-план. «Центры подготовки  
допризывной молодежи «Иван Бровкин»*

**Абдрахманова Алия Халяпаровна**

Направление 23.03.01 Технология транспортных процессов  
Кафедра «Экономика и управление на транспорте»  
СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА  
Руководитель Газизова Динара Биляловна

Военно-патриотическое воспитание допризывной молодежи, является неотъемлемой составной частью патриотического воспитания граждан Российской Федерации, представляет собой многоплановую систематическую целенаправленную и скоординированную деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, развитию физической культуры, воспитанию нравственного, гуманистического мышления.

Вместе с тем существующая в настоящее время в Российской Федерации система военно-патриотического воспитания граждан не в полной мере обеспечивает стоящие перед страной задачи по формированию у молодежи положительной мотивации к военной службе.

В Российской Федерации до настоящего времени не сложилась единая система военно-патриотического воспитания граждан и подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах страны.

Важной задачей в системе подготовки допризывников к службе в армии остается укрепление их здоровья, повышение уровня физической подготовленности, формирование у них гражданского долга.

Большая часть допризывников с низким и средним уровнями физкультурно-патриотической готовности к службе в армии безразлично и отрицательно относятся к общественной деятельности. Они полагают, что общественные поручения отвлекают от решения собственных проблем, не привлекательны и не удовлетворяют их потребности. Большую долю (67,8 %) допризывников с высоким уровнем физкультурно-патриотической готовности к службе в армии привлекает общественная деятельность. Отмечается высокий уровень пассивности в общественной деятельности контингента с низким уровнем физкультурно-патриотической готовности к службе в армии.

По результатам анкетирования, у допризывников с высоким уровнем физкультурно-патриотической готовности к службе в армии показатели отношения к будущей профессии выглядят так: доминирующие факторы – возможность заниматься спортом (33,3 %), преимущества будущей профессии (22,2 %). Вместе с тем, 22,2 % данного контингента видят свое будущее в качестве инженеров, предпринимателей, врачей и руководящих работников. Они осознают общественную значимость спорта, мотивированы на преодоление сложных условий жизни.

Основные концептуальные положения деятельности Центра:

- привлечение к занятиям физической культурой и спортом, формирование активной жизненной позиции, удовлетворение личностных и общественных потребностей в сфере физической культуры и спорта, приоритет здорового образа жизни - важные факторы физкультурно-патриотической среды;

- развитие физических способностей в пространстве физкультурно-патриотического воспитания осуществляется поэтапно на основе сопряженного развития физических, нравственных, волевых и патриотических качеств, формирования ценностных ориентаций на здоровье и навыки здорового образа жизни;

- развитие физических и патриотических качеств личностной и общественной направленности осуществляется на основе педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Создание Центра позволит достичь следующих результатов:

- сохранение контингента занимающихся физической культурой и спортом;
- существенное повышение уровня физической подготовленности;
- увеличение доли допризывников, принимавших участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, повышение уровня их физического и духовного здоровья;
- сформированность физкультурно-патриотической готовности к службе в армии и навыков здорового образа жизни;

- снижение уровня вовлечения юношей в преступную и другую асоциальную деятельность;

- повышение желания служить в Вооруженных силах России.

Центр будет располагаться на первом этаже здания и в пристройке к нему.

Необходимые помещения, занимаемая площадь (приложения 1).

**Реализуемые направления Центра:**

### **1. Аэродинамическая труба.**

Аэротруба представляет собой вертикально расположенную цилиндрической формы установку. Направленный вверх сильный поток ветра формирует необходимое сопротивление, достаточное для создания иллюзии полета.

Она может быть использована как для профессиональных целей (использоваться для тренировок реальных полетов), так и любительских (аттракционной).



**Рисунок – Полет в аэродинамической трубе**

Сеанс полетов можно разделить на три этапа. На первом этапе осуществляется теоретический инструктаж и переодевание клиента, на втором – тренировочная разминка и пробный полет и, наконец, на третьем – сам полет, длительностью от двух до пяти минут в аэротрубе.

Опытные инструкторы занимаются индивидуально с начинающими летать. Более того, за каждым клиентом наблюдают 2 человека: опытный инструктор в воздушном потоке и ответственный за регулировку воздушного потока, подгоняющий скорость потока под конкретного клиента.

К полетам допускаются участники в возрасте от 5 лет (дети до 16 лет в сопровождении родителей); Вес участника от 20 до 120 кг.

Профессиональные инструкторы, находящиеся вместе с клиентом в полетном пространстве, объясняют все тонкости воздушной акробатики и научат свободно и непринужденно управлять своим телом в воздушном потоке.

## **2. Скалодром.**

Скалолазание - очень интересный и зрелищный вид спорта, который сочетает в себе не только физическую нагрузку и развитие, но и непростую технику, а в определенных ситуациях требует проявления смекалки, быстрой реакции и большего терпения.

Клиентам предоставляется возможность воспользоваться услугой инструктора. Он объяснит, как правильно использовать скалолазное снаряжение, расскажет про технику безопасности и научит основам передвижения по скальному рельефу. Компанию посетителей инструктор научит правильно страховаться и работать со снаряжением.

## **3. Групповая программа «Я могу».**

Программа в первую очередь ориентирована на молодежь в возрасте от 12 до 25 лет. Планируется набор в группу до 15 человек.

В процессе обучения, организованного в формате сборов, молодые люди смогут познакомиться с основами начальной военной подготовки и основами безопасности жизнедеятельности. Учебные классы оснащены мультимедийным

оборудованием, стрелковыми тренажерами, проекторами, макетами, стендами и т.д. Часть занятий проходит на полосе препятствий, скалодроме, в аэродинамической трубе.

В перспективе в рамках работы Центра предполагается проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта, занятий по строевой, физической подготовке для учащихся и допризывной молодежи, сдача нормативов ГТО, методических семинаров специалистов по подготовке граждан к военной службе.

#### **4. Интерактивный тир «Прицел».**

Одно из новых и перспективных направлений в индустрии развлечений и спортивных игр, неизменно привлекающее внимание посетителей. Во время стрельбы в тире можно удовлетворить свой «охотничий инстинкт», развить меткость, да и просто порой снять раздражение. К тому же, можно увлекательно провести время.

Оборудования тира позволяет вести учебную стрельбу и отрабатывать следующие готовые базы упражнений:

- База упражнений «Первоначальный курс».
- База упражнений «Базовый курс».
- База упражнений «Общий курс».
- Курс стрельб «КС-2006 МЮ РФ».
- База упражнений «Охрана объекта».
- База упражнений «Захват здания».
- База упражнений «Засада в горах».
- База упражнений «Нападение на инкассаторов».

Новейшие возможности и достижения 3D-графики, использованные в графической составляющей программы, – различные наложения текстуры, источники света, спецэффекты – обеспечивают изображениям на экране отличную выразительность и красочность.

Стоимость услуг Центра представлена в Приложение 2.

С целью повышения коммерческой привлекательности, часть услуг может предоставляться всем желающим самостоятельно в качестве досуга.

Требуемое оборудование и ремонтные работы помещений центра «Иван Бровкин»

Материальную базу составляют учебные объекты, оснащенные техническими средствами обучения, приборами, наглядными учебными пособиями.

Проведение дополнительного с целью декорирования помещений не требуется.

Стоимость оборудования административно-хозяйственных помещений представлены в Приложение 3.

Для проведения практических занятий требуется учебно-материальная база, в состав которой войдет оборудование, снаряжение, и тренажеры.

Стоимость оборудования тренажерного зала «Прицел» и учебного класса представлены в Приложение 4.

Интерактивный лазерный стрелковый тренажер «Штурмовик-2» разработан для интерактивного обучения профессиональным навыкам стрельбы из массогабаритных макетов пистолета Макарова и автомата Калашникова.

Статические и динамические мишени, интерактивные видеосюжеты, упражнения по стрельбе проецируются на большой экран, для лучшей имитации условий, соответствующих реальным.

Для проведения занятий по экстремальной медицинской помощи применяются тренажеры из серии «Максим» – полная модель человека, обладает всеми возможностями модели и дополнительно позволяет демонстрировать и отрабатывать технику внутривенных и подкожных инъекций: наложение повязок и шин, транспортировку пострадавших.

Стоимость оборудование скалодрома представлено в Приложение 5.

Стоимость оборудования «Полосы препятствий» представлены в Приложение 6.

Спортивно-подготовительный комплекс представляет собой набор препятствий, располагаемых на подготовленной площадке.

Перечень препятствий, входящих в спортивно-подготовительный комплекс:

1. Траншея глубиной 1500 мм, шириной 1000 мм. Стены траншеи армированы кирпичной кладкой и оборудованы бетонной площадкой шириной 500 мм по периметру траншеи.

2. Колодец с ходом сообщения, представляющий собой подземный лаз закрытого типа с одним изгибом, соединяющий между собой траншею для метания гранаты и колодец.

3. Стена с проломом, представляющая собой небольшую стену размером 2600 x 1100 x 400 мм с оборудованными в ней двумя проломами-окнами (нижним проломом размером 1000 x 400 мм, расположенным на уровне земли; верхним проломом размером 500 x 600 мм, расположенным на высоте 350 мм от земли).

4. Разрушенная лестница, представляющая собой четыре сварных металлических конструкции высотой 800, 1200, 1500, 1800 мм, расположенных одна после другой по возрастанию, с поверхностью из надежно закрепленных деревянных брусьев. Секция лестницы высотой 1800 мм имеет дополнительную наклонную лестницу из трубы с шестью ступенями.



5. Разрушенный мост, представляющий собой сварную металлическую конструкцию с поверхностью из надежно закрепленного деревянного бруса. Длина отрезков моста – 2000 и 3800 мм. Мост имеет два разрыва длиной 1000 мм и две вертикальные лестницы для подъема на мост.

6. Забор с наклонной доской, представляющий собой сварную металлическую конструкцию размером 2000 x 2000 мм, облицованную строганой доской и оборудованную наклонной доской размером 3200 x 300 мм. Облицовка забора имеет специальный упор с текстурной поверхностью для облегчения преодоления забора учащимися или курсантами (в случае преодоления без помощи второго учащегося или курсанта).

7. Лабиринт, представляющий собой проход, ограниченный по направлению движения за счет использования перекрытий из изогнутой трубы высотой 1100 мм, длиной 6000 мм, шириной 2000 мм и шириной ограниченного прохода 500 мм.

8. Ров шириной по верху 2000, 2500 и 3000 мм, отрытый на одно или два направления сразу, с различными вариантами ширины по верху для преодоления в двух направлениях (2500 и 2000 мм в соответствии с упражнениями НФП). Стены рва армированы кирпичной кладкой и оборудованы бетонной площадкой шириной 500 мм по периметру рва.

9. Линия разворота, представляющая собой одну или две металлические стойки с флажками для обозначения габаритов полосы препятствий.

Перечень препятствий полностью соответствует требованиям Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Стоимость оборудования «Аэродинамическая труба» представлены в Приложение 7.

Рециркуляционные трубы «RECIRCULATION» предназначены для полетов в закрытых помещениях. Они работают очень тихо и при любых погодных условиях. Особые технологии обеспечивают очень высокую скорость воздушного потока, что делает эти трубы чрезвычайно привлекательными среди профессионалов.

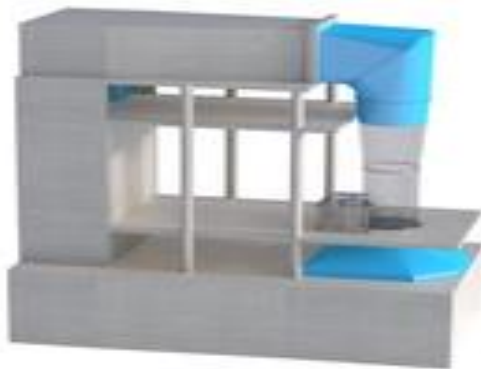


Рисунок – Внешний вид аэродинамической трубы

Одновременно может летать один начинающий или 2 профессионала. Начинающие могут самостоятельно летать на высоте до 4 метров или на полной высоте трубы в тандеме с опытным инструктором.

Трудовые ресурсы, оплаты труда в центре подготовки допризывной молодежи

Для работы потребуется 14,5 ставок персонала, из которых 12 – это инструкторы (воспитатели и педагоги). При наборе к ним выдвигаются обязательные требования.

Квалификационные требования к производственному и иному неуправленческому персоналу представлены в Приложение 8.

Сотрудникам устанавливается следующая оплата труда (Приложение 9).

Эксплуатационные расходы Центры (Приложение 10).

Анализ рынка услуг по патриотическому воспитанию молодежи

В Омском регионе в октябре 2014 года по адресу: г. Омска, ул. Декабристов, 89, начал свою деятельность «Центр гражданско-патриотического воспитания молодежи». Учредителем и координатором деятельности учреждения является Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области. В настоящее время это единственная организация, занимающаяся подобным видом деятельности в Омском регионе. При этом открытие ее свидетельствует об актуальности проблемы воспитания допризывной молодежи.

Цель деятельности учреждения – совершенствование системы гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи, формирование у несовершеннолетних и молодежи активной гражданской позиции, содействие допризывной подготовки граждан Российской Федерации в Омской области.

Также в своем обращении «Центр гражданско-патриотического воспитания молодежи» призывает к сотрудничеству предприятия для совместной деятельности, в сфере патриотического воспитания молодежи на территории Омской области, следовательно, в дальнейшей работе можно рассматривать его как потенциального партнера.

Конкурентным преимуществом Центра является диверсификация деятельности, оказание услуг не только образовательно-воспитательного, но и развлекательного характера (Приложение 11).

Во второй год увеличение объемов продаж в среднем составит 40%. Планируется организация работы по поиску и привлечению корпоративных клиентов, преимущественно для услуг: аэродинамическая труба, скалодром и интерактивный стрелковый тренажер. Возможна разработка клубных дисконтных карт (Приложение 12).

Эффективность проекта по созданию центра подготовки допризывной молодежи

Показатели эффективности деятельности проекта представлены в Приложение 13.

Требуемая сумма капитальных вложений: **99 824 393,00** руб.;

1. Количество созданных рабочих мест – **14,5 ставки**;
2. Планируемый рост выручки на второй год реализации проекта составит 42,7%, на третий составит **26,2%**;
3. Во второй запланировано увеличение эксплуатационных расходов на **10%**, в третий год на **15%** относительно года запуска проекта;
4. В первый год получен убыток на размере **148 268,9** руб.;
5. Чистая прибыль по итогам от реализации проекта не менее **9 070 754,5** руб. с последующим приростом на **15%** в 4-том периоде;
6. Общая рентабельность продаж за три года – не менее **23,5%**;
7. Рентабельность проекта – **20%**;
8. Период окупаемости проекта – около **8** лет.

Приложение 1

**Необходимые помещения, занимаемая площадь**

Наименование	Занимаемая площадь (м <sup>2</sup> )
Площадка препятствий (улица)	-
Тренажерный зал «Прицел»	40
Скалодром	70
Служебное помещение	15
Раздевалка/душевая женская	15
Раздевалка/душевая мужская	15
Тренерская	15
Гардероб	15
Ресепшн	10
Хозяйственное помещение	10
Всего занимаемая площадь:	205
Аэродинамическая труба (пристройка)	150
Всего	355

## Стоимость услуг Центра

Предложение	Стоимость, руб.
<b>Полет в Аэродинамической трубе</b>	
2 минуты	900
5 минут	2 250
10 минут	4 100
30 минут	10 700
<b>Скалодром</b>	
1 человек (1 час)	1 500
2 человека (1 час)	1 700
3-6 человек (1 час)	3 500
<b>Групповая программа «Я могу»</b>	
Годовая	10 000
Полугодовая	6 000
Месяц	1 500
<b>Интерактивный тир «Прицел»</b>	
Годовая	23 500
Полугодовая	15 000
Месяц	3 000
Разовое посещение (0,5 часа)	500

## Стоимость оборудования административно-хозяйственных помещений

<b>Рецепшин</b>			
Наименование	Количество, руб.	Стоимость, руб.	Сумма, руб.
Место администратора	1	12 000	12 000
Стул для администратора	1	1 500	1 500
Компьютер	1	25 000	25 000
Кассовый аппарат	1	8 000	8 000
Стул складной	4	499	1 996
Зеркало	1	8 000	8 000
Кулер для воды	1	7 500	7 500
Итого:			63 996
<b>Служебное помещение</b>			
Обеденный угол	1	6 000	6 000
Шкаф	1	4 500	4 500
Электрочайник	1	1 200	1 200
Итого			11 700
<b>Раздевалка/душевая</b>			
Шкаф для раздевалки	10	3 800	38 000
Скамейка для раздевалки	2	2 700	5 400
Зеркало	2	1 000	2 000
Душевая панель	4	1 900	7 600
Тумба с умывальником	2	28 000	56 000
Вешалка для полотенец	4	1 500	6 000
Рукосушитель	2	1 900	3 800
Держатель для бумажных полотенец	4	1 000	4 000
Унитаз	2	4 000	8 000
Душевая кабинка	4	10 000	40 000

Итого			170 800
<b>Тренерская</b>			
Диван	1	15 000	15 000
Столик журнальный	1	3 000	3 000
Шкафчик для одежды	4	5 500	22 000
Зеркало	1	1 000	1 000
Жалюзи	1	5 000	5 000
Итого			46 000
<b>Гардеробная</b>			
Шкафы	10	2 000	20 000
Скамейка для раздевалки	2	2 700	5 400
Итого			25 400
<b>Прочее</b>			
Ведро, швабры	1	3 000	3 000
Телефон	7	1 000	7 000
Кулер для воды	1	3 000	3 000
Форма для сотрудников	15	1 500	22 500
Итого			35 500

Приложение 5

**Стоимость оборудования тренажерного зала «Прицел» и учебного класса**

Наименование	Количество, руб.	Стоимость, руб.	Сумма, руб.
Интерактивный беспроводной лазерный стрелковый тренажер «Штурмовик-2» (мультимедийная система, массогабаритные макеты оружия)	1	390 000	390 000
Макет автомата Калашникова (сборно-разборный)	10	18 600	186 000
Дополнительный инвентарь	-	150 000	150 000
Стол	20	2 000	40 000
Стул	45	1 000	45 000
Компьютер	11	17 000	187 000
Мультимедийное оборудование	1	25 000	25 000
Пакет обучающего программного обеспечения	-	100 000	100 000
Тренажер для оказания медицинской помощи (манекен)	2	30 000	60 000
Учебные стенды	-	50 000	50 000
<b>Итого:</b>			<b>1 233 000</b>

## Стоимость оборудования скалодрома

Наименование	Количество, руб.	Стоимость, руб.	Сумма, руб.
Проектирование скалодрома:	-	-	55 000
- замеры создание общей концепции скалодрома	1	5 000	5 000
- создание инженерного проекта скалодрома	1	50 000	50 000
Обшивка стены фанерными щитами без установки силового каркаса скалодрома	120	3 500	420 000
СлэкЛайн «Мастер» полный 15м/25мм (полиспаст)	20	2 890	57 800
Туфли скальные «Phet Maak Velcro» (vibram xs grip)	20	2 150	43 000
Набор оттяжек с карабинами Light «Express Set 10» (7 шт)	2	4 450	8 900
Страховочно-спусковое устройство GriGri	20	4 816	96 320
Зажим Shunt	20	4 000	80 000
Ролик Omni-Block Single 1,1	20	3 990	79 800
Каска Petzl Elios	20	4 200	84 000
Подкладка для каски Alveo	20	490	9 800
Система Petzl Navaho Bod Fast	20	12 900	258 000
Итого			1 192 620

## Стоимость оборудования «Полосы препятствий»

Наименование	Количество, руб.	Стоимость, руб.	Сумма, руб.
Спортивно-подготовительный комплекс «Полоса препятствий» с автоматизированной системой контроля «Зачет»	1	920 000	920 000
Итого:			920 000

## Стоимость оборудования «Аэродинамическая труба»

Наименование	Количество, руб.	Стоимость, руб.	Сумма, руб.
RECIRCULATION Аэродинамическая труба, стоимость единицы в евро	1	1 450 000	95 845 000
Групповой комбинезон от SkyLeRro	10	15 600	156 000
Шлем Parasport Jed-A, стоимость единицы в евро	10	167	1 10 387
Перчатки Performance Designs черные	10	1 199	11 990
Весы напольные	1	2 000	2 000
Итого:			96 125 377

**Квалификационные требования к производственному и иному  
неуправленческому персоналу**

Должность	Ставка	Образование	Качества	Опыт работы
Инструктор Аэродинами- ческой трубы	4	Среднее специальное или курсы	Выносливость, хорошая физическая подготовка, знание основ первой медицинской помощи. Наличие опыта прыжков с парашютом или «полетов» в аэротрубе	Обязателен, не менее 1 года
Инструктор зала Скалодром	4	Среднее специальное или курсы	Хорошая физическая подготовка, ответственность, коммуникабельность. Знание техники безопасности. Опыт учебно-методической работы по скалолазанию, спортивный разряд по скалолазанию не ниже КМС	Обязателен, не менее 1 года
Инструктор групповых программ	2	Специальные курсы	Творческий подход к работе, высокая стрессоустойчивость умение работать с молодежью, хорошая физическая подготовка, знание возрастной психологии и физиологии, навыки обучения работы на спортивных снарядах и приспособлениях; знание правил и норм охраны труда, техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий	Обязателен, не менее 5 лет
Инструктор тренажерного зала «Прицел»	2	Среднее специальное или курсы	Честность, порядочность, знание техники безопасности, знания оружия, интерес к оружейной тематике; навыки работы с компьютером, умение работать с людьми. Приветствуются спортивные достижения.	Опыт работы с боевым, травматичес- ким, пневма- тическим оружием.

**Расходы на оплату труда**

Наименование должности	Ставка заработной платы, руб.	Став- ка	ФЗП в месяц, руб.	ФЗП в год, руб.
Администратор	13 000,00	2	26 000,00	312 000,00
Медицинский работник	15 000,00	0,5	7 500,00	90 000,00
Инструктор Аэродинамической трубы	15 000,00	4	60 000,00	720 000,00
Инструктор зала Скалодром	12 000,00	4	48 000,00	576 000,00
Инструктор групповых программ	12 000,00	2	24 000,00	288 000,00
Инструктор тренажерного зала «Прицел»	12 000,00	2	24 000,00	288 000,00
Итого фонд заработной платы	79 000,00	14,5	189500,00	2 274 000,00
Отчисления во внебюджетные фонды			57 229,00	686 748,00
Итого заработная плата с отчислениями			246729,00	2960748,00

Общая сумма расходов на оплату труда **246 729 руб.** в месяц.

Приложение 10

### Эксплуатационные расходы Центра

Наименование расходов	Сумма в месяц, руб.	Сумма в год, руб.
Обслуживание и ремонт оборудования	24 000	288 000
Электроэнергия	30 000	360 000
Водоснабжение	8 000	96 000
Заработная плата персонала	43 617	523 404
Оплата работы специалистов на аутсорсинге	30 000	360 000
Связь	5 000	60 000
Хозяйственные расходы	24 800	297 600
<b>Итого</b>	<b>165 417</b>	<b>1 985 004</b>

Эксплуатационные расходы в месяц составляют 150 417 руб. Распределение амортизации и косвенных расходов производится по каждому виду деятельности отдельно.

Приложение 11

### Анализ конкурентной среды

Вид услуг	Конкуренты	Конкурентные преимущества
Аэродинамическая труба	В Омском регионе прямые конкуренты отсутствуют.	Расположение в г. Омске. Доступные цены при высоком качестве оказания услуг.
Скалодром	В городе Омске: - СК «Энергия»; - «Пиратский остров»; - ДЗ «Зеленый остров» В Омской области: - АСТ. Азовский немецкий национальный район Омской области	Наличие удобной транспортной инфраструктуры, парковки. Возможность организовать комплексный досуг для одного человека или целой компании.
Групповая программа «Я могу»	Муниципальные и государственные учреждения, деятельность которых в большей степени носит воспитательный характер.	Высокотехнологичная, современная материально техническая база. Всесторонняя подготовка.
Интерактивный стрелковый тир «Прицел»	- стрелковый тир ДОСААФ; - стрелковый клуб Блокпост; - охотничий клуб «Охотничья заимка».	Стоимость предоставления услуг находится на одном уровне со стрелковым тиром ДОСААФ и стрелковым Блокпост. Цены охотничьего клуба значительно выше. Отличительная особенность Центра в возможности подготовки молодых людей в возрасте от 14, педагоги-инструкторы имеют навыки работы с подростками.



## План продаж (оказания услуг) Центра за 3 года

Предложение	Итого 1 год	Итого 2 год	Итого 3 год	Всего за 3 года
<b>Аэродинамическая труба</b>				
2 минуты	1450	1740	2700	5890
5 минут	565	1360	1650	3575
10 минут	235	280	430	945
30 минут	144	206	250	600
<b>Скалодром</b>				
1 человек (1 час)	285	315	350	950
2 человека (1 час)	415	580	650	1645
3-6 человек (1 час)	550	770	950	2270
<b>Групповая программа «Я могу»</b>				
Годовая	50	55	60	165
Полугодовая	49	50	55	154
Месяц	126	140	160	426
<b>«Прицел»</b>				
Годовая	31	35	52	118
Полугодовая	40	65	70	175
Месяц	72	87	95	254
Разовое посещение (0,5 часа)	168	180	190	538

## Показатели эффективности деятельности проекта

Предложение	Итого 1 год	Итого 2 год	Итого 3 год	Всего за 3 года
Доходы, руб. в том числе	10750050,0	15340200,0	19357500,0	45447750,0
- аэродинамическая труба	5080550,0	7978200,0	10580500,0	23639250,0
- скалодром	3058000,0	4153500,0	4955000,0	12166500,0
- групповая программа «Я могу»	983000,0	1060000,0	1170000,0	3213000,0
- тренажерный зал «Прицел»	1628500,0	2148500,0	2652000,0	6429000,0
Расходы, руб. в том числе	10924484,0	11288633,5	12563156,6	34776274,1
- аэродинамическая труба	8404709,1	8684866,1	9665415,5	26754990,6
- скалодром	1370002,7	1415669,4	1575503,1	4361175,2
- групповая программа «Я могу»	499877,4	516540,0	574859,0	1591276,4
- тренажерный зал «Прицел»	649894,8	671558,0	747379,1	2068831,9
Валовая прибыль (убыток), руб.	-174434,0	4051566,5	6794343,4	10671475,9
- аэродинамическая труба	-3324159,1	-706666,1	915084,5	-3115740,6
- скалодром	1687997,3	2737830,6	3379496,9	7805324,8
- групповая программа «Я могу»	483122,6	543460,0	595141,0	1621723,6
- тренажерный зал «Прицел»	978605,2	1476942,0	1904620,9	4360168,1
Налоговые отчисления, руб.	-26165,1	607735,0	1019151,5	1600721,4
Чистая прибыль, руб.	- 148 268,9	3 443 831,6	5 775 191,9	9 070 754,5
Чистая прибыль нарастающим итогом, руб.	- 148 268,9	3 295 562,7	9 070 754,5	9 070 754,5
Рентабельность проекта, %	-	22,4	29,8	20,0

# *Гулина А.С. Бизнес-план. Молодежное кафе-бар «Крендель»*

**Гулина Альфия Сансызбаевна**

Направление 23.03.01 Технология транспортных процессов

Кафедра «Экономика и управление на транспорте»

Руководитель Газизова Динара Биляловна

Кафе-бар создается для предоставления населению города качественных услуг по организации быстрого питания и продажи сопутствующих товаров, а также услуг по проведению торжеств и иных мероприятий в помещении кафе.

Производственная мощность данного предприятия составляет 50 посадочных мест.

Для создания кафе-бара предполагается использовать часть помещения в 205 м<sup>2</sup> на 2 этаже. Помещение будет полностью соответствовать нормативно-техническим и санитарно-гигиеническим требованиям для размещения предприятия общественного питания.

## **Необходимые помещения, занимаемая площадь**

Наименование	Занимаемая площадь (м <sup>2</sup> )
Торговый зал	80
Производственные помещения	60
Склады	30
Бытовые помещения	15
Гардероб	20
Всего занимаемая площадь:	205

Кафе-бар обладает полным циклом производства, поэтому в нем расположены следующие группы помещений:

1. торговая группа для реализации готовой продукции и организации её потребления (торговый зал, внутрицеховые раздачи, барная стойка, вестибюль с гардеробом, санузлы для посетителей);
2. производственная группа для переработки продуктов, сырья и выпуска готовой продукции; в состав производственной группы входят основные (заготовочные и доготовочные) цехи и вспомогательные (мочные посуды), специализированный цех по производству кондитерских изделий;
3. складская группа для кратковременного хранения сырья и продуктов в охлаждаемых камерах и неохлаждаемых кладовых;
4. бытовая группа для создания оптимальных условий труда и отдыха работников предприятия;

## 5. Технические помещения (санузел).

В проектируемом кафе-баре организуются обслуживание приемов, семейных торжеств, банкетов, свадеб, проведение тематических вечеров.

Основной контингент потребителей данного кафе – молодёжь, посетители фитнес-центра, центра подготовки допризывной подготовки, поэтому ассортимент реализуемой продукции разнообразный, расширенный ассортимент напитков. Режим работы кафе – семь дней в неделю, без выходных, с десяти до двадцати двух часов. Реализация готовой продукции производится официантами с последующей оплатой. Основное меню кафе-бара «Крендель» в Приложении 1.

Основу меню составляют блюда «здорового» питания. Расчет себестоимости и веса готовых блюд осуществлялся согласно «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания». Десертное меню и напитки представлены в Приложении 2.

### ТРЕБУЕМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ ПОМЕЩЕНИЯ КАФЕ-БАРА «КРЕНДЕЛЬ»

В торговом зале находится бар, сцена для проведения развлекательных программ, танц-пол. Отведено место специально для ди-джеев. Кафе предназначено для отдыха посетителей, поэтому торговый зал оформлен декоративными элементами так, чтоб клиенты чувствовали себя уютно:

- стены из гипсоволокнистой плиты;
- над танцполом светомузыка, на полу керамическая плиткой с рисунком;
- кожаные диванчики;
- столики с округлыми краями на четыре или шесть персон;
- посуда - белый фарфор;
- официанты одеты в цветные рубашки, брюки или юбки, бабочки и жилетки.

В зале естественное и искусственное освещение. В качестве дополнительной подсветки подвесные светильники. В гардеробе вешалки с бирками на 50 человек. Одежда сдаётся в гардероб через стойку. В туалетных комнатах стены сделаны из пластика, пол выложен белой керамической плиткой. И в мужском и женском туалете унитазы, а также раковины для мойки рук с подводом горячей и холодной воды.

### Стоимость оборудования для торгового зала

Наименование	Количество, руб.	Стоимость, руб.	Сумма, руб.
Место управляющего	1	15 000	15 000
Барная стойка	1	60 000	60 000
Стол	15	5 000	75 000
Стул	40	2 500	100 000
Диван	10	10 000	100 000
Соковыжималка	2	15 000	30 000
Кофеварка	1	60 000	60 000
Холодильник-витрина	2	24 000	48 000
Микроволновая печь	1	4 000	4 000
Блендер	1	5 000	5 000
Музыкальное оборудование	-	300 000	300 000
Мультимедийное оборудование	-	250 000	250 000
Итого			1 047 000

Общая стоимость оборудования для торгового зала 1047000 руб.

Мультимедийное оборудование включает в себя систему проекционного дизайна POGUMAX. Проекционный дизайн – ноу-хау в оформлении интерьера.

Световое шоу в помещениях представляют собой новейшую систему оформления комнат. В состав комплекта входит ноутбук, проектор и специальное программное обеспечение. Свето-динамическое оформление компилируется с разнообразными предметами интерьера, двигаясь и изменяясь в сфере их границ. Благодаря этому возникает неповторимое ощущение оживленного помещения. Цветовой выбор и анимация дизайна помещения могут быть выбраны специально по желанию клиента. Посетители будут приятно удивлены .

Проектируемый кафе-бар будет иметь цеховую структуру, в организации производства которого главным звеном является холодный цех.

К холодному цеху предъявляют следующие санитарно-гигиенические требования: полы влагонепроницаемые, выложены метлахской плиткой. Двери двупольные шириной 1,5 м., высота – 2,3 м. Температура воздуха 16-18 С<sup>0</sup>, относительная влажность 60%. Эти условия создаются путём устройства приточно-вытяжной вентиляции с преобладанием вытяжки. Продукция, изготавливаемая в холодном цехе имеет температуру 10- 14 С<sup>0</sup>, поэтому в цехе должно быть достаточное количество холодильного оборудования. Для хранения продуктов и готовых изделий предусматривается установка холодильного шкафа, а также производственного стола с охлаждаемым шкафом и горкой.

В холодном цехе изготавливается продукция из продуктов, прошедших тепловую обработку, и из продуктов без дополнительной обработки, поэтому предусматривается организация универсальных рабочих мест, где разграничено производство блюд из сырых и вареных овощей, рыбы и мяса.

Для контроля за массой порций гастрономических продуктов используют те же весы, на которых порционируют салаты и винегреты. Нарезку продуктов осуществляют на разделочных досках с различной маркировкой ножами поварской

тройки. На рабочем месте по приготовлению сладких блюд предусматривается установка секции стола с моечной ванной, электронные весы, различный инвентарь, инструменты. Технологические операции и предметы оснащения рабочего места представлены в Приложении 3.

На основании планируемых технологических операций перечень требуемого оборудования представлен в Приложении 4.

Также для реализации проекта по созданию кафе-бара «Крендель» потребуется посуда и инвентарь, затраты на который представлены в Приложении 5.

На приобретение оборудования и инвентаря потребуется 3 479 100 руб. Суммарные расходы на запуск представлены далее.

#### **Сводная таблица статей первоначальных расходов**

Статья расходов	Сумма, руб.
Ремонт зон производственного назначения	420000
Ремонт торгового зала, гардероба	550000
Торговый зал	1 047 000
Производственные помещения	1 152 000
Склады	531 000
Бытовые помещения	30 700
Гардероб	64 000
Прочее	654 400
<b>Итого</b>	<b>4 449 100</b>

Итого на оборудование и подготовку помещений планируется направить **4 449 100 руб.**

#### **ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ, ОПЛАТА ТРУДА В КАФЕ-БАРЕ «КРЕНДЕЛЬ»**

Планируемый режим работы кафе-бара с 8.00 до 22.00 ежедневно без выходных. Оборудование и характер работы обуславливает следующие квалификационные требования к работникам представлены в Приложении 6.

Найм сотрудников будет проводиться на конкурсной основе, с учетом представленных в таблице требований в сроки, определенные графиком реализации проекта. Расходы на оплату труда представлены в Приложении 7.

Расходы на оплату труда в месяц 2400870,00 руб.

Управляющий подчиняется непосредственно учредителям концерна и реализует следующие функции как оперативный исполнительный орган Общества:

- организует всю работу предприятия;
- несет полную ответственность за его состояние и состояние трудового коллектива;
- распоряжается имуществом предприятия;
- заключает договора;

- осуществляет поиск поставщиков сырья, полуфабрикатов и услуг;
- разрабатывает и реализует сбытовую и ценовую политику предприятия;
- применяет меры поощрения и налагает взыскания на работников предприятия.

Расходы на оплату труда включаются в эксплуатационные расходы представленные в Приложении 8.

Хозяйственные расходы складываются из следующих статей.

#### **Хозяйственные расходы**

<b>Наименование расходов</b>	<b>Сумма в месяц, руб.</b>	<b>Сумма в год, руб.</b>
Бумажные полотенца	4000	48000
Моющие средства для уборки	1000	12000
Ветошь для уборки	500	6000
Салфетки	3000	36000
Мыло жидкое	1200	14400
Туалетная бумага	2400	28800
Мешки для мусора	1500	18000
Зубочистки	2000	24000
<b>Итого</b>	<b>15600</b>	<b>187200</b>

Ежемесячная сумма хозяйственных расходов 15600 руб.

#### **АНАЛИЗ РЫНКА УСЛУГ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

Кафе будет располагаться в экологически благоприятном районе города, коттеджный поселок «Зеленая долина» в настоящее время активно развивается, увеличивается количество жителей, и как следствие потенциальных потребителей.

Ближайший конкурент находится на расстоянии около 1 км от поселка. Однако, он не является прямым конкурентом, так как имеет совсем другую целевую аудиторию и концепцию. Сопоставление факторов конкурентоспособности представлено в Приложении 9.

Таким образом, основными сильными сторонами кафе-бара «Крендель» являются:

- Достаточно большая площадь зала, которая позволяет проводить банкеты, презентации, прочие .
- Достойный ассортимент и постоянная работа над его соответствием текущим потребностям. В качестве слабых сторон можно назвать:
  - Недостаток сформированного положительного имиджа.
  - Небольшой опыта совместной работы членов коллектива.

Анализ сильных и слабых сторон позволил сформировать план продаж представленный в Приложении 10

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ КАФЕ-БАРА «КРЕНДЕЛЬ»

### Показатели эффективности проекта

Предложение	Итого 1 год	Итого 2 год	Итого 3 год	Всего за 3 года
Доходы, руб.	11304840,0	13445250,0	15034585,5	39784675,5
Расходы на сырье, руб.	3427910,6	4472630,8	4943095,2	12843636,6
Постоянные расходы, руб.	4801223,3	4961264,1	5705453,7	15467941,2
Расходы по приобретению оборудования, проведению ремонта, руб.	3089100,0	0,0	0,0	3089100,0
Прибыль (убыток) до налогообложения	-13393,9	4011355,1	4386036,5	8383997,7
Налоговые отчисления, руб.	113048,4	601703,3	657905,5	1372657,1
Чистая прибыль (убыток), руб.	<b>- 126 442,3</b>	<b>3 409 651,8</b>	<b>3 728 131,1</b>	<b>7 011 340,6</b>
Чистая прибыль (убыток) нарастающим итогом, руб.	<b>- 126 442,3</b>	<b>3 283 209,5</b>	<b>7 011 340,6</b>	<b>7 011 340,6</b>
Рентабельность деятельности, %	-	<b>24,4</b>	<b>46,6</b>	<b>17,6</b>

Требуемая сумма капитальных вложений: **4 449 100,00 руб.;**

1. Количество созданных рабочих мест – **13 ставок;**
2. Планируемый рост выручки на второй год реализации проекта составит **18,93%**, на третий составит **32,99%**;
3. Во второй запланировано увеличение эксплуатационных расходов на **10%**, в третий год на **15%** относительно года запуска проекта;
4. На третий год цена готовых блюд увеличится на **10%**;
5. Расходы по приобретению не амортизируемого оборудования, проведению ремонта включены в расходы в первый месяц (в сумме 3089100,0 руб.), вследствие чего, в первый год получен убыток на размере 526 742,3 руб.;
6. Чистая прибыль за 3 года **7 011 340,6 руб.**
7. Общая рентабельность продаж за три года – не менее **21,1%**;
8. Рентабельность деятельности – **17,6%**;
9. Период окупаемости проекта – **1,2 года.**

## Основное меню кафе-бара «Крендель»

Наименование	Вес, гр	Себестоимость (сырья), руб.	Цена реализации, руб.
<b>Бутерброды</b>			
Сэндвич с горбушей с/с и свежей зеленью	90	16,3	80
Сэндвич с отварной говядиной и соленым огурцом	90	23,18	80
Сэндвич с сыром, помидором и луком	100	15,44	80
Бутерброд с вареной колбасой	80	17,34	45
Бутерброд с сыром	60	13,1	40
<b>Салаты</b>			
Салат из белокочанной капусты и морковью	160	7,14	40
Салат из свежих овощей под оливковым маслом	150	27,6	120
Салат Цезарь с куриной грудкой	190	86,17	180
Салат Оливье с вареной колбасой	180	25,81	90
Салат из свеклы с черносливом и грецкими орехами	100	10,22	40
<b>Закуски</b>			
Свежие овощи (огурцы, помидоры, зелень)	230	26,12	150
Маринованные шампиньоны по-домашнему	170	30,23	140
Жюльен из грибов	125	23,02	100
Жюльен из морепродуктов	125	24,52	110
Кальмар, обжаренный во фритюре	180	84,71	300
Пельмени жареные	215	31,73	80
<b>Супы</b>			
Крем-суп из брокколи	300	34,84	140
Крем-суп из шампиньонов	300	41,59	160
Щи из свежей капусты со сметаной	335	39,36	150
Рассольник со сметаной и зеленью	335	42,52	160
<b>Горячее</b>			
Биточки из говядины и свинины жареные	100	30,38	120
Котлеты из говядины жареные	100	29,74	120
Жаркое из кролика с картофелем	300	110,13	420
Куриная грудка в панировке из грецких орехов	165	40,66	165
Курица, жаркое с картофелем и грибами	250	56,09	225
Горбуша, запеченная в сливочном соусе	170	35,28	145
Минтай, припущенный с овощами	170	25,7	115
Плов	250	40	120
<b>Гарниры</b>			
Тушеная капуста	150	4,13	35
Картофель жареный по-домашнему	150	8,53	45
Картофель фри	150	13,98	60
Овощи на пару	150	13,27	55
Фасоль стручковая на пару	150	28,44	70
Рис отварной	150	4,2	40
Гречка отварная	150	4,8	45
Макароны	150	3,17	40
Чечевица	150	5,3	45
<b>Соусы</b>			
Кетчуп	30	6	20
Карри	30	6	20
Тартар	30	6	20
Горчица	30	3,37	20
Сметана	50	3,5	20
Масло	15	3,5	15



## Десертное меню и напитки

Наименование	Вес, г	Себестоимость (сырья), руб.	Цена реализации, руб.
<b>Десерты</b>			
Пирог сладкий с яблоками и корицей	160	20,46	75
Пирог с вишней	160	20,02	75
Пончик с малиновым джемом	100	11,83	35
Пончик с яблоком	100	10,11	35
Булочка с лимоном	100	12,13	40
Булочка с маком	100	10,95	40
Торт Медовик, пропитанный коньяком	200	26,2	120
Торт Наполеон	200	11,78	75
Шоколад в ассортименте	100	50	60
Шоколадный батончик в ассортименте	100	40	55
<b>Напитки</b>			
Кофе Американо	80	10,24	70
Кофе Капучино	80	11,92	80
Кофе Эспрессо	40	10,24	70
Чай зеленый	200	3,03	30
Чай черный листовой	200	3,03	30
Компот из сухофруктов	300	3,57	45
Газированная вода в ассортименте	1000	30	45
Минеральная вода в ассортименте	1000	15	25
Домашний лимонад из грейпфрута	250	26,35	130
Морс клюквенный	250	9,94	45
Морс брусничный	250	19,5	80
Апельсиновый фреш	250	34,08	140
Яблочный фреш	250	38,16	155
Грейпфрутовый фреш	250	44,87	160
Морковный фреш со сливками	250	18,35	125
Протеиновый коктейль	300	50	140
Коктейль молочный (с сиропом на выбор)	300	33,35	140
Коктейль молочный на основе йогурта	300	14,38	110
Коктейль фруктовый	500	37,48	250

**Технологические операции и предметы оснащения рабочего места**

Наименование производственного процесса	Оборудование	Инвентарь, инструменты.
<b>Обработка мяса и мясных полуфабрикатов</b>		
Размораживание	Производственный стол, ванна моечная	-
Промывание	Ванна моечная	-
Зачистка	Стол производственный	Разделочные доски, ножи поварской тройки.
Нарезка	Стол производственный, весы	Разделочные доски, средний нож поварской тройки
Пропускание через мясорубку	Мясорубка, производственный стол	-
<b>Обработка рыбы</b>		
Размораживание	Производственный стол, ванна моечная	-
Промывание	Ванна моечная	-
Разделка на полуфабрикаты	Стол производственный	Разделочные доски, ножи
<b>Обработка субпродуктов и приготовление полуфабрикатов</b>		
Размораживание	Производственный стол, ванна моечная	-
Промывание	Ванна моечная	-
Зачистка	Стол производственный	Разделочные доски, ножи
Нарезка	Стол производственный, весы.	Разделочные доски, средний нож поварской тройки
<b>Обработка и приготовление</b>		
Размораживание	Производственный стол, ванна моечная	-
Промывание	Ванна моечная	-
Обсушивание	Стол производственный	Разделочные доски
Опаливание	Плита электрическая (опалочный горн)	-
Жарка, запекание	Плита электрическая, духовая печь	-

**Стоимость оборудования производственных и административно-бытовых помещений**

<b>Производственные помещения</b>			
Наименование	Количество, руб.	Стоимость, руб.	Сумма, руб.
Плита электрическая	4	50 000	200 000
Шкаф жарочный 2-3 (секц)	1	44 000	44 000
Котел пищеварочный 100 л	1	100 000	100 000
Пароконвектомат	1	70 000	70 000
Жарочная поверхность	1	15 000	15 000
Электроварка	1	135 000	135 000
Фритюрница	1	50 000	50 000
Мясорубка	2	30 000	60 000
Овощерезка	1	30 000	30 000
Универсальная кухонная машина	1	95 000	95 000
Шкаф холодильный	2	40 000	80 000
Стол производственный	6	15 000	90 000
Ванна моечная	2	7 000	14 000
Стеллаж	3	20 000	60 000
Вентиляционный вентоотсос	2	13 000	26 000
Рукосушитель	1	3 000	3 000
Сыротерка	1	17 000	17 000
Хлеборезка	1	38 000	38 000
Колода разрубочная	1	25 000	25 000
<b>Итого</b>			<b>1 152 000</b>
<b>Бытовое помещение</b>			
Обеденный угол	1	6 000	6 000
СВЧ печь	1	4 500	4 500
Кофеварка	1	4 000	4 000
Мини-холодильник	1	10 000	10 000
Электрочайник	1	1 200	1 200
Шкаф	1	5 000	5 000
<b>Итого</b>			<b>30 700</b>
<b>Складское помещение</b>			
Стеллаж стационарный	2	30 000	60 000
Холодильный шкаф	4	45 000	180 000
Стол производственный	4	15 000	60 000
Машина для просеивания муки	1	61 000	61 000
Подтоварник	15	10 000	150 000
Весы напольные	2	10 000	20 000
<b>Итого</b>			<b>531 000</b>
<b>Гардероб</b>			
Диван	1	10 000	10 000
Столик журнальный	2	3 000	6 000
Вешалки	10	4 000	40 000
Зеркало	3	1 000	3 000
Жалюзи	1	5 000	5 000
<b>Итого</b>			<b>64 000</b>
<b>Прочее</b>			
Телевизор	1	7 000	7 000
Ведро, швабры	1	3 000	3 000
Телефон	3	1 000	3 000
Кулер для воды	4	3 000	12 000
Декоративные элементы	1	50 000	50 000
Напольные весы	3	1 500	4 500
Полотенце	50	1 000	50 000
Форма для сотрудников	10	1 500	15 000
Элементы декора	-	200 000	200 000
<b>Итого</b>			<b>344 500</b>

**Стоимость закупа посуды/инвентаря**

Наименование	Количество, руб.	Стоимость, руб.	Сумма, руб.
Бак для пищевых отходов	10	5 000	50 000
Ведро	10	250	2 500
Горка для специй	4	3 000	12 000
Держатель для кухонных ножей	4	4 500	18 000
Доска разделочная	20	1 500	30 000
Консервооткрыватель	2	4 000	8 000
Ложка разливательная 200-250 мл	15	300	4 500
Нож для карбования и резки овощей	10	500	5 000
Ножи «Поварская тройка»	10	500	5 000
Нож для колбасы	7	500	3 500
Нож для сыра	7	400	2 800
Нож для масла	7	400	2 800
Тарелка десертная	150	100	15 000
Супница	100	120	12 000
Тарелка плоская	100	100	10 000
Чайная пара	150	80	12 000
Чайная ложка	200	12	2 400
Нож для еды	200	14	2 800
Ложка супная	200	13	2 600
Вилка	200	13	2 600
Бокал	80	80	6 400
Прочие столовые приборы	-	100 000	100 000
Итого			309 900

**Квалификационные требования к производственному и иному  
неуправленческому персоналу**

Должность	Ставка	Образование	Качества	Опыт работы
Управляющий	1	Высшее профессиональное	Ответственность, порядочность, навыки управление персоналом, знание производственного менеджмента	Обязателен, не менее 5 лет
Официант	4	Среднее специальное или курсы	честность, порядочность, добросовестность, знание этикета, компьютера, кассового аппарата.	Желателен, но не обязателен
Повар	6	Среднее специальное	честность, порядочность, добросовестность, умение вкусно и быстро готовить, творческий подход к работе	Обязателен, не менее 5 лет
Менеджер мероприятий	1	Высшее управленческое / социальное	творческий подход к работе, коммуникабельность, административные навыки	Желателен, но не обязателен

**Эксплуатационные расходы**

Наименование расходов	Сумма в месяц, руб.	Сумма в год, руб.
Обслуживание и ремонт оборудования	24 000	288 000
Электроэнергия	50 000	600 000
Водоснабжение	8 000	96 000
Зарботная плата персонала	240 870	2 890 440
Оплата работы специалистов на аутсорсинге	30 000	360 000
Амортизация	26 632	319 583
Связь	5 000	60 000
Хозяйственные расходы	15 600	187 200
<b>Итого</b>	<b>400 102</b>	<b>4 801 223</b>

**Расходы на оплату труда**

Наименование должности	Ставка заработной платы, руб.	Ставка	ФЗП в месяц, руб.	ФЗП в год, руб.
Управляющий	17 000,00	1	17 000,00	204 000,00
Бармен-продавец	14 000,00	2	28 000,00	336 000,00
Повар	15 000,00	6	90 000,00	1 080 000,00
Официант	10 000,00	4	40 000,00	480 000,00
Менеджер мероприятий	10 000,00	1	10 000,00	120 000,00
Итого фонд заработной платы	66 000,00	14	185000,00	2 220 000,00
Отчисления во внебюджетные фонды			55 870,00	670 440,00
Итого заработная плата с отчислениями			240870,00	2 890 440,00

**Сопоставление факторов конкурентоспособности**

Факторы	Кафе-бар «Крендель»	Конкуренты	
		«Евразия»	«Траттория»
Уровень конкуренции	-	Непрямой конкурент	Непрямой конкурент
Посадочных мест	На 50 человек	На 210 человек	На 60 человек
Качество	Высокое качество приготовления пицци и обслуживания	Еда всегда свежая и качественная. Качество обслуживания среднее.	Еда всегда свежая и качественная. Качество обслуживания высокое.
Местонахождение	Располагается вблизи коттеджного поселка. Рядом находятся объекты массового притяжения людей. Есть парковка.	Оживленное место, есть места для парковки	Оживленное место
Уровень цены	Средний	Высокий	Выше среднего
Особенности ассортимента	Русская кухня. Уклон на здоровое питание, широкий ассортимент напитков	Традиционная русская, европейская кухня	Европейская кухня
Ассортимент	Широкий ассортимент	Широкий ассортимент	Широкий ассортимент
Репутация компании	Новая компания	Известная, постоянные клиенты	Известная, постоянные клиенты.
Дизайн интерьера	Возможность выбора цветового и анимационного мультимедийного оформления по желанию клиента	Классический дизайн	Классический дизайн

План продаж кафе-бара «Крендель» за 3 года

Предложение	Итого 1 год	Итого 2 год	Итого 3 год	Всего за 3 года
<b>Бутерброды</b>				
Сэндвич с горбушей с/с и свежей зеленью	840	1026	1057	2923
Сэндвич с отварной говядиной и соленым огурцом	840	1026	1057	2923
Сэндвич с сыром, помидором и луком	1320	1558	1605	4483
Бутерброд с вареной колбасой	1680	2296	2365	6341
Бутерброд с сыром	1680	2296	2365	6341
<b>Салаты</b>				
Салат из белокочанной капусты и морковью	1345	1550	1597	4492
Салат из свежих овощей под оливковым маслом	875	980	1009	2864
Салат Цезарь с куриной грудкой	1362	1550	1597	4509
Салат Оливье с вареной колбасой	1362	1550	1597	4509
Салат из свеклы с черносливом и грецкими орехами	1134	1332	1372	3838
<b>Закуски</b>				
Свежие овощи (огурцы, помидоры, зелень)	450	574	591	1615
Маринованные шампиньоны по-домашнему	360	460	474	1294
Жюльен из грибов	810	956	985	2751
Жюльен из морепродуктов	738	878	904	2520
Кальмар, обжаренный во фритюре	990	1144	1160	3294
Пельмени жареные	990	1144	1160	3294
<b>Супы</b>				
Крем-суп из брокколи	1800	1906	1656	5362
Крем-суп из шампиньонов	2400	2542	2600	7542
Щи из свежей капусты со сметаной	2400	2542	2600	7542
Рассольник со сметаной и зеленью	2150	2542	2600	7292
<b>Горячее</b>				
Биточки из говядины и свинины жареные	1450	1906	1930	5286
Котлеты из говядины жареные	1750	2226	2230	6206
Жаркое из кролика с картофелем	425	636	650	1711
Куриная грудка в панировке из грецких орехов	2050	2542	2610	7202
Курица, жаркое с картофелем и грибами	2050	2542	2610	7202
Горбуша, запеченная в сливочном соусе	1750	2226	2260	6236
Минтай, припущенный с овощами	1750	2226	2260	6236
Плов	1109	1272	1300	3681
<b>Гарниры</b>				
Тушеная капуста	1925	2226	2256	6407
Картофель жареный по-домашнему	1925	2226	2256	6407
Картофель фри	2225	2542	2600	7367
Овощи на пару	1625	1906	1960	5491
Фасоль стручковая на пару	1325	1590	1600	4515
Рис отварной	1325	1590	1600	4515
Гречка отварная	1325	1590	1600	4515
Макароны	1625	1906	1950	5481
Чечевица	834	1016	1040	2890
<b>Соусы</b>				
Кетчуп	2020	2288	2300	6608
Карри	1540	1780	1800	5120
Тартар	1300	1526	1570	4396

Предложение	Итого 1 год	Итого 2 год	Итого 3 год	Всего за 3 года
Горчица	1540	1780	1800	5120
Сметана	1300	1526	1573	4399
Масло	1060	1272	130	2462
<b>Десерты</b>				
Пирог сладкий с яблоками и корицей	1770	2100	2150	6020
Пирог с вишней	1770	2100	2120	5990
Пончик с малиновым джемом	1590	1906	1950	5446
Пончик с яблоком	1590	1906	1950	5446
Булочка с лимоном	1845	2252	2260	6357
Булочка с маком	1665	2100	2150	5915
Торт Медовик, пропитанный коньяком	1845	2288	2290	6423
Торт Наполеон	1665	2100	2150	5915
Шоколад в ассортименте	2925	3432	3450	9807
Шоколадный батончик в ассортименте	2925	3432	3450	9807
<b>Напитки</b>				
Кофе Американо	2565	3050	3100	8715
Кофе Капучино	2565	3050	3100	8715
Кофе Эспрессо	2565	3050	3100	8715
Чай зеленый	2130	2480	2500	7110
Чай черный листовой	2130	2480	2500	7110
Компот из сухофруктов	2490	2862	2880	8232
Газированная вода в ассортименте	3030	3432	3500	9962
Минеральная вода в ассортименте	3030	3432	3500	9962
Домашний лимонад из грейпфрута	2100	2670	2700	7470
Морс клюквенный	2205	2670	2700	7575
Морс брусничный	2205	2670	2700	7575
Апельсиновый фреш	2205	2670	2700	7575
Яблочный фреш	2205	2670	2700	7575
Грейпфрутовый фреш	2205	2670	2700	7575
Морковный фреш со сливками	1950	2288	2300	6538
Протеиновый коктейль	3030	3432	3500	9962
Коктейль молочный (с сиропом на выбор)	2490	2862	2900	8252
Коктейль молочный на основе йогурта	2490	2862	2900	8252
Коктейль фруктовый	2130	2480	2500	7110

# Морможев А.Г. Бизнес-план производство культивируемых грибов шампиньонов

**Морможев Александр Григорьевич**

студент 5 курса(бакалавриат), технологический факультет, ГОУ ВО МО ГСГУ  
Шибуков Александр Александрович  
к.сх.н, доцент, доцент, ГОУ ВО МО ГСГУ кафедра Машиноведения

## 1. Резюме бизнес-плана

Реализация проекта предусматривает достижение следующих результатов (таб.1).

Таблица 1

### Экономическая эффективность реализации проекта

№	Наименование показателя	2020 год	2021 год
1.	Стоимость продукции (руб.)	1216080	7161360
2.	Издержки производства (руб.)	908130	3516732
3.	Прибыль (руб.)	307950	3952578
4.	Налоги (руб.)	41679	332029
5.	Чистая прибыль (руб.)	266271	3620549
6.	Рентабельность (%)	29,3	95,4

## 2. Описание компании

Предприятие следует зарегистрировать в форме ИП.

В таблице 2 приведены расчеты заработной платы работников предприятия.

Таблица 2

### Расчет фонда оплаты труда

Должность	Количество	Оклад, ставка, руб.	ФОТ, руб./мес.	ФОТ, руб./год.
Разнорабочий	4	20000	80000	960000
Бухгалтер	1	5000	5000	60000
Итого:			85000	1020000

Расчет стоимость арендной платы по назначению площади помещений представлен в таблице 3.

Таблица 3

### Расчет стоимости арендной платы по назначению площади помещений

№	Характеристика	Площадь, м <sup>2</sup> .	Ставка за 1 м <sup>2</sup> . в мес., руб.	Сумма в мес., руб.	Сумма в год, руб.
1	Производственное	250	150	37500	450 000
2	Складское	50	150	7500	90000
3	Служебное	30	150	4500	54 000
	Итого	330		49500	594 000



#### 4. Планирование рабочего процесса

Основными этапами при открытии предприятия по выращиванию грибов и длительность каждого из этапов представлена в таблице 6.

Таблица 6

**График исполнения основных этапов открытия производства по выращиванию культивируемых грибов**

Этап/длительность исполнения, неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Регистрация ИП				
Поиск и наём сотрудников				
Аренда и обустройство помещения				
Покупка средств для выращивания грибов				
Переговоры с потенциальными партнерами				
Поиск потенциальных покупателей				

Для того, чтобы обеспечить своевременную и бесперебойную круглогодичную доставку продукцию потребителям, была разработана схема различных циклов производственного процесса для каждой камеры по выращиванию шампиньонов в 2020 г. (Рис.5) и 2021г. (приложение 1).

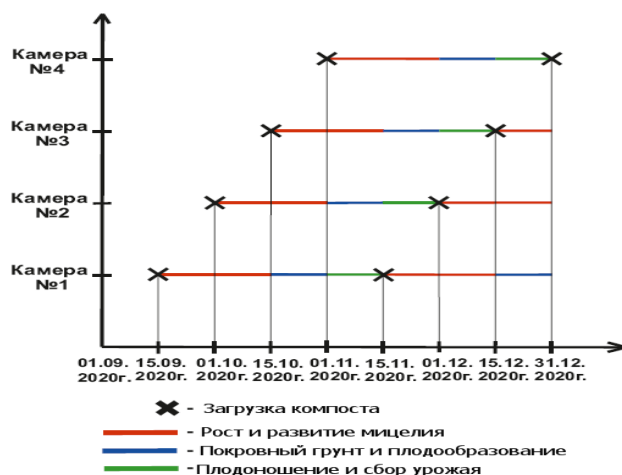


Рис. 5. Схема различных циклов производственного процесса в 2020 году

Исходя из вышеизложенного, мы можем прогнозировать объем производства грибов (таб. 8).

Таблица 8

### Планируемые объемы производства грибов

Месяц	Урожайность, кг./м <sup>2</sup>	Объем продукции, кг
<b>2020 год</b>		
Сентябрь		-
Октябрь		-
Ноябрь	22	2112
Декабрь	23	2208
<b>Итого:</b>		<b>4320</b>
<b>2021 год</b>		
Январь	24	2304
Февраль	25	2400
Март	22	2112
Апрель	21	2016
Май	20	2208
Июнь	20	2208
Июль	18	1728
Август	19	1824
Сентябрь	20	2208
Октябрь	22	2112
Ноябрь	22	2112
Декабрь	23	2208
<b>Итого:</b>		<b>25440</b>
<b>Всего за 2 года</b>		<b>29760</b>

## 5. Маркетинговый план

### Анализ рынка и ценообразование.

Таблица 9

### Цена 1 кг продукта в сетевых магазинах

Сеть супермаркетов	Производитель №1	Производитель №2	Производитель №3	Производитель №4
«Магнит»	319,9 руб.	329,9 руб.	Отсутствует	Отсутствует
«Перекресток»	372,5 руб.	396,1 руб.	Отсутствует	Отсутствует
«Верный»	319,8 руб.	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует
«Пятерочка»	324, 9 руб.	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует
«Лента»	300,8 руб.	392,7 руб.	421,16 руб.	273,6 руб.

Так как И.П. Морможев А.Г. планирует реализовывать свою продукцию в рестораны, кафе, магазины и физическим лицам юридических лиц, то после установления непосредственных контактов и переговоров мы согласовали предварительные объемы продаж и цены (таб. 10), а также о сроках реализации грибов.

Таблица 10

## Примерные цены и объём продаж продукции за месяц

№	Клиенты	Планируемая цена, руб./кг	Планируемые объемы продаж, кг	Сумма руб./мес.	Средняя взвешенная цена, руб./мес.
1	Рестораны, кафе, бары	310	900	279000	281,5
2	Частные магазины	250	650	162500	
3	Физические лица юридических лиц	270	450	121500	
	<b>Итого:</b>		<b>2000</b>	<b>563000</b>	

## 6. Техничко-экономическое обоснование проекта

Экономическая эффективность - результат хозяйственной деятельности, характеризуемый отношением полученного экономического эффекта, к затратам факторов, ресурсов, обусловившим получение этого результата, достижение наибольшего объема производства с применением ресурсов определенной стоимости (таб.11).

Таблица 11

## Экономическая эффективность реализации проекта

Месяц	Производственные затраты (руб.)	Стоимость продукции (руб.)	Прибыль (руб.)	Налоги (руб.)	Чистая прибыль (руб.)	Рентабельность %
<b>2020 г.</b>						
Сентябрь	161004	0	- 161004	3406		29,3%
Октябрь	188523	0	- 188523			
Ноябрь	265542	594528	328986			
Декабрь	293061	621552	328491	10219		
<b>Итого:</b>	<b>908130</b>	<b>1216080</b>	<b>307950</b>	<b>41679</b>	<b>266271</b>	
<b>2021 г.</b>						
Январь	293061	648576	355515			95,4%
Февраль	293061	675600	382539			
Март	293061	594528	301467	11305		
Апрель	293061	567504	274443			
Май	293061	621552	328491			
Июнь	293061	621552	328491	11305		
Июль	293061	486432	193371			
Август	293061	513456	220395			
Сентябрь	293061		328491	11305		
		621552				
Октябрь	293061	594528	301467			
Ноябрь	293061	594528	301467			
Декабрь	293061	621552	328491	11305		
<b>Итого:</b>	<b>3516732</b>		<b>3644628</b>	<b>290350</b>	<b>3354278</b>	
		<b>7161360</b>				
<b>Всего:</b>	<b>4424862</b>	<b>8377440</b>	<b>3952578</b>	<b>332029</b>	<b>3620549</b>	<b>81,8%</b>

Для того чтобы проанализировать эффективность хозяйственной деятельности нашего предприятия необходимо выбрать режим налогообложения (общий режим налогообложения и упрощенная система налогообложения). В отличие от общей системы налогообложения, упрощенка создана в интересах малого предпринимательства и ориентирована на уменьшение налоговой нагрузки, а также на облегчение ведения бухгалтерского учёта (таб.12).

Таблица 12

### Выбор режима налогообложения

Режимы налогообложения		
Общий режим налогообложения (руб.)	Упрощенная система налогообложения	
	«доходы минус расходы». УСН – 15% (руб.)	«доходы» УСН – 6% (руб.)
	<b>2020г.</b>	
61590	46193	41679
	<b>2021г.</b>	
728954	546694	290350

Прямые издержки производства возделывания культивируемых грибов были рассчитаны согласно типовой номенклатуре статей материально-денежных затрат необходимых для обеспечения возделывания шампиньонов: зарплата с начислениями, основные средства производства, ремонт основных средств, оборотные средства производства (прил. 6).

В связи с открытием собственного производства по выращиванию культивируемых грибов необходимо рассчитать затраты на приобретение оборудования для производства, инвентаря, сырья и материалов. Расчет затрат на приобретение основных средств предприятия представлен в следующей таблице (прил. 2). Расчет затрат на приобретение предприятием оборотных средств представлен в следующей таблице (прил. 3). Расчет косвенных затрат предприятия представлен в следующей таблице (прил. 7).

Выход продукции определяется на основании данных по урожайности грибов по годам (табл. 8).

Стоимость произведенного товара продукции определялась как произведение выхода валовой продукции на ее средневзвешенную цену (прил.4).

Анализ экономической эффективности возделывания шампиньонов показал, что при реализации данного предпринимательского проекта годовая чистая прибыль составит – 3354278 рублей, а уровень рентабельности – 95,4%.

## Приложения

### Приложение 1

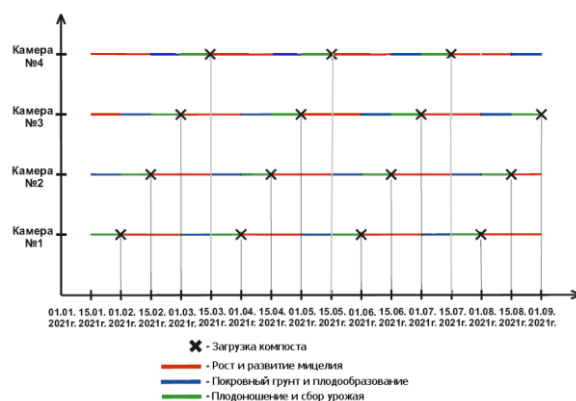


Рис. 4. Схемка различных циклов производственного процесса в 2021 году

### Приложение 2

#### Затраты основных средств производства

№	Наименование	Количество, шт.	Общая стоимость, руб.	Срок эксплуатации, месяц.	Ежемесячная амортизация
1	Автомобиль	1	600 000	84	7142
2	Вентилятор	2	26 330	84	313
3	Изготовление камер	4	16 600	12	1384
4	Гидравлическая тележка	1	11 800	84	140
5	Тепловая пушка	2	6500	60	108
6	Ящик	1	1950	24	81
7	Шланг поливочный	1	1600	24	66
8	Поддоны	4	600	24	25
9	Ороситель	1	300	24	13
10	Ремонт основных средств				3708
11	Аренда помещения				49500
	<b>Итого:</b>				<b>62480</b>

### Приложение 3

#### Затраты оборотных средств производства на 1 камеру

Наименование	Количество	Стоимость (руб.)
Компост с мицелием	3.4 т	40 800
Торф	2.4 т	1 920
Вода	6 м <sup>3</sup>	790
Известняковая мука	276 кг	166
Электроэнергия:		
освещение	108 кВт	600
электрическая пушка	206 кВт	1150
вентилятор	110 кВт	612
Транспортировка компоста	-	5 000
Транспортировка торфа	-	4 000
<b>Всего:</b>		<b>55038</b>

## Стоимость произведенной продукции

Месяц	Урожайность кг./м2	Объем продукции	Стоимость продукции (руб.)
<b>2020 год</b>			
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь	22	2112	594528
Декабрь	23	2208	621552
<b>Итого:</b>		<b>4320</b>	<b>1216080</b>
<b>2021 год</b>			
Январь	24	2304	648576
Февраль	25	2400	675600
Март	22	2112	594528
Апрель	21	2016	567504
Май	20	2208	621552
Июнь	20	2208	621552
Июль	18	1728	486432
Август	19	1824	513456
Сентябрь	20	2208	621552
Октябрь	22	2112	594528
Ноябрь	22	2112	594528
Декабрь	23	2208	621552
<b>Итого:</b>		<b>25440</b>	<b>7161360</b>
<b>Общая сумма:</b>		<b>29760</b>	<b>8377440</b>

## Расчет косвенных затрат предприятия

№	Наименование	Количество, шт./литров.	Общая стоимость, руб.	Срок эксплуатации месяц.	Ежемесячная амортизация
<b>Прочие расходы</b>					
1	Лампочки	15	1050	1	1050
2	Контейнеры пластик.	60	11700	12	975
3	Пакеты фасовочные	2250	900	1	900
4	Канцелярские товары	1	300	1	300
5	Почвенный термометр	16	3504	12	292
6	Пищевая плёнка	20	2400	12	200
7	Психрометр	4	1600	12	133
8	Ножи	6	1200	12	100
9	Весы	1	1200	24	50
	<b>Итого</b>		<b>23854</b>		<b>4000</b>
<b>Накладные расходы</b>					
1	Реклама в сети Интернет	1	4500	1	375
2	Бензин АИ-92	84	3780	1	3780
3	Транспортировка доломитовой муки	1	4000	12	334
4	Услуги связи	1	300	1	300
5	Спецодежда	4	3000	12	250
6	Онлайн касса	1	12900	60	215
7	Обувь	4	5680	24	237
8	Сертификация	1	2800	12	234
9	Перчатки	4	640	3	213
10	Затраты на регистрацию	1	800	12	67
	<b>Итого:</b>		<b>38400</b>		<b>6005</b>
	<b>Общая сумма:</b>		<b>62254</b>		<b>10005</b>

## Прямые издержки производства на производство продукции

Месяц	Зарплата с начислениями (руб.)	Оборотные средства (руб.)	Основные средства (руб.)	Ремонт основных средств (руб.)	Ежемесячные издержки (руб.)
<b>2020 год</b>					
Сентябрь	110500	27519	9272	3708	150999
Октябрь	110500	55038	9272	3708	178518
Ноябрь	110500	82557	58772	3708	255537
Декабрь	110500	110076	58772	3708	283056
<b>Итого:</b>	<b>442000</b>	<b>275190</b>	<b>136088</b>	<b>14832</b>	<b>868110</b>
<b>2021 год</b>					
Январь	110500	110076	58772	3708	283056
Февраль	110500	110076	58772	3708	283056
Март	110500	110076	58772	3708	283056
Апрель	110500	110076	58772	3708	283056
Май	110500	110076	58772	3708	283056
Июнь	110500	110076	58772	3708	283056
Июль	110500	110076	58772	3708	283056
Август	110500	110076	58772	3708	283056
Сентябрь	110500	110076	58772	3708	283056
Октябрь	110500	110076	58772	3708	283056
Ноябрь	110500	110076	58772	3708	283056
Декабрь	110500	110076	58772	3708	283056
<b>Итого:</b>	<b>1326 000</b>	<b>1320912</b>	<b>705264</b>	<b>44496</b>	<b>3396672</b>
<b>Общая сумма:</b>	<b>1768 000</b>	<b>1596102</b>	<b>841352</b>	<b>59328</b>	<b>4264782</b>

## Косвенные издержки производства

Месяц	Накладные расходы (руб.)	Прочие расходы (руб.)	Ежемесячные издержки
<b>2020 год</b>			
Сентябрь	6005	4000	10005
Октябрь	6005	4000	10005
Ноябрь	6005	4000	10005
Декабрь	6005	4000	10005
<b>Итого:</b>	<b>24020</b>	<b>16 000</b>	<b>40020</b>
<b>2021 год</b>			
Январь	6005	4000	10005
Февраль	6005	4000	10005
Март	6005	4000	10005
Апрель	6005	4000	10005
Май	6005	4000	10005
Июнь	6005	4000	10005
Июль	6005	4000	10005
Август	6005	4000	10005
Сентябрь	6005	4000	10005
Октябрь	6005	4000	10005
Ноябрь	6005	4000	10005
Декабрь	6005	4000	10005
<b>Итого:</b>	<b>72060</b>	<b>48 000</b>	<b>120060</b>
<b>Общая сумма:</b>	<b>96080</b>	<b>64 000</b>	<b>160080</b>

**Зарплата с начислениями страховых взносов**

Наименование	Количество	ФОТ руб./мес.	ОПС, руб./мес.	ОМС, руб./мес.	ОСС, руб./мес.	Зарплата с начислениями руб./мес.
Разнорабочий	4	80 000	17 600	4080	2320	104 000
Бухгалтер	1	5000	1100	255	145	6500
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>85 000</b>	<b>18 700</b>	<b>4335</b>	<b>2465</b>	<b>110 500</b>



# МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ "МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ"

## *Нарыкова И.О. Эссе «Профессия будущего»*

**Нарыкова Ирина Олеговна**

Студентка 2 курса (бакалавриат), Кафедра социальной работы, Курский  
государственный университет

Сегодня все чаще будущие абитуриенты задают вопрос: «Какова профессия будущего?»

Многие исследователи считают, что профессия будущего связана с роботизацией всего, что нас окружает, и это действительно так. Ориентировочно, к 2025 году 75% рабочих мест займут машины, иначе это принято называть «бум робототехники». Но это не означает, что все люди исчезнут, а в мире будут существовать только роботы. В таких сферах, как медицина, образование, недвижимость, домохозяйство и многих персональных услугах, роботы никогда не смогут полностью заменить человека. Несомненно, сегодня существует много медицинской аппаратуры, позволяющей провести обследование, но, только лишь с помощью нее, нельзя поставить точный диагноз. Это по-прежнему прерогатива врача. Только он, путем сбора жалоб, их детализации, анамнеза болезни и осмотра больного может поставить точный диагноз и подобрать для каждого индивидуального случая оптимальный способ лечения. Что касается системы образования, да, роботы могут давать знания дистанционно для огромного количества человек, но, если у обучающегося возникает вопрос или недопонимание материала, робот не сможет доступно объяснить его, привести, например, сравнения или аналогии. Никакая техника не может иметь достаточного опыта работы с людьми и не обладает исключительными знаниями в данной сфере.

Перспективными профессиями будущего являются: профессии в IT сфере, в промышленности, медицине, области финансов и маркетинга, профессии в экологической сфере. Но речь не идет о тотальной замене человека. Также, одной из наиболее важных профессий будущего является профессия социального работника, которая востребована сегодня и будет таковой всегда. Несмотря на то, что профессия «Социальный работник» в России появилась в 90-е годы прошлого века, она стремительно вошла в перечень развивающихся и значимых. Государство, максимально поддерживает и выводит ее в один ряд с наиболее престижными профессиями, увеличивает уровень заработка социальных

работников, расширяет количество социальных организаций, тем самым делая жизнь малообеспеченных людей, сирот, инвалидов и пенсионеров лучше и комфортнее. С такой важной профессией, как социальный работник считаются, ведь это работа с людьми, где ценится труд, доброе сердце и отзывчивость специалистов. Примером такого отношения может послужить ситуация, случившаяся со мной во время учебной практики в социальной службе ОКУ «Курский центр для несовершеннолетних», куда попадают дети из неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. От сотрудника приемного отделения данного учреждения я узнала о мальчике, попавшем в этот центр из неблагополучной семьи, который был полностью интровертирован. Установить контакт с ним не удавалось ни педагогам, ни психологам, ни воспитателям данного центра. И только лишь во время общения с социальным работником мальчик вышел на диалог. В ходе доверительной беседы мальчик поделился ужасающей историей о своей семье и о том, что с ним происходило. Социальный работник сумела найти подход к мальчику, вывести его из состояния замкнутости непринужденной беседой и простыми материнскими поглаживаниями по голове. Она помогла ему выйти из глубокой депрессии. Спустя время он вернулся в свою семью, где нормализовался психологический климат и улучшились социально-бытовые условия. Спустя время мальчик пришел к сотруднице, которая помогла ему вернуться в семью, с букетом цветов. Это самый простой пример, который можно привести в доказательство важности данной профессии. Безусловно, что таких примеров в этом центре и аналогичных центрах по всей России миллионы. Эти истории доказывают, что заменить человеческие отношения невозможно.

Сегодня, когда говорят о социальных работниках, имеют в виду многофункциональных специалистов, целью деятельности которых является своевременная диагностика, изучение, и предупреждение трудных жизненных ситуаций, а не просто обслуживающий персонал, чья деятельность узконаправленна. На сегодняшний день, большинство социальных работников - это специалисты, окончившие вуз или колледж по данной специальности. Во многих вузах направление подготовки «Социальная работа» предлагается как дополнительное образование, которое необходимо, например, юристам, которые работают или намерены работать в области семейного или социального права; финансистам и управленцам – для эффективной работы в учреждениях социальной направленности; историкам, политологам, социологам, занимающимся научной работой в соответствующих направлениях и др. Дополнительное образование сегодня требуется не только выпускникам, но и практикам, которым необходима теоретическая подготовка для повышения своих профессиональных компетенций. Возраст социальных работников молодеет, что, безусловно, говорит о повышении престижности профессии. Как показывает статистика выпускники, окончившие данное направление в России

трудоустраиваются в течение первого года после окончания учебы. Сегодня существуют различные зарубежные программы по повышению квалификации социальных работников, например, программы Великобритании, Соединенных Штатов, Канады, Австралии, Японии и других стран.

Социальный работник со стажем Наталья Медведева, которая работает в Ивнянском районе в центре социального обслуживания, на счету которой уже порядком 50 человек подопечных, говорит: «С детства мне очень нравилось оказывать помощь слабым, больным и беспомощным. Выбрав профессию социального работника в 1991 году, я стараюсь сделать всё от меня зависящее по улучшению условий жизни и быта своих подопечных. Мои бабушки, я их ласково так называю, мне очень дороги. Я люблю их и уважаю, знаю все их проблемы, стараюсь помочь им преодолеть житейские трудности, поддержать морально. Всё это хотя бы на время помогает моим бабулям забыть о своих бедах и расслабиться» [1]. Социальный работник –там, где у людей есть социальные проблемы, где им нужна помощь, социальное обслуживание, социальная защита и поддержка, социальное и пенсионное обеспечение. Это люди, которые идут с человеком по жизни с рождения и до смерти, те, кто готов терпеливо помогать попавшему в трудную жизненную ситуацию, слабому и больному.

Рост общественного благополучия неизменно сопровождается увеличением количества людей, нуждающихся в помощи: растет продолжительность и качество жизни, следовательно, становится больше пожилых людей и людей с ограниченными возможностями. Поэтому профессия социального работника так востребована именно в странах с высоким благосостоянием. Россия также успешно движется к этим странам. Профессию социального работника смело можно назвать профессией будущего. Социальные работники необходимы не только в сфере муниципального и государственного управления: в пенсионных фондах, социальных службах, в отделах социальной защиты населения, но и в образовании, здравоохранении, вооруженных силах, правоохранительных органах, крупных фирмах и учреждениях для работы с персоналом.

Для сравнения хочется сказать о данной профессии в Германии, система социальной защиты которой считается одной из самых лучших. Социальные службы в Германии включают в себя социальные добровольные организации, медицинские учреждения, школы интернаты для помощи учащимся, социальные дома для матерей и т.д. Например, Сабина, которая работает в Германии социальным работником в доме престарелых, в своем интервью поделилась: «... Раз в 2 года у нас бонусная ЗП, мы постоянно проходим курсы и семинары в разных городах. Я знаю всех врачей нашего города, и могу попросить о помощи. Плюс мне оплатили дополнительные курсы. И конечно каждый год курсы первой помощи и гигиены. Но самое приятное в моей работе это благодарность, все всегда рады, когда я прихожу, ведь знают, что будет что-то интересное» [2]. Данное интервью значительно отличается от интервью Натальи Медведевой из города Ивня. За

границей социальный работник — это специалист, который на высоком уровне выполняет должностные инструкции, но крайне редко ведет душевные беседы. Безусловно, по уровню оказываемой социальной помощи Германия стоит на первом месте, но там отсутствует тот индивидуальный подход, который есть в России.

Значимость, востребованность и вечность профессии социального работника подтверждается профессиональным праздником: 8 июня – День социального работника. Социальный работник будущего это тот, кто чувствует в себе силы развивать и совершенствовать социальную политику, изменять и повышать качество жизни, благосостояние граждан. Профессия социального работника является одной из наиболее сложных, так как это работа с людьми. Все люди разные, со своими особенностями, потребностями, чертами характера – они постоянно меняются и не всегда являются предсказуемыми. Чтобы уметь работать с людьми, нужно много знать, иначе не сможешь помочь человеку решить его трудную жизненную ситуацию. В данной профессии важно быть гуманным – любить людей, понимать их, сочувствовать, гореть желанием помочь. И если кто-то не знает, что за профессия социальный работник, значит у этого человека все хорошо, у него нет трудной жизненной ситуации, но, к сожалению, такими людьми является малая часть населения России.

Таким образом, профессия социальный работник, несомненно, будет существовать всегда. Пока есть люди, которые нуждаются в специализированной помощи, социальные работники будут востребованы во всех сферах жизни.

#### Библиографический список

1. Виктория Тихонова. Призвание – отдавать тепло души. Социальные работники рассказали о своей профессии. URL: <https://ivnya-online.ru/obshchestvo/socialnaya-sfera/353.html> (дата обращения: 08.08.2019).

2. Моя работа в Германии. URL: <https://mylifespain.ru/moja-rabota-v-germanii-socialnyj-rabotnik-v-dome-prestarelyh/> (дата обращения: 08.08.2019)

## *Чернышева Т.А. Моя будущая профессия*

**Чернышева Т.А.**

студент СПДО КГСХА им. проф. Иванова,  
Степанов Е.В.

преподаватель кафедры специальностей естественнонаучного профиля КГСХА им. проф. Иванова

Моя будущая профессия – ветеринарный врач. Я выбрала ее сознательно, будучи уже взрослым человеком, опираясь на свой жизненный опыт и устоявшиеся принципы.

При выборе профессии следует учитывать свои интересы и способности. Выбирая профессию ветеринарного врача, необходимо понимать, что данный путь требует полной отдачи любимому делу, серьезного отношения и безграничной любви к животным. Ветеринар, как и любой врач, должен ценить жизнь пациента выше материальных благ и руководствоваться старейшим принципом медицинской этики - "не навреди». Я считаю выбранную мной профессию благородной и одной из самых необходимых в мире. Быть врачом - большой труд, который начинается с самых первых дней обучения. Студенту - будущему ветеринару необходимо осваивать большой объем информации по профильным дисциплинам, учиться работать в коллективе, находить контакт с будущими пациентами, которые бывают порой достаточно несговорчивыми, стремиться к постоянному саморазвитию.

Моя любовь к медицине началась еще раннем детстве, сначала были игры в больницу с игрушечными зверями, затем я стала тянуться к бездомным животным, всячески пытаюсь скрасить их жизнь на улице принося им еду, питье и игрушки. Своего питомца, к сожалению, на тот момент у меня не было. Едва у меня появилась возможность завести себе пушистого друга – я без раздумий это сделала! Вскоре появились еще несколько питомцев. Они сыграли весомую роль в окончательном выборе моей будущей профессии, став для меня главной мотивацией в стремлении не просто получить диплом ветеринарного врача, а стать действительно высококлассным специалистом.

Я считаю, что врач не имеет права на ошибку, здесь не уместен человеческий фактор и прочие обстоятельства. Жизнь – великий дар, она очень хрупка и врач обязан оберегать ее любыми возможными способами, а также уметь поддерживать достойное существование пациента исходя из принципов гуманности. Ветеринарный врач должен не допускать халатного отношения к своей работе!

Врач также должен быть немного психологом и просто неравнодушным человеком. Моральная поддержка и сопереживание порой просто необходимы любящему владельцу животного. Для большинства людей питомцы являются членами семьи. Оберегая здоровье пациента, ветеринарный врач также

предотвращает негативное влияние стресса и других факторов на здоровье его владельца.

На данный момент я имею возможность работать в сфере ветеринарной медицины, это является отличным стимулом и дает отличную возможность самосовершенствования в выбранной мной профессии. Веселые, здоровые пациенты и счастливые лица их хозяев мотивируют меня ежедневно, несмотря на усталость, ехать на работу как на праздник. Ради этих глазок, лапок и хвостиков я стремлюсь узнать как можно больше нового, получить все больше навыков и сохранить как можно больше жизней, порой делая что то невозможное, как может показаться на первый взгляд.

Ветеринарные врачи, работающие в отраслях сельского хозяйства, заслуживают отдельное уважение. Именно благодаря им у человечества есть возможность употреблять пищу животного происхождения без вреда для своего здоровья. Врачи и санитарные эксперты следят за тем, чтобы данные продукты питания соответствовали всем требованиям и не были опасны для человека. Можно смело сказать, что врач лечит человека, а ветеринарный врач оберегает человечество!

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «МОЕ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»

## *Андреев И.А. Предупреждение коррупции в образовательных организациях*

***Андреев Илья Андреевич,***

студент 3 курса, группа государственно-правового профиля  
Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ)

Научный руководитель:

Заиграева Ольга Вячеславовна,

к.ю.н., доцент, доцент кафедры КиМП РГГУ

Современное общество предпочитает закрывать глаза на многие социальные явления, к которым относится и коррупция. Такая поразительная слепота в ненужном информационном потоке не позволяет оценить степень опасности сложившейся ситуации и ее негативных последствий. Как говорил Платон, наказанием за гражданскую пассивность станет власть злодеев. Со стороны может показаться, что эта тема является довольно-таки обсуждаемой, а значит, находится в фокусе внимания. Безусловно, проводятся различные конкурсы, конференции, в которых предлагаются пути борьбы с этим явлением. Но вовлеченность каждого в проводимые мероприятия ничтожна, лишь небольшая часть общества действительно пытается разобраться в коррупции и найти пути выхода. Кроме того, есть люди, которые не считают коррупцию проблемой или относятся к ней безразлично, а есть, напротив, те, кто активно использует это явление в своих целях. И уж, совсем очевидно, что эти люди не задумываются о последствиях своих действий или своего бездействия. Образование – это сфера создания будущего, которое невозможно купить, а вот сделать его неликвидным, неконкурентным, нежизнеспособным – возможно, если коррупционные схемы укоренятся как часть образовательного процесса. И тогда, разрушая фундамент здания просвещения, образования и науки, можно утратить его полностью. Тотальное незнание и непонимание всей опасности коррупции в образовательных учреждениях является губительным не только для общества и государства, но и для отдельных граждан. Коррупция представляет собой негативное социальное явление, которое мешает нормально развиваться обществу и государству. Здесь и злоупотребление служебным положением, и злоупотребление своими полномочиями, и дача или получение взятки, и незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки

законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества. Вместе с тем, коррупцию необходимо рассматривать не только как отдельно взятое противоправное действие, но и как систему отношений, пронизывающих структуру государства и общества<sup>1</sup>. Интересные подходы к сущности коррупции выделяет академик РАН Т.Я. Хабриева. Согласно первому, коррупция – это негативное социальное явление, которое поражает весь публичный аппарат управления и выражается в разложении всей системы власти, а также умышленном использовании государственными и муниципальными служащими, иными лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, своего служебного положения, статуса и авторитета занимаемой должности в личных корыстных целях для своего собственного обогащения<sup>2</sup>. С точки зрения второго подхода, коррупция рассматривается в узком смысле, как совокупность составов правонарушений, которые предусмотрены в законодательстве Российской Федерации и обладают таким важным признаком, как использование должностным лицом своего публичного статуса в личных, корыстных целях для собственного обогащения....». Из представленных суждений невольно напрашивается вывод, что субъект коррупции, чаще всего, должностное лицо, и основная его цель – это незаконное обогащение. Так ли это на самом деле? Сегодня принято считать, что коррупция, как правило, присутствует в кабинетах министров и других чиновников, именно, «люди при власти» получают взятки, извлекают личную выгоду и делают жизнь общества хуже. Безусловно, это так, но почему-то другая сторона коррупции при этом уходит на второй план. Во-первых, в этом процессе участвует не один только властвующий субъект. Во-вторых, какова роль общества, отдельно взятого человека в коррупционных отношениях. Не секрет, что для нашей страны давно стало традицией «решать дела», люди привыкли давать некие подарки, искать знакомых, «благодарить» в обмен на различные услуги, образовательные в том числе. Хоть общество и относится негативно к коррупции в целом, многие, тем не менее, одобряют «взаимные услуги». Например, небольшой подарок преподавателю для успешной сдачи экзаменов, денежное вознаграждение врача для получения необходимой справки и подобные действия воспринимаются уже как норма и не осуждаются, а поощряются обществом.

Сегодня коррупционные проявления можно встретить на каждом этапе образовательного процесса, начиная с зачисления без очереди в детский сад и заканчивая покупкой лучших оценок в дипломе или даже самого диплома. Те, якобы, специалисты, которые получают образование таким способом, чаще всего из себя ничего не представляют, однако с помощью связей, влияния, денег могут позволить себе хорошие должности, тем самым лишая возможности развиваться и развивать

---

<sup>1</sup> Чернышов А. Г. Коррупция во власти и обществе как системное явление [Электронный ресурс] // URL: <https://soziopolit.sgu.ru/ru/articles/korruptiya-kak-socialnoe-yavlenie>

<sup>2</sup> Коррупция: природа, проявления, противодействие: монография / отв. ред. Т. Я. Хабриева. М., 2012. [Электронный ресурс] // URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie2319005.html>



ту или иную сферу настоящим специалистам. Так, например, в 2018 году Россию потряс случай, когда в Волгоградской областной поликлинике вместо профессионального врача, лечением детей занималась женщина, которая к медицине не имела никакого отношения. Как такое вообще могло произойти? Купленный диплом позволил не специалисту проработать несколько месяцев педиатром. Данный «доктор» предлагал лечить детей аскорбиновой кислотой и активированным углем.<sup>3</sup>

Опасность коррупции в сфере образования заключается в том, что процесс воспитания и обучения является общественно значимым благом, образованный человек нужен, как для государства, чтобы развивать его, так и для общества, чтобы само общество становилось лучше. Прибегая к коррупционным схемам, образовательный процесс из просветительских отношений становится обычной куплей-продажей, при этом уровень приобретаемых знаний, опыта и компетенции становится плачевным. Обычно, такие «специалисты» мало кому могут помочь в своей «профессиональной» трудовой деятельности. Вряд ли найдутся желающие лечиться у врача, который купил свой диплом, или лететь на самолете, который якобы учились строить и т.д. В связи с этим повышается необходимость в антикоррупционном воспитании и просвещении именно в образовательной деятельности.

Говоря о коррупции в образовательной сфере необходимо рассматривать все ее ступени. Так, коррупционные схемы в дошкольном образовании не так часто обсуждаются, как коррупция в ВУЗах, но именно здесь и начинается приобщение всех участников образовательного процесса к модели коррупционного поведения при получении образовательных услуг, именно здесь и формируется отношение к антикоррупционным нормам.

В нашей стране существует большой спрос на дошкольное образование, но из-за нехватки мест, многие не могут отдать своих детей в детские сады<sup>4</sup>. Так, например, по состоянию на июль 2020 г. общая очередь в детские сады кубанской столицы, согласно мониторингу обеспечения доступности дошкольного образования на Кубани, составляет 47 009 детей. Из них 32 000 детей в возрасте от 0 до 3-х лет и 14 тыс. детей – от 3-х до 7-ми лет<sup>5</sup>. Очень часто данная проблем решалась путем дачи взятки, но с развитием антикоррупционного законодательства такой способ стал менее актуальным. Считается, что электронные очереди стерли привилегии, серые схемы и коррупцию при зачислении в образовательные учреждения. Безусловно, эта сторона вопроса практически стала прозрачной. Но существует латентная

---

<sup>3</sup> Пич Е. В поликлинике Волгоградской области детей лечила женщина, не имевшая никакого отношения к медицине [Электронный ресурс] // URL: <https://www.1tv.ru/news/2018-07-31/349564> (дата обращения 15 июля 2020 г.).

<sup>4</sup> Интернет Ресурс РИО НОВОСТИ статья от 11.11.2019г. [Электронный ресурс] // URL: <https://ria.ru/20191111/1560814337.html>

<sup>5</sup> Михеенко Д. Очередь в детские сады Краснодара составляет 47 тысяч человек. 13июля 2020 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4415887> (дата обращения 10 июля 2020 г.).

коррупция в ДОУ, когда руководители или воспитатели просят родителей «помочь» с ремонтом или покупкой какой-то техники для своего учреждения. Так, в 2020 г. в Ростовской области заведующая детским садом на протяжении длительного времени вводила в заблуждение родителей и требовала с них деньги, якобы, на нужды детского сада. В посёлке Чистоозёрный Каменского района в ДОУ № 9 «Солнечный» в ходе прокурорской проверки было установлено, что заведующая ДОУ неоднократно просила родителей передавать деньги на оплату за детский сад ей лично либо переводить на банковскую карту. Сумма хищений превысила 280 тыс. рублей<sup>6</sup>.

Большинство родителей сдают деньги, не зная, что финансирование всех расходов и нужд дошкольных образовательных организаций берет на себя государство.<sup>7</sup> Конечно, есть родители, которые пытаются с этим бороться, но чаще всего такая борьба ни к чему не приводит. Причина заключается в том, что многие опасаются за то, что противостояние с администрацией отразится на отношении к ребенку, ухудшатся условия по его присмотру и уходу. Такие примеры подчеркивают необходимость совершенствовать антикоррупционное законодательство. В частности, ввести прямой запрет на сбор любых средств, как с родителей, так и с родительского комитета.

Коррупция в средних общеобразовательных школах также имеет множество форм проявления. Начиная с традиционной сдачи денег на ремонт и на подарки учителям, заканчивая государственными закупками. Так, в 2013 г. был принят ФЗ № 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Основная цель данного закона заключалась в обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, обеспечения гласности и прозрачности осуществления таких закупок, предотвращения коррупции и других злоупотреблений<sup>8</sup>. Казалось бы, образовательное учреждение, заказывая услуги и нужды для своей деятельности, полностью обезопасило себя от коррупционной составляющей. Но и здесь нередко происходят случаи, когда выполнение контрактов, например, получает компания, которая занимается иным видом деятельности и выполнить заказ она может только через незаконные схемы. К примеру, существуют тендеры на поставку детского питания в школы. И такой заказ может получить компания, которая не имеет право осуществлять данную деятельность. Чаще всего, такие фирмы становятся поставщиками, потому что их поддерживают государственные органы власти или же

---

<sup>6</sup>Интернет Ресурс РАМБЛЕР/НОВОСТИ <https://news.rambler.ru/crime/44471736-v-rostovskoy-oblasti-zaveduyuschaya-detsadom-obvorovala-roditeley/>

<sup>7</sup> Ст. 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс

<sup>8</sup> Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 2013. № 14. Ст. 1652.

руководители общеобразовательных организаций имеют родственные связи с представителями данных компаний, нередко предлагается самая низкая цена стоимости контракта, но, как известно, чем меньше цена, тем ниже качество. Затем, фирма выигравшая тендер, заключает договор с посредником, который, в свою очередь, имеет право поставлять продукты питания. В результате – высвободившиеся от контрактов денежные средства передаются чиновникам и руководителям в сфере образования, а школьники получают дешевое и некачественное питание<sup>9</sup>.

Конечно, нельзя обойти вниманием единый государственный экзамен (ЕГЭ), который с 2009 г. в Российской Федерации является единственной формой выпускных экзаменов. Цель ЕГЭ – снизить коррупцию в образовании и создать равные условия при поступлении в вузы. Однако сейчас, спустя одиннадцать лет, споры по поводу ЕГЭ до сих пор не утихают. Инициативная группа решила выяснить у самих студентов отношение к ЕГЭ, задав им следующий вопрос: «Считаете ли Вы, что введение единого тестирования вместо экзаменов (в том числе, и вступительных) и зачетов может снизить уровень коррупции в вузе?» На что были получены следующие ответы.

Варианты ответов	В % к числу опрошенных
Да, существенно	5
Лишь незначительно	31
Нет, изменится лишь получатель взяток	50
Подобное нововведение лишь усугубит положение	14

Как видно, большинство респондентов рассматривают ЕГЭ, не как способ, предупреждающий образовательную коррупцию, а, напротив, как одну из благоприятных форм коррупции в образовательном учреждении. Кроме того, отрицательным последствием введения ЕГЭ является увеличение доли платного образования, нередко сами учителя предлагают свои услуги «неуспевающим» ученикам. Распространенной стала практика, когда учителя специально уделяют меньше времени на подготовку ЕГЭ, взамен рекомендуя своих знакомых, у которых можно хорошо подготовиться, естественно за деньги. Основной проблемой тут является тот факт, что денежный поток в сфере дополнительных образовательных услуг практически не регулируется, и государство недополучает многие поступления в свой бюджет.

Сфера высшего образования часто становится объектом внимания правоохранительных органов на всех этапах образовательного процесса, начиная с заселения студента в общежитие и заканчивая сдачей выпускной квалификационной работы, подготовкой диссертации и т.д. Так, в 2011 г. прокуратурой Пермской

---

<sup>9</sup> Официальный сайт газеты Известия [Электронный ресурс] // URL: <https://iz.ru/840468/anastasiia-chepovskaia/eda-bez-pravil-shkolniki-otkazyvaiutsia-pitatsia-sobachei-edoi>

области было установлено, что в Пермском Социальном институте по приказу ректора все пересдачи экзаменов и зачетов были платными. Сумма для сдачи зачета составляла 413 руб., а экзамена – 531 руб. Плата взималась по договору на оказание дополнительных образовательных услуг<sup>10</sup>.

Как правило, студенты сами проявляют инициативу, будучи неуверенными в своих силах, но есть и обратная сторона медали, когда преподаватель специально закрывает возможность получить положительный результат.<sup>11</sup> В некоторых университетах доходит до крайности, когда определенные образовательные услуги отмечены в прайс-листах с расценками или бланках для оформления денежного перевода, в которых указаны цены за отметки.<sup>12</sup> Как в настоящее время российские ВУЗы стараются предупредить коррупцию в своей среде? Анализ принятых локальных актов в федеральных ВУЗах, показал, что в каждом учебном заведении принят целый пакет актов антикоррупционной направленности: Регламент организации работы по сообщению работниками Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА) о получении подарка в связи с исполнением ими должностных обязанностей, сдаче и оценке подарка, реализации (выкупе) и зачислении средств, вырученных от его реализации; Приказ № 83 от 21 марта 2019 г. «Об утверждении Комиссии по вопросам этики»; Приказ № 533 от 30.12.2016 «О реализации в Университете им. О.Е. Кутафина (МГЮА) мер по профилактике коррупции»; Этический кодекс Университета; антикоррупционная памятка студента МГЮА; Положение об антикоррупционной политике им. О.Е. Кутафина (МГЮА) и др.<sup>13</sup>; Решение ученого совета РГГУ от 02.07.2020, протокол № 9 «О системе мероприятий антикоррупционной направленности в РГГУ»; Приказ № 01-342 от 02.07.2018 «О комиссии РГГУ по противодействию коррупции»; Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов в РГГУ и др.<sup>14</sup> Примечательно, что данные документы не носят формальный характер, а действительно работают. Во-первых, удалось установить, что планы мероприятий по антикоррупционному воспитанию и просвещению, включающие проведение лекций, конференций, занятий по дополнительному образованию, конкурсов плакатов, социальных видеороликов и др. пользуются популярностью, как среди студентов, так и среди сотрудников ВУЗов. Во-вторых, по итогам работы, например, Комиссии по противодействию коррупции в РГГУ, были проведены дополнительные просветительские мероприятия. Почти 90% сотрудников РГГУ прошли курсы повышения квалификации по теме «Противодействие коррупции в образовательной среде». Этому способствовал

---

<sup>10</sup> «SUSANIN» [Электронный ресурс] // URL: <https://susanin.news/russia/incidents/20120217-101352/>

<sup>11</sup> «ВЕРСИЯ» [Электронный ресурс] // URL: <https://ch.versia.ru/v-chuvashii-budut-sudit-prepodavatelja-za-vzyatki-s-46-studentov>

<sup>12</sup> Официальный сайт газеты «КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.kp.ru/online/news/2288732/>

<sup>13</sup> Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) [Электронный ресурс] // URL: <https://www.msal.ru/content/ob-universitete/protivodeystvie-ko>

<sup>14</sup> Российский государственный гуманитарный университет [Электронный ресурс] // URL: <https://www.rsuh.ru/information/anticorruption/>

проведенное анонимное анкетирование, которое провела Комиссия среди студентов разных Институтов и факультетов РГГУ (828 человек). Было установлено, что практически все знают, что такое коррупция. При этом, 19 % слышали о фактах коррупции в РГГУ, более того 6 % сами платили деньги (делали подарки, оказывали услуги за хорошие отметки) преподавателям в процессе учебы. 39% респондентов сообщили, что встречались с фактами полного отсутствия некоторых студентов на занятиях в течение семестра (учебного года), но несмотря на это, успешно завершивших учебный год<sup>15</sup>.

Стоит отметить, что отношение к коррупции у самих студентов разделяется. Некоторые являются противниками получения такого образования, но есть и такие, кто положительно относится к такому способу, желая сэкономить время и силы. Как уже было отмечено выше, общество негативно относится к коррупции, но при этом большинство готовы решать свои «дела» при помощи «благодарностей». Это не удивительно, поскольку такая практика широко применялась на территории нашей страны во все исторические эпохи. Поговорки, сложившиеся в народе, яркое тому подтверждение: «не подмажешь - не поедешь»; «земля любит навоз, лошадь овес, а судья принос»; «перед Богом - с правдой, а перед судьей с деньгами...». На рубеже 1970 - 1980-х годов факты коррупции и казнокрадства были обнаружены в Министерстве торговли РСФСР, МВД СССР, в Министерстве внешней торговли СССР, в Министерстве заготовок СССР, в Министерстве легкой промышленности РСФСР, в Министерстве культуры СССР. Несмотря на то, что информация о коррупции не была доступна для широких масс, многие граждане понимали, что существует «некий» способ получить заветную услуги при помощи взятки. В истории современной России уровень коррупции был «тотальным», именно эта оценка дана академиком РАН Д.С. Львовым в 1999 г<sup>16</sup>. Такое мнение не вызывает удивления, так как это был период системного кризиса. В свою очередь, власть приняла ряд нормативных актов для борьбы с данным явлением. 4 апреля 1992 года вышел Указ президента России Б. Ельцина «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы». Документ стал первым антикоррупционным нормативно-правовым актом уже нового российского законодательства<sup>17</sup>. Указ запрещал чиновникам заниматься предпринимательской деятельностью, а также устанавливал для государственных служащих обязательное представление при назначении на руководящую должность декларации о доходах, движимом и недвижимом имуществе, вкладах в банках и ценных бумагах, а также обязательствах финансового характера. Нормы этого Указа

---

<sup>15</sup> Информационное письмо Комиссии по противодействию коррупции в РГГУ о результатах анкетирования студентов РГГУ в ноябре-декабре 2015 г. [Электронный ресурс] // URL: [https://www.rsuh.ru/upload/main/anticorruption/inf\\_pismo](https://www.rsuh.ru/upload/main/anticorruption/inf_pismo)

<sup>16</sup> Д. С. Львов, Ю. В. Овсиенко «Об основных направлениях социально-экономических преобразований» // Экономическая наука современной России. 1999. №3. С. 99-114. [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osnovnyh-napravleniyah-sotsialno-ekonomicheskikh-preobrazovaniy>

<sup>17</sup> Указ Президента РФ от 04.04.1992 N 361 (с изм. от 16.11.1992) "О борьбе с коррупцией в системе государственной службы" [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_431/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_431/)

легли в основу готовившихся в момент его издания законопроектов «О борьбе с коррупцией», «Об основах государственной службы Российской Федерации». Но для общества этого было недостаточно, у людей на долгие годы остались воспоминания о тотальной бедности, коррупции, бандитизме и полной «разрухи». Начиная с 2000х годов, уровень коррумпированности постепенно снижается, но до сих пор остается очень высоким.

В 2018 г. был проведен опрос среди российских граждан по поводу коррупции и борьбы с ней. Почти 56% опрошенных посчитали, что победить коррупцию в России невозможно, людей с противоположным мнением, составляет 36%, остальные 8% затруднились дать свой ответ. О том, что уровень коррупции в нашей стране заметно увеличивается, заявило 38% респондентов, 15% заявило, что наблюдается тенденция к снижению, остальные россияне считают, что уровень коррупции не меняется из года в год (35%)<sup>18</sup>. Почему невозможно победить? Возможно, ответ кроется в желании самим участвовать в ней, более легкими и быстрыми способами приобретать блага. Не менее интересный опрос провел фонд «Общественного мнения» на тему отношение к коррупции россиян. Так, большинство россиян (66%) считает, что уровень коррупции в РФ высокий (в 2012 г. так считало 80% опрошенных). Интересный показатель отношения граждан к взяткам. По мнению 51% россиян, почти каждый человек будет брать взятки, если ему будут их давать. Не разделяют такую позицию 40% респондентов. Что же касается тех, кто дает взятки, то к ним относятся еще с большим пониманием - их осуждают только 42% опрошенных, а не осуждают - 45%<sup>19</sup>. Удивительным является тот факт, что слова «коррупция» и «взятка» в нашем обществе имеют разную меру осуждения. Бытовая коррупция воспринимается, как разумное и правильное поведение. Многие охотно признают тот факт, что мелкие взятки делают их жизнь легче, но мало кто задумывается о том, что коррупция в любом проявлении – это основная угроза общественной и государственной безопасности. Таким образом, напрашивается вывод, научить антикоррупционному поведению невозможно, коррупция воспринимается как легкий способ бытия, но можно привить, воспитать неприятие коррупции. Представляется, что такая работа должна начинаться с дошкольных образовательных учреждений. Ведь дети учатся, глядя на модель поведения взрослых, и если для сегодняшних взрослых антикоррупционные нормы являются императивом, за нарушение которого последует наказание, то для сегодняшних дошколят и школьников антикоррупционные нормы могут стать образом жизни.

Согласно российскому законодательству образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков,

---

<sup>18</sup> Официальный сайт «РИА НОВОСТИ» [Электронный ресурс] // URL: <https://ria.ru/20180313/1516262711.html>

<sup>19</sup> Официальный сайт Московского бюро по правам человека [Электронный ресурс] // URL: <http://pravor.org/index.php/news/1431-ob-otnoshenii-rossiyan-k-korrupczii>

ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов<sup>20</sup>. О том, что воспитание и обучение должны рассматриваться как единое целое, говорят и педагоги, и ученые, ведь «процесс обучения осуществляет функцию воспитания, а процесс воспитания невозможен без обучения воспитуемых определенным нормам, правилам поведения, деятельности, общения и пр.».<sup>21</sup> В своей монографии известный ученый И.Я. Лернер отмечает, что обучение и воспитание представляют собой единый процесс, предполагающий усвоение учащимися знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоциональной воспитанности. Если первые три элемента определяют уровень интеллектуального развития человека, составляют его содержание, то все названные компоненты обуславливают и составляют содержание духовного развития личности в целом<sup>22</sup>. Таким образом, чтобы проводить эффективную работу по предупреждению коррупции в образовательных учреждениях, антикоррупционное образование (воспитание и просвещение) должно стать обязательной частью единого образовательного пространства.

Обучение – это процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни.<sup>23</sup> Содержанием антикоррупционного обучения является формирование научных представлений, понятий, законов о коррупции, умений, навыков и компетенции по выявлению антикоррупционного поведения. Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства<sup>24</sup>. Следовательно, содержанием антикоррупционного воспитания является формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально значимых отношений, установок, мотивов, способов и правил поведения, направленных на неприятие коррупции.

Чтобы установить основные характеристики антикоррупционного образования (объем, содержание, планируемые результаты) целесообразно обратиться к анализу существующих документов.

В Российской Федерации процесс обучения и воспитания должен соответствовать обязательным требованиям стандартизации содержания

---

<sup>20</sup> П. 1 ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)// СПС КонсультантПлюс

<sup>21</sup> Канаев Б.И.Об образовании: с тревогой, надеждой и улыбкой. С. 93-94[Электронный ресурс] // URL: <https://fvova.ru/book/06.pdf>

<sup>22</sup> Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. - М.: Педагогика, 1981. - 185 с.

<sup>23</sup> П. 3 ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)//СПС КонсультантПлюс

<sup>24</sup> П. 2 Ст. 2 Там же.

образования. Каждый уровень образования должен соответствовать своему федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Эти требования являются своего рода связующим звеном, основанием преемственности общего, среднего и высшего профессионального образования.

В соответствии со ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно содержание образования в образовательной организации определяется образовательной программой, которая самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основе действующих ФГОСов.

Проведенный анализ ФГОСов позволяет утверждать, что в настоящее время отсутствует преемственность в процессе антикоррупционного образования, так как требования по антикоррупционному воспитанию и обучению содержатся не везде. Например, в ФГОСах общего образования нет никакого упоминания об антикоррупционном образовании. Так, в п.п. 4.4 – 4.6 ФГОС дошкольного образования, результаты освоения которого представлены в виде целевых ориентиров, отсутствуют элементы начальных представлений о коррупции<sup>25</sup>. Аналогичная картина в ФГОСах начального и основного общего образования<sup>26</sup>. Например, в стандарте начального образования в разделе 19.6 «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования» есть и правовая, и эстетическая, и экологическая культура, но нет положений об антикоррупционной культуре<sup>27</sup>. Еще большее удивление вызывает стандарт среднего (полного) общего образования для 10 - 11 кл., в котором в раздел общественные науки включен учебный предмет «Право». Однако в предметных результатах освоения данного базового курса положения об антикоррупционном образовании также не отражены<sup>28</sup>.

Что касается среднего и высшего профессионального образования, то анализ требований к результатам освоения программ подготовки специалистов в медицинской, педагогической, управленческой, строительной, коммерческой и других сферах показал, что ни в одной из них также нет антикоррупционных компетенций<sup>29</sup>. Исключение составили только ФГОСы по юриспруденции,

---

<sup>25</sup> Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" // Российская газета. 2013. 25 ноября.

<sup>26</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1 - 4 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 - 9 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897

<sup>27</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"[Электронный ресурс] // URL: // fgos.ru

<sup>28</sup> П. 9.2. Приказа от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»// СПС КонсультантПлюс

<sup>29</sup> ФГОС «Преподавание в начальных классах» 44.02.02 Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353; Преподавание в начальных классах 44.02.02 Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353; Профессиональное обучение (по отраслям) 44.02.06 Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1386; Лечебное дело 31.02.01 Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 514; Медико-профилактическое дело 32.02.01 Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 500 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 08.02.01 Приказ



предусматривающие для среднего профессионального образования общую компетенцию «проявлять нетерпимость к коррупционному поведению»<sup>30</sup>, а для высшего профессионального образования – профессиональную компетенцию «способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению»<sup>31</sup>.

Таким образом, в российском образовательном пространстве государство отводит антикоррупционному воспитанию и просвещению только незначительную нишу и только в профессиональном юридическом образовании. В этих условиях встает вопрос о том, каким образом можно проводить антикоррупционное образование в обществе, формируя нетерпимое отношение к коррупции с самого детства. Для этого были изучены материалы образовательных организаций различного уровня. Как показал анализ, наиболее распространены формами антикоррупционного воспитания и просвещения в России являются: лектории, конкурсы социальных плакатов, видеороликов, проведение общественных акций в целях антикоррупционного просвещения, разработка методических и информационных материалов, проведение различных конкурсов среди студентов и школьников. Помимо предложенных программ, хотелось бы добавить, что для просвещения молодого поколения необходимо заострить особое внимание на интернет-порталах. В современном мире огромное значение для общества имеют информационные ресурсы, глобальной сети. Молодые люди привыкли следить за окружающим миром через различные порталы и социальные сети, молодежь – это та социальная группа, которая живет в интернете. Всю необходимую информацию молодые люди получают при помощи блогеров, на форумах и иных ресурсах. Имея со своей стороны авторитет, огромное количество подписчиков, блогеры могли бы просвещать свою аудиторию на тему коррупции, используя свой неповторимый формат, который будет интересен многим людям. В этом смысле уже органы государственной власти должны наладить необходимый диалог и модель антикоррупционного просвещения.

Участниками образовательного процесса являются, с одной стороны, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, а с другой стороны, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность<sup>32</sup>. Гиппократ говорил: «Врач не лечит больного. Он лишь помогает ему справиться с болезнью». Так же и педагогический работник, задача которого не транслировать, не

---

Минобрнауки России от 11.08.2014 N 965, Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 N 2 Коммерция (по отраслям) 38.02.04 Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 N 539

<sup>30</sup> ФГОС 40.02.01 «право и организация социального обеспечения»; 40.02.02. «Правоохранительная деятельность»; 40.02.03 «Право и судебное администрирование» 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 N 1567; 39.03.03 Организация работы с молодежью Приказ Минобрнауки России от 20.10.2015 N 1173, Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 77; 44.03.01 Педагогическое образование Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426

<sup>31</sup> ФГОС 40.03.01 юриспруденция Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511

<sup>32</sup> П. 31 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) //СПС КонсультантПлюс

передавать, не внушать антикоррупционные правила, используя порой авторитарные методы, а создавать, организовывать антикоррупционную образовательную среду, в которой антикоррупционное поведение обучаемого будет формироваться в нужном направлении. Большое количество работ и опросов показывают, что работа врача и педагога (учителя) во многом схожа<sup>33</sup>. Педагог, так же как и врач, оказывает существенное влияние на процесс образовательной деятельности, значит, «не навреди», а «помоги» - его главные постулаты. Вместе с тем, до сих пор не определен статус педагогических работников. Не вдаваясь в исследование данного вопроса, хотелось бы отметить следующее. Будущие врачи, приступая к медицинской практике, дают клятву, в которой обязуются действовать исключительно в интересах пациента.<sup>34</sup> Тогда почему не применить аналогичную норму и в отношении педагогов (учителей)? Тем более, что институт присяги (клятвы) не является новым для российского права. К сожалению, в настоящее время присягу приносят, как правило, только в правоохранительных органах. Клятву во время инаугурации дает и Президент РФ. Поскольку воспитательный антикоррупционный процесс – это в большей степени деятельность, направленная на формирование антикоррупционных эталонов, то и от педагога (учителя), развивающего эту сторону обучаемого, можно и должно требовать соответствия этическим, в том числе и антикоррупционным, нормам.

Как уже было отмечено выше, практически в каждой образовательной организации в пакете локальных документов, направленных на предупреждение коррупции, есть и Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о порядке выявления и урегулирования конфликта интересов, Кодекс этики и служебного поведения преподавателей и других работников, Кодекс академической этики и др. Однако эти акты носят ознакомительный характер. Текст присяги, включающий антикоррупционные нормы, мог бы стать частью трудового договора, что усилило ответственность одной из сторон образовательного процесса.

Таким образом, в ходе проделанной работы можно сформулировать следующие предложения:

1. ввести в антикоррупционном законодательстве прямой запрет на сбор любых финансовых средств в образовательной организации, как с родителей, так и с родительского комитета;
2. чтобы сделать антикоррупционное образование (воспитание и просвещение) обязательной частью единого образовательного пространства необходимо включить требования по антикоррупционному воспитанию и

---

<sup>33</sup> Лисовская И.В., Галкин К.А. Есть такие профессии – людям помогать: к вопросу о профессиональной идентичности педагогов и врачей // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2018, № 1 (49), с. 117–123; Самые уважаемые профессии в России – врач и учитель. Исследовательский центр рекрутингового портала [superjob.ru](https://www.superjob.ru). [Электронный ресурс] // URL: <https://www.superjob.ru/community/life/61730/>;

<sup>34</sup> Ст. 71 «Клятва врача» Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 28.11.2011, N 48, ст. 6724.

просвещению во все образовательные стандарты, независимо от уровня и направления подготовки;

3. добавить в ФГОСы среднего и высшего профессионального образования общую компетенцию «проявлять нетерпимость к коррупционному поведению» в программы подготовки специалистов всех специальностей;

4. провести мониторинг образовательных практик по антикоррупционному воспитанию и просвещению, лучшие из которых собрать в «Банк антикоррупционных образовательных методик» для их дальнейшей популяризации;

5. разработать текст присяги (клятвы) педагогического работника с включением в него антикоррупционных обязательств;

6. разработать механизм взаимодействия блогеров и органов власти с целью проведения просветительской антикоррупционной работы.

### Библиографический список

1. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. - М.: Педагогика, 1981. - 185 с.

2. Лисовская И.В., Галкин К.А. Есть такие профессии – людям помогать: к вопросу о профессиональной идентичности педагогов и врачей // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2018, № 1 (49), с. 117–123;

3. Львов Д.С., Овсиенко Ю.В. «Об основных направлениях социально-экономических преобразований» // Экономическая наука современной России. 1999. № 3. С. 99-114.

4. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)// Собрание законодательства РФ. 2013. № 14. Ст. 1652.

5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 28.11.2011, N 48, ст. 6724.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс

7. Информационное письмо Комиссии по противодействию коррупции в РГГУ о результатах анкетирования студентов РГГУ в ноябре-декабре 2015 г. [Электронный ресурс] // URL: [https://www.rsuh.ru/upload/main/anticorruption/inf\\_pismo](https://www.rsuh.ru/upload/main/anticorruption/inf_pismo)

8. Канаев Б.И. Об образовании: с тревогой, надеждой и улыбкой. С. 93-94 [Электронный ресурс] // URL: <https://fvova.ru/book/06.pdf>

9. Коррупция: природа, проявления, противодействие: монография / отв. ред. Т. Я. Хабриева. М., 2012. [Электронный ресурс] // URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie2319005.html>

10. Михеенко Д. Очередь в детские сады Краснодара составляет 47 тысяч человек. 13июля 2020 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4415887> (дата обращения 10 июля 2020 г.).

11. Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) [Электронный ресурс] // URL: <https://www.msal.ru/content/ob-universitete/protivodeystvie-ko>

12. Официальный сайт «РИА НОВОСТИ» [Электронный ресурс] // URL: <https://ria.ru/20180313/1516262711.html>
13. Официальный сайт газеты «КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.kp.ru/online/news/2288732/>
14. Официальный сайт газеты Известия [Электронный ресурс] // URL: <https://iz.ru/840468/anastasiia-cherovskaia/eda-bez-pravil-shkolniki-otkazyvaiutsia-pitatsia-sobachei-edoi>
15. Официальный сайт Московского бюро по правам человека [Электронный ресурс] // URL: <http://pravorf.org/index.php/news/1431-ob-otnoshenii-rossiyan-k-korrupczii>
16. Пич Е. В поликлинике Волгоградской области детей лечила женщина, не имевшая никакого отношения к медицине [Электронный ресурс] // URL: <https://www.1tv.ru/news/2018-07-31/349564> (дата обращения 15 июля 2020 г.).
17. Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] // URL: // [fgos.ru](http://fgos.ru)
18. РАМБЛЕР/НОВОСТИ // URL: <https://news.rambler.ru/crime/44471736-v-rostovskoy-oblasti-zaveduyuschaya-detsadom-obvorovala-roditeley/>
19. Российский государственный гуманитарный университет [Электронный ресурс] // URL: <https://www.rsuh.ru/information/anticorruption/>
20. Самые уважаемые профессии в России – врач и учитель. Исследовательский центр рекрутингового портала superjob.ru. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.superjob.ru/community/life/61730/>;
21. Указ Президента РФ от 04.04.1992 N 361 (с изм. от 16.11.1992) "О борьбе с коррупцией в системе государственной службы" [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_431/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_431/)
22. Чернышов А. Г. Коррупция во власти и обществе как системное явление [Электронный ресурс] // URL: <https://soziopolit.sgu.ru/ru/articles/korrupciya-kak-socialnoe-yavlenie>

# *Барabanова Е.Е. Переработка оксида хрома (III) в дихромат аммония*

**Барabanова Екатерина Евгеньевна**

учащаяся 9 «В» класса

**Руководитель:**

Артемova Ольга Германовна,

Учитель химии

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность**

Эта тема является актуальной, так как в отличие от других естественных наук химия сама создает объекты своего исследования. Давно прошли те времена, когда химики изучали преимущественно вещества, созданные природой, существующие на Земле в готовом виде. Из нескольких миллионов известных сейчас хим. соединений лишь сравнительно небольшую часть составляют те, которые существовали до появления человека и не связаны с его сознательной или неосознанной деятельностью. Доля минеральных веществ во всем множестве неорганических соединений непрерывно падает, т.к. число природных минералов постоянно, а общее количество неорганических веществ растет на несколько тысяч ежегодно.

Решение почти каждой новой технической проблемы требует изыскания материалов или хим. веществ, обладающих заданным набором свойств. Это одна из центральных задач химии, которая решается путем направленного синтеза соответствующих соединений. Трудность состоит в том, что связь между составом и

структурой соединения и его физическими свойствами недостаточно предсказуема теоретически. Поэтому все

основные задачи синтетической химии решаются эмпирическим (опытным) путем.

Таким образом, актуальной для практики является **проблема**: как переработать вещество, в котором лаборатория не нуждается.

В соответствии с данной проблемой я определилась с **темой исследования**: «Переработка оксида хрома (III) в дихромат аммония».

Избранная тема конкретизирует **исследовательскую проблему**: в чем заключается специфика переработки оксида хрома (III) в дихромат аммония?

Для снятия неопределенности исследуемой проблемы мной принята следующая **гипотеза исследования**: определить способ получения дихромата аммония, наиболее пригодного для осуществления в рамках школьной лаборатории.

Решая исследовательскую проблему, я определила:

**объект исследования** – дихромат аммония;

**предмет исследования** – процесс переработки оксида хрома (III) в дихромат аммония.

Я поставила перед собой следующую **цель**: переработать оксид хрома (III) в дихромат аммония и доказать его наличие.

Объект, предмет и цель исследования определили **задачи исследования**:

1. Изучить литературу о различных синтезах и свойствах дихромата аммония;
2. По найденным методикам синтезировать дихромат аммония;
3. Выбрать наиболее приемлемый способ синтеза;
4. Доказать наличие дихромата аммония

**Методы исследования.** Для решения поставленной мной цели я использовала следующие методы:

- 1) изучение и анализ научных статей по выбранной теме;
- 2) отбор подходящего материала для исследовательской работы;
- 3) практическое применение полученной теоретической информации при переработке оксида хрома (III);
- 4) химический эксперимент;
- 5) сравнительный анализ данных и результатов эксперимента.

**Практическая значимость работы состоит в том, что:**

- 1) предложен для практического использования способ переработке оксида хрома (III);
- 2) результаты исследования могут быть переданы для переработки в школьных лабораториях;
- 3) полученные результаты могут использоваться учителями химии при изучении соответствующих учебных тем на факультативах и кружках.

## ГЛАВА I. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Получение дихромата аммония

В ходе изучения литературы, мы нашли оптимальный способ получения дихромата аммония в условиях школьной лаборатории.

### **Синтез**

#### Реактивы:

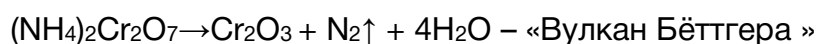
1. Дихромат аммония – 5 г
2. Нитрат натрия – 9 г
3. Гидроксид натрия – 15 г
4. Серная кислота 5% - 20 мл
5. Хлорид аммония – 5 г
6. Нитрат серебра – 5 г

#### Оборудование:

1. Вытяжной шкаф
2. Весы теххимические
3. Фарфоровая ступка
4. Воронка Бюхнера
5. Шпатель
6. Стеклянная палочка
7. Стакан на 50 мл
8. Спиртовка
9. Фильтры бумажные

Ход эксперимента.

1. Взвесили 5 грамм дихромата аммония, мелко растертого в фарфоровой ступке, и сожгли его. [Приложение 1, Рис. 1-4]



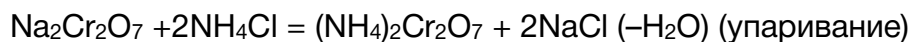
2. Взяли 3 грамма полученного оксида хрома (III).
3. В фарфоровой чашке соединили 3 грамма оксида хрома (III), 9 г нитрата натрия и 15 г щелочи.
4. Смесь сплавляли. Плавка заняла примерно час. [Приложение 1, Рис. 5-7]
5. Полученный сплав растворили в воде и профильтровали. Получили фильтрат желто-зеленого цвета. [Приложение 1, Рис. 8-10]

Добавили раствор серной кислоты.



Таким образом мы избавились от избытка щелочи и получили дихромат натрия.

6. Приготовили концентрированный раствор хлорида аммония. [Приложение 1, Рис. 11]
7. Фильтрат нагрели и добавили в него концентрированный раствор хлорида аммония. При дальнейшем нагревании раствор становился все более оранжевым. Раствор упаривали до появления первых кристаллов на дне. Охладили и профильтровали. [Приложение 1, Рис. 12-14]



8. Кристаллы высушили и взвесили. Масса получилась 3,3 г. Теоретический выход предполагался 5 г. [Приложение 1, Рис. 15]

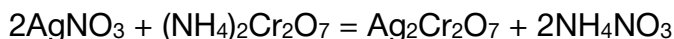
$$\eta = 3,3/5 * 100\% = 66\%$$

## 2.2. Подтверждение наличия дихромата аммония

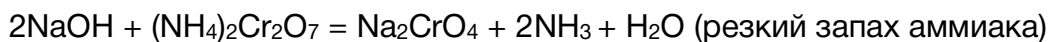
Для подтверждения наличия дихромата аммония мы провели характерные для этого вещества реакции.

Растворили 2г вещества в 20 мл воды и разделили раствор на две пробирки.

С раствором нитрата серебра наше вещество реагирует, образуя осадок желтого цвета.



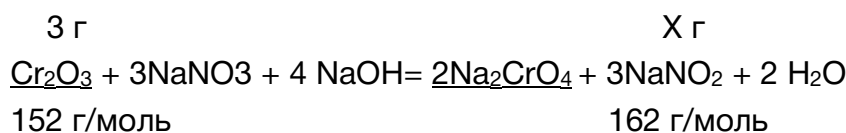
С раствором щелочи появилось ярко-желтое окрашивание.



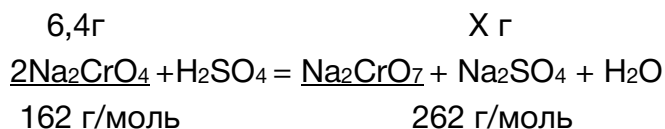
[Приложение 2, Рис. 16-17]

Мы подтвердили наличие дихромата аммония.

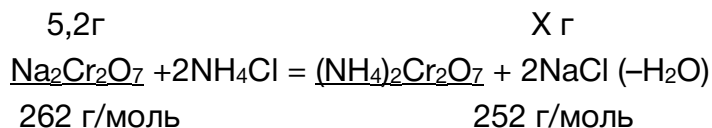
## ГЛАВА II. РАСЧЁТЫ



$$m(\text{Na}_2\text{CrO}_4) = \frac{3 * 162 * 2}{152} = 6,4 \text{ г}$$



$$m(\text{Na}_2\text{CrO}_7) = \frac{6,4 * 262}{162 * 2} = 5,2 \text{ г}$$



$$m((\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7) = \frac{5,2 * 252}{262} \approx 5 \text{ г}$$

Расчёт практического выхода:

$$\frac{3,3}{5} * 100\% \approx 66\%$$

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решая поставленные задачи исследования, мы проанализировали литературу о различных способах и методиках получения дихромата аммония.



Использовались интернет-источники, находящиеся в свободном доступе, а также материалы, предоставленные руководителем работы, учителем химии.

**Нами в результате анализа была отобрана реакция, которую можно провести в условиях школьной лаборатории.**

**Провели синтез и вычислили выход продукта от теоретически возможного. Выход продукта составил 66%**

Проведя качественные реакции, мы доказали наличие дихромата аммония.

Предложен для практического использования способ синтеза дихромата аммония, результаты исследования могут быть переданы для синтеза в школьных лабораториях, учителям химии при изучении соответствующих учебных тем на факультативах и кружках.

#### Библиографический список

1. Ахметов, Н. С. Общая и неорганическая химия. [Текст] –М.: Высш. шк., 2002. –743 с.
2. Глинка, Н.Л. Общая химия: учеб. пособие для вузов. [Текст] –Л.: Химия, 1998. –704 с.
3. Карапетьянц, М. Х., Дракин, С. И. Общая и неорганическая химия. [Текст] –М.: Химия, 1992. –592 с.
4. Свиридов, В.В., Попкович, Г.А., Василевская, Е.И. Неорганический синтез. [Текст] Мн.: «Універсітэцкае», 2000. –224 с.
5. Волков, Е.Н., Жарский, И.М. Большой химический справочник. Мн.: «Современная школа», 2005. – 608 с.
6. Синтезы неорганических веществ: [Текст] лаборатор. практикум / Е. Н. Мицкевич, Е. Б. Окаев, С. Ю. Елисеев. –Минск: БГПУ, 2009.

#### Приложение №1

#### Фотографии экспериментального процесса



Рисунок 1. Дихромат аммония



Рисунок 2. Проведение реакции



Рисунок 3. Разложение дихромата аммония



Рисунок 4. Полученный оксид хрома (III)



Рисунок 5. Взвешивание оксида хрома (III)



Рисунок 6. Приготовления к плавке хрома (III)

*Приложение №2*



Рисунок 7. Плавка оксида хрома (III)



Рисунок 8. Фильтрация вещества

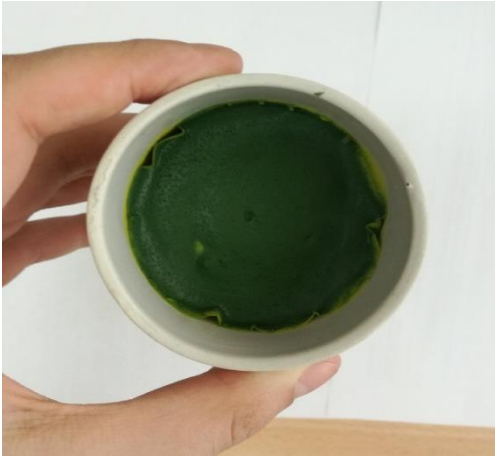


Рисунок 9. Непрореагировавший осадок

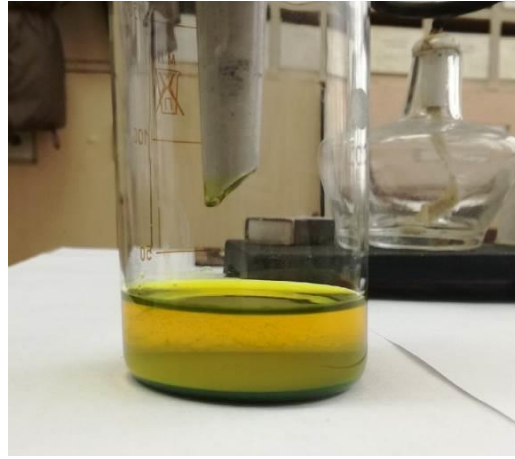


Рисунок 10. Полученное вещество



Рисунок 11. Концентрированный хлорида аммония



Рисунок 12. Постепенное нагревание раствор раствора хлорида аммония и полученного вещества (первые 5 минут)

*Приложение №3*



Рисунок 13. Постепенное нагревание раствора хлорида аммония и полученного вещества (первые 15 минут)



Рисунок 14. Выпаривание кристаллов



Рисунок 15. Взвесили образовавшееся вещество

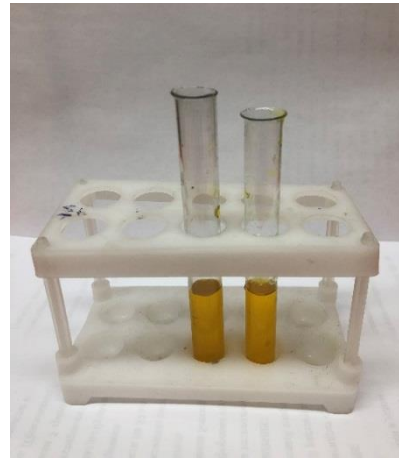


Рисунок 16. Раствор дихромата аммония



Рисунок 17. Взаимодействие с  $\text{AgNO}_3$  и  $\text{NaOH}$

## *Батищева А. Тема добра и зла в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»*

**Батищева Анастасия**

учащаяся 10 «Б» класса  
МБУ «Школа № 21» г. Тольятти

Научный руководитель:  
учитель русского языка и литературы высшей категории  
Лебедева Елена Викторовна

С раннего детства книги сопровождают нас по жизни: с колыбели и до конца жизни они наставляют нас, поучают, создают для нас целые вселенные и миры, будь то настоящая реальность или вымышленная, опыт предков или представления о потомках. Среди строчек кроются тайны, загадки, приключения, добродетели и пороки. На страницах книг писатели раскрывают важные темы, например, тема добра и зла. Эта тема, которая испокон веков волновала человечество и затрагивалась в литературе, каждый писатель по-своему раскрывает ее, но именно на противостоянии добра и зла основаны многие произведения.

Тема добра и зла лежит в основе моей любимой поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Известная на весь мир поэма-сказка знакома нам с колыбели. Именно её матери читают перед сном малышам. Её отрывки мы учили в школе. Её же будем читать своим детям. Другая реальность с русалками, лешими и избушками на курьих ножках, описанная Александром Сергеевичем, кажется, будет существовать всегда - она не подвластна времени, её истины верны и бессмертны, ведь они знакомы каждому и понятны всем.

Борьба добра со злом - основной мотив русских былин, преданий и сказаний. Всем известны наши богатыри, хранители русской земли, её защитники и воители: Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич, Василий Буслаев, Никита Кожемяка. Думаю, в их список можно смело включить и Руслана, образ которого неотделим от народного эпоса, но и не ограничивается им одним. Несомненно, у каждого, прочитавшего о подвигах князя, перед глазами возник облик рыцаря, известного нам по западным романам, или, может быть, бесстрашного воителя, отдалённо напоминающего Александра Невского. Руслан воплощает в себе свет, силу, отвагу и любовь. Он не просто положительный герой, он его прототип, в очередной раз доказывающий, что добро сильнее зла. Не зря все его образы - это образы героя: рыцарь, как правило, всегда спасает даму из беды, воитель защищает правду, отчизну, а богатырь - русскую землю. Руслан воплощает в себе всё и сразу. Он и доблестный спаситель, и бесстрашный воин, и любящий муж. Образ поистине русского человека.

Как и во всех сказках, так и в поэме Пушкина образ положительного героя противопоставляется отрицательному персонажу. Так автор даёт возможность

читателю провести параллель между двумя совершенно разными характерами, поступками, взглядами на мир. Вся сущность добра, света как нельзя ярче видна на фоне мрака и тьмы. Вот только образы «злодеев» сказки не типичные, а сложные и неоднозначные, как и образы главных героев. Самым ярким представителем «зла» поэмы, пожалуй, является Черномор. Казалось, бы всё понятно: Черномор похитил Людмилу, как похищал множество девушек до неё, держал обитателей своих владений в страхе и подчинении, даже предал своего единственного брата, убив его и наслав на него проклятье. Налицо герой отрицательный, что не опровергнуть.

И всё же Пушкин неспроста представляет нам историю из детства колдуна. «Семейства нашего позор, Рождённый карлой, с бородою...», - так отзывается старший брат о Черноморе. Только из этого небольшого отрывка мы можем сделать вывод, что детство Черномора было далеко не безоблачное. Будучи уродцем, он получал вместо любви брата и родителей презрение и отвращение. Они стыдились его, может быть, даже ненавидели. Перед нами более полно раскрывается образ колдуна, стоит только проанализировать этот факт из его биографии. Похищая девушек, он скорее всего искал любви с их стороны. Той самой любви, которой ему недоставало в детстве, которой он был лишён из-за своей внешности. Конечно, это не оправдывает злодеяний, совершённых им. Но всё-таки теперь как человека его можно понять - каждому хочется любви и счастья, хочется, чтобы его выслушали и приняли таким, какой он есть. Обращение колдуна с прислугой также обретает свой смысл. Люди с детства презирали его, поэтому неудивительно, что, заполучив власть, он обрушил на них свой гнев. Черномор мстил им за годы унижения, что ему пришлось пережить.

Образ старухи Наины также неоднозначен и сложен. Автор раскрывает прошлое героини. Будучи красавицей, она не смогла полюбить. Но в преклонном возрасте влюбилась и была отвергнута возлюбленным, предана им. С одной стороны, читатель сочувствует ей, ведь каждому знакома история несчастной любви. С другой, Наина не смогла смириться, простить Финна, она решает мстить ему. Она обращает всю силу своей любви в ненависть. Из-за неё погибает Руслан, она же повинна в гибели Рогдая, что даже подчёркивается автором:

«Ты там найдешь его», - сказала.

Рогдай весельем закипел

И к верной смерти полетел.

А ведь зла ни тому, ни другому она не желала. Ей только хотелось отомстить обидчику, что она и смогла осуществить, погубив храбрецов.

Очень интересен и образ погибшего Рогдая. Изначально Пушкиным он представлен как «воитель смелый», он отправился спасать Людмилу, и это говорит о нём как о положительном, отважном герое. Вот только «добро» внутри него не смогло одолеть нарастающей ненависти и зависти. И он поддался им. Рогдай

совершает низкий, бесчестный поступок, решив убить Руслана. Он не хочет честно состязаться с ним за любовь Людмилы, он решает пойти коротким, подлым путём:

«...Злой дух тревожил и смущал  
Его тоскующую душу,  
И витязь пасмурный шептал:  
«Убью! ... преграды все разрушу...  
Руслан! Узнаешь ты меня...  
Теперь-то девица поплачет...»

Так Александр Сергеевич описывает переломный момент в судьбе героя.

Сущность Фарлафа также раскрывается перед читателями постепенно. Автор изначально отзывается о нём как-то иронично, считая его персону недостойной внимания. И он был прав. Этот человек показал себя как трус, ничтожный и жалкий. Что доказывается не только побегом от врага, но и убийством спящего Руслана. Поступок недостойного человека, тем более воина.

А теперь посмотрим на еще один положительный образ, несущий добро. Светлее образа Людмилы, кажется, здесь не найти. Девушка - воплощение добродетели, непорочности, кажется, что она излучает свет. Её преданность любимому мужу не может не удивлять - она задумывается о том, чтобы покончить с жизнью.

«Вдали от милого, в неволе,  
Зачем мне жить на свете боле?»

Княжна также храбра и смела. Она стаскивает колпак с колдуна, хотя и боится похитителя, прячется от старика, надев шапку-невидимку. Её любовь не знает границ. Увидев раненного Руслана, она бросается к нему, даже не подозревая, что это ловушка. Пушкин наделяет образ девушки свойственным её молодости детской наивностью, задорностью и озорством. Можно сказать, что Людмила не просто ангел, она ребёнок, чистая, непорочная душа.

Другой образ - образ руки, ведущий Руслана, указывающий путь - это Финн. В поэме герой нарисован неоднозначно. Он проводник, спаситель Руслана, и в то же время, он виновник злости Наины. Финн приворожил девушку и отверг её, что характеризует его как отрицательного персонажа. Но судьба князя ему небезразлична, поэтому, на мой взгляд, он положительный герой. Можно сказать, что это противоречивый образ, в котором столкнулись любовь и ненависть, зло и добро. Он часть этой бесконечной войны, её главная составляющая. Ведь не просто же так Финн берёт живую воду и мёртвую.

На протяжении всей поэмы раскрывать образ героев А.С. Пушкину помогают элементы былин и легенд. Это и «меч - кладенец», который отмечает Руслана как героя, спасителя, и живая вода, возвращающая читателю надежду на счастливый

конец, и шапка-невидимка, за которой прячется Людмила. Эта шапка словно отгораживает её душу от зла, от ненависти и уныния, которые могли ей овладеть.

В поэме, как и в любой сказке, подчёркивается, что добро всегда побеждает. Это и непобедимая сила любви, которая преодолевает все препятствия, и даже смерть ей не преграда. Это и то, что настоящая дружба - невероятная сила. Конь Руслана был предан ему, он хотел помочь хозяину. И то, что отважный человек всегда сильнее труса.

Раскрывая тему добра и зла, А.С. Пушкин отходит от прямолинейности фольклора, он раскрывает психологию своих отрицательных персонажей, показывает причины их поступков, не оправдывая, конечно, их. Автор пишет нам между строк о том, что человека определяет не то, кем и каким он родился. Человека определяет то, может ли он пройти сквозь препятствия жизни, не озлобившись, не окаменев сердцем и не ожесточившись душой. В поэме, скрываясь за образами «волшебных предметов» и колдовства, таятся некие силы, нарисованные писателем, которые ведут человека по жизни. Они помогают героям в трудную минуту, направляют их по нужному пути. Именно так Руслан отыскал Людмилу - его вела эта сила, живущая внутри него самого, сила, порожденная его отвагой, доблестью, бескорыстием. И это, несомненно сила любви и доброты, вера в их победу, именно на это всегда надеялся А.С. Пушкин и передал нам эти чувства через свои прекрасные произведения.



# *Касьянова К.В. Организационная справедливость как фактор повышения мотивации*

**Касьянова Кристина Владимировна**

студентка 1 курса заочной формы обучения направление бакалавриат "Менеджмент"  
факультета экономики и права Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) "РГЭУ  
(РИНХ)"

**Федорцова Светлана Сергеевна**

к. пед. н., доцент кафедры экономики и предпринимательства Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиал) "РГЭУ (РИНХ)"

Начнем тему с вопроса: «Что вообще представляет собой организация на предприятии?»

Организация производства на предприятии – это объединение всех существующих форм производственного процесса в единое целое, для обеспечения их рационального взаимодействия для дальнейшего достижения качественной экономической и социальной эффективности производства.

Грамотная организация на предприятии является залогом эффективной работы, ведь благодаря этому создается возможность высокой производительности труда, с последующим выпуском качественной продукции при оптимальном использовании ресурсов предприятия.

И такая организация не имеет места быть без мотивации сотрудников. Мотивация это некий психологический процесс, управляющий действиями человека. Из этого следует что мотивация персонала это создание благоприятных условий для работы сотрудника для дальнейших совместных достижений и целей.

Организационная справедливость в современных реалиях на работе очень важна. Ведь чем больше работник удовлетворен своими условиями труда, тем выше его работоспособность, что сильно влияет на проделанный им объем работы, тем самым повышая доход предприятия. Одним из способов мотивации является нематериальное стимулирование. Практически каждый человек проводит на работе большую часть своей жизни, поэтому часто стремится достичь морального удовлетворения, а не только материального.

Так уж повелось что мы, люди, нуждаемся в похвале и уважении. Нам важно мнение со стороны, особенно если это мнение начальства. Руководитель как никто другой способен влиять на работоспособность как отдельного работника, так и предприятия в целом.

Но ситуации существуют разные. Встречаются и конфликты сторон. Мотивацией не всегда можно обойтись. Как, например, случай из жизни:

В одном из цехов нашего предприятия сложилась непростая ситуация. Две стороны не смогли договориться. Проблема была в том, что начальник производства решил добавить дополнительные обязанности своему рядовому, при этом ничем его

не поощряя. И начальник, и рабочий люди взрослые, адекватные. Но понять рядового легко. Зачем ему брать на себя дополнительную работу, если за нее все равно не заплатят? Он не заинтересован в этом. Заинтересовать материально руководитель в этой ситуации по каким-то причинам работника не смог, но и мотивирующих условий никаких не создает.

Но есть и другой, более положительный пример. Ни для кого не секрет, что совсем недавно во время всемирной вспышки пандемии малый бизнес терпел крах. Из-за карантина временно работа многих предприятий остановилась вовсе, а некоторые продолжали работать удаленно и через доставку. Но при этом количество заказов сократилось вдвое, а то и втрое. А таким предприятиям, как кафе и рестораны зачастую приходится платить дорогостоящую аренду.

Назревает вопрос: как платить зарплату работникам в том же размере, что и раньше, если заказов мало, а размер оплаты за аренду не меняется? Поэтому некоторым руководителям приходилось идти на крайние меры: уменьшать количество оклада, либо премии. Не сложно догадаться, чем закончилась данная история. Кафе удалось пережить кризис благодаря коллективному духу и авторитету руководителя. В этом случае сотрудники не оставили своего руководителя в трудное для всех время. Они работали не за дополнительные поощрения, а из уважения к своему начальству.

Далеко не каждый менеджер способен повлиять на подчиненного материально, но практически каждый способен это сделать нематериальным путем. Это не все способы вовлечения персонала, а лишь самые популярные. Но пользоваться этими способами может любой руководитель. Ведь если профессионалу важно получить хорошее вознаграждение за его труд, то в плане человеческих желаний выступает обратная связь. Важно отметить, что нематериальная мотивация рассчитана так же на долгосрочную перспективу. Если в кризисной ситуации такие методы компенсируют работникам материальные потери, то в обычный период они способны преувеличить успех и прибыль компании.

В научных источниках выделяется 3 группы организационной справедливости: дистрибутивная, процедурная, справедливость взаимодействия.

Наибольшее внимание научного сообщества привлекает именно дистрибутивная справедливость. Под дистрибутивной справедливостью понимается распределение результатов сотрудничества между рабочим персоналом. При нарушении такой справедливости сотрудники нередко чувствуют разочарование, недовольство и фрустрацию, что не способствует повышению трудовой мотивации и эффективности трудовой деятельности.

Под процедурной справедливостью понимается равное распределение рабочей нагрузки на персонал, и, как следствие равной оплаты труда. При нарушении такой справедливости сотрудник, получивший меньшее вознаграждение, чем его коллега чувствует недовольство не по отношению к организации в целом, а к стратегии начальства по распределению зарплат и стремится это исправить.

Организационная справедливость прямо и косвенно влияет на мотивацию работников, что не может не сказаться на результатах трудовой деятельности. Очень важно будет упомянуть такое понятие, как организационная идентичность – под ней можно понимать ценностные и психические критерии деятельности работника и организации.

Существуют различные факторы, влияющие на трудовую мотивацию. Выделим их для себя и поделим на группы:

- личностные (те факторы, которые удовлетворяют наши индивидуальные потребности);
- экономические (влияют только на удовлетворение материальных потребностей);
- социальные (факторы удовлетворяющие социальные и духовные потребности)
- организационные (факторы удовлетворения потребностей в содержании работы и организации работы).

Личностные факторы определены физическими способностями к труду, трудолюбием, индивидуальными качествами личности, комфортными условиями труда.

Экономические факторы так же влияют на мотивацию. Такие как: изменение заработной платы и прочих материальных вознаграждений; изменения в выплатах связанных с участием в прибыли организации, например, доля, процент, стаж работы.

Среди социальных факторов можно выделить следующие: факторы внутренней социальной среды предприятия и факторы внешней среды, влияющие на социальные отношения и социальный климат внутри организации.

Если говорить об организационных факторах, то можно выделить три группы:

- управленческие факторы (связаны с экономическими факторами);
- факторы профессиональной деятельности (условия труда, инициатива, дух соперничества, познавательный компонент);
- групповые факторы (свойства коллектива, т.е. на мотивацию может влиять возрастная, психологическая, гендерная совместимость).

Если знать существующие группы таких факторов, а так же уметь выявлять индивидуальные способности и мотивы сотрудника, то это позволит выполнить более эффективные методы мотивации персонала.

Подводя итог, можно сказать, что проблема организационной справедливости была актуальна издревле и на данный момент не перестаёт быть актуальной для современных исследователей. В большинстве актуальных теорий справедливости считается, что самую важную роль в этой концепции играют организации. Удовлетворённые трудом и вознаграждением сотрудники больше мотивированы к работе и нацелены на достижение не только личных, но и общих результатов организации. Также организационная справедливость играет немаловажную роль и

в формировании социальной справедливости в обществе. Для более эффективной оценки организационной справедливости следует смотреть на этот феномен не сверху, а снизу – глазами простых (рядовых) работников.

#### Библиографический список

1. Хусейнхони, М. Место организационной справедливости и её влияние на поведение сотрудников организаций // Организационная справедливость шаг к социальной справедливости. 2014. – №5. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru>. – Дата обращения: 15.06.2020.

2. Фалмер Р. Энциклопедия современного управления. Финансы и статистика. 1992. – Т. 1. – С. 488. [Электронный ресурс]. URL: <https://studme.org>. –Дата обращения: 15.06.2020.

# *Новицкая Д.А. Влияние эмоций и настроения на организационное поведение*

## **Новицкая Дарья Алексеевна**

студентка 1 курса заочной формы обучения бакалавриат направления "Менеджмент" факультета экономики и права Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) "РГЭУ (РИНХ)"  
Федорцова Светлана Сергеевна  
к. пед. н., доцент кафедры экономики и предпринимательства Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) "РГЭУ (РИНХ)"

В жизни каждого человека эмоциональное состояние имеет большое значение. Чаще всего, люди даже не замечают того, что в большинстве жизненных ситуациях ими руководят чувства и эмоции. Так же, под влиянием эмоциональных переживаний оказывается и сфера организации.

Отметим, что нельзя подставить под сомнение актуальность данной темы. Так как эмоциональные переживания влияют на продуктивность и работоспособность людей в каждый период существования общества.

Как отмечено выше, на организационное поведение оказывает большое влияние чувства. Двумя главными составляющими человеческих чувств являются: настроение и эмоции.

Эмоция – психический процесс, который выражает отношение человека к конкретной ситуации. Отметим, что для проявления эмоций необходим конкретный объект. Рассмотрим основные виды эмоций человека (рисунок 1).

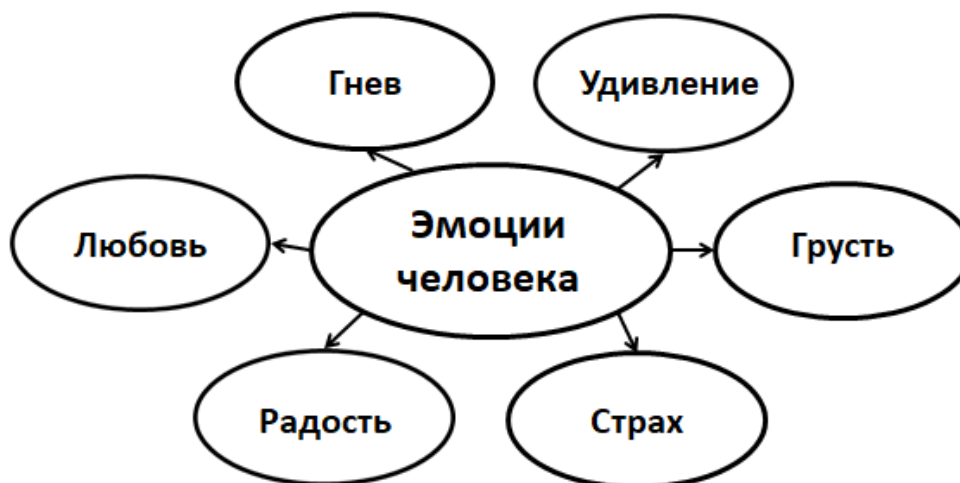


Рисунок 1 – Эмоции человека

Одну и ту же эмоцию каждый человек переживает по-разному.

Настроение – это душевное состояние, которое не имеет постоянное эмоционального положения и служит фоном в процессе нашей жизнедеятельности. Настроение является продолжительным процессом, в сравнении с эмоцией. Можно

выделить следующие факторы, влияющие на изменение настроения: внутренние и внешние. К первым относятся биологические составляющие человека, а именно: здоровье, нервная система, биохимические процессы и сезонные изменения в природе, влекущие за собой обострения. Ко вторым же относятся жизненные события, процессы, которые задаются извне и опосредуются через наши внутренние характеристики. Разные люди в одной и той же ситуации, заданной внешним контекстом, чувствуют себя по-разному. Именно поэтому отношение каждого человека к проблеме индивидуально.

Настроение и эмоции непосредственно влияют на результат работы. Так, сильные эмоции, даже если они позитивные, не лучшим образом влияют на качество и количество выполненной работы. Соответственно негативные эмоции оказывают еще более отрицательное воздействие. Например, негативный отзыв руководителя о выполненной работе приводит к еще более отрицательному итогу, а именно понижению производительности труда. Умеренное позитивное состояние повышает результаты в работе, таким же образом на перспективную работу влияет коллектив и обстановка. Например, хорошие отношения с начальником стимулируют на продуктивную работу или похвала от руководителя заряжает человека на позитивные эмоции.

Отметим, что продолжительное негативное настроение, а так же отрицательные эмоции вызывают стресс. Исследования, проводимые накануне Национального Дня информации о стрессе (6 ноября) Международной Ассоциации управления стрессом (ISMA) в Великобритании, показали, что 64 % опрошенных испытывали стресс на работе за последние 12 месяцев. Среди них 67 % мужчин и 62 % женщин. 57 % испытавших стресс признали, что за прошлый год стресс стал сильнее.

Наиболее распространенными источниками стресса в рабочей среде были названы:

- слишком большой объем работы (62 %), сжатые сроки выполнения заданий (58 %), агрессивный стиль управления или плохая коммуникативная система (49 %), рабочая среда без поддержки (43 %) и проблемы с достижением приемлемого баланса работа/личная жизнь (42 %).

- 64 % тех, кто испытал стресс на рабочем месте, заявили, что он снизил их степень удовлетворенности работой, 36 % – что он снизил их производительность, 31 % – он нарушил их социальные отношения, у 29 % стресс нанес прямой вред здоровью.

- 14 % подвергшихся профессиональному стрессу получили медицинскую помощь, однако 78 % не получили никакого профессионального совета, как справиться с подобными проблемами. 58 % испытавших стресс ожидают, что с такими или еще более негативными последствиями стресса они столкнутся и в будущем году.

Для того чтобы разобраться в механизме возникновения стресса обратимся к рисунку 3.

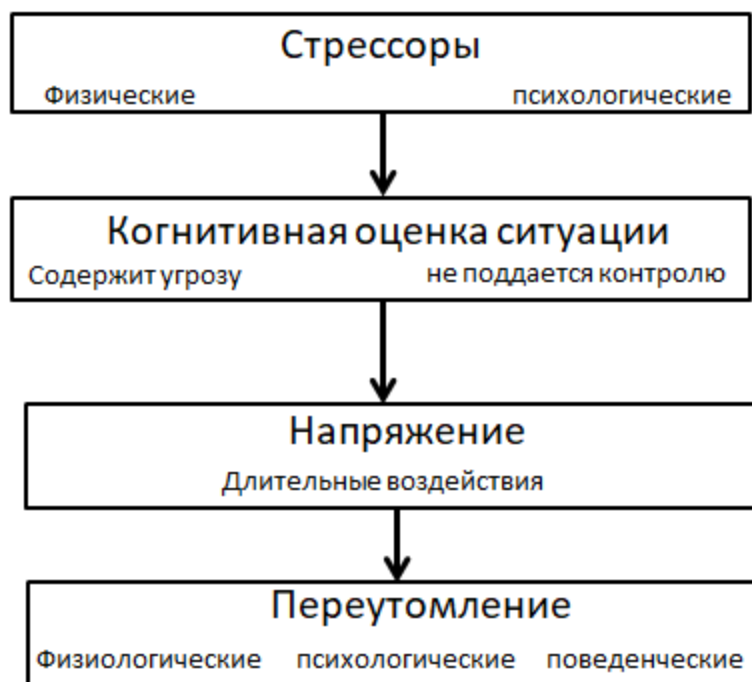


Рисунок 3 – Механизм возникновения стресса

Изучив исследования профессионального стресса, можно выделить следующие подходы его разрешения:

Экологический подход. Данный подход принято использовать при решении задач оптимизации работы человека в производственной среде в системах типа: «человек – техника».

Трансактный подход. В данном подходе под факторами стресса понимают не только физические параметры окружающей среды, но и факторы труда, возможности продвижения по карьерной лестнице, конфликтные ситуации. Степень ликвидации напряжения субъекта труда в данном подходе зависит не только от реальности трудовой ситуации, но и ее отражения в сознании работающего человека.

Регуляторный подход. В данном подходе принято рассматривать стресс не только как источник негативных последствий для работающего человека, а так же угроза его здоровья, но и как фактор развития и профессиональной самореализации личности. В пределах регуляторного подхода стресс можно охарактеризовать как способ активации ресурсов человека для преодоления проблем профессиональной деятельности. Состояние стресса позволяет улучшить результат деятельности, однако, если это не вызывает перегрузок организма. Если нагрузка будет превышать норму, то при длительном воздействии стресс приводит к расстройствам психики,

что может повлечь за собой бессонницу, депрессию а так же сердечные заболевания.

В современном мире менеджмента принято использовать некоторые программы, разработанные для управления стрессом:

1. Программа поддержки сотрудников – работникам предоставляется помощь в разнообразных проблемах личного характера: различного рода зависимости, помощь в планирование карьеры, помощь с устранением их и финансовых проблем.

2. Программы здоровья – обучающие программы, проводимые в целях привития работникам здорового образа жизни. Например: физические упражнения и консультации по регулированию веса.

3. Программы регулирования отсутствия на рабочем месте – предоставления сотрудникам гибкого графика, возможности работать дистанционно.

4. Программы управления стрессом – работникам предлагаются консультации психолога, проводятся занятия по методикам преодоления стресса, например медитация и т.п.

По моему мнению, продуктивность работающего человека напрямую зависит от его эмоционального состояния. Часто люди дают волю своим эмоциям, что приводит к ухудшению внимательности, рассеяности вследствие чего снижается уровень работоспособности. Таким образом, эмоции и настроение играют большую роль в организационном поведении.

#### Библиографический список

1. Камерон К.С., Куин Р.Э. Диагностика и изменение организационной культуры / Пер. с англ.; Под ред. И.В. Андреевой. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.

2. Гринберг Д., Бейрон Р. Организационное поведение: от теории к практике / Пер. с англ. – М.: Вершина, 2004. – 912 с.

3. Занковский А.Н. Организационная психология: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2009. – 648 с.

4. Шермерорн Дж., Хант Дж., Осборн Р. Организационное поведение / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006. – 637 с.

5. Эмоции в организационном поведении [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.hse.ru> (Дата обращения: 17.06.2020)



# *Холин Е. И. Сравнительный анализ ПБУ 6/01 «Учет основных средств» и МСФО (IAS) 16 «Основные средства»*

**Холин Е. И.**

студент 1-го курса (магистратура), профиль "Корпоративные финансы", направление "Экономика"

Руководитель: к.э.н., доцент, Максимова Т. В.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ

## **Введение**

Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует о том, что развитие бухгалтерского учета и отчетности происходит в тесной связи с изменениями экономической ситуации в стране, отвечая характеру и уровню развития хозяйственного механизма. Изменение системы общественных отношений, а также гражданско-правовой среды в России потребовало адекватной системы бухгалтерского учета и отчетности. С этой целью в Российской Федерации были приняты программы реформирования бухгалтерского учета и отчетности в соответствии с МСФО.

В процессе реформирования отечественных учета и отчетности Минфином России разработаны и утверждены 20 положений по бухгалтерскому учету, направленных на сближение отечественных учетных принципов с положениями МСФО. Среди них Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01, утвержденное приказом Минфина России от 30 марта 2001 г. № 26н.

Однако, несмотря на существенное сближение отечественных принципов учета с существующими международными подходами в отношении основных средств, между ними до сих пор остается еще немало различий.

Именно с этой целью будет проведен сравнительный анализ сущности и взаимосвязи МСФО 16 «Основные средства» с ПБУ 6/01 «Учет основных средств».

## **Основная часть**

Для начала сравним трактовку понятия, представленную в документах.

В соответствии с МСФО 16 «Основные средства» под основными средствами понимаются материальные активы, которые используются компанией для производства или поставки товаров и услуг, для сдачи в аренду другим компаниям или для административных целей и предполагается использовать в течение более чем одного годового периода.

Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 определяет основные средства как активы, которые используются более 12 месяцев

(или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев) в производстве продукции, при выполнении работ, оказания услуг, для управленческих нужд организации и способны приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем, но при этом организация не предполагает последующую перепродажу данного объекта.

Из вышеприведенных определений видно, что подход к определению основных средств в отечественной практике схож с международным.

Рассмотрим такой критерий сравнения, как признание основных средств. В ПБУ 6/01 выделяются четыре условия, выполнение которых позволяет организации принять актив к учету в качестве основного средства:

а) объект предназначен для использования в производстве продукции, при выполнении работ или оказании услуг, для управленческих нужд организации либо для предоставления организацией за плату во временное владение и пользование или во временное пользование;

б) объект предназначен для использования в течение длительного времени, т.е. срока продолжительностью свыше 12 месяцев или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев;

в) организация не предполагает последующую перепродажу данного объекта;

г) объект способен приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем.

При этом МСФО 16 вводит два критерия признания объекта основных средств в качестве актива:

а) с большой долей вероятности можно утверждать, что компания получит связанные с данным активом будущие экономические выгоды;

б) первоначальная стоимость принимаемого к бухгалтерскому учету актива для компании может быть надежно оценена.

Степень вероятности получения экономических выгод должна оцениваться на основе фактов, имеющих на момент первоначального признания объекта основных средств в качестве актива. Если экономические выгоды неочевидны, расходы на приобретение объекта основных средств списываются в расходы на уменьшение прибыли отчетного периода.

В отдельных случаях активом может быть признан объект основных средств, использование которого не принесет экономических выгод, но обеспечит получение экономических выгод от использования других объектов (например, основные средства, приобретаемые в целях экологической безопасности и охраны окружающей среды). Однако их приобретение должно возмещаться доходами от соответствующей предпринимательской деятельности.

Приведенные критерии признания, которые требуют проверить наличие достаточной степени вероятности получения экономических выгод и надежности оценки принимаемого к бухгалтерскому Учету объекта основных средств,

отсутствуют в ПБУ 6/01. В этом состоит существенное отличие отечественного стандарта от международного аналога. Согласно МСФО 16 для признания актива в качестве основного средства недостаточно, чтобы объект удовлетворил признакам основного средства, необходимо еще, чтобы выполнялись оба критерия его признания.

Что касается классификации основных средств, то стоит отметить несколько нюансов. ПБУ 6/01 относит к основным средствам те же объекты, что и МСФО 16. Различие состоит лишь в том, что основные средства относящиеся к сельскохозяйственной деятельности, учитываются ПБУ 6/01, в то время как согласно МСФО биологические активы, связанные с сельскохозяйственной деятельностью, отражаются в отчетности по принципам, изложенным в МСФО 41 «Сельское хозяйство».

Несмотря на единство подходов к сущности и составу основных средств, их классификация в условиях сравниваемых учетных систем различна. Классификация объектов основных средств в соответствии с МСФО проводится компанией самостоятельно с учетом общности их видов и специфики эксплуатации.

Отличием ПБУ 6/01 от МСФО 16 является отсутствие у отечественных предприятий возможности определять принадлежность объектов к основным средствам на основании профессионального суждения бухгалтера, а также в целях снижения трудоемкости бухгалтерского учета не крупного оборудования МСФО разрешает учитывать его в составе запасов.

Приведем особенности оценки основных средств. Как в ПБУ 6/01, так и в МСФО 16, основные средства принимаются к бухгалтерскому учету по фактической (первоначальной) стоимости.

Согласно МСФО 16 под фактической стоимостью понимают сумму уплаченных денежных средств или их эквивалентов либо справедливую стоимость другого возмещения, переданного для приобретения актива, на момент его приобретения или сооружения.

В соответствии с ПБУ 6/01 первоначальной стоимостью основных средств, приобретенных за плату, признается сумма фактических затрат организации на приобретение, сооружение и изготовление, за исключением налога на добавленную стоимость и иных возмещаемых налогов. В таблице 1 сравнивается состав фактических затрат на приобретение основного средства.

Таблица 1

Состав первоначальной (фактической) стоимости основного средства согласно ПБУ 6/01 и МСФО 16

№ п/п	Состав фактических затрат на приобретение основного средства	
	по МСФО 16	по ПБУ 6/01
1	покупная цена	суммы, уплачиваемые в соответствии с договором поставщику (продавцу)
2	импортные пошлины	суммы, уплачиваемые за доставку объекта и приведение его в состояние, пригодное для использования
3	невозмещаемые налоги	суммы, уплачиваемые организациям за осуществление работ по договору строительного подряда и иным договорам
4	прямые затраты на подготовку площадки	суммы, уплачиваемые организациям за информационные и консультационные услуги, связанные с приобретением основных средств;
5	затраты на доставку, разгрузку и установку	таможенные пошлины и таможенные сборы
6	стоимость профессиональных услуг	невозмещаемые налоги, государственная пошлина, уплачиваемые в связи с приобретением объекта основных средств;
7	стоимость разборки, удаления актива и восстановления площадки согласно МСФО 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы».	вознаграждения, уплачиваемые посреднической организации, через которую приобретен объект основных средств
8	проценты по займам, до момента когда объект готов к использованию по назначению в соответствии с МСФО 23 «Затраты по займам»	иные затраты, непосредственно связанные с приобретением, сооружением и изготовлением объекта основных средств

В отличие от МСФО 16, в ПБУ 6/01 отсутствует обязательное требование учета обесценения основных средств. Если организация не производит ежегодную переоценку основных средств, в ходе которой могло бы выявиться обесценивание некоторых объектов, то даже при очевидном снижении их стоимости руководство вправе не уменьшать их балансовую стоимость, от чего страдают качественные характеристики отчетности.

Стоимость объектов основных средств погашается посредством начисления амортизации. Поэтому в качестве критерия сравнения стоит выделить амортизацию. Амортизация трактуется в МСФО как систематическое уменьшение амортизируемой стоимости актива на протяжении срока его полезной службы. В ПБУ 6/01 не дается определения амортизации.

Согласно ПБУ сроком полезного использования является период, в течение которого использование объекта основных средств приносит экономические выгоды (доход) организации. Для отдельных групп основных средств срок полезного использования определяется исходя из количества продукции (объема работ в натуральном выражении), ожидаемого к получению в результате использования этого объекта. МСФО определяет срок полезной службы как ожидаемый период

использования актива компании или количество изделий, которое компания предполагает произвести с использованием данного актива (таблица 2).

Таблица 2

Критерии определения срока полезного использования в соответствии с ПБУ 6/01 и МСФО 16

№ п/п	Критерии определения	
	срока полезной службы по МСФО 16	срока полезного использования по ПБУ 6/01
1	ожидаемый физический износ, который зависит от эксплуатационных факторов, таких как количество часов использования актива, ремонт и техническое обслуживание	ожидаемый срок использования объекта в соответствии с предполагаемой производительностью или мощностью
2	технологический и моральный износ, возникающие в результате изменений или усовершенствований производства, а также в связи с изменением спроса продукции на рынке или объема предоставления услуг по активу	ожидаемого физического износа, зависящего от режима эксплуатации
3	юридические и тому подобные ограничения по использованию актива, например, ограничения, связанные с безопасностью использования или истечением срока сдачи актива в аренду	нормативно-правовых ограничений использования объекта

Сходство между ПБУ 6/01 и МСФО 16 в условиях определения срока полезного использования очевидно. Однако в отличие от МСФО 16 российские правовые акты не содержат положений, позволяющих периодически пересматривать сроки полезного использования объектов основных средств. Российский стандарт предполагает пересмотр сроков полезного использования лишь в случае проведенной реконструкции или модернизации при улучшении первоначально принятых нормативных показателей функционирования объекта.

В соответствии с МСФО 16 амортизации подлежит первоначальная или восстановительная стоимость объекта основных средств за вычетом ликвидационной стоимости. Под ликвидационной стоимостью активов в этом случае понимается сумма, которую компания ожидает получить за актив в конце срока его полезной службы, за вычетом затрат по выбытию.

Российские стандарты подобной нормы не содержат. По отечественным правилам амортизации подлежит первоначальная или скорректированная в результате переоценки восстановительная стоимость объекта. Методы начисления амортизации приведены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительная характеристика методов начисления амортизации в ПБУ 6/01 и МСФО 16

№ п/п	Методы начисления амортизации	
	в ПБУ 6/01	в МСФО 16
1	линейный способ	равномерное начисление
2	способ уменьшаемого остатка	метод уменьшаемого остатка
3	способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования	метод списания стоимости пропорционально какому-либо критерию (в качестве такового может выступать

4	способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ)	объем выполненных работ, номер года (сумма чисел лет) и др.)
---	--	--

В ПБУ 6/01 приводится отсутствующий в МСФО 16 перечень объектов основных средств, по которым амортизация не начисляется:

- а) объекты жилищного фонда и внешнего благоустройства,
- б) продуктивный скот и многолетние насаждения, не достигшие эксплуатационного возраста.

Также ПБУ 6/01 отличается от МСФО 16 тем, что им не предусмотрено требование пересмотра метода начисления амортизации, что согласно МСФО 16 является необходимым условием.

По международным и отечественным правилам амортизационные отчисления за каждый период признаются расходами, если они не включаются в балансовую стоимость другого актива.

### **Заключение**

Таким образом, был проведен сравнительный анализ по следующим критериям: определение понятия «Основные средства»; признание основных средств; классификация основных средств; оценка основных средств; амортизация и другие. На основании критериев были выделены общие и отличительные особенности данных положений/стандартов.

На сегодняшний день остается достаточное число различий между отечественных принципов учета основных средств и международных стандартов.

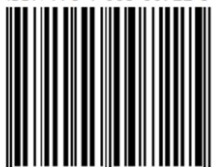
### **Библиографический список**

1. Приказ Минфина России от 30.03.2001 № 26н (ред. от 16.05.2016) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.04.2001 № 2689) / «Российская газета», № 91-92, 16.05.2001.

2. «Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 16 «Основные средства» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н) (ред. от 11.07.2016) // Приказ Минфина России от 28.12.2015 № 217н (ред. от 11.07.2016) «О введении Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности в действие на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов (отдельных положений приказов) Министерства финансов Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40940) / Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.02.2016



ISBN 978-1-005-00722-5



9 781005 007225

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 0,6. Тираж 100 экз.  
Издательство НОО Профессиональная наука  
Нижний Новгород, ул. Горького, 4/2,  
4 этаж, офис №1  
Издательство Smashwords, Inc.