

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

СБОРНИК ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

ПО ИТОГАМ МЕЖДУНАРОДНЫХ
КОНКУРСОВ ЭССЕ
ОТ 10.12.2021

УДК 00
ББК 00
С17

Сборник эссе студентов и учащихся школ по итогам Международных конкурсов эссе от 10.12.2021 /Деревянкина В.А., Мельникова А., Бондаренко Е.С., Силантьева Ю.Э., Гаврик Е.П., Попова И.Е., Тарасова М.Р., Бабушкин М.С., Оганян К.А. Профессиональная наука, 2021 – 63 с.

ISBN 978-1-716-14657-2

Данная книга является сборником эссе по результатам конкурсов, проводимых НОО «Профессиональная наука» в рамках проекта Interclover.

Эта книга будет наиболее полезна для учащихся школ, студентов, магистрантов и аспирантов.

УДК 00
ББК 00

ISBN 978-1-716-14657-2



9 781716 146572

- © Редактор Н.А. Краснова, 2021
- © Коллектив авторов, 2021
- © НОО Профессиональная наука, 2021
- © Smashwords, Inc., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ».....4

ДЕРЕВЯНКИНА В.А. Учитель — профессия моей мечты.....	4
Мельникова А. Моя будущая профессия	5
Бондаренко Е.С., Силантьева Ю.Э., Гаврик Е.П., Попова И.Е., Тарасова М.Р. Моя будущая профессия – фармацевт	7

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ» 10

Бабушкин М.С. Выдающиеся ученые.....	10
Оганян К.А. Выдающиеся учёные	15

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «МОЕ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ» 18

Евлентьева Д.А. Психологические факторы выбора профессии у подростков с различным уровнем интернальности	18
Глотова И.В. Клиповость мышления: опасения напрасны?.....	24
Голобородько Ю.А. Аутсорсинг как фактор повышения эффективности в сфере малого предпринимательства организаций (на примере организаций г. Таганрога)	26
Даллакян К.А. Основные проблемы и развитие молодежного предпринимательства в России	33
Оганян К.А. Мое научное исследование.....	39
Пилосян Т.А. Совладающее поведение у людей молодого возраста с разными типами привязанности	42
Романова Т.М., Троценко И.А. Проблема водоотведения в селе Красовка Оконешиковского Муниципального района Омской области.....	49
Тишина Т.М. Жизненный путь лиц, состоявших на профилактическом учете в ПДН.....	52

ЭССЕ И АВТОРСКИЕ КОЛОНКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «НОВАЯ ЖУРНАЛИСТИКА И МИР».....58

Алексеев К.Н. Новая журналистика и мир.....	58
---	----

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

Деревянкина В.А. Учитель — профессия моей мечты

Деревянкина Валерия Александровна

студент Сибирского государственного индустриального университета

В детстве нас часто спрашивают: «Кем ты хочешь стать?» Кто-то отвечает, что будет полицейским, кто-то — врачом или поваром.

Но я всегда точно знала, что стану учителем. Я хочу стать педагогом, потому что люблю детей, люблю общаться с ними, хочу помочь им найти себя и раскрыть свои таланты.

«Вторая мама» - так часто называют учителя. Для меня такой «мамой» стала Татьяна Алексеевна, моя первая учительница. Мне, первокласснице, особенно нравилось в ней то, что она всегда была приветливая, спокойная, добрая и красивая. Мне казалось, что она знает все на свете и к ней можно обратиться с любым вопросом.

Мне хотелось быть похожей на нее, быть хорошим учителем, так же интересно и увлекательно проводить уроки. Она меня вдохновила, и я захотела стать педагогом.

Также вдохновила меня и повесть Чингиза Айтматова «Первый учитель». Трудно ли учить детей, чьи деды и прадеды были неграмотными. Алтынай, девушка из глухого киргизского аула, вспоминает о своем первом учителе, который, не имея никакого профессионального образования, организовал школу. Алтынай, живущая у злой родственницы, лишь в школе учителя Дюйшена узнала, что такое доброе отношение. По ее словам, учитель сделал для бедных киргизских детей почти невозможное: им, ничего не видевшим кроме своего аула, он открыл мир. Именно благодаря Дюйшену девушка смогла учиться в школе-интернате, потом в институте, а в дальнейшем стать доктором философских наук. Стать таким учителем, добрым, самоотверженным, честным, — моя мечта.

Я мечтаю быть гуманным учителем. Наиболее полный ответ на вопрос «Что такое гуманная педагогика?» мы находим у Шалвы Александровича Амонашвили: «Эта педагогика принимает ребенка таким, какой он есть, соглашается с его природой». Для ребенка важна поддержка, психическое принятие, помощь от взрослого — это и есть гуманная педагогика. И я надеюсь стать таким педагогом, который бескорыстно дарит любовь, доброту и знания детям.

Мечтаю стать гуманным педагогом, как учил Шалва Амонашвили. Надеюсь, что буду доброй и самоотверженной, как Дюйшен. Верю, что стану для детей «второй мамой», какой для меня была Татьяна Алексеевна. Мечтаю стать таким же отзывчивым учителем, как те педагоги, которые вдохновили меня на выбор этой профессии.

На самом деле выбрать будущую профессию очень трудно. Ведь от одного твоего выбора зависит все твое будущее. Я, как и многие мои сверстники, очень долго думала и размышляла, что же мне подойдет больше всего. Ведь хочется вкладывать в свою работу частичку любви, принося себе удовольствие от работы и ее результатов.

В 7 классе у школьников начинается курс физики. Когда я обучалась в 7 классе, мой учитель физики сумел заинтересовать меня этой наукой.

Впоследствии, я много размышляла, и приняла решение связать свою жизнь и будущую профессию именно с физикой.

Одной из самых интересных профессий мне показалась биотехнология.

В последнее десятилетие термин «биотехнология» все чаще появляется в заголовках новостей. Действительно, свое наибольшее развитие наука получила именно в последние годы, этому в большей степени способствовал технический прогресс.

Что такое биотехнология? Биотехнология – наука о способах создания различных веществ с использованием естественных биологических компонентов, микроорганизмов, животных или растительных клеток. Это манипулирование живыми клетками для получения определенных результатов.

Основными направлениями развития науки являются:

- Биоинженерия – дисциплина, направленная на расширение знаний в области медицины и инженерии
- Биомедицина – узкоспециализированный раздел медицины, который с теоретической точки зрения изучает строение человеческого организма, диагностику патологических состояний и возможности их коррекции.
- Наномедицина - раздел медицины, занимающийся контролем и лечением биологических систем живых организмов на молекулярном уровне.
- Гибридизация — процесс получения гибридов. В основе лежит принцип получения одной клетки (устойчивой к тем или иным условиям) путем объединения других клеток.

Высшим достижением биотехнологии является генная инженерия. Генная инженерия – совокупность знаний и технологий получения ДНК, выделения генов из клеток, осуществление манипуляций с генами и введение их в другие организмы. Это управление геномом живого существа или растения с целью получения нужных человеку свойств.

Особого внимания заслуживает клонирование. Под этим процессом понимают появление нескольких генетических идентичных организмов путем бесполого

размножения. На сегодняшний день были клонированы не только растения, но и несколько десятков видов животных (овцы, собаки, кошки, лошади).

Открытия в области клеточной инженерии позволили контролировать и регулировать продуктивность, качество, устойчивость к заболеваниям новых форм и линий животных и растений.

Биотехнологические процессы понемногу появляются в производстве абсолютно всех отраслей: в пищевой промышленности, фармацевтике, переработке и утилизации отходов, а так же в сельском хозяйстве (ученые создают образцы культурных растений, которые способны противостоять болезням и грибкам, с высоким уровнем урожайности вне зависимости от климатических условий).

Расшифровка ДНК данных (секвенирование), дает возможность идентифицировать участки, которые отвечают за наследственные заболевания, и устранять их. Как только процесс будет доведен до совершенства, люди смогут не лечить симптомы, а избавляться от болезни. Это перевернет наше представление о диагностике.

Уже в настоящий момент население планеты сталкивается с проблемой нехватки продуктов питания. Если численность людей продолжит расти, то в ближайшем будущем ситуация может стать критической. Знания о том, что такое биотехнология и как ее применять, помогают получать максимальные результаты урожайности, вне зависимости от внешних факторов, что даст людям и миру в целом шанс на здоровое и полноценное будущее.

*Бондаренко Е.С., Силантьева Ю.Э., Гаврик Е.П., Попова И.Е.,
Тарасова М.Р. Моя будущая профессия – фармацевт*

**Бондаренко Евгения Сергеевна
Силантьева Юлия Эдуардовна
Гаврик Елизавета Петровна
Попова Ирина Евгеньевна
Тарасова Марина Романовна**

студентки 3 курса
специальности 33.02.01. Фармация
Руководитель:

Захватова Оксана Сергеевна,
Владивостокский базовый медицинский колледж

Что является самой большой ценностью в жизни современного человека? «Деньги» скажете Вы, позвольте с Вами не согласиться, мы считаем, что самое главное в жизни любого человека – это здоровье.

Посмотрите вокруг, сейчас заболеваемость населения находится на очень высоком уровне, у каждого дома имеется аптечка с огромным количеством медицинских препаратов. Лекарственные средства и препараты стали неотъемлемой частью нашей жизни.

Фармация окружает нас повсюду, в каждом населенном пункте есть аптеки, а в крупных городах существуют фармацевтические заводы, изготавливающие различные лекарственные препараты.

Таким образом, фармацевт – социально значимая профессия, и можно сделать вывод, что на данный момент фармацевтика является очень актуальным направлением современного здравоохранения.

История развития фармации берет свое начало из прошлого. Еще в первобытное время люди начали использовать различные средства из окружающей среды, с целью облегчить свое состояние и снять боли. Данные средства зачастую имели растительное происхождение, например, мак, белена, полынь.

Первые упоминания профессии фармацевт относятся к XIII веку нашей эры.

Давайте разберемся, кто такой фармацевт и чем же он занимается. Фармацевт – это в первую очередь медицинский работник со средне-специальным образованием. В обязанности фармацевта входит изготовление и реализация лекарственных средств. Основное рабочее место фармацевта - аптеки, аптечные склады, фармацевтические компании, контрольно-аналитические учреждения, научно-исследовательские институты, фармацевтические фабрики и производства.

Фармацевт должен иметь обширные знания в областях аптечной технологии лекарственных препаратов, фармацевтической химии, организации и экономики фармации, фармакологии и фармакотерапии.

Основные обязанности фармацевта могут различаться в зависимости от того, где данный специалист работает.

Например, фармацевт, работающий в аптеке занимается хранением, выкладкой и отпуском населению лекарственных препаратов. Кроме этого, осуществляет контроль качества медикаментов, поступающих в аптеку, проверку выписанных рецептов, рецептурный учет.

А также занимается изготовлением различных лекарственных форм, используя современные технологии.

Теперь, когда мы разобрались с тем, какие функции выполняет фармацевт в современном здравоохранении, хотелось бы сказать пару слов о том, что привело меня в эту профессию.

Еще в глубоком детстве мое внимание привлекло то, как бабушка при признаках заболевания вместо таблеток и микстур использует травяные чаи и сборы. Со временем я стала интересоваться тем, какие растения можно принимать при различных заболеваниях. Бабушка всегда говорила, что травы не смогут навредить. Таким образом, я впервые познакомилась хоть и косвенно с фармацевцией.

Затем уже в осознанном возрасте я приняла решение, что мой дальнейший выбор профессии буде связан с медициной, а более точно с фармацевтикой.

Мне хотелось смешивать различные вещества и получать в итоге лекарственную форму, например, твердую или жидкую. Данная работа требует особой внимательности, ответственности и сосредоточенности, необходимо быть всегда собранным и точно отмерять нужное количество лекарственных средств.

Затем я поняла, что важность профессии фармацевт заключается не только в изготовлении лекарственных препаратов, но и непосредственно в продаже лекарственных препаратов населению.

Фармацевт выполняет своеобразную связующую функцию между врачом и пациентом. Зачастую, пациент, придя в аптеку за лекарством, находится в расстроенных чувствах или рассержен. Именно фармацевт обладает уникальной возможностью успокоить пациента, объяснить ему важность медикаментозного лечения. Для этого фармацевту необходимо иметь уникальные навыки общения и стрессоустойчивости. Именно фармацевту зачастую адресуются личные, особенно отрицательные, реакции пациентов. Большинство фармацевтов воспринимают невежество и раздражение покупателей на свой счет и соответственно реагируют. В результате возникают ощутимые противоречия и претензии покупателей, а работники в свою очередь считают необоснованными требовательность, придирчивость и даже капризность клиентов.

Необходимо совершенствовать обучение фармацевтов, добавляя в программу преподавание социальной психологии и профессиональной этики. Эти предметы должны изучать и практические работники при повышении квалификации.

Фармацевтический работник должен оказывать фармацевтическую помощь любому человеку независимо от национальности, политических и религиозных

убеждений, имущественного положения, пола, возраста, социального статуса пациента.

Специальное фармацевтическое образование даёт фармацевтическому работнику право отвечать за рациональное использование лекарственных средств, проявляя исключительную бдительность при отпуске лекарственных средств для престарелых и детей.

Фармацевтический работник должен гарантировать в интересах сохранения здоровья и безопасности населения адекватный контроль за качеством, хранением, безопасностью и эффективностью лекарственных препаратов.

Таким образом, можно сделать вывод, что фармацевт – это социально значимая профессия, требующая особых навыков, таких как отличное владение профессиональной информацией, хорошая память, внимательность, коммуникабельность, выдержка и терпимость.

При выборе данной профессии необходимо учитывать свое состояние здоровья. Например, при наличии аллергических реакций на определенные компоненты препарата фармацевт не сможет их производить, потому что это может нанести им вред.

Учитывая рабочее время российских аптек (половина из которых работает без перерыва), необходимо быть готовым к интенсивному темпу работы и неделе нерегулярной работы.

Особенно тяжелая работа для фармацевтов сложилась в современных условиях пандемии коронавируса. Мало того, что текущий поток клиентов увеличивается во много раз, но также увеличивается вероятность заражения во время ежедневного контакта с ними.

Мы убеждены в том, что профессия фармацевт – это призвание. Призвание лечить болезни средством медицинских препаратов, приносить людям радость здоровой жизни, помогать больным людям не только лекарственными средствами, но и добрым словом, рекомендациями, и советами.

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ»

Бабушкин М.С. Выдающиеся ученые

Бабушкин М.С.

Студент группы ИКТ-05

Руководитель:

к.э.н., доцент, **Витевская.О.В**

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

Однозначно, одним из самых знаменитых и ярких во всех смыслах мыслителей Ренессанса был Джордано Бруно, философия которого отличалась пантеизмом и вдохновляла ученых эпохи Просвещения на развитие этих нестандартных идей.

Биография:



Джордано Бруно родился в 1548 году в небольшом городке Нола, недалеко от Неаполя. Его отец, бедный дворянин по имени Джованни Бруно, служил в войсках неаполитанского вице-короля. Будущего мыслителя звали Филиппо. Основное образование Бруно получил в латинской школе, затем обучался в Неаполитанском университете, но отсутствие средств на дальнейшее обучение привело его в монастырь Святого Доминика, где в 1565 году он принимает имя Джордано. В это же время он пробует себя в литературе, написав комедии «Светильник» и «Ноев ковчег», высмеивающие нравы современного неаполитанского общества. Смелые высказывания Бруно в сторону церковных догм, привели к тому что инквизиция

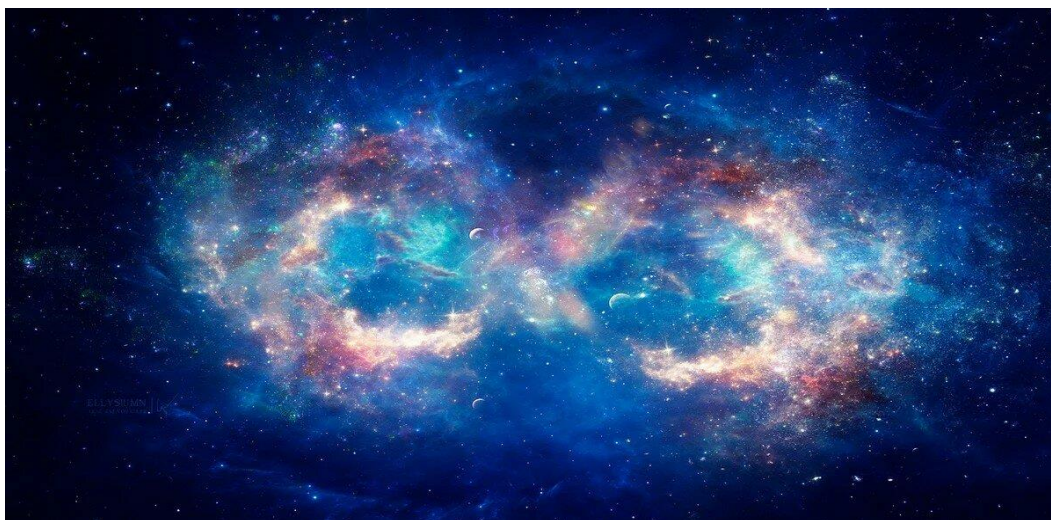
начала свое расследование. Бруно был вынужден бежать из Неаполя. С тех пор он вел скитальческий образ жизни. Из Северной Италии он переехал в Женеву, где его попытка дебатировать с руководством университета закончилась отлучением от церкви и тюремным заключением. Из Женевы Бруно бежал в Тулузу, где некоторое время преподавал в университете, но после усиления католической реакции в 1583 году переехал в Париж. Там Джордано Бруно занимается научной и литературной деятельностью, чем привлекает внимание короля Генриха III. Последний за исключительные заслуги назначает философа экстраординарным профессором и поощряет его на продолжение научных изысканий. Здесь Бруно опубликовал свои первые произведения: трактат «О тенях идей» и комедию «Подсвечник». Несмотря на все радушие, оказанное монархом, радикальность взглядов и сложное положение еретика в глазах католической церкви вынуждают Бруно покинуть Францию и уехать в Англию. В том же году Джордано Бруно переехал в город Лондон где пытался защищать идеи Коперника. В Англии на итальянском языке публикуются шесть диалогов, формализующих его натурфилософию. Наиболее важными из них являются: «О разуме, начале и едином», «О бесконечности, вселенной и мирах» и «О героическом энтузиазме». Генрих III из Франции рекомендовал его своему послу в Англии Мишелю де Кастельно, который принял итальянца в качестве гостя. Там он часто встречался с личностями двора Изабеллы I.

В Англии Бруно подружился с Филиппом Сиднеем, а также с другими интеллектуалами, связанными с математиком и астрономом Джоном Ди. Джордано Бруно пытался занять кресло в Оксфорде, но его поддержка теорий Коперника не была хорошо принята в учреждении. Тем не менее, в Лондоне публикуется большая часть его астрономических работ. К 1585 году он вернулся в Париж и там высмеял одного из математиков, защищенных тем же кругом католиков, которые оказали ему помощь в его изгнании, поэтому они отозвали его помощь. Из Франции Бруно уехал в Германию, где некоторое время посвятил себя своей интеллектуальной работе. В 1588 году переехал в Прагу, где опубликовал свои «160 тезисов против математиков и философов нашего времени», а в следующем году начал преподавать в Хельмштадском университете. За это время он написал три латинские поэмы с прозаическим комментарием: «О монаде, числе и форме», «О тройном наименьшем и мере» и «О несчетном и неисчислимом». В 1591 году его пригласил в Венецию молодой венецианский дворянин Мочениго Джованни, который хотел постичь тайны памяти. Через несколько месяцев Бруно хотел покинуть город, чтобы отправиться в Германию, где он будет публиковать новые работы. Но этот последний день не мог сбыться, так как Мочениго, узнав о своем желании уйти, предал его и осудил его в Инквизиторском суде Венеции..

Тот же самый, который побудил его вернуться, был тем, кто позже привел к концу одного из великих умов Европы в шестнадцатом веке. Святая Инквизиция задержала Джордано Бруно 22 мая 1592 года.

Пока суд проходил в Венеции, все указывало на то, что Бруно будет успешным в предъявленных ему обвинениях. Именно тогда римские власти потребовали передачи в их юрисдикцию, чтобы продиктовать вердикт. Папа Климент VIII объявил Джордано «нераскаявшимся, упрямым и непреклонным еретиком» и передал его светским властям с приказом «наказать его без кровопролития», то есть сжечь на костре. Реакция Бруно на это предложение хорошо известна: «Сжечь — не значит опровергнуть!». По решению светского суда 17 февраля 1600 г. Бруно, трижды отлученный от церкви кальвинистами, лютеранами и католиками, был сожжен на площади Цветов в Риме. А его книги были запрещены Католической церковью в 1603 году.

Основы познания материи и природы:



Мировоззрение Джордано Бруно была построена на том что вселенная бесконечна, потому что она пришла от силы Бога. Он считал, что Солнце – это не центр Вселенной, а звезда, вокруг которой располагаются планеты. Более того, он заверил, что каждая звезда, которую можно наблюдать, была телом, эквивалентным Солнцу, и что все они обладали своими планетными системами, вращающимися вокруг них, подобно нашей. Таким образом, Бруно был привязан к гелиоцентрическому предложению Николая Коперника. Он защищал эту теорию, когда утверждал, что в воспринимаемом движении есть относительность, поскольку это можно измерить с помощью систем отсчета, а не в абсолютных терминах. Он использовал пример, чтобы бросить камень в лодку, которая находится в движении. Даже если корабль движется, камень упадет в определенном месте. То есть, хотя Земля всегда движется, она не обязательно будет воспринята людьми. Бруно говорил, что существует множество звезд, имеющих собственные планетные системы и разумную жизнь внутри них. Жизнь для Бруно находилась в среде, которая «заключает, сохраняет, движет и порождает». Бруно называет его эфиром. Основной мыслью, из которой логически прослеживается вся цепочка тезисов

Бруно, было то, что окружающий мир, это не просто акт божественного творения, а истинное его воплощение.

Философия природы Джордано Бруно в эпоху Возрождения отличалась цельностью концепции, что существует универсальный интеллект, присутствующий в каждой материи, который уже детерминирован и подчиняет себе преобразование и движение этой материи. Поэтому в природе все логично и закончено, все имеет свой цикл существования, по окончании которого снова превращается в единую материю. В вопросе о структуре материи Бруно следовал, с одной стороны, атомистической традиции Демокрита, Эпикура и Лукреция, с другой — развивал доктрину Кузанского о минимуме и пределе. Подход к неделимости первых начал заключался в объединении физических и математических явлений с целью отражения внутренней структуры Вселенной. Бруно различает общий минимум — наименьшее в данном наборе явлений — и абсолютный минимум — предел, совпадающий с атомом в сфере материальной экзистенции и с монадой в сфере метафизических идей. Атомы, как «первичные частицы», из которых состоят все тела, тождественны в силу присущей всем телесным вещам материи. Различия вещей создаются соединением, комбинацией и расположением атомов. Переходя от физики к геометрии, Бруно указал на предел делимости: линия — это движущаяся точка, поверхность — движущаяся линия, тело — движущаяся поверхность. Вывод: движущаяся точка — субстанция всех геометрических фигур, а неподвижная точка — все. Бруно в своих работах так же говорит о трех разновидностях интеллекта - божественном, мировом и множестве частных, но решающую роль приписывает именно мировому — центральному. Он описывал его так: «Всеобщий ум выступает как тот художественный интеллект, который изнутри семенной материи сплавливает кости, протягивает хрящи, выдалбливает артерии, вздувает поры, сплетает фибры, разветвляет нервы и со столь великим мастерством располагает целое». А вот душу Бруно понимал так: " Душа как формальное начало, названная ими источником форм; материя, из которой творится и формуется любая вещь -- хранилище форм". «Формы динамически структурируют материю, движущуюся в разные стороны, именно потому, что все одухотворено, все живо. В каждой вещи заключена мировая душа, а в душе присутствует вселенский разум, вечный источник форм, которые постоянно обновляются».

Заключение

Философия Джордано Бруно очень своеобразна, в ней переплетаются идеи христианства, идеи Платона, магия и мистика. Можно даже смело утверждать, что свое самое главное открытие и гениальное предположение, о том, что Солнце является центром системы, а Земля вращается вокруг него, Джордано Бруно сделал не столько благодаря астрономическим или физическим опытам или математическим вычислениям, сколько благодаря своей необычной философии, более похожей на религию. Потому что по идеям Бруно и даже древних египтян,

«Солнце - это идеальный разум...высшая сила и знание», и оно обязательно должно находиться в центре мира, в центре всего!

Философия кратко дает представление об их роли в познании мира и популяризации этого знания. Подвергающиеся гонениям инквизиции, вынужденный скрывать собственные труды, популяризировать их тайно, он прошел этот путь, оставшись верен себе и своему делу.

Идеи мыслителя остаются актуальными до сих пор, и находят отклик абсолютно в разных людях, хорошим примером служит музыкант Иван Алексеев или же "Noize MC" который написал хит на века, песню – "Вселенная бесконечна", где в своей манере раскрыл Философию Джордано Бруно и рассказал молодому поколению главные идеи великого философа.

Что самое ценное у человека? Это его жизнь! Порой мы тратим её неразумно, так, будто мы будем жить вечно. Мы совершаем разные поступки, творим хорошее, доброе, вечное. Но если человек нездоров, вся его жизнь «откладывается на задний план». И только благодаря врачам, их повседневному подвигу, человечество продолжает существовать на нашей Земле. И одним из величайших врачей истории является Сергей Петрович Боткин. Почему же мы с благодарностью произносим его имя? За что так ценили С.П. Боткина современники?

С. П. Боткин был выдающимся русским врачом-терапевтом, основоположником русской клинической медицины.

Родился он в Москве 5 сентября 1832 г. в купеческой семье. В доме Боткиных бывали А. И. Герцен, Н. В. Станкевич, В. Г. Белинский, Т. Н. Грановский и другие передовые люди того времени. Их благородные свободолюбивые взгляды оказывали большое влияние на мальчика. Учился Сергей очень хорошо, много читал. В одном из писем Т. Н. Грановский писал о юношеских годах будущего ученого: «Я следил за развитием Сергея и видел в нем выдающиеся способности... Он поражал Белинского и меня своей огромной любознательностью».

Большие способности молодого человека получили дальнейшее развитие на медицинском факультете Московского университета.

В 1855 г. С.П. Боткин окончил университет и отправился с санитарным отрядом в Крым, где в это время шла война. Там ему посчастливилось работать с великим хирургом Н. И. Пироговым. Работа в военном госпитале дала Боткину практические знания.

Последующие четыре года Сергей Петрович провел в заграничной командировке. В 1860 г. он вернулся в Россию и защитил в Петербурге при Медико-хирургической академии докторскую диссертацию. А в 1861 г. 29-летний ученый был уже избран профессором кафедры Академической терапевтической клиники. Почти три десятилетия, до самой своей смерти, С. П. Боткин руководил кафедрой терапии, лечил больных, учил и воспитывал будущих врачей.

Боткин жил напряженной трудовой и творческой жизнью.

Вот как описывает его трудовой день один из современников: «В клинику он отправлялся аккуратно к 10 часам утра и оставался в ней часто вплоть до вечера. В клинике он не любил, и не разрешал тратить время без надобности. Он лично был всё время в работе: то на обходе, то на приёме больных в амбулатории, то в своей знаменитой лаборатории, где руководил многими начатыми исследованиями. Домой он возвращался прямо к обеду, часам к пяти – шести, всегда живой, весёлый,

удовлетворённый результатами трудового дня в клинике. Пообедав, наскоро поболтав с семьёй, начинал приём больных, который требовал около четырёх часов...» Он искал индивидуальный подход к каждому пациенту, лечил человека, в то время как остальные врачи лечили болезнь. М. Я. Мудров написал слова, которые смело можно отнести к Боткину: «Не должно лечить болезни по одному только её имени, не должно лечить и самой болезни для которой мы часто и названия не находим... а должно лечить самого больного». Боткин первый предложил при постановке диагноза и назначении лечения учитывать возраст, состояние нервной системы, место жительства и работы. «Больного нужно любить», - говорил великий доктор.

Боткин не переставал пополнять и совершенствовать свои знания, читал различную литературу, отдавал предпочтение не только медицинским книгам, но и другим естественным наукам, он считал, что лечение должно быть комплексным. Своими мыслями и выводами о прочитанном, он делился с другими врачами и студентами. Своими трудами он учил и воспитывал молодых врачей. Среди них был и великий российский физиолог И. П. Павлов. Получив в своё распоряжение клинику внутренних болезней, Боткин обучал студентов на приёме приходящих больных, чего в то время никто не практиковал, стал создателем отечественной научной медицинской школы. До конца своей жизни Боткин продолжал учиться у русских и иностранных медиков. К тому новому, что он узнавал, относился с глубоким раздумьем, критически, проверяя факты, не «брал всё на веру».

Для изучения проблем научной медицины и физиологии Сергей Петрович создал при своей клинике в 1860—1861 гг. первую в России экспериментальную лабораторию. Здесь кипела исследовательская работа: производились различные анализы, изучалось действие лекарств на организм, велись наблюдения над животными. Одним из учеников Боткина был в это время будущий великий физиолог И. П. Павлов.

Современная медицина обязана Боткину тем, что он один из первых подметил, какую решающую роль в организме человека играет центральная нервная система. Он понял, что болезнь охватывает не отдельный участок тела или отдельный орган, а влияет через нервную систему на весь организм. Только постигнув это, врач может понять всю сложность состояния больного человека, а следовательно, и правильно лечить его. Эту мысль С. П. Боткин развил в своих трудах. Его научные взгляды подхватило большинство русских передовых врачей, поэтому мы говорим о Боткине как о создателе отечественной научной медицинской школы.

Наука обязана Боткину и другими крупными открытиями. На заре развития микробиологии он один из первых установил, что заболевание, известное как желтуха, вызывается микроорганизмами.

Инфекционная желтуха, изученная замечательным русским терапевтом, называется теперь «болезнь Боткина». Предвидение, высказанное почти 90 лет назад, недавно полностью оправдалось: ученые нашли возбудителя этой болезни.

Сергей Петрович сделал много и других замечательных предсказаний. В своих лекциях студентам он выразил, например, уверенность, что в головном мозге человека будут найдены особые центры, которые управляют кроветворением, отделением пота, регуляцией тепла ит. д. Сейчас существование таких центров признал весь научный мир.

Боткин не терпел застоя мысли. Он, несомненно, был лучшим для своего времени специалистом по внутренним болезням, но до конца жизни сам продолжал учиться у русских и иностранных медиков. Сергей Петрович любил повторять: «Сначала знание, потом искусство и всегда суждение». Боткин не забывал заботиться и о бедных простых людях, организовал для них бесплатную медицинскую помощь. В 1861 году открыл при своей клинике первую бесплатную амбулаторию. Благодаря его настойчивости, в Петербурге появилась первая бесплатная инфекционная больница для бедного населения. Это была Александровская барачная больница на улице Миргородской, на 300 коек-мест. Она размещалась в 22 бараках. В 20 бараках были инфекционные больные, по 12 человек в каждой, а ещё в двух бараках были выздоравливающие. В 1889 году в память о Боткине больнице присвоили его имя.

Более того, он был горячим сторонником права женщин на высшее медицинское образование, при его деятельном участии в 1872 г. были открыты в Петербурге первые женские врачебные курсы. Вместе со своим другом физиологом И. М. Сеченовым Боткин первый в России предоставил женщинам-врачам право работать на кафедре, которой он руководил.

Стоит также отметить, что Сергея Петровича очень волновал вопрос о причинах высокой смертности в царской России. Он неоднократно обращал внимание правительства на необходимость улучшать санитарное состояние страны. Кое-что ему удалось сделать, но изменить положение коренным образом в условиях царской России ученый, конечно, не мог.

Когда разразилась русско-турецкая война 1877—1878 гг., Сергей Петрович не остался в стороне от событий. Он положил много сил на улучшение положения солдат, работы госпиталей, питания больных.

Таким образом, заслуга С. П. Боткина перед Отечеством просто неоценима. Он твёрдо верил, что наступит для России светлое будущее: «Невежество и бездарность сотрутся, и обязательно почувствуется значение знаний, ума и таланта».

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «МОЕ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»

Евлентьева Д.А. Психологические факторы выбора профессии у подростков с различным уровнем интернальности

Евлентьева Дарья Андреевна

магистрант 3 -го курса очно-заочной формы
обучения

Научный руководитель:

Киселёва Екатерина Александровна,

зав. кафедрой психологии семьи и детства

канд. пед. н., доцент

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Актуальность выбранной темы данного исследования определена тем, что выбор профессии в жизни играет важнейшую роль. Как говорил Выготский: «Выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе». Именно поэтому в современной литературе вопросу профессиональному самоопределению уделяется большое внимание. Мы бы хотели расширить проблематику и посвятить исследование изучению психологические факторы выбора профессии у подростков с различным уровнем интернальности.

Целью нашего исследования является: изучение психологические факторы выбора профессии у подростков.

В гипотезе мы предполагаем, что высокий уровень интернальности на этапе выбора профессии у девятиклассников будет существенно выше, чем у одиннадцатиклассников: подростки при выборах профессии ориентируются на советы близких и друзей; выбор профессии зависит от пола и класса школы респондента; псевдоидентичность в большой степени характерна для девятиклассников; мораторная идентичность формируется у одиннадцатиклассников при выборе профессии.

В качестве **теоретической основы исследования** выступают теоретические подходы к профессионального самоопределению, а также теории В. И. Шаповалов, А. Бандуры, Ш. Шварца, классификация стадий развития человека как субъекта профессиональной деятельности и его профессионального становления представлена в работах В.А. Бодрова, Т. В. Кудрявцева.

Данное исследование вносит вклад в восполнение существующего пробела в исследовании психологических факторов профессионального самоопределения подростков. Выявление факторов, влияющих на профессиональное самоопределение подростков, выработка адекватных методов психологической

диагностики и коррекции, может быть полезна при разработке психологических программ для работы с подростками на этапе выбора профессии.

Исследование проходило дистанционно с помощью сервиса Google форм и на базе школы МБОУ СОШ № 6.

Эмпирическую базу исследования составили 101 человек. В ходе исследования было опрошено 52,5% девушек и 47,5% юношей в возрасте от 14 до 18 лет. Из них учатся в 9 классе – 49,5%; в 11 – 50,5%.

В ходе исследования удалось доказать, что высокий уровень интернальности на этапе выбора профессии у девятиклассников выше, чем у одиннадцатиклассников. При выборе профессии подростки ориентируются на советы близких и друзей. Профессиональный выбор связан с полом и классом школы респондента (9 или 11). Девятиклассникам больше присуще формирование псевдоидентичности, а для одиннадцатиклассников мораторной идентичности при выборе профессии.

Е.А.Климов понимает самоопределение как «активный поиск возможностей саморазвития и формирования себя как полноценного участника профессионального сообщества», а «жизненный путь» является метафорой воплощения самореализации в конкретных жизненных условиях, происходящий в каждый момент времени».

Были выделены основные аспекты проблемы профессионального самоопределения молодежи. Рассмотрены основные этапы профессионального самоопределения, которые зависят социальных и индивидуальных особенностей. Также были приведены различные подходы к профессиональному самоопределению.

Проанализированы психологические особенности профессионального самоопределения. Многие авторы отмечают, что психологическая готовность к профессиональному самоопределению играет главенствующую, регулирующую роль в структуре социальной ситуации развития профессионально самоопределяющейся личности.

Были проанализированы главные ошибки при выборе профессии. Приведены результаты различных исследований профессионального самоопределения подростков.

Рассмотрены основные процессы самораскрытия в подростковом возрасте. Приведены различные результаты исследования профессиональное самоопределение старшеклассников. Выделены универсальные ценности для личностно- смыслового выбора в подростковом возрасте.

В приоритетные направления профессиональных предпочтений подростков входят профессии из социального и медицинского секторов, а также государственная служба (рисунок 1). В совокупности такие профессии назвали более половины респондентов. Ещё четверть опрошенных назвали творческие и рабочие профессии (13,9% и 12,9% соответственно).

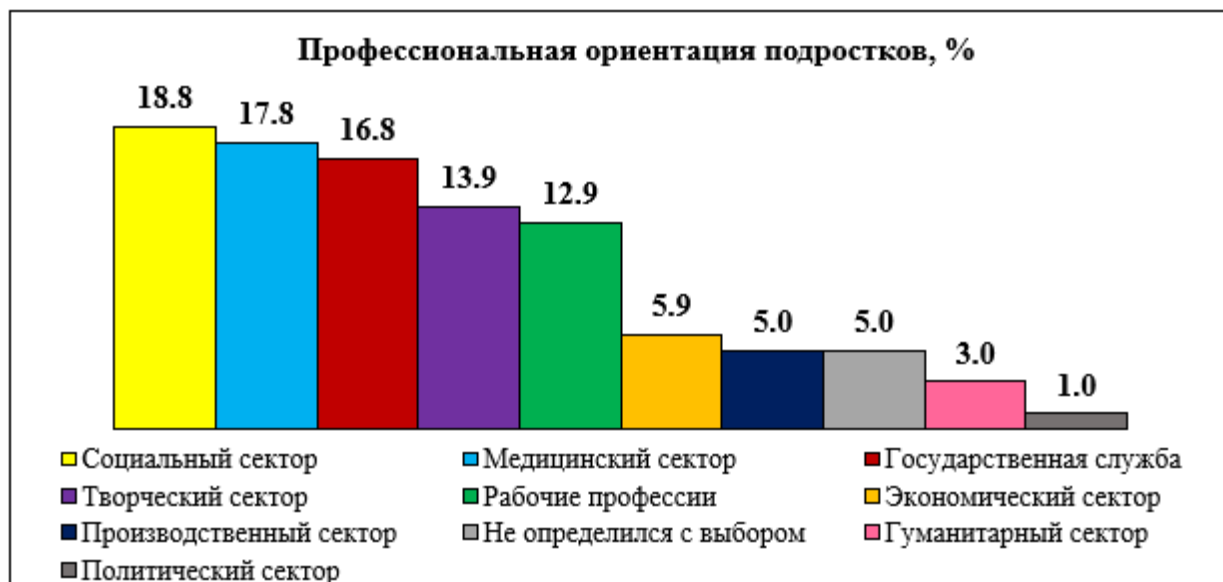


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос
«Какая профессия тебя привлекает больше всего?»

Чуть менее половины подростков обосновывают выбор профессии возможностью хорошо зарабатывать, интересной деятельностью и возможностями профессионального роста и карьеры (более 40% по каждому из вариантов). Возможность творчества или смены места жительства привлекает около трети опрошенных (31% и 27% соответственно). Для пятой части респондентов важно мнение друзей и престиж профессии в обществе.

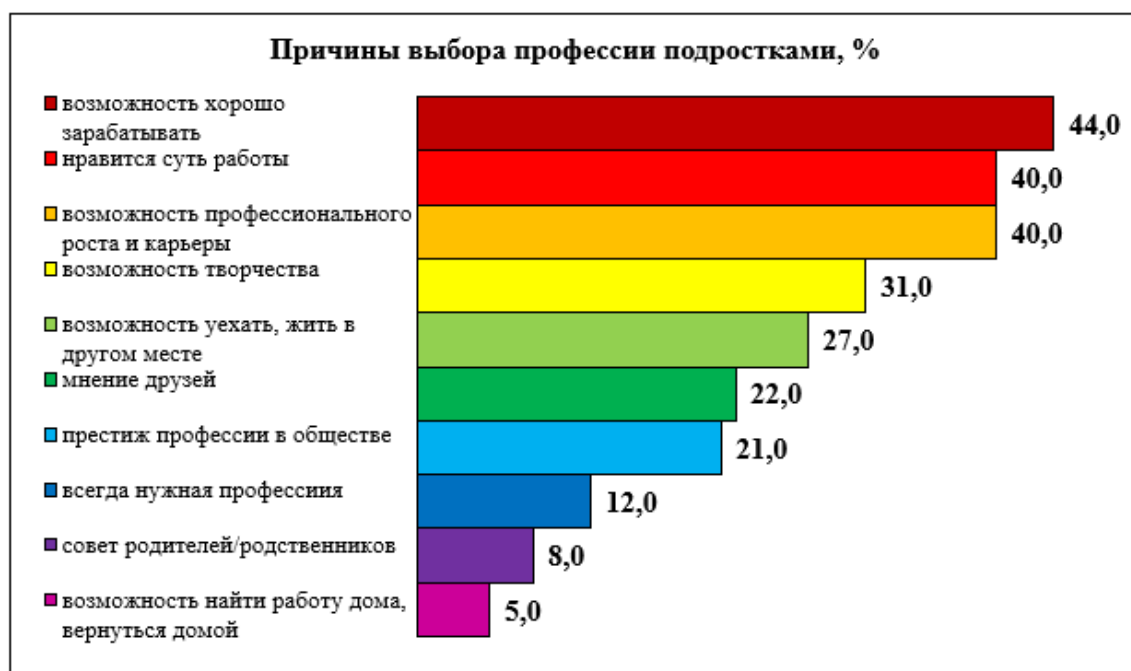


Рисунок 2 – Распределение ответов респондентов на вопрос
«Чем тебя привлекает эта профессия?»

Обнаруженная в ходе данного исследования зависимость выбора профессии от пола респондента является случайной и не прошла проверку коэффициентом корреляции Спирмена и критерием U Манна-Уитни.

Взаимосвязь между причинами выбора профессии и полом респондентов невелика. Для девушек, принявших участие в исследовании, важнее развитие и реализация своих способностей; а для юношей – мнение близких и дальнейшая социально-территориальная мобильность.

Выявлена несильная зависимость между классом респондента и выбором учебного заведения для дальнейшего обучения после школы. В рамках исследования ученики 9-х классов чаще останавливали свой выбор на СПО, а ученики 11-х классов на заведениях высшей образования.

Преобладающей идентичностью у подростков является Мораторная (16%). Для данного статуса характерно находиться в состоянии кризиса идентичности и активно пытаться разрешить его, пробуя различные варианты. Мораторий обычно предполагает высокую тревожность. Одинаковое количество заняли: диффузная и преждевременная по 10%, а достигнутая позитивная 11%.

Для большинства одиннадцатиклассников характерно состояние кризиса идентичности, которые они пытаются разрешить. Данное проявление тревожности связана с новым этапом в их жизни.

Почти четвертая часть всех опрошенных (23%) относится к псевдоидентичности. Для данного статуса характерно находиться в стабильном отрицании своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию. Одинаковое количество заняли: достигнутая и мораторная идентичность (8%). Диффузная и преждевременная идентичность по 5 и 6% соответственно.

Можно отметить, что для девятиклассников характерно болезненное неприятие критики в свой адрес, низкая рефлексия. А для одиннадцатиклассников характерна тревожность, которую они пытаются активно разрешить.

Результаты по методики Локус – контроль были получены следующие. Для девятиклассников характерно интеральность - 32%. Для данных людей характерно чаще всего убеждение в неслучайности их успехов или неудач, зависящих от компетентности, целеустремленности, уровня способностей. Экстернал (19%) убежден, что его неудачи являются результатом невезения, случайностей, отрицательного влияния других людей. Данная категория людей нуждается в поддержке и одобрении. Поддержка со стороны влияет на их рабочую продуктивность.

Для одиннадцатиклассников в большей степени характерен экстеральный тип - 30%. Свойственно внешне направленное защитное поведение, в качестве атрибутивной ситуации они предпочитают иметь шанс на успех. В любой ситуации экстерналу желательна как внешне, так и внутренне стимуляция, причем в случаях успеха происходит демонстрация способностей. Для интералов (20%) мотивацией

является поиск эго-идентичности, независимо и ортогонально по отношению к экстравертированности или интровертированности.

Можно отметить, что для девятиклассников характерна эмоциональная стабильность и склонность к теоретическому мышлению, абстрагированию и синтезу представлений. Для одиннадцатиклассников характерна связь с эмоциональной нестабильностью и практическим, непосредственным мышлением.

В результате проведённого корреляционного анализа выявлено наличие умеренной зависимости основательности выбора профессии от пола подростка ($r=0,621$ при уровне значимости $p=0,005$).

В результате проведённого корреляционного анализа выявлено наличие слабой положительной зависимости локуса подростка от класса ($r=0,22$ при уровне значимости $p=0,028$). Невысокое значение коэффициента корреляции может быть связано с незначительной разницей класса обучения (возрастов) испытуемых.

Рекомендации по самоопределению выбора профессии

Полученные результаты позволили сформулировать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на этапе самоопределения.

Направления коррекции самоопределения обучающихся являются одними из приоритетных направлений работы. Педагог-психолог, а также педагог данного класса, организующие свою деятельность могут реализовывать в своей деятельности следующие направления:

1. Социальная направленность процесса.

В контексте данного направления педагог-психолог и учитель могут осуществлять информационно - просветительскую деятельность среди детей о профессиональных качествах, присущих той или иной профессии. Что позволит подросткам более осознанно подходить к выбору профессии.

2. Психологическая направленность.

Ежемесячно рекомендуется проводить собрание в отдельных возрастных группах с участием педагога-психолога и педагогов школы, где будет проходить консультация по основным особенностям возраста детей, психологические тренинги, направленные на снятие психозэмоционального стресса при выборе профессии. Также будет предоставляться возможность получения индивидуальной консультации, что повысит самостоятельность и активность при профессиональной ориентировке и адаптации к новому этапу жизни.

3. Диагностическое направление.

Раз в три месяца может проводиться опросный метод исследования по самоопределению подростков на этапе выбора профессии.

Проведённое нами исследование позволило сделать следующие выводы

1. Проанализировав психологические факторы выбора профессии у подростков с различным уровнем интернальности, мы пришли к следующим выводам: обнаруженная в ходе данного исследования зависимость выбора

профессии от пола респондента является случайной и не прошла проверку коэффициентом корреляции Спирмена и критерием U Манна-Уитни.

2. Взаимосвязь между причинами выбора профессии и полом респондентов невелика. Для девушек, принявших участие в исследовании, важнее развитие и реализация своих способностей; а для юношей – мнение близких и дальнейшая социально-территориальная мобильность.

3. Выявлена несильная зависимость между классом респондента и выбором учебного заведения для дальнейшего обучения после школы. В рамках исследования ученики 9-х классов чаще останавливали свой выбор на СПО, а ученики 11-х классов на заведениях высшей образования.

4. Для большинства одиннадцатиклассников характерно состояние кризиса идентичности, которые они пытаются разрешить. Данное проявление тревожности связано с новым этапом в их жизни.

Можно отметить, что для девятиклассников характерно болезненное неприятие критики в свой адрес, низкая рефлексия. А для одиннадцатиклассников характерна тревожность, которую они пытаются активно разрешить.

5. Можно отметить, что для девятиклассников характерна эмоциональная стабильность и склонность к теоретическому мышлению, абстрагированию и синтезу представлений. Для большинства одиннадцатиклассников характерно состояние кризиса идентичности, которые они пытаются разрешить. Данное проявление тревожности связано с новым этапом в их жизни.

6. Высокая интернальность у девятиклассников скорее всего, связано с тем, что одиннадцатиклассники не уверены в успешной сдаче ЕГЭ. Из-за этого они чувствуют себя эмоционально нестабильно, что мешает с выбором будущей профессии.

7. Девушки чаще выбирали профессии, через которые смогут реализовать себя: по содержанию работы и способностям к ней, с возможностью профессионального и карьерного роста. Юноши, в свою очередь, опирались на мнение друзей и родственников, оценивали возможности социальной мобильности (уехать в другой город учиться, вернуться и работать дома).

Основательность выбора зависит от пола респондента.

Проведённое исследование не является окончательным и может быть продолжено в следующих направлениях:

- разработка различных моделей по коррекции тревожности у детей на этапе выбора профессии;
- подбор методик для более детального изучения выбора профессии подростками с различной интернальностью.

Глотова И.В. Клиповость мышления: опасения напрасны?

Глотова Ирина Викторовна,

студентка 3 курса

Дальневосточного государственного медицинского университета

Научный руководитель: **Турчевская Бэлла Крымовна,**

к. филос. наук, доцент кафедры философии

Дальневосточного государственного медицинского университета

Количество потребляемой информации постоянно растёт, и это неизбежно влияет на наше развитие. Клиповое мышление – это приобретенное качество, которое формируется на основе изменяющихся условий существования и ритма жизни. Особенности «клиповости» являются быстрота обработки данных. Сегодня человек находится в потоке различной информации, которая стремительно увеличивается в объеме и требует нашего постоянного внимания. Эта информация систематически обновляется, растет ее разнообразие, что приводит к излишне обременительному выбору, фильтрации и дифференциации между основным (нужным) и второстепенным материалом. Темп жизни людей продолжает ускоряться, и человеку необходимо приспособиться к нему, приспособиться к количеству существующей информации. Все выше перечисленное – это возможные причины формирования «клипового мышления». В данном случае человек не способен адекватно анализировать ситуацию, у него снижается концентрация внимания, такими людьми становится легче манипулировать, т.к. в основном они не понимают весь суть той или иной проблемы в связи с неполной осведомленностью в данном вопросе, притупляется возможность сопереживать.

Разумеется, в таком мышлении можно найти и плюсы:

- формируется быстрота реакции;
- появляется возможность решать несколько задач сразу;
- формируется защита от информационной перегрузки;
- возникает интерес к постоянному обновлению информации, развивается интеллект.

Клиповый стиль мышления начинает формироваться еще в школьные годы. Бесконечное решение тестов, большое количество изучаемых дисциплин, сокращение свободного времени на саморазвитие и чтение книг, отсутствие общения между преподавателем и учеником. Современная ситуация с коронавирусной инфекцией (COVID-19), переход к дистанционному обучению ухудшили положение и снизили качество образовательного процесса. Наблюдается неспособность подвергать происходящее анализу, а любая полученная информация не задерживается в сознании и быстро забывается. Таковы предпосылки формирования клипового мышления.

Общение в современном мире сводится к написанию коротких сообщений, которые пытаются отражать смысл, без каких-либо, может быть, важных подробностей. До регистрации в социальных сетях я долго не могла приспособиться

к такому типу общения. Было не понятно: как через сообщение можно выразить главное, передать те эмоции, которые ты испытываешь, как человек отреагирует на твой ответ. Смущало, что нельзя написать многого, что можешь сказать человеку при встрече, при живом общении.

Заслуживают внимания понятия «люди книги» и «люди экрана».

«Люди книги» - это люди с внутренним океаном, в котором можно утонуть. Они глубокие, склонные к анализу, детальному изучению, самостоятельным рассуждениям. Такие люди не просто воспринимают факты и картинки, они способны устанавливать связи, замечать контекст, углубляться в смыслы. Их характеризуют следующие особенности:

- 1) способность не только воспринимать много информации, но и ориентироваться в ней, не просто удерживать большой объем информации, а сохранять структурные связи в ней;
- 2) умение «держат фокус» внимания на важном, концентрироваться на нем, не уходить в сторону от главного вопроса, легко удерживают информацию, при этом отделяют главную от второстепенной.
- 3) широта восприятия и мышления делает видимыми множество деталей, которые дают почву для построения новых идей, гипотез, вариантов развития событий. «Люди книги» замечают множество деталей, «читают между строк», улавливая не только суть текста, но и его контекст;
- 4) анализирование и умение объединять «детали», встраивать их в целостную картину. Как художник расставляет акценты красками в своей работе, так «люди книги» способны искусно лавировать в море информации.

Совершенно по-другому можно описать «людей экрана», обратив внимание на их клиповый тип мышления (быстрое, но поверхностное); языковой минимализм (речевая бедность); визуальность мышления; рассеянность, и гиперактивность, дополненная дефицитом внимания; преобладание конкретного мышления над абстрактным.

Меня очень волнует проблема клипового мышления и то, что я не могу себя отнести к какому-то определенному типу, так как мне присущи некоторые особенности и «людей книг», и «людей экрана».

Размышления продолжаются...

Голобородько Ю.А. Аутсорсинг как фактор повышения эффективности в сфере малого предпринимательства организаций (на примере организаций г. Таганрога)

Голобородько Юрий Андреевич

студент 2 курса направления 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", профили "География" и "Экономика" Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) "РГЭУ (РИНХ)"

Малый бизнес – составляет базис развитой рыночной экономики. Благодаря ему происходит наполняемость бюджета, именно малый бизнес «спасает» государство в кризисных ситуациях, адаптируясь к изменившимся внешним условиям. Доля малых предприятий в общем количестве действующих фирм является преобладающей и достигает уровня 98 - 99% в Великобритании, Франции и Италии. В Великобритании и Франции доля малого предпринимательства в производстве ВВП превышает 50%, В Италии на долю малых предприятий в производстве приходится 70%. Однако реалии таковы, что российский малый бизнес отстает от западного, в количественном и качественном аспектах. Доля малого и среднего бизнеса в России составляет 30% от общего количества субъектов предпринимательства и лишь 20 - 25% по производству ВВП. Анализируя этот процесс, изучая первопричины, становится наиболее важным отыскать способы повышения эффективности деятельности малого бизнеса.

Стратегия аутсорсинга, является одной из наиболее эффективных форм ведения бизнеса в быстро изменчивых условиях рынка. Применение аутсорсинга зачастую помогает предприятию в решении большого спектра проблем профильного и непрофильного характера. Однако использование зарубежного опыта аутсорсинга в отечественном формате требует адаптации и серьезных усилий по настройке системы взаимодействия.

Актуальность данной работы заключается в том, что многие предприятия находятся в поиске инструмента, который помог бы усовершенствовать их деятельность. Этим инструментом становится аутсорсинг.

Целью исследования выступает анализ целесообразности применения аутсорсинговых услуг для оптимизации бизнес-процессов предприятия.

В качестве объекта исследования выступает аутсорсинг как фактор эффективного развития предприятия.

Предмет исследования – организационно-экономические отношения, связанные с внедрением аутсорсинга как инструмента повышения эффективности деятельности организаций.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- изучить сущность аутсорсинга, разобраться в его видах и формах; – проанализировать достоинства и недостатки аутсорсинга;

- выявить тенденции аутсорсинга в малом бизнесе;
- исследовать бизнес-процессы в производственно-хозяйственной деятельности организации;
- проанализировать перспективы развития аутсорсинга в г. Таганроге.

На первой этапе работы удалось установить определение понятия аутсорсинг и разобраться в его видах.

Аутсорсинг – передача организацией определённых бизнес-процессов или производственных функций на обслуживание другой компании, специализирующейся в соответствующей области.

Важно отметить вопрос нормативно-правового регулирования аутсорсинговых услуг на территории РФ. Такой вид экономической деятельности, как аутсорсинг, в ОКВЭД не указан. Понятие «аутсорсинг» не содержится также и в Гражданском Кодексе РФ.

Таким образом, понятие «аутсорсинг» в российском законодательстве отсутствует, но такого рода деятельность в рыночной экономике России осуществляется.

Однако регламентация аутсорсинговых взаимоотношений все же осуществляется на основе следующих документов:

Гражданский кодекс регламентирует заключение договоров аутсорсинга. П. 2 ст. 6 Закона РФ «О бухгалтерском учете» устанавливает, что руководитель предприятия в зависимости от наличия объема работ имеет право «передать на договорных началах ведение бухгалтерского учета централизованной бухгалтерии, специализированной организации или бухгалтеру-специалисту». То есть, Закон РФ «О бухгалтерском учете» прямо дает разрешение на заключение договоров бухгалтерского аутсорсинга.

На втором этапе исследования был проведен анализ тенденций и перспектив применения аутсорсинга в деятельности организаций (на примере организаций г. Таганрога). Данный анализ проводилось в два этапа.

Первый этап – проведение опроса среди 54 респондентов из числа предпринимателей г. Таганрога. Респондентам предлагалось ответить на 5 открытых вопросов.

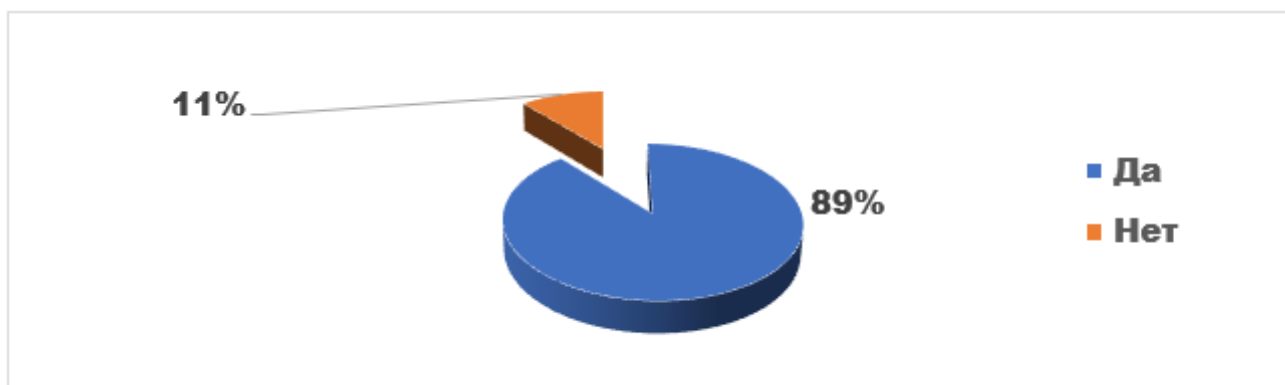


Рисунок 1 – Пользуетесь ли вы услугами аутсорсинговых компаний? (%)

На вопрос «Пользуетесь ли вы услугами аутсорсинговых компаний?»: 48 человек ответили – Да, что составило 9 % из числа опрошенных, 6 человек – Нет.

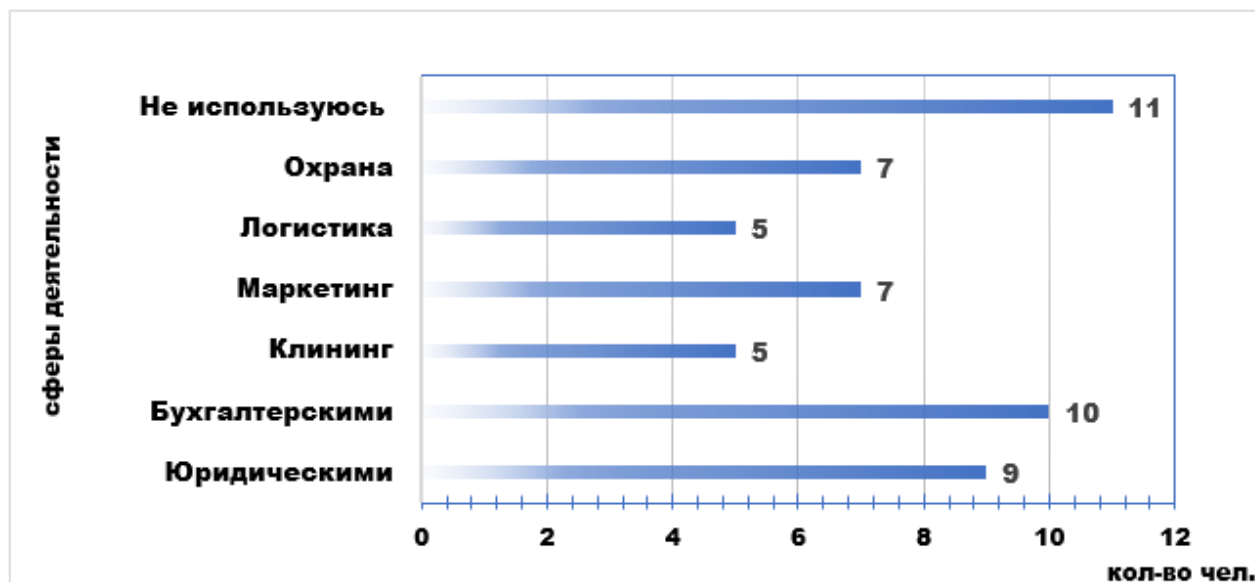


Рисунок 2 – В каких сферах вы пользуетесь услугами аутсорсинга? (кол-во чел.)

На вопрос: «В каких сферах вы пользуетесь услугами аутсорсинга?» результаты ответов были следующими: бухгалтерскими услугами – 10 чел. из числа опрошенных, юридическими – 9 чел., маркетинг – 7 чел., клининг – 5 чел., охрана – 7 чел., логистика – 5 чел., не используюсь – 11 чел. (рисунок 2).

Результаты ответов на вопрос «Довольны ли вы деятельностью этих организаций?» представлены на рисунке 3.

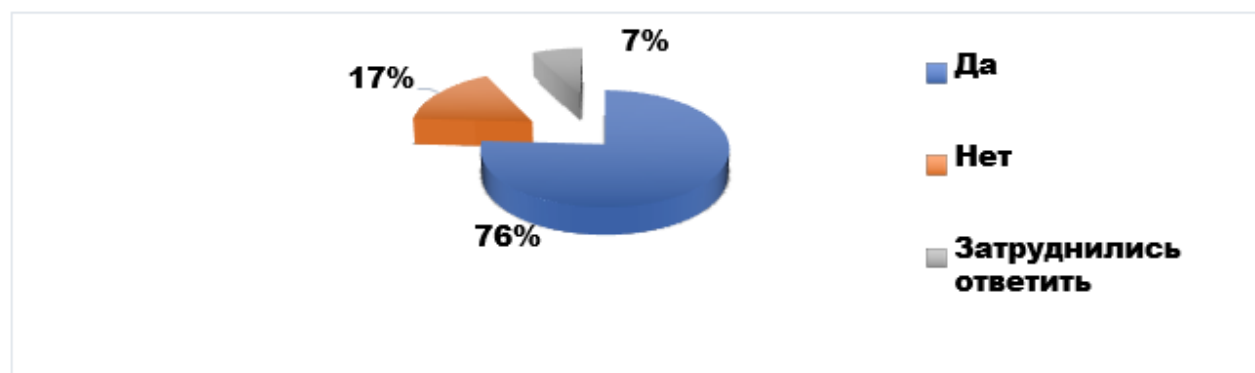


Рисунок 3 – Довольны ли вы деятельностью этих организаций? (%)

Анализируя ответы респондентов, получается, что 76 % из числа опрошенных ответили положительно (это 41 чел.), 9 чел. ответили, что не удовлетворены работой таких организаций.

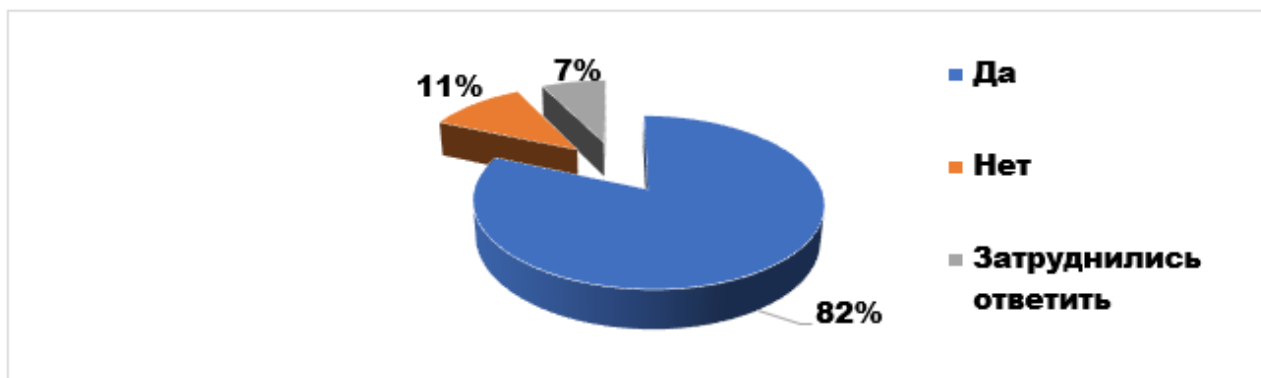


Рисунок 4 – Считаете ли вы целесообразным использование аутсорсинга? (%)

На вопрос «Считаете ли вы целесообразным использование аутсорсинга?», большая часть опрошенных – 82 % считают целесообразным прибегать аутсорсинга, 10 чел. Затруднились с ответом или ответили отрицательно (рисунок 5).

Результаты ответов на вопрос «Какие главные достоинства аутсорсинга Вы могли бы выделить?» показали, что самыми главными достоинствами аутсорсинга респонденты называли «экономия времени» и «экономия средств» (20 и 15 чел. соответственно), 10 чел. из числа опрошенных главным достоинством услуг аутсорсинга назвали такое качество как «мобильность».



Рисунок 5 – Какие главные достоинства аутсорсинга Вы могли бы выделить

Второй этап исследования – интервьюирование руководителей 16 организаций г. Таганрога различных сфер деятельности (в том числе и муниципальных бюджетных учреждений), результаты которого представлены в таблице 1.

На основе мнений руководителей, имеющих опыт применения аутсорсинговых услуг в деятельности организаций, полученных в результате интервью, сформирован ряд достоинств аутсорсинговых услуг. Среди достоинств применения аутсорсинговых услуг в деятельности организаций различных сфер руководителями были названы следующие:

- экономия средств организации (экономия на налогах в части зарплаты штатной единице)
- возможность подбирать узкоспециализированных специалистов
- контрактная форма отношений, гарантирующая достижение результатов в соответствии с договором и техническим заданием

Так же в результате интервью руководителей, применяющих в деятельности своих организаций аутсорсинговые услуги, были выделены ряд недостатков аутсорсинговых услуг, такие как:

- сложности в донесении корпоративного стиля и специфики работы (чаще всего на первоначальном этапе согласования проектов)
- сниженный уровень контроля и рычагов управления по сравнению со штатными сотрудниками
- квалификация сотрудников аутсорсинговых компаний.

Таблица 1

Результаты интервью руководителей организаций г. Таганрога (в том числе муниципальных бюджетных учреждений)

№ п/п	Наименование организации	Сфера деятельности	Вид аутсорсинга
1	Центр охраны труда	Оценка условий труда и производственный контроль	Клининговые услуги
2	СБИС Тензор	Сдача отчётов посредством интернета	Клининговые услуги
3	Таганрогский художественный музей	Культурно-образовательное просвещение	Клининговые услуги
4	Издательство Таганрогская правда	Публичная передача информации	Бухгалтерский учет
5	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ(РИНХ)	Образование	Клининговые и охранные услуги
6	Anyticket	Туристические услуги	СММ-маркетинг, копирайт, IT-аутсорсинг, услуги экскурсоводов
7	ООО Добродея	Бюро услуг (няни, уборщицы и т.д.)	Бухгалтерский учет и расчет налогов
8	ИП Водолазкин А.А.	Производство мебели	IT-аутсорсинг, маркетинг и логистика
9	МБДОУ д/с №84	Воспитательно-образовательная	IT-аутсорсинг, бухгалтерские услуги
10	МБДОУ д/с №93	Воспитательно-образовательная	IT-аутсорсинг
11	МОБУ Лицей №7	Образовательные услуги	Организация горячего питания, охранные услуги
12	МОБУ СОШ №6	Образовательные услуги	Организация охраны и уборки территории
13	МОБУ СОШ №31	Образовательные услуги	Организация горячего питания, охранные услуги
14	МОБУ СОШ №9	Образовательные услуги	Организация горячего питания, охранные услуги
15	МБДОУ д/с №2	Воспитательно-образовательная	Организация горячего питания
16	МБДОУ д/с №17	Воспитательно-образовательная	Клининговые услуги

Количество бизнес-единиц в г. Таганрог с каждым годом увеличивается. Таким образом, в сложившейся конкурентной обстановке, современные организации находятся в поисках инструмента, который помог бы усовершенствовать их деятельность. Этим инструментом может стать аутсорсинг. Предприниматели г. Таганрога используют его, как показали данные проведенного исследования, хотя многие утверждают, что менталитет российских бизнесменов отличается от западного, и что аутсорсинг не получит повсеместного распространения. Однако это не так. Самые популярные виды – это аутсорсинг сферы информационных технологий и бухгалтерские услуги, а основными потребителями этого рынка являются малый и средний бизнес, а также крупные компании.

Большинство руководителей малого бизнеса г. Таганрога считают целесообразным применение аутсорсинга, а самыми популярными видами работ, которые заказчики согласны делегировать третьим лицам, оказываются логистика, транспорт и безопасность. Главные преимущества, по мнению Таганрогских бизнесменов – экономия средств организации (экономия на налогах в части зарплаты штатной единице), возможность подбирать узкоспециализированных специалистов, контрактная форма отношений, гарантирующая достижение результатов в соответствии с договором и техническим заданием, а главные недостатки – сниженный уровень контроля и рычагов управления по сравнению со штатными сотрудниками, сложности в донесении корпоративного стиля и специфики работы (чаще всего на первоначальном этапе согласования проектов), квалификация сотрудников аутсорсинговых компаний.

Аутсорсинг в г. Таганроге находится на стадии накопления трудового опыта, а его широкое и профессиональное использование произойдет через какое-то количество времени. Специализация будет углубляться, в результате появятся новые компании, которые сконцентрируют свою деятельность на обслуживании узких сегментов. Начав с аутсорсинга самых простых процессов, заканчивая всё более сложными.

Связи со всем выше сказанным можно сделать главный вывод: аутсорсинг может значительно усовершенствовать различные бизнес-процессы во многих сферах деятельности и способствовать развитию предпринимательской деятельности в г. Таганроге.

Библиографический список

1. О бухгалтерском учете: Федеральный закон РФ от 6.12.2011 г. № 402–ФЗ Информационно–правовой портал Гарант. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/>
2. О Концепции долгосрочного социально–экономического развития РФ на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 13 февраля 2019 г. № 207-р // Информационно–правовой портал Гарант. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.economy.gov.ru/>

3. Аникин Б.А. Аутсорсинг: учебное пособие [Текст] / Б.А. Аникин. – М.: Эврика, 2003. – 184 с.
4. 6. Белкина Т.Ю. Проблемы внедрения аутсорсинга на промышленных предприятиях РФ [Текст] / Т.Ю. Белкина // Проблемы современной экономики. 2011. – №3 – С. 71–80.
5. Виханский О.С. Менеджмент: Учебник [Текст] / О.С. Виханский. – М.: Магистр – НИЦ Инфра–М. 2014 – 656 с.
6. Добрынин Л.И. Большие проблемы малого предпринимательства [Текст] / Л.И. Добрынин // Экономика и управление. 2010 – № 4 – С. 39-45.
7. Еганян А.Е., Плешков И.Г. Аутсорсинг, как средство повышения эффективности малого и среднего бизнеса [Текст] / А.Е. Еганян, И.Г. Плешков // Вестник. 2014. – №2 – С. 23-29.
8. Ильин А.И. Планирование на предприятии: учебное пособие [Текст] / А.И. Ильин. – М.: Минск: Новое знание, 2001. – 305 с. 15. .Королев В.И. Современные технологии менеджмента: учебное пособие [Текст] / В.И. Королев. – М.: Магистр-НИЦ Инфра–М, 2012. – 640 с.
9. Одегов Ю.Г., Малинин С.В. Аутсорсинг в управлении персоналом: учебное пособие [Текст] / Ю.Г. Одегов, С.В. Малинин. – М.: Юрайт. 2015. – 389 с.
10. Рассел Д. Аутсорсинг: учебное пособие [Текст] / Д. Рассел. – М.: Книга по требованию. 2012. – 66 с.
11. Аутсорсинг для малого бизнеса – в чем выгода? [Электронный ресурс]. – URL: <http://bishelp.ru> – Дата обращения: 13.09.2021.
12. 22. Бухгалтерский аутсорсинг. [Электронный ресурс]. – URL: <http://merchants.navynos.nj/> – Дата обращения: 23.10.2021.
13. Коэффициент текучести кадров. URL: <http://www.propersonal.ru> – Дата обращения: 03.11.2021.

Даллакян К.А. Основные проблемы и развитие молодежного предпринимательства в России

Даллакян Карина Арменовна

студентка 1 курса направления "Профессиональное обучение (экономика и управление) Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) "РГЭУ (РИНХ)",
бакалавриат

При написании научного исследования был произведен анализ текущего состояния и перспектив развития молодежного предпринимательства в России. На основе проведенного анализа представлен вектор позиционирования молодежи в современном бизнес-пространстве и сформулированы важнейшие направления совершенствования этой перспективной сферы в молодежной политике.

В задачи исследовательской работы входит следующее:

1. Изучить понятие и сущность молодёжного предпринимательства, его развития в целом;
2. Рассмотреть формы содействия молодежному предпринимательству на федеральном и региональном уровнях;
3. Выявить проблемы и перспективы молодежного предпринимательства в России;
4. Выдвинуть предложения по улучшению предпринимательской деятельности среди молодёжи.

В ходе работы были задействованы интересные особенности и закономерности молодежной предпринимательской деятельности.

Почему именно молодежной? Молодежь в современных условиях имеет хорошие перспективы для занятия предпринимательской деятельностью.

Молодёжное предпринимательство – один из важных стратегических ресурсов для процветания малых и средних предприятий.

Невзирая на то, что молодежное предпринимательство представляет собой не новое явление для российской экономики, вопросы его развития и стимулирования выхода молодежи на рынок труда в последнее время приобрели особую актуальность. По данным специалистов, новая пандемия COVID-19 продемонстрировала, что более целеустремленные и мотивированные молодые люди после введения ограничительных мероприятий раньше остальных вернулись к ведению предпринимательской деятельности, ее инвестированию и развитию. Об этом также заявил в своем выступлении перед Федеральным Собранием РФ от 21 апреля 2021 г. Президент РФ В. В. Путин [1].

На сегодняшний день инструментом преодоления глобальной проблемы – проблемы молодёжной безработицы, видится в молодёжном предпринимательстве. В нашей стране безработица молодёжи в возрасте до 25 лет составляет 23 %, в возрасте 15-19 лет – 3,3 %, 20-24 лет – 19,7 % [2, с. 120].

Муниципальные организации проявляют особый интерес к молодежному предпринимательству, что в свою очередь обеспечивает формирование и развитие малого бизнеса в регионе. От грамотно выстроенной адресной поддержки молодежного предпринимательства зависит финансовое благополучие и повышение инвестиционной привлекательности не только ее субъектов, но и страны в целом.

Проблема предпринимательства активно рассматривается на государственном и региональном уровнях. Ввиду этого именно молодое поколение должно представлять основную движущую силу развития малых и средних предприятий, поскольку молодые люди выросли в современных условиях, где предпринимательскую деятельность воспринимают, как фундамент финансового роста и профессионального развития [3, с. 30].

У молодых людей наблюдается достаточно высокий уровень академической подготовки, так как они недавно закончили учебные заведения или учатся, и усвоенная ими информация еще не потеряла актуальность.

Стоит отметить, что поддержка молодежных инициатив, а также способствование предпринимательству молодежи были указаны в списке основных направлений реализации молодежной политики ст.6 Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489. -ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [6, с. 48].

К тому же, внесенные в прошлом году поправки в Конституцию Российской Федерации дополнили ряд вопросов, находящихся в совместном ведении РФ и субъектов РФ, общими вопросами молодежной политики (часть 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации). Но, разумеется, что мер, принимаемых на федеральном и региональном уровнях, недостаточно для популяризации молодёжного предпринимательства и внесения молодыми людьми более весомого вклада в экономику страны [1].

Основными проблемами, с которыми сталкиваются молодые люди при открытии собственного дела, можно назвать следующее:

1. Отсутствие какого-либо опыта. Молодым предпринимателям попросту не хватает знаний для старта своего дела.
2. Отсутствия стартового капитала. Нет возможности финансирования даже при наличии перспективного проекта.
3. Отсутствие достаточного профессионального образования. Молодые люди просто не обладают достаточным багажом знаний.

Кроме того, имеется перечень характерных проблем, которые препятствуют развитию молодежного предпринимательства:

1. «Неподъемные» кредитные ставки и налоги
2. Устаревшая законодательная база
3. Излишняя бюрократизация, коррупция

4. Отсутствие централизованного портала, источника информации с полезными и актуальными сведениями о программах лояльности в сторону малого бизнеса

5. Низкое развитие «культуры стартапов» и некачественно организованная структура финансирования малого бизнеса [7, с. 15].

В нашей стране уже существуют организации, направленные на помощь в развитии молодежных бизнес-проектов, для решения всех вышеперечисленных проблем. Например, Российский центр содействия молодежному предпринимательству, Ассоциация молодых предпринимателей России, ООО «Опора России», Бизнес молодость, Российский союз промышленников и предпринимателей.

«Ты – предприниматель» – это программа Федерального агентства по делам молодежи и ведущий проект Российского центра содействия молодежной предпринимательской деятельности, которая играет важнейшую роль в развитии молодежного бизнеса. Начиная с 2014 года программа запущена и ведет свою работу уже более чем в 60 субъектах Российской Федерации. Ее эффективность достигается путем внедрения системы мер по вовлечению молодых людей в сферу бизнеса и предпринимательскую деятельность.

Всего состоялось более 120 важных общественных мероприятий: конференции, молодежные форумы, круглые столы – в рамках программы поддержки в каждом из регионов-участников.

«Молодежный бизнес России» - еще одна не менее важная программа, направленная на формирование и развитие молодежного предпринимательства в Российской Федерации и позволяющая молодежи реализовать себя на практике, получить финансовую поддержку и творческую свободу для создания инновационных проектов.

Поставленные проектом задачи реализуются сразу в нескольких направлениях: создание условий для получения кредитов новоиспеченными предпринимателями, консультации, обучение и помощь от персональных наставников по различным организационным и «бумажным» вопросам, чтобы молодые предприниматели смогли быстрее начать работу и избежать распространенных ошибок на старте.

Следует также отметить один из региональных проектов, который реализуется в Ростовской области – проект «Популяризация предпринимательства», выходящий из национального проекта «Поддержка малого и среднего предпринимательства и поддержка предпринимательской инициативы». Проект рассчитан на шесть лет и охватит все муниципальные образования Ростовской области. Он ориентирован на каждого жителя, у которого есть мечта и возможность начать новый бизнес-проект и тем самым внести свой вклад в экономику региона и страны. Программа открыта для всех желающих, а участие в ней бесплатное.

Таганрогский институт имени А.П. Чехова был одной из ведущих площадок по ряду мероприятий в рамках осуществления проекта. В 2019 году внутри проекта онлайн-курс обучения основам предпринимательской деятельности прошли около 1000 человек, в 2020 году – 600 человек. Из них участники в возрасте до 30 лет составляют около 60%.

Участниками единого открытого урока по предпринимательству, проведенного в рамках проекта преподавателями кафедры экономики и предпринимательства Таганрогского института имени А.П. Чехова, в 2019 году было охвачено около 1000 старшеклассников общеобразовательных учреждений Ростовской области, а в 2020 году – более 600 человек.

В рамках проекта в 2019 году студенты Таганрогского института имени А.П. Чехова приняли участие в тематической информационно-образовательной смене по предпринимательству для молодежи Ростовской области в возрасте от 14 до 17 лет, организованной в «Точке кипения» Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) (Ростов-на-Дону), а также приняли участие в работе Школьного бизнес-форума (г. Ростов-на-Дону, стадион «Ростов Арена»).

Поэтому можно сделать вывод о том, что молодежное предпринимательство активно поддерживается не только на федеральном, но и на региональном уровнях.

Директор Высшей школы государственного управления Российской академии экономики и государственной службы Алексей Комиссаров подметил: «Реализовать себя в предпринимательстве – один из лучших, если не лучший способ». Поэтому государству следует предоставить молодежи все необходимые условия для самореализации в предпринимательстве. Впоследствии эти вложения окупятся вкладом молодых предпринимателей в экономику страны [5, с. 47].

Но для того, чтобы обеспечить плавное вхождение молодых людей в предпринимательскую деятельность и повысить привлекательность условий для ведения бизнеса, необходимы новые механизмы регулирования и организационные системы. По мнению специалистов, требуется акцентировать внимание на:

1. Содействие молодым людям на старте своего дела посредством инвестиций, грантов и наставничества со стороны опытных предпринимателей;
2. Образование – как в рамках высшего учебного заведения, где университет может стать «центром притяжения» для инициативной молодежи, так и в школах;
3. Обеспечение равных условий для осуществления молодыми людьми бизнес-проектов в разных регионах.
4. Минимизацию контрольно-надзорных мер и стабильность налоговой нагрузки;
5. Формирование культуры молодежного бизнеса – через создание «точек притяжения» и упорядочение информационных каналов;

В этом контексте влияние регулирования также является преимущественным фактором. Алексей Фурсин, руководитель Департамента предпринимательства и инновационного развития г.Москвы, указал на необходимость регламента, позволяющего молодым людям не опускать руки, вставать после каждой неудачи и снова пробовать себя в предпринимательской деятельности. В противном случае «энтузиазм молодых предпринимателей неизбежно будет разбиваться о реалии жизни: 60% хотят, 20% попробуют, у 4% получится». Разумеется, государственная политика должна быть в отношении к молодежному предпринимательству доступной, прогнозируемой и одинаковой для всех.

Можно выделить перечень факторов, которые, в перспективе, поспособствуют развитию молодежного предпринимательства в РФ:

1. «Демократизация» ставок по кредитам и снижение налогов, что создаст ряд стимулов для открытия собственного дела.
2. Построение законодательной базы, направленной на поддержку предпринимательства среди молодежи и малого бизнеса в целом.
3. Помощь в продвижении товаров и услуг от молодежи.
4. Повышение субсидирования и организация программ лояльности для начинающих предпринимателей

Продвижение культуры предпринимательства среди молодежи также будет способствовать росту активности в этом направлении. Лекции, тренинги, семинары и круглые столы по вопросам ведения бизнеса должны быть организованы удобно и практично для всех желающих – в открытой форме. Некоторые дополнительные идеи:

1. Упрощение доступа к льготным кредитам для молодых людей;
2. Ввести в учебных заведениях предмет «Предпринимательство»;
3. Организовать мониторинг и оценку эффективности реализации муниципальных и государственных программ содействия молодежному бизнесу;
4. Обеспечить информативный Интернет-портал, куда будут вынесены все необходимые сведения об имеющихся программах содействия предпринимательству и вся необходимая информация о старте собственного бизнес-проекта;
5. Улучшить результативность деятельности бизнес-инкубаторов;
6. Освободить начинающих предпринимателей от льготного налогообложения и уплаты налогов на определенный промежуток времени (в рамках налогового законодательства);
7. Запустить «горячую линию» по вопросам создания и ведения бизнес – проектов молодежи;
8. Заострить внимание молодых людей на возможностях предпринимательства (через средства массовой информации);
9. Обеспечить выделение денежных средств в виде субсидий на финансирование бизнес-проектов [4, с. 384].

Таким образом, вышеперечисленные предложения способствуют решению многих проблем в сфере предпринимательской деятельности, стимулированию активности молодежи в этой сфере и созданию необходимых условий для их самоорганизации.

Ввиду того, что молодежное предпринимательство играет весьма значимую роль в решении социально – экономических проблем, к примеру, таких, как снижение уровня безработицы (за счет создания новых рабочих мест), подготовки квалифицированных кадров и т.д., оно потребует большей заинтересованности со стороны федеральных и региональных властей.

Таким образом, в ходе изучения данного вопроса, можно сделать вывод о том, что именно молодые люди составляют тот стержень, на который должна ссылаться экономика, а при отсутствии прочного стержня для развития, в целом, быть не может.

Библиографический список

1. Послание президента российской федерации федеральному собранию российской федерации послание президента федеральному собранию от 21.04.2021 [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.consultant.ru.
2. Лузгина Ю.В., Панин Д.И. Молодёжная безработица: проблемы и пути решения [Текст] / Ю.В. Лузгина, Д.И. Панин // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 6. С.120-121.
3. Стаханов Д.В., Федорцова С.С. Экономический рост: факторы и механизмы устойчивого развития / Под общ. Ред. Г.Ю. Гуляева-Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». 2017. С.22-32.
4. Федорцова С.С. Оценка системы управления персоналом предприятия на основе современных мотивационных методов [Текст] / С.С. Федорцова // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2019. № 1. С. 380-388.
5. Федорцова С.С. Оценка системы управления персоналом предприятия на основе современных мотивационных методов [Текст] / С.С. Федорцова // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2019. № 1. С. 380-388.
6. Федорцова С.С., Стеценко Ю.А. Творческий интеллект (креативность) в системе интеллектуальных способностей специалиста организации [Текст] / С.С. Федорцова // COLLOQUIUM-JOURNAL. 2021. № 9-3 (96). С. 46-49.
7. Федорцова С.С., Стаханов Д.В, Управление персоналом организации на основе современных мотивационных методов (теоретические и практические аспекты) [Текст] / С.С. Федорцова, Д.В. Стаханов. – Москва, Изд. «Интернаука», 2020. – 68 с.

Патология верхнечелюстной пазухи крайне распространена на сегодняшний момент времени. Потому важно знать, как правильно лечить эту патологию, а в частности какой доступ лучше использовать для операций на этой пазухе.

Однако для того, чтобы правильно ответить на этот вопрос, необходимо понять, по каким позициям следует оценивать оптимальность хирургического подхода. На мой взгляд, важно учесть малую травматичность для пациента, достижение результата оперативного вмешательства, риск повреждения органа зрения (орбитальной стенки), риск послеоперационного кровотечения, а также длительность нахождения в стационаре. Таким образом, этот комплекс позиций, по моему мнению, включается в общее понятие оптимального доступа.

Стоит отметить, что существует несколько подходов к максиллярному синусу. Различают внутриротовые доступы и внутриносовые. Однако было отмечено, что внутриротовые варианты доступов нередко сопровождаются реактивным отеком мягких тканей лица, длительной парестезией, невралгией ветвей тройничного нерва, а также относительно длительным восстановительным периодом. Именно поэтому в последние годы вмешательства на околоносовых пазухах внутриротовым доступом значительно сократились.

На сегодняшний день наиболее предпочтительным методом хирургического лечения хронического синусита является эндоскопическая хирургия околоносовых пазух. При этом выделяют доступы через нижний и средний носовой ход, прелакримальный доступ. Эти доступы известны достаточно давно. Долгое время существовало мнение о том, что единственно правильным эндоскопическим подходом к эндоназальному вскрытию верхнечелюстной пазухи является расширение ее естественного соустья. Однако стоит не забывать о том, что доступом к эндоназальному эндоскопическому вскрытию верхнечелюстной пазухи помимо зоны естественного соустья может являться и доступ через нижний носовой ход. До сих пор ведутся споры о том, какой эндоскопический доступ к верхнечелюстной пазухе является более удобным: через нижний или средний носовой ход.

Именно поэтому целью нашего исследования стало выбрать наиболее оптимальный операционный доступ к максиллярному синусу с использованием данных конусно-лучевой компьютерной томографии (КЛКТ).

Мы провели ретроспективный анализ 10 конусно-лучевых компьютерных томограмм пациентов, поступивших в клинику челюстно-лицевой хирургии ПСПбГМУ им.акад.Павлова за последний месяц. Исследуемая группа включала пациентов мужского (40%) и женского пола (60%) в возрасте от 18 до 64 лет.

При анализе количественных данных, полученных при анализе данных трехмерной компьютерной томографии, было выявлено значимое отличие между двумя измерениями. Расстояние до естественного соустья максиллярного синуса значительно превышало расстояние до латеральной стенки носа на уровне переднего конца нижней носовой раковины. Эти данные были получены при анализе данных КТ и других пациентов. Таким образом, во всех случаях расстояние до естественного соустья максиллярного синуса оказалось больше, чем расстояние до латеральной стенки носа на уровне переднего конца нижней носовой раковины. При этом разница между этими двумя измерениями составила в среднем 10,42 мм.

Следовательно, при проведении доступа через нижний носовой ход можно использовать более короткие и менее изогнутые инструменты, нежели чем при доступе через средний носовой ход.

Учитывая то, что довольно часто патологический процесс в верхнечелюстной пазухе располагается в зоне альвеолярной бухты (кисты и кистоподобные образования, полипы, инородные тела, грибковые массы), расширение естественного соустья максиллярного синуса не во всех случаях позволяет обеспечить достаточную визуализацию базальных отделов пазухи. При данном доступе хорошо визуализируются задне-верхние отделы, а передне-нижние - нет.

К тому же, доступ через нижний носовой ход обеспечивает более легкий подход к передне-нижним отделам и ко дну верхнечелюстной пазухи, позволяет более свободно манипулировать в области дна верхнечелюстной пазухи под эндоскопическим контролем. Следовательно, в данных случаях более удобным доступом, на наш взгляд, будет являться нижний носовой ход.

Стоит также отметить, что доступ через нижний носовой ход имеет еще одно большое преимущество: при данном доступе не нарушается анатомическая целостность остиомеатального комплекса. Поэтому вскрытие максиллярного синуса через нижний носовой ход может быть отнесено к функциональной хирургии, т.к. при этом типе вмешательств не затрагиваются интактные структуры остиомеатального комплекса.

Следовательно, при отсутствии изменений в области естественного соустья мы считаем нецелесообразным нарушение анатомической целостности остиомеатального комплекса, предпочитая осуществлять санацию через искусственное соустье в области нижнего носового хода.

Не стоит забывать еще и о том, что риск повреждения орбитальной стенки при доступе через нижний носовой ход намного ниже, чем при доступе через средний носовой ход.

Стоит отметить, что доступ через средний носовой ход – это почти всегда стационарная операция (потому что случаются послеоперационные кровотечения). А вот операции через нижний носовой ход - это хирургия одного дня, амбулаторные операции, и во многих случаях они проводятся без тампонад.

Однако любое оперативное вмешательство имеет свои ограничения, и доступ через нижний носовой ход не исключение. В данном случае есть риск повреждения носослезного канала. Поэтому во время операции необходимо оценивать расположение выводного отверстия слезного канала и проводить оперативное вмешательство вне зоны слезного канала. Идентификация створки Гаснера перед формированием соустья позволяет минимизировать риск повреждения слезных путей. Доступ выполняется ниже, чем выходное отверстие слезных путей.

Таким образом, подходом к эндоназальному эндоскопическому вскрытию верхнечелюстной пазухи помимо зоны естественного соустья может являться и доступ через нижний носовой ход. Вскрытие максиллярного синуса через нижний носовой ход может быть отнесено к функциональной хирургии, так как при этом типе вмешательстве не затрагиваются интактные структуры остиомеатального комплекса. Временный доступ к верхнечелюстной пазухе (включающий закрытие искусственного соустья в нижнем носовом ходе) может применяться при наличии кистоподобных образований, инородных тел верхнечелюстной пазухи, не осложненных выраженным воспалительным процессом, а также грибковых тел малого диаметра.

Пилосян Т.А. Совладающее поведение у людей молодого возраста с разными типами привязанности

Пилосян Татьяна Артуровна

магистрант 3 -го курса очно-заочной
формы обучения

Научный руководитель:

Киселёва Екатерина Александровна,

зав. кафедрой психологии семьи и детства

канд. пед. н., доцент

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Актуальность исследования объясняется наличием и тенденцией к увеличению стрессовых ситуаций в жизни современного человека. Такими ситуациями являются как масштабные экологические бедствия, вооруженные конфликты и участвовавшие случаи террористических актов, так и экстремальные условия труда, тяжелые болезни, травматическое воздействие СМИ, утрата близких, безработица и др. Особенно это проявляется в настоящее время, когда наша страна находится в условиях политической, экономической и социальной нестабильности, осложненной, к тому же, пандемией коронавируса и связанными с ней рисками для здоровья, материального, физического и психологического благополучия каждого человека. В связи с этим, большинство населения, как нашей страны, так и всего мира, испытывают сильный стресс, который крайне негативно влияет на психическое и соматическое здоровье человека. Именно поэтому в современных условиях все более актуальной становится проблема изучения личностных факторов, влияющих на совладание со стрессовыми ситуациями.

Мы считаем, что одним из таких факторов является привязанность к значимому Другому. Основанием для этого предположения является подход Д. Боулби, согласно которому, нарушенная привязанность снижает эффективность совладания с трудными жизненными ситуациями и предрасполагает человека к психопатологическим расстройствам, (Боулби Д., 1982, 2003), в то время как надежная привязанность является фактором повышенной стрессоустойчивости (Симоненко И.А., 2016).

Однако данный аспект в научной литературе освещен недостаточно, а исследований совладания со стрессом у людей с разными типами привязанности крайне мало. В то же время, знания об особенностях совладания со стрессом у лиц с нарушенной привязанностью будут способствовать эффективному оказанию психологической помощи людям, переживающим стресс.

Таким образом, существует противоречие между необходимостью профилактики стресса и недостаточной изученностью роли привязанности в совладании со стрессом.

Целью исследования стало выявление особенности совладающего поведения у людей молодого возраста с разными типами привязанности.

Теоретико-методологическая база исследования: когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса и С. Фолькмана; теория привязанности Дж. Боулби, М. Эйнсворт, теоретические подходы к формированию эмоциональной привязанности ребенка к матери Р.А. Шпица, Д. Винникотта, Г.В. Авдеевой, Е.В. Пупыревой, Н.В. Сабельниковой, К.Х. Бриша, Р. Fonagy и др., подходы к исследованию и типологии привязанности в взрослых Т.В. Казанцевой, О.В. Алмазовой, Т.П. Григоровой, Л.А. Николаевой К. Bartholomew, L.M. Horowitz, C. Hazan и Р. Shaver и др., исследования влияния привязанности на развитие личности И.А. Симоненко, Е.В. Пупыревой, А. Буххайма, Д. Дороднова, Х. Кехеле, Д. Боулби, С. Colonesi, L.E. Brumariu, K.A. Kerns, S.J. Blatt, K.N. Levy и др.

Методы исследования: теоретический (анализ литературы), эмпирический (тестирование), методы математической статистики (методы описательной статистики, непараметрический критерий Манна-Уитни, непараметрический критерий Карскела-Уоллиса, критерий углового преобразования Фишера, коэффициент корреляции Спирмена).

Методики исследования:

1. Анкета о социальном статусе (авторская).
2. Методика «Опросник взаимоотношений» (Relationships Questionnaire - RQ) К. Бартоломью и Л. Горовитца (в адаптации Т.В. Казанцевой).
3. Опросник привязанности к близким людям, Бреннан, С. Кларк и Ф. Шейвера (адаптация: (Н.В. Сабельникова, Д. В. Каширский).
4. Опросник совладания со стрессом (COPE) К. Карвера, М. Шейера и Дж. Вейнтрауба (в адаптации Е.И. Рассказовой, Т.О. Гордеевой и Е.Н. Осина).
5. Опросник «Когнитивная регуляция эмоций» (Н. Гарнефски, В. Крайг) (Cognitive Emotion Regulation Questionnaire - CERQ) (N. Garnefski, V. Kraaij) (адаптация: О.Л. Писарева, А. Гриценко).
6. Методика «Сочувствие к себе»: российская адаптация опросника Кристин Нефф (адаптация: К.А. Чистопольская, Е.Н. Осин, С.Н. Ениколопов и др.).

Эмпирическая база исследования: в исследовании приняли участие молодые люди в количестве 118 человек в возрасте от 16 до 36 лет (средний возраст $24,6 \pm 3,6$ года), из них 59 мужчин и 59 женщин.

Теоретическая значимость: обобщен и систематизирован теоретический и эмпирический материал по проблеме совладающего поведения, его возрастных особенностей и связи с привязанностью к значимому Другому.

Практическая значимость: полученные результаты могут быть использованы в психотерапии и психокоррекции стрессовых состояний у людей с разными типами привязанности.

Научная новизна: получены новые данные об особенностях совладающего поведения у людей молодого возраста с разными типами привязанности.

Совладающее поведение - это целенаправленное социальное поведение, позволяющее субъекту справиться со стрессом или трудной жизненной ситуацией, используя осознанные стратегии действий. Это сознательное поведение, направленное на активное взаимодействие субъекта с ситуацией – изменение ситуации (поддающейся контролю) или приспособление к ней (если ситуация не поддается контролю). Копинг-стратегии – это основанные на осознаемых усилиях конкретные действия для регуляции субъектом эмоционального и интеллектуального напряжения с целью оптимальной психологической адаптации к внешним обстоятельствам. Копинг-стратегии могут быть адаптивными и не адаптивными. Неадаптивные копинг-стратегии поддерживают переживание негативных эмоций и способствуют закреплению дезадаптивных стереотипов поведения.

Общее мнение об особенностях совладающего поведения в разные возрастные периоды отсутствует. В любом возрасте люди могут использовать как адаптивные, так и неадаптивные способы совладания со стрессом, а их выбор обусловлен индивидуально-психологическими особенностями личности и социальной ситуацией развития.

Привязанность в нашей работе мы будем рассматривать как индивидуально направленную стойкую эмоциональную установку к другому человеку, в основе которой лежит опыт аффективно насыщенных отношений ребенка с близким взрослым, который во взрослом возрасте обуславливает степень близости и характер взаимоотношений между близкими людьми (типы привязанности).

Согласно полученным данным, у 29,7% опрошенных (35 человек) выявлен надежный тип привязанности, у 11% (13 человек) - тревожно-зависимый тип привязанности, у 32,2% (38 человек) - избегающий тип привязанности и у 27,1% (32 человека) - боязливый (или осторожный) тип привязанности.

Результаты сравнительного частоты встречаемости типов привязанности у мужчин и женщин представлены на рисунках.



Рис. 2.1. Процентное распределение респондентов мужского пола с разными типами привязанности



Рис. 2.2. Процентное распределение респондентов женского пола с разными типами привязанности

Типы привязанности определялись соотношением показателей «избегание» и «беспокойство». Низкий и высокие показатели определялись по нормативным данным для мужчин и женщин. Показатели, превышающие среднестатистическую норму, расценивались как высокие, показатели ниже нормативных расценивались как низкие.

На рисунках 2.3 и 2.4 представлены данные сравнительного анализа количества мужчин и женщин с разными типами привязанности к близким людям.



Рис. 2.3. Процентное распределение респондентов мужского пола с разными типами привязанности



Рис. 2.4. Процентное распределение респондентов женского пола с разными типами привязанности

Для того чтобы узнать, какие группы различаются между собой, мы провели попарные сравнения групп с помощью критерия Манна-Уитни. Наглядно соотношение средних показателей стратегий совладающего поведения в сравниваемых группах отражено на рисунке 2.5.

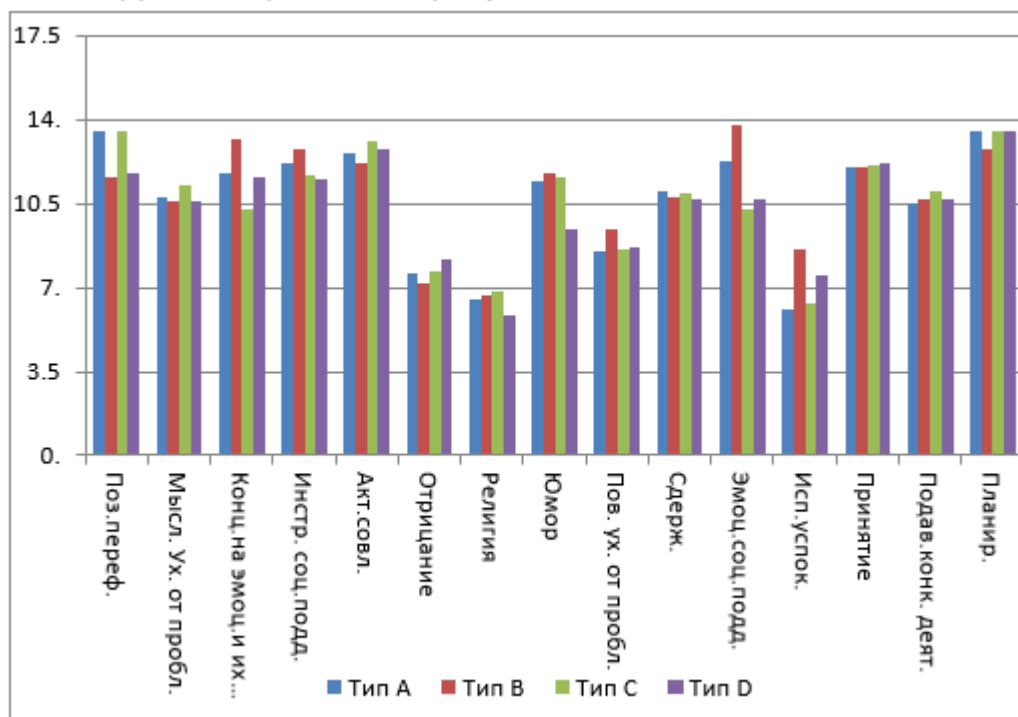


Рис. 2.5. Соотношение средних показателей стратегий совладающего поведения у лиц с разным типом привязанности (методика COPE)

Наглядно соотношение средних показателей стратегий когнитивной регуляции эмоций в сравниваемых группах отражено на рисунке 2.6.

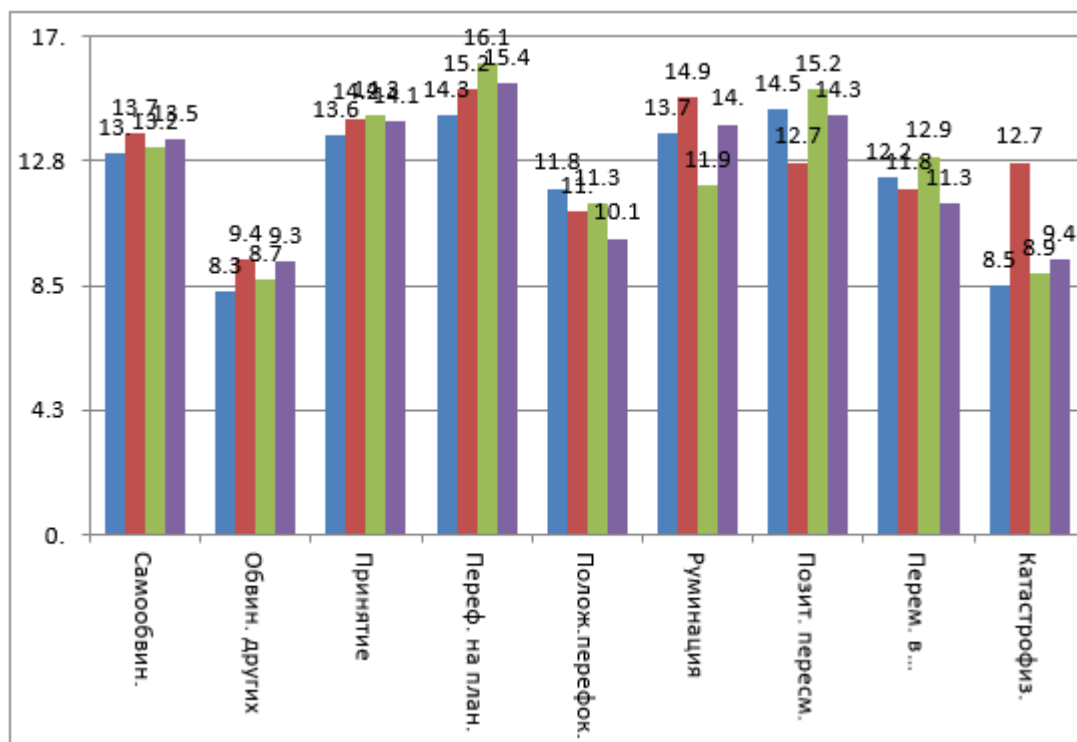


Рис. 2.6. Соотношение средних значений показателей когнитивной регуляции эмоций у лиц с разным типом привязанности (методика CERQ)

Таким образом, получены данные, указывающие на существование значимых различий в проявлениях сочувствия к себе у молодых людей с разными типами привязанности.

Проведённое нами исследование позволило сделать следующие выводы

1. Менее, чем у трети молодых людей, участвующих в исследовании, сформирован надежный тип привязанности, что является неблагоприятным показателем и обуславливает необходимость выявления факторов, детерминирующих формирование типов привязанности..

2. Молодые люди с надежным типом привязанности используют как продуктивные стратегии совладания, так и непродуктивную стратегию руминации, при этом выраженность руминации у них выше, чем у молодых людей с избегающим типом привязанности. Другие же непродуктивные стратегии совладания молодые люди с надежной привязанностью используют меньше, а продуктивные больше, чем молодые люди с другими типами привязанности.

3. У молодых людей с тревожно-зависимым типом привязанности преобладают непродуктивные стратегии совладания, при этом молодых людей с

тревожно-зависимым типом привязанности совладающее поведение более непродуктивно, чем у молодых людей с другими типами привязанности.

4. В структуре совладающего поведения молодых людей с избегающим типом привязанности доминируют продуктивные поведенческие и когнитивные стратегии совладания, выраженность которых выше, чем у молодых людей с тревожно-зависимым и боязливым типами привязанности, в то время как выраженность отдельных непродуктивных стратегий у молодых людей с избегающим типом привязанности ниже, чем у молодых людей с другими типами привязанности.

5. У молодых людей с боязливым типом привязанности преобладают продуктивные стратегии совладания со стрессом, сочетающиеся со склонностью к руминации, но выраженность отдельных непродуктивных стратегий у них значительно ниже, чем у молодых людей с надежным и избегающими типами привязанности, в выраженность адаптивных стратегий выше, чем у молодых людей с тревожно-зависимым типом привязанности.

6. Молодые люди с надежной и избегающей привязанности проявляют больше сочувствия к себе, чем молодые люди с другими типами привязанности, но молодые люди с избегающей привязанностью более самокритичны, чем молодые люди с надежной привязанностью.

7. Надежный, избегающий и тревожно-зависимый типы привязанности связаны как с продуктивными, так и непродуктивными стратегиями совладания со стрессом. Боязливый тип привязанности положительно связан с непродуктивными стратегиями совладания и отрицательно связан с продуктивными стратегиями.

8. Непродