

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

СБОРНИК ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

ПО ИТОГАМ МЕЖДУНАРОДНЫХ
КОНКУРСОВ ЭССЕ
ОТ 10.09.2021

УДК 00
ББК 00
С17

Сборник эссе студентов и учащихся школ по итогам Международных конкурсов эссе от 10.09.2021 / Белоусова Ю.В., Денисова А.Д., Ксионстик Е.А., Кабанова Е., Калачан А.Н., Куранова Д.Е. Чистякова Е.С.
НОО Профессиональная наука, 2021 – 30 с.

ISBN 978-1-365-36451-8

Данная книга является сборником эссе по результатам конкурсов, проводимых НОО «Профессиональная наука» в рамках проекта Interclover.

Эта книга будет наиболее полезна для учащихся школ, студентов, магистрантов и аспирантов.

УДК 00
ББК 00

ISBN 978-1-365-36451-8



9 781365 364518

- © Редактор Н.А. Краснова, 2021
- © Коллектив авторов, 2021
- © НОО Профессиональная наука, 2021
- © Smashwords, Inc., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ "МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ" 4

БЕЛОУСОВА Ю.В., КСИОНСТИК Е.А. Роль управленческого консультирования при принятии решений HR-МЕНЕДЖЕРОМ В СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4

КАБАНОВА Е. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ 7

КОРОТКОВА А. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ПСИХОЛОГ-ДЕВИАНТОЛОГ 9

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ» 12

КУРАНОВА Д.Е. САМЫЙ ВЫДАЮЩИЙСЯ УЧЕНЫЙ 12

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «МОЕ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ» 15

ДЕНИСОВА А.Д. КАКИЕ ЧЕРТЫ БАЛЛАДЫ МОЖНО НАЙТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.С. ПУШКИНА..... 15

КАЛАЧАН А.Н., ЧИСТЯКОВА Е.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В РОССИИ, США, ГЕРМАНИИ, КИТАЕ И ЯПОНИИ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 19

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ "МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ"

Белоусова Ю.В., Ксионстик Е.А. Роль управленческого консультирования при принятии решений HR-менеджером в своей профессиональной деятельности

Белоусова Юлия Вячеславовна,
обучающийся 4 курса, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом,
ГАОУ ВО СФ МГПУ

Ксионстик Екатерина Алексеевна,
обучающийся 4 курса, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом,
ГАОУ ВО СФ МГПУ

Волкодаева Арина Валерьевна,
руководитель, к.э.н., доцент кафедры экономики управления и социологии, ГАОУ ВО
СФ МГПУ

Консультирование занимает большое значение в деятельности HR-менеджера, ведь это вид какой-либо помощи в каком-либо вопросе, будь то вопросы, связанные планированием человеческих ресурсов, связанные с принятием управленческого решения по стимулированию персонала и др. Проблема заключается в том, как часто мы готовы обратиться к профессиональным HR-консультантам для получения совета или же готового решения своей проблемы. Данная проблема была и будет актуальна, для принятия какого-либо может просто не хватать опыта или квалификации.

В стадии формирования сообщества во взаимосвязи со распространением научно-технических общественных инноваций совершается перемена нахождения административной работы. Управляющий-практик никак не способен охватить абсолютно всех нюансов административного хода, который обуславливает необходимость во высококлассных консультантах согласно проблемам управления. Затруднение и высококачественные изменения предмета управления устанавливают потребность перехода ко основательно обдуманной методологии и технологические процессы консалтинга, смещения акцента в стратегии управления с принуждения к обдуманному стимулированию, а также мотивации. В Федерации, в обстоятельствах перехода к рыночной экономике, проблемы результативного административного консультирования обретают особенную значимость.

Управленческое консультирование считается особым типом работы, приобретающим особенную значимость в обстоятельствах нынешнего промышленного сообщества. Неустойчивость наружной сферы, затруднение научно-технических и общественных действий устанавливают потребность

вращения к высококлассным консультантам в разных сферах. Итоговой целью консалтинга выступает предоставление поддержки фирмы-покупателю в раскрытии и постановлении промышленных вопросов в комбинации с повышением производительности работы любого единичного сотрудника. В наше время период имеется колоссальное число установлений управленческого консультирования.

Отличают внутреннее и внешнее управленческое консультирование. Внутреннее консультирование содержит место, если совещательная работа выполняется личностями, какие считаются сотрудниками компании, компании, нуждающегося в консультировании. Внешнее консультирование в соответствии с этим осуществляется в этом случае, если эксперт-эксперт никак не считается работником этой компании.

Главной проблемой управленческого консультирования играет предоставление предельно высочайшего свойства постановления проблемы при соблюдении экономических, а также скоротечных ограничений. При этом эксперт обязан не только изучить существующие важные трудности компании-клиента, а также выразить план их разрешения, но и продемонстрировать компании-клиенту пути независимого постановления аналогичных задач в перспективе.

Для свершения успеха в постановлении установленных вопросов эксперт обязан владеть широкими познаниями в разных сферах работы, обладать способностью использовать информативные технологические процессы, отчетливо выражать предписания, разрешающие решить имеющуюся проблемную обстановку, применять комплексный аспект, то есть использовать способы с разных сфер управленческого консультирования с учетом их сопоставимости, а также способности применения в определенном случае.

Принятие управленческого решения, которое даётся трудно или, например, исход решения может сильно отразиться на эффективности деятельности организации, стоит посоветоваться со специалистом, который будет компетентен в данном вопросе, в частности в вопросах управления персоналом. Данное действие может помочь избежать каких-то проблем в будущем или предотвратить уже имеющуюся проблему. Но также хочется заметить, что не стоит злоупотреблять помощью HR-консультанта, ведь это может привести к тому, что руководитель станет совершенно не самостоятельными и даже самые простые решения будет поручать консультанту, и совершенно перестанете накапливать свой личный опыт.

В качестве аргумента хотелось бы сказать, что на примере Европейских стран, где консультирование развито довольно хорошо и люди там постоянно пользуются услугами консультантов в разных областях начиная от посещения семейных психологов заканчивая консулатами в области принятия управленческих решений. Компании там часто обращаются к консультантам, получают независимую оценку и рекомендации по улучшению их положения на рынке, улучшения социального климата в самой организации, я уверена, что именно HR-консультанты в области принятия управленческих решений помогают иностранным достичь больших высот.

В России не так часто прибегают к помощи консультантов, особенно HR-консультантам. Думаю, это связано с не доверием директоров к неизвестным им людям, особенно если консультант будет приглашён из другой организации, сразу в голове всплывают мысли «А вдруг это не поможет, а деньги я отдам?» или «А вдруг он сделает только хуже?», поэтому чаще всего директора пытаются решить всё сами.

В заключение хотелось сказать, что руководителю не стоит взваливать всё на себя и, если того требует ситуация обращаться к HR-консультанту.

Список литературы

Чуев, В. Ю. Управленческое консультирование как необходимое условие функционирования и развития субъектов малого бизнеса / В. Ю. Чуев // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – № 5-1(84). – С. 241-244.

Лисаченко П. Е., Левочкина Н. А. Управленческое консультирование в России: специфика становления и перспективы развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2018. - № 8 (август). - 0,4 п. л. - URL: <http://e-koncept.ru/2018/184043.htm>.

Кабанова Елизавета,

10 А класс, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Новосибирский городской педагогический лицей имени А.С. Пушкина

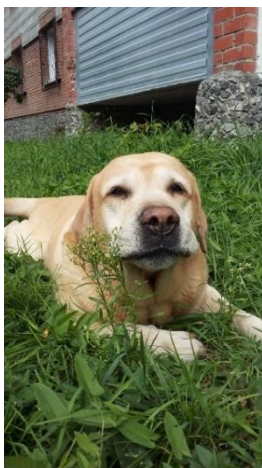
- Что, Арчи, не здоровится?

- Давай присядем и отдохнем. Ты, наверное, перетрудил лапу?..

Лабрадор выразительно посмотрел на хозяйку, будто собирался подтвердить ее догадку. Потом лизнул ей руку и присел:

- Давай отдохнем...

(из наблюдений на прогулке)



В жизни каждого человека однажды наступает ответственный момент – выбор профессии. Убеждена, что к выбору профессии нужно подходить осознанно, опираясь на свои склонности и черты характера. Принимать это решение, как правило, приходится в юные годы, а необдуманное решение может серьезно отвлечь от интересного и значимого для тебя дела.

Моя будущая профессия – ветеринарный врач. С ранних лет я задумывалась о том, чем бы хотела заниматься всю жизнь. Я мечтала о различных профессиях: архитектор, учитель, эколог. Но несколько лет назад я решила, что точно стану ветеринарным врачом. Для меня эта профессия интересна, многообразна, по-настоящему полезна для общества. Она открывает возможности карьерного роста потому, что всегда востребована на рынке труда. Но главное, что человек, выбравший эту профессию, может поддержать людей, которые проявляют благородство и заботу по отношению к животным. Ветеринария – наука о диагностике и лечении заболеваний и травм у животных. Истоки этой профессии берут начало в древности, когда люди впервые приручили животных, и их лечение легло на плечи знахарей и умелых наблюдателей за живой природой. Специалист в этой области должен обладать такими качествами, как сила воли, внимательность, терпение, а самое главное – любовью к своему делу. Ветеринар – это врач. И пусть он лечит животных, а не людей, это тяжёлая работа, требующая отличного образования и практического опыта. Нужно непрерывно учиться и повышать свою квалификацию.

Я всю жизнь трепетно относилась животным. Они умеют любить, не прося о чем-то взамен, способны на беспредельную преданность человеку. На улице я часто встречаю бездомных животных, исхудавших, несчастных. Я всегда стараюсь им помочь. Меня вдохновляют примеры подвижничества людей, которые содержат приюты для бездомных животных, организуют гостиницы для них, проявляют

милосердие и сострадание. Есть много примеров, когда животные всю жизнь служат человеку: ищут пропавших, спасают людей из-под завалов, помогают полиции в поимке преступников. Но они часто не имеют доступа к такому лечению, которое получают люди – у них нет полиса на получение бесплатной медицинской помощи. Я хочу помогать им всегда, даже бесплатно. Именно поэтому я выбрала эту профессию.

Я бы хотела стать хорошим специалистом и всегда на стороне тех, чье сердце открыто, кто внимателен, терпелив и участлив по отношению к братьям нашим



меньшим. Человек, который умеет любить животных, быть благородным по отношению к ним, никогда не поднимет руку на другого человека. Порой животные учат нас этой неподдельной преданности и доброте. И чем больше становится равнодушных

к животным людей, тем добрее становится мир вокруг нас, тем внимательнее мы сами друг к другу. Уверена, что смогу поддерживать человека и его питомца. В этом вижу свою миссию как будущего профессионала.

Короткова Анастасия,

10 А класс, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Новосибирский городской педагогический лицей имени А.С. Пушкина

Меня всегда поражает та легкость, открытость и бескорыстие, с которым публичные, уважаемые люди оказывают помощь слабым, незащищенным. Известные спортсмены, олимпийцы на свой гонорар открывают спортивные школы, строят спортплощадки, чтобы там могли заниматься любые желающие дети, президент нашей страны исполняет мечту ребенка, который никогда не был в Москве или на море... И это становится традицией для всего кабинета министров: исполнять детскую мечту под Новый год... Такой дар благородства не может быть незамеченным, к нему нельзя относиться иначе, как к ценности. В нашем педагогическом лицее мы часто на уроках говорим на тему жизненных ориентиров, жизненного выбора. Сама атмосфера лицея способствует творческим поискам себя, своего места в мире, значимости накопленного социального опыта...



Огромное количество профессий существует в нашем мире. Выбрать одну из них бывает достаточно сложно: многим школьникам мучительно делать этот выбор. На это уходит много времени, порой почти все сознательное пребывание в школе, а иногда и больше, когда перескакиваешь с одного варианта на другой. Зачастую, даже полностью уверенный в своем выборе человек может в какой-то момент поменять решение касательно будущей специальности, причем иногда прямо перед государственным экзаменом, что приведет либо к потерянным году обучения, либо к большим денежным тратам, что в любом случае является стрессом. Вариантов развития событий может быть очень много, ведь никогда не знаешь, что произойдет завтра. К сожалению или счастью, мой путь тоже был не таким простым. Йога-терапия тут не поможет сосредоточиться. Здесь работает другая система координат: твои устремления, требования самой профессии к тебе и твои способности, умения, которые ты готов (или не готов) для получения этой профессии развивать.

Я перешла в среднюю школу, и вопрос выбора профессии встал передо мной уже на первом уроке основ психологической культуры (есть такой предмет в нашем педагогическом лицее). Ирина Александровна, педагог-психолог, спросила нас: «Кем же вы хотите стать, когда вырастаете?». На тот момент я была не так сильно озабочена этим, поэтому, не сомневаясь, ответила, что хотела бы быть экономистом,

как моя мама. Пока мои одноклассники выбирали между юристами, дипломатами, управленцами и полицейскими, я думала о бессмысленности этого задания: разве не все дети становятся теми же, кто и их родители? Позже я узнала, что не обязана идти по проложенной дороге и имею право сделать выбор. Единственное, что мне пришло на ум после моего «открытия» – почему бы не стать актером театра или кино? Какой ребенок не мечтает стать настоящей звездой, которую будут показывать на всех экранах, номинировать на премии и узнавать на улице? Эта идея настолько меня увлекла, что я записалась на театральные курсы и прочитала много публикаций про снятие зажимов, раскрытие внутреннего потенциала, харизмы и прочих важных для актера качеств.

Пусть моей мечте не суждено сбыться, но это дало мне массу полезных навыков, которые я использую и по сей день. Со временем менялся мой круг общения, интересы, я стала мыслить совершенно по-другому, активно изучала мир и то, как он устроен. С удовольствием открыла для себя профессию биоинженера, который работает с генами в лаборатории, что казалось мне безумно интересным, захватывающим, а также прибыльным занятием. В какой-то момент у меня появилась возможность поговорить с работником этой сферы, после которого я с неким сожалением поняла, что это не то, чего я ищу. Поэтому, не теряя времени (приближались экзамены), сконцентрировалась на другом своём увлечении – музыке.

Решив стать музыкантом, много времени уделяла подготовке и поиску подходящего образовательного учреждения. Реалист и аналитик внутри меня оказался сильнее, и я поняла, что каким бы интересным не было это дело, оно неприбыльное и во многом зависит от удачи. Совершенно запутавшись к концу девятого класса, я осталась ни с чем, пока совершенно случайно не познакомилась с человеком профессии моей мечты: *психологом*.

О! Профессия психолога была для меня новой и неизведанной, ведь я росла и воспитывалась в среде, где психология наукой не является и не стоит ни капли внимания. Со временем в моей жизни появилось достаточно людей, увлеченных этим направлением, что позволило узнать больше о специальности: со мной делились особенностями работы, её тонкостями, трудностями, с которыми можно столкнуться, основными задачами, интересными моментами практики.

Фактически психология – наука, которая имеет большое количество направлений, среди которых меня особенно привлекла психология девиантного поведения. Эта специальность является междисциплинарной, находится на стыке клинической психологии и психиатрии, подразумевает психолого-педагогическое сопровождение и работу с детьми «группы риска»: подростки, которые подвержены негативным воздействиям со стороны социума, его криминальных элементов.

Если такие дети не имеют авторитетной родительской фигуры для подражания, они не знают ответа на самый главный вопрос: как жить эту жизнь? Зачастую у данной группы наблюдаются проблемы с зависимостями разных видов, обучением, агрессией, суицидальными мыслями, восприятием себя, взаимодействием с людьми, доверием... Все это становится причинами разнообразных психологических травм, заложенных в самом раннем детстве.

Следовательно, моя задача, как психолога-девиантолога, заключается в помощи в осознании и решении проблем ребенка, деликатном выполнении роли наставника. Это дает подростку возможность учиться взаимодействию с людьми на примере наших отношений, проецировать модель таких отношений на окружающих, создавая «экологичные» взаимоотношения; строить картину мира, отличную от привычной для них, с угрозой здоровью; работать с различными формами зависимости и расстройств, если они не требуют вмешательства психиатра, который является непосредственно врачом; искать ответы на интересующие их вопросы и направлять по наиболее верному жизненному пути.

Сама работа психологом обязательно подразумевает и постоянное обучение чему-то новому, ведь наука не стоит на месте, к тому же постоянное взаимодействие с людьми уже является средством обмена информацией. С каждой консультацией что-то новое будет брать и мой собеседник, и я сама. В этой специальности есть и трудности: психолог не имеет права вмешиваться в личную жизнь, в случае если нет угрозы жизни и здоровью; влиять на решения подростка, ведь задача специалиста заключается в том, чтобы направить ребенка на какие-либо изменения в его жизни, образе мышления, создать комфортные для этого условия.

Интересно, что работа с подростками «группы риска» включает в себя и тех, кто имеет проблемы с законом и судимости. Таким образом, помимо практики в специальных центрах, частных консультаций, девиантолог работает с осужденными в колониях для несовершеннолетних, в структурах правоохранительных органов, осуществляет терапию для бывших осужденных, которые по разным причинам после освобождения не могут вернуться к нормальному темпу и образу жизни, столкнулись с какими-либо трудностями. Подобное направление может являться в некоторой степени опасным, но не менее значимым и увлекательным: занимаясь с людьми в столь тяжелых жизненных ситуациях, постоянно анализируешь поведение человека и узнаешь много нового о том, как могут повести себя люди в различных социальных условиях. В этом направлении, конечно, тоже есть минус: работа с судимыми подразумевает более долгий контакт, а следовательно и определенную степень привязанности, поэтому любые трудности, происходящие с клиентом, отражаются и на самом психологе тоже.

Я понимаю, что выбор специальности – сложная задача, с которой предстоит в этой жизни столкнуться всем и каждому, но она всегда будет иметь определенную пользу, ведь даже неверное решение несет в себе много знаний и опыта. Моя будущая профессия – психолог. Это ответственная и важная задача: взаимодействовать с людьми, влиять на образ их мыслей, оставляя след в их жизнях. Здесь крайне важно не допускать ошибок. Меня вдохновляют примеры бескорыстия, душевной щедрости, которые есть в мировой практике: Иван Петрович Павлов, Тереза Калькуттская. На профессиональном пути будет немало трудностей, но я готова преодолеть их, ведь я точно знаю, чем хочу заниматься и для чего.

(на фото – Пушкинский бал в лицее, одна из наших добрых традиций)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ»

Куранова Д.Е. Самый выдающийся ученый

Куранова Дарья Евгеньевна

студентка 5 курса
филологического факультета ГОУ ВО МО
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
г. Орехово-Зуево Московской области

*Это открытие служит истоком нового искусства в условиях старой
цивилизации. Оно создаст эпоху и навсегда останется символом славы*
Луи Жозеф Гей-Люссак

В 2021 году сложно представить себе человека без архива фотографий, Инстаграма, заполненных разными снимками альбомов в смартфоне. Еще пару столетий назад это было фантазией, которую ученые-экспериментаторы пытались воплотить в реальность. Таким выдающимся ученым был Луи Жак Манде Дагер – французский художник, показавший первую в мире фотографию.



Рис. 1. Луи Жак Манде Дагер

Луи Дагер родился в 1787 г. в г. Кормен-ан-Паризи. Школьного образования у него не было, но уже в 13 лет отец отдал его в ученики к архитектору. Когда ему исполнилось шестнадцать, отец отвез его в Париж и устроил учеником в мастерскую театрального декоратора «Гранд Опера» Деготти. Так началась его творческая деятельность. В театре он стал танцевать, ходить по канату, писать картины, а также строить диораму. Она отличалась тем, что позволяла зрителю видеть внешнюю сторону здания, а в процессе спектакля оказываться внутри него, то есть Луи работал с законами перспективы. Диорама имела огромный успех в Париже и прославила Дагера. Сложность заключалась в написании двух 22-х метровых картин, поэтому молодой человек стал искать другие способы получения изображений. Таковой стала камера-обскура.

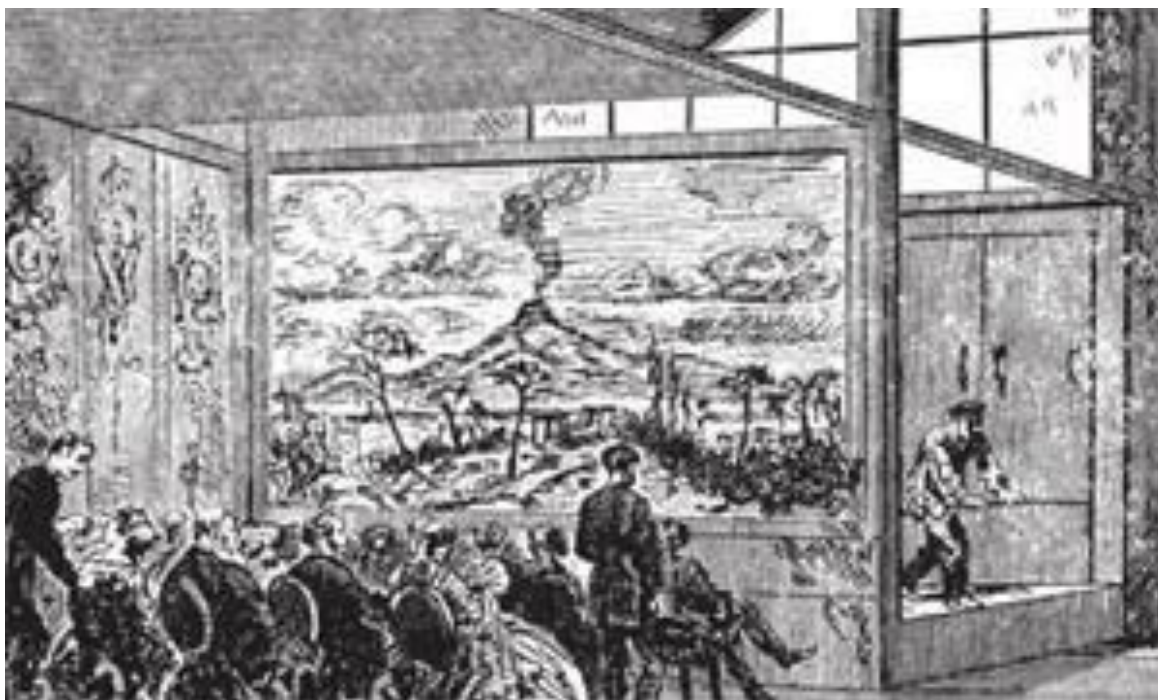


Рис. 2. Диорама Дагера

В этот момент Луи Дагер увлекся химией, чтобы попытаться зафиксировать камеру в положении, которое отображало изображение в неизменном виде – фотографии. Узнав о подобных экспериментах Жозефа Нисефора Ньепса, Луи предложил ему сотрудничество для создания фотографии. Ньепс проводил опыты с камнем и металлическими пластинками, покрытыми лаком. Его метод гелиогравюры был неудобен в использовании, а также не имел возможности усовершенствования.



Рис. 3. Жозеф Нисефор Ньепс

Метод же Луи был основан на ртутных испарениях, обнаружил он этот способ случайно. Однажды на одной из своих пластинок, оставленных в шкафу, он заметил изображение, которое проявилось благодаря забытой чашке с ртутью. Доработав данный способ, Дагер сформулировал собственный метод – дагеротипия.

Открытие Дагера высоко оценил директор Парижской обсерватории, депутат Доменик Франсуа Араго, а также знаменитый физик и химик Луи Жозеф Гей-Люссак. После обнародования изобретения к Луи Дагеру пришли слава и богатство.

Луи Жак Манде Дагер внес огромный вклад в мировое искусство и великую науку – химию. На основе его исследований были проведены сотни экспериментов, которые позволили фотографии стать значимой частью жизни каждого человека.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «МОЕ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»

Денисова А.Д. Какие черты баллады можно найти в произведениях А.С. Пушкина

Денисова Анжелика Дмитриевна,

ученица 7 класса

Руководитель: учитель литературы высшей категории, кандидат филологических наук

Гольцер Светлана Владимировна

Образовательный парк «Международная школа Новосибирска»

ВВЕДЕНИЕ

Из литературных источников я узнала, что слово «баллада» произошло от итальянского слова ballare, в переводе означающего «танцевать». Изначально это была итальянская хороводная песня. В XII–XIII веках баллады-повествования писали придворные поэты и странствующие музыканты по всей Европе. В эпоху Возрождения словом «баллада» стали обозначать стихотворное повествование, которое исполняли под музыку, а позже – и весь жанр романтической повествовательной поэзии [1].

Жанр баллады связан с народными легендами. В основе баллады лежит насыщенный сюжет, описание какого-то необычного случая, связанного, например, с историческими событиями, и обязательно – с фантастическими, таинственными происшествиями (рис. 1) [2].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В творчестве Александра Сергеевича Пушкина есть несколько сюжетных стихотворных произведений, приближающихся к жанру баллады – «Песнь о вещем Олеге» (1822), «Жених» (1825), «Бесы» (1830). Но сам А.С. Пушкин не использовал термин «баллада», а обозначал их как песнь, сказка, легенда [3].

Название, которое дал А.С. Пушкин своему произведению – «Песнь о вещем Олеге», указывает на связь с народным творчеством. Это произведение можно назвать балладой, потому что в нем есть признаки этого жанра:

Признаки баллады:

- ❑ Напряженный, динамический, драматический сюжет, в основе которого историческое или фольклорное событие
- ❑ Сочетание реального с фантастическим, наличие тайных, загадочных элементов, вмешательство сверхъестественных, роковых сил
- ❑ Символический характер пространства и времени
- ❑ Диалогичность повествования
- ❑ Выражение эмоций и чувств героев, отношение автора

Рис. Признаки баллады

– в основе сюжета – реальное историческое событие, сохраненное народным преданием [3];

– широкое использование приема таинственности и действий сверхъестественных сил (кудесник обладает таинственным, чудесным даром предвидения);

– случай выступает как закономерность [2];

– используя символы, Пушкин указывает на предопределенность судьбы (как бы человек ни пытался уйти от предначертанного, злой рок все равно свершится);

– описание в виде диалога (ведущую роль играет диалог кудесника с князем);

– яркое выражение разнообразных чувств (волнение, тревога, испуг, которые нарастают перед кульминацией – укусом смертоносной змеи; сочувствие Олегу и смирение героев).

А. С. Пушкин донес до нас предания старины глубокой, описал историю жизни и смерти князя Олега, создал яркий, запоминающийся образ и характер.

Произведение «Жених» написано балладной строфой и в русском народном духе, причем Пушкин сам в конце обозначает его жанр – «песня». А при публикации он дал подзаголовок – «Простонародная сказка». И всё же в нем есть признаки баллады:

– фольклорной основой произведения является свадебный обряд (у купеческой дочери Наташи не было возможности выбора жениха, она была обязана покориться воле отца и согласилась на свадьбу, но выдвинула условие: чтобы на свадьбе был судья);

– повествование начинается с необычного, загадочного случая (девушка Наташа пропадала из дома на три дня и не отвечала на расспросы родителей);

– в развитии сюжета сочетаются реальность и сон [3] (Наташе казалось, что она видела страшный сон (а это было наяву), в котором в лесной избе двенадцать мужчин жестоко расправились с девушкой. Один парень убил ее и отрезал руку, чтобы снять ее дорогое кольцо);

– использование приема неопознанного и неведомого (жених оказывается убийцей, у него кольцо с отрубленной руки красны-девицы. Судья на свадьбе был нужен, чтобы схватить и наказать преступника);

– у Пушкина нет случайных деталей, он использует символические числа «3» и «12» (дочь купца пропадает 3 дня, жених 3 раза перебивает рассказ невесты, правит тройкой коней; а количество молодцев в избе связано с 12 месяцами и зодиаками, 12 апостолами);

– содержание раскрывается через диалоги персонажей (отца со свахой, жениха с невестой);

– мораль данной баллады – все тайное становится явным, зло раскрыто, разбойник наказан.

Еще одно произведение А.С. Пушкина – «Бесы» – определяют как лирическую балладу. И этому есть обоснование:

– это явно мистическое стихотворение: описание картины зимней природы представлено как разгул нечистой силы;

– в содержании стихотворения стираются грани между реальностью и сверхъестественным (ямщику кажется, что во время вьюги в ночном снежном поле карету, запряженную конями, «водит бес», пытаясь сбить их с дороги);

– стихотворение воспринимается как диалог путника с ямщиком, который описывает своему пассажиру, какую видит чертовщину (несмотря на то, что герой произносит всего одну реплику «Эй, пошел ямщик!..»);

– фольклорные черты произведения проявляются в описании ситуации: в народных представлениях вьюгу вызывают демонические существа – бесы, они посылают порчу, распространяют болезни. А в начале стихотворения движение кареты с путником озвучено колокольным звоном. Раньше считалось, что нечистая сила боится колокольного звона;

– сюжет разворачивается в пространстве символического характера: можно предположить, что дорога, по которой едет герой, это – дорога человеческой жизни, а бесы – это жизненные проблемы, неприятные обстоятельства;

– настроение произведения довольно мрачное, напряженное. Поэт раскрывает сферу чувств и переживаний героя: волнение и тревога, отчаяние и страх. Бесы – это не только страшные природные духи, но и негативные эмоции и черные мысли, овладевшие человеком.

Смысл стихотворения «Бесы» – показать ухабистый путь, который приходится преодолевать человеку, стремясь к достижению цели. А.С. Пушкин дает нам

надежду, что герой сможет одержать победу над темными силами, сообщая о том, что кони постепенно выносят карету из мглы и страшной круговерти.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в предложенных произведениях Александра Сергеевича Пушкина имеются типичные признаки литературного жанра – баллады.

Библиографический список

1. Ирлык А. Баллада – признаки, черты и особенности жанра в литературе. Режим доступа: <https://nauka.club/literatura/ballad%D0%B0.html>
2. Культура.РФ. Спецпроекты: Слово дня. Сложные термины простым языком. Режим доступа: <https://www.culture.ru/s/slovo-dnya/ballada/>
3. Положенцева И.А. Баллада в творчестве А.С. Пушкина. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/568496>

Калачан А.Н., Чистякова Е.С. Психолого-педагогическая помощь в образовательных учреждениях в России, США, Германии, Китае и Японии во время пандемии COVID-19

**Калачан Артем
Назарович Чистякова
Екатерина Сергеевна**

обучающиеся 9 класса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Московской области «Одинцовский «Десятый лицей»

Научный руководитель работы:

Сухоручкина Ирина Николаевна,

к. т. н., педагог дополнительного образования в. к. к.,
руководитель Консультативного центра, ГБОУ
МО «Одинцовский «Десятый лицей»,

с. н. с., Всероссийский институт научной и технической информации РАН.

Введение

Актуальность исследования. С января 2020 г. в период пандемии COVID-19 психологическая помощь являются важным направлением государственного управления, здравоохранения, социального обеспечения, системы образования, СМИ и волонтерского движения. 30.01.2020 Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) 11.03.2020 охарактеризовала COVID-19 как пандемию. Образовательные учреждения Москвы (Россия), Нью-Йорка (США), Берлина (Германия), Уханя, Пекина (Китай), Токио (Япония) испытали удар пандемии.

Президент России В.В. Путин призвал глав регионов серьезно отнестись к ситуации [1]. Главным в борьбе с заболеванием должны стать тестирование, укрепление системы здравоохранения, соблюдение мер профилактики и вакцинация. В России системы здравоохранения и образования перестроены под нужды борьбы с пандемией.

Цель исследования – исследование форм психолого-педагогической помощи населению в образовательных учреждениях (ОУ) во время пандемии COVID-19 в России, США, Германии, Китае и Японии. Анализ форм психологической и педагогической помощи в России, Москве, Московской области и ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей», разработка модели системы психолого-педагогической помощи в образовательных учреждениях и рекомендаций к ее применению.

Задачи исследования. 1) Исследование развития форм психолого-педагогической помощи в ОУ в контексте развития государственного управления,

системы здравоохранения, социального обеспечения, системы образования, международного сотрудничества, СМИ и волонтерского движения во время пандемии в России, США, Германии, Китае и Японии. 2) Сравнение применяемых форм психолого-психологической помощи в ОУ во время пандемии в России, США, Германии, Китае и Японии. 3) Анализ развития форм психолого-психологической помощи в системе учреждений образования в России, Москве, Московской области и ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей». 4) Анализ актуальных проблем развития форм психолого-педагогической помощи в системе учреждений образования в России, Москве, Московской области и ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей».

5) Проведение и анализ результатов опроса о развитии форм психолого-педагогической помощи в системе учреждений образования в России, Москве, Московской области, в Одинцовском городском округе Московской области – в группе специалистов, студентов ВУЗов (МГИМО МИД РФ – Одинцовский филиал, НИУ «Высшая школа экономики», Московский психолого-социальный институт – филиал в г. Одинцово, университет Синергия – Одинцовский филиал) и учащихся ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей».

Объект исследования – опыт психолого-педагогической помощи в ОУ в России, США, Германии, Китае и Японии. **Предмет исследования** – формы психолого-педагогической помощи в ОУ во время пандемии COVID-19 в этих странах. **Проблемы исследования.** 1) Анализ, какие формы психолого-педагогической помощи в ОУ приняты и оказались эффективны во время пандемии в России, США, Германии, Китае и Японии. 2) Сравнение развития и применения форм психолого-педагогической помощи в ОУ в период пандемии в России, США, Германии, Китае и Японии. 3) Анализ проблем развития психолого-педагогической помощи в системе учреждений образования в России, в Москве, в Московской области и ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей».

Гипотеза исследования. В период пандемии в России, США, Германии, Китае и Японии психолого-педагогическая помощь является важным звеном в развитии здравоохранения, государственного управления, социального обеспечения, системы образования, СМИ и волонтерского движения.

Методы и принципы исследования. В данной работе использованы теоретические (анализ, сравнение, обобщение, систематизация, синтез, формализация) и эмпирические (моделирование, эксперимент, опрос, анкетирование) методы. Методы психологического исследования:

1) организационные: сравнительный, комплексный; 2) эмпирические: наблюдательные (наблюдение, самонаблюдение), экспериментальные (лабораторный, формирующий, психолого-педагогические эксперименты), психодиагностические (тесты, интервью, социометрия), анализ процессов и продуктов деятельности (хронометрия, циклография, оценка работ) биографические (анализ фактов, документов, дат, событий); 3) методы обработки

данных: количественный (статистический), качественный анализ (рассмотрение случаев в их связи с общими принципами); 4) интерпретационные: генетические (анализ развития с выделением фаз, стадий, критических моментов), структурные (анализ структурных связей между характеристиками).

Принципы психолого-педагогического исследования: 1) общие: принципы отражения, детерминизма, активности, развития, взаимосвязи, системности, относительной самостоятельности, личностного подхода, учета интересов и ценностей; 2) интегративность: целостность, обусловленность, позитивность, соотнесенность, потенциальность, многомерность истины.

Обзор используемой литературы и источников. Поисковые системы выдавали около 6 млрд. упоминаний COVID-19 в Интернете на русском и английском языках (на 16.08.2021). Проанализированы 158 монографий о COVID-19 на английском языке, 169 монографий и 378 статей на русском языке. Изучены рефераты статей в научных журналах и монографии на английском языке. Печатных и электронных ресурсов о психолого-педагогической помощи в ОУ во время пандемии на английском языке больше, чем на русском.

В базе данных Scopus о COVID-19 (на 16.08.2021) отражено 81 369 документов (81 308 в 2020 г.); 45 026 статей в 160 наименованиях журналов, 957 докладов на конференциях, 35 монографий. По языкам: 77 441 на английском, 1032 на китайском, 269 на русском. Среди 320 организаций – Российский фонд фундаментальных исследований (46 документов) [2].

Степень изученности вопроса. ВОЗ создает материалы о психосоциальной поддержке в условиях COVID-19: 1) «Психическое здоровье и психосоциальные факторы во время COVID-19»; 2) «Работа с психосоциальными аспектами COVID-19»; 3) информационная записка ВОЗ, Детского фонда ООН и Красного Креста «Социальная стигма, связанная с COVID-19»; 4) «Как справиться со стрессом во время вспышки COVID-19»;

5) «Как помочь ребенку справиться со стрессом во время COVID-19» [3].

В Институте психологии РАН 03.06.2020 на симпозиуме обсуждались проблемы на тему «Личность и общество в условиях пандемии: психологические механизмы и последствия» [4]. В МГУ им. М.В. Ломоносова 16-17 сентября 2020 г. проходила международная конференция «Роль психологической науки в борьбе с пандемией Ковид-19» [5]. Научно- практическая конференция специалистов ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы «Пандемия коронавируса: вызовы современности» состоялась 26.11.2020, издан сборник материалов [6].

Новизна и вклад автора работы в решение проблемы. 1) Проведен сравнительный анализ эффективных форм психолого-педагогической помощи в ОУ во время пандемии в России, США, Германии, Китае и Японии. 2) Проведен анализ форм психолого-педагогической помощи в системе ОУ в Москве, Московской

области и ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей».

3) Представлена модель системы психолого-педагогической помощи обучающимся в период пандемии. 4) Проанализированы источники и литература о COVID-19 и системе психолого-педагогической помощи в ОУ во время пандемии COVID-19 на разных языках. 5) Проведен опрос о проблеме COVID-19 и системе психолого-педагогической помощи в ОУ во время пандемии в группе специалистов, студентов ВУЗов (МГИМО МИД, ВШЭ, Московский психолого-социальный институт, университет Синергия) и обучающихся ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей» с анализом его результатов.

Теоретическая значимость исследования и практическая ценность полученных результатов. 1) Обобщен опыт развития форм психолого-педагогической помощи в ОУ в России, США, Германии, Китае и Японии, в Москве, Московской области, в системе образования на примере ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей» во время пандемии COVID-19.

2) **Практическая ценность полученных результатов** – в возможности использования обобщенного международного опыта в ОУ в России и других странах в кризисных, эпидемиологических ситуациях.

Основная часть. Результаты работы

1. Система психолого-педагогической помощи в ОУ в России во время пандемии COVID-19. 28 мая 2020 г. рекомендации «Психологическая поддержка во время пандемии COVID-19» представлены Министерством здравоохранения РФ: 1) «Универсальные рекомендации для населения в целом»; 2) «Советы людям, которые осуществляют уход за детьми»; 3) «Рекомендации для людей в изоляции» [7].

В период нарастания пандемии истощающим фактором становится стресс, переживания: 1) ситуации непредсказуемости ситуации; 2) тяжелых физических и психологических условий труда и учебы; 3) дефицита времени и других ресурсов; 4) страха заражения себя, близких и коллег по работе; 5) человеческих потерь при оказании медицинской помощи; 6) тревожности, риска ошибки в экстремальных условиях и отношения к этому руководства и коллег;

7) неадекватного представления о деятельности медицинских учреждений и их работников в СМИ и Интернете (кибербуллинг, троллинг, пранкерство);

8) тревоги не справиться с ситуацией из-за перегрузки и нести ответственность;

9) страха подписывать документы при дефиците времени ознакомиться с ними;

10) тревоги в связи с некомплектованностью штата работников и обучающихся;

11) ожиданием порицания за ошибки в работе и учебе.

Для психолого-педагогической помощи в ОУ в период пандемии нацелены рекомендации и психологическая помощь **на четырех уровнях:**

1) **государственном** уровне: 27.01.2020 создан штаб для борьбы с COVID-19; 11.05.2020 объявлено о мерах поддержки в условиях локдауна; 2) уровне

мегаполиса (Москва): 28.01.2020 заработал штаб для борьбы с COVID-19; работа Московской службы психологической помощи населению Департамента труда и социальной защиты; с 28.03.2020 начато массовое тестирование, работа волонтерских сервисов и служб психологической помощи; 03.04.2020 запущена система «Социальный мониторинг»; 05.10.2020 старшеклассники переведены на дистанционное обучение; 3) **региональном** уровне (Московская область) с 01.05.2020 заработали бесплатные линии психологической поддержки [8]), 4) уровне **организаций** (ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей» [9].

Психологическая служба МЧС России объединяет сотрудников Центра экстренной психологической помощи и его филиалов, психологов и подразделения в органах МЧС России, воинских частях, пожарных частях и отрядах Федеральной противопожарной службы. В МЧС России работают 700 психологов. Две основные задачи психологической службы МЧС России:

- 1) психологическое сопровождение деятельности личного состава МЧС России;
- 2) первая психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях (Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России) [10].

Московская служба психологической помощи населению создана 18.03.2003 для обеспечения социально-психологической стабильности общества путем оказания профессиональной психологической помощи, предотвращения негативных последствий драматических событий (теракты, техногенные катастрофы, стихийные бедствия) и проведения реабилитационной работы. Эта служба предоставляет психологическое консультирование, экстренную психологическую помощь, дистанционную психологическую помощь, организует психологическую реабилитацию, психологическую диагностику, игровую психотерапию, группы психологической работы, вебинары [11].

Психологическое благополучие обучающихся и педагогов в ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей» обеспечено тремя взаимодополняющими уровнями: 1) уровень самопомощи каждого обучающегося и педагогами (саморегуляция, самоорганизация, самооценка, самоконтроль, саморефлексия и самосознание, позволяющие удерживать самообладание); 2) уровень взаимопомощи (эмпатия и взаимная поддержка между обучающимися и педагогами); 3) уровень профессиональной психологической помощи.

2. Система психолого-педагогической помощи в ОУ в США во время пандемии COVID-19. Во время пандемии психологическую помощь людям предоставляет Американский Фонд психического здоровья (Mental Health America Foundation, AMHF), созданный в 1924 г., проводящий исследования психического здоровья, семинары и издающий книги психологов [12]. AMHF предоставляет консультации и ресурсы по теме «Душевное здоровье и COVID- 19». В США с начала пандемии COVID-19 в феврале 2020 г. выявлено 88 405 дополнительных случаев депрессии и тревоги, по сравнению с ноябрем 2019 г.; зарегистрировано

еще 54 093 случаев депрессии у молодых людей до 25 лет [13]. 13.03.2020 учебные заведения закрыты во всех штатах. Обучающиеся переведены на онлайн-обучение. Школы были закрыты до 20.04.2020. 16.03.2020 на дистанционное обучение перешли 30 млн. школьников и все ВУЗы. 20.03.2020 объявлено об отмене школьных экзаменов. Вступительные экзамены в вузы перенесены с апреля на июнь. Университеты провели экзамены дистанционно.

Использование цифровых технологий во время пандемии COVID-19:

- 1) Apple совместно с государственным Центром по контролю и профилактике заболеваний и Федеральным агентством по управлению в чрезвычайных ситуациях запустили приложение для скрининга на наличие коронавируса;
- 2) Facebook и Private Kit собирают геоданные о перемещении пользователей с целью анализа и предупреждения возможности их заражения;
- 3) американские IT-компании предоставляют бесплатный или льготный доступ к своим сервисам для организации удаленной работы и образования.

3. Система психолого-педагогической помощи в ОУ в Германии во время пандемии COVID-19. Более низкий уровень смертности среди заболевших, чем в других странах Европы, обеспечен благодаря программ массового тестирования и системе здравоохранения [14]. Выросло количество звонков на горячие линии. Для психологической помощи организованы телефоны психологической помощи, консультации по видеосвязи [15].

4. Система психолого-педагогической помощи в ОУ в Китае во время пандемии COVID-19. С начала пандемии COVID-19 организованы онлайн услуги «Психическое здоровье». В январе 2020 г. Национальный комитет здравоохранения опубликовал документы: «Положение о деятельности при психологическом кризисе при COVID-19» (26.01.2020), «Извещение об горячей линии психологической помощи при эпидемии» (02.02.2020), «Рекомендации о психологической помощи при эпидемии COVID-19 (07.02.2020).

Во время пандемии COVID-19 1) выявлены депрессия (у 50,7 % пациентов), тревожность (44,7 %), бессонница (36,1 %); 2) организована психологическая помощь, услуги образования и общение через соцсети WeChat, Weibo, и TikTok; 3) психологические консультации онлайн на ресурсах WeChat; 4) бесплатно распространяются электронные книги по профилактике COVID-19, контролю здоровья, включая «Рекомендации по психологической самопомощи и консультирование о пневмонии относительно COVID-19» Китайской ассоциации психического здоровья [16].

5. Система психолого-педагогической помощи в ОУ в Японии во время пандемии COVID-19. Психологическую помощь населению оказывают научные и медицинские организации: Японское медицинское общество, Японский институт стресса, Токийский центр психического здоровья. На их сайтах отражены

психологические проблемы, влияние коронавируса на психическое здоровье и рекомендации на время пандемии COVID-19:

- 1) принятие чувств и стресса; 2) доверие проверенным СМИ; 3) забота о здоровье;
- 4) осознание ограничений из-за пандемии; 5) соблюдение распорядка дня и учебы; 6) поддержание хороших отношений с друзьями и родными;
- 7) обращение за психологической помощью [17].

Для обеспечения психического здоровья детей Национальный центр здоровья и развития детей Японии в брошюре для семей «Новый коронавирус и стресс у детей» рекомендовал: 1) выделить надежный источник информации; 2) обсуждать в семье положение в регионе, в стране, в мире, как заражаются, что опасно, что сделать в семье; 3) выслушивать страхи детей для восстановления их чувства безопасности; 4) высказывать мнение взрослому детям; 5) взрослым выполнять любую работу, включая онлайн; 6) находить время для личных дел и для семьи, составить расписание [18].

Обобщенные рекомендации во время пандемии COVID-19. В ходе исследования сформированы рекомендации для поддержания здоровья: 1) Следить за здоровьем (полноценное питание, спорт, сон, отказ от алкоголя, табака, наркотиков) и соблюдать распорядок дня и учебы. Вакцинироваться при отсутствии противопоказаний. 2) Получать актуальную информацию о ситуации с COVID-19. Ознакомиться с рисками и мерами предупреждения заболевания в первую очередь на официальных ресурсах местной администрации в Интернете. 3) Найти информацию об официальных центрах психологической помощи в регионе, звонить на горячие линии, обращаться в центры психологической помощи. 4) Продолжать общение с педагогами, родственниками и друзьями по телефону, при встречах. 5) Заняться делом, учебой для получения положительных эмоций и новых знаний.

На Рисунке 1 представлены блоки обобщенной модели системы психолого-педагогической помощи обучающимся в период пандемии.



Рис. 1. Модель системы психолого-педагогической помощи обучающимся в период пандемии COVID-19

Анализ результатов опроса. Проведен опрос и проанализированы его результаты относительно развития форм психологической помощи во время пандемии в системе учреждений образования в группе специалистов, студентов ВУЗов (МГИМО МИД РФ – Одинцовский филиал, НИУ «ВШЭ», Московский психолого-социальный институт, университет Синергия) и лицеистов ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей». В опросе участвовало 286 человек в возрасте от 10 до 30 лет. На Рисунках 2 и 3 представлена часть результатов опроса.

Опрошенные, в основном, осведомлены о том, что такое пандемия COVID-19 и о формах психологической помощи в Московской области.

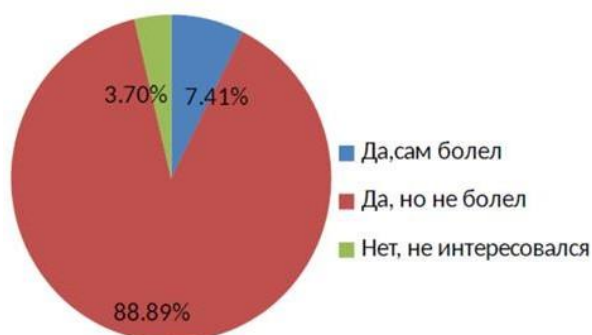


Рис. 2. Вопрос опроса № 1



Рис. 3. Вопрос опроса № 2

Заключение и выводы исследования

Во время пандемии в России система психолого-педагогической помощи в учебных учреждениях включает более разнообразные формы, чем в США, Германии, Китае и Японии. Организованы формы психолого-педагогической помощи в период пандемии на четырех уровнях – от государственного уровня до уровня организаций. В США социальная помощь больше представлялась в виде мер финансовой помощи населению и компаниям, наряду с психологическим консультированием психологическими организациями и фондами. В Германии социальная помощь организована в виде упрощения процесса и повышения социальных выплат. Психологическая поддержка оказывается преимущественно горячим линиям. В Китае психологическая помощь представляется больше в виде онлайн консультирования и опросов. В Японии психологическая помощь ориентирована на детей и семейные ценности, оказание помощи близким.

Результаты проведенного опроса показали осведомленность опрошенных обучающихся, педагогов ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей», студентов и преподавателей вузов о формах психолого-педагогической помощи в России и Московской области.

Список использованных источников и литературы

1. В России не говорят о второй волне коронавируса. URL: <https://www.rbc.ru/society/28/10/2020/5f994fba9a7947c7e743f752> (дата обращения 30.08.2021).
2. Scopus. URL: <https://www.scopus.com/home.uri> (дата обращения 16.08.2021).
3. Всемирная организация здравоохранения. Европейское региональное

бюро. Психическое здоровье и COVID-19. URL: <https://www.euro.who.int/ru/health-topics/noncommunicable-diseases/mental-health/data-and-resources/mental-health-and-covid-19> (дата обращения 02.09.2021).

4. Программа симпозиума «Личность и общество в условиях пандемии: психологические механизмы и последствия», Москва, 03.06.2020. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/covid-19/simpa1.html (дата обращения 18.08.2021).

5. Международная конференция «Роль психологической науки в борьбе спандемией Ковид-19», Москва, 16-17 сентября 2020 г. URL: http://www.psy.msu.ru/science/conference/covid/2020-09-16&17/program_ru.pdf (дата обращения 30.08.2021).

6. Сборник материалов Научно-практической конференции «Пандемия коронавируса: вызовы современности» 26 ноября 2020 г. URL: <https://msph.ru/media/docs/collection-2020.pdf> (дата обращения 20.08.2021).

7. Психологическая поддержка во время пандемии COVID-19. URL: <https://gb3zelao.ru/press-tsentr/infektsionnye-zabolevaniya/1464-psikhologicheskaya-podderzhka-vo-vremya-pandemii-covid-19.html> (дата обращения 30.08.2021).

8. Бесплатная линия психологической помощи в Подмосковье. URL: <https://www.mosoblduma.ru/Press-centr/news/315477#tab-text> (дата обращения 02.09.2021).

9. Защити себя от вируса! URL: <https://licey-10.odinedu.ru/about/news/2020/2815/> (дата обращения 02.09.2021).

10. Психологическая служба МЧС России. URL: <https://psi.mchs.gov.ru/p/about> (дата обращения 02.09.2021).

11. Московская служба психологической помощи населению. URL: <https://msph.ru/o-sluzhbe/istoriya> (дата обращения 02.09.2021).

12. American Mental Health Foundation. URL: <https://americanmentalhealthfoundation.org/> (дата обращения 02.09.2021).

13. Mental Health America. URL: <https://mhanational.org/covid19> (дата обращения 02.09.2021).

14. Бундестаг принял второй пакет социальной помощи из-за коронавируса. URL: <https://p.dw.com/p/3cCfV> (дата обращения 02.09.2021).

15. Бауэр Е. А. Проблемы оказания психологической и психотерапевтической помощи в условиях эпидемии коронавирусной инфекции (на примере Германии) // Вестник Московского государственного областного

университета(электронный журнал). 2020. № 2. URL: www.evestnik-mgou.ru (дата обращения 02.09.2021).

16. Online mental health services in China during the COVID-19 outbreak. URL: [file:///C:/Users/%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Downloads/Online mental health services in China during the COVID-19 outbreak-published%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Downloads/Online%20mental%20health%20services%20in%20China%20during%20the%20COVID-19%20outbreak%20published%20(1).pdf) (дата обращения 02.09.2021).

17. Japanese Medical Society. URL: <https://www.jmsa.org/ja/2020/04/02/taking-care-of-your-mental-health-in-the-face-of-covid-19-outbreak/> (дата обращения 22.08.2021).

18. 新型コロナウイルスに負けないためにご家族向けリーフレット(一般編)
(Меры борьбы с новым коронавирусом в семьях).
URL:

<https://www.ncchd.go.jp/news/2020/dd84f28dbe11f027103bd3e89cb329a547cfac36.pdf> (дата обращения 22.08.2021).



ISBN 978-1-365-36451-8



9 781365 364518

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1.3. Тираж 100 экз.
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. Горького, 4/2,
4 этаж, офис №1
Издательство Smashwords, Inc.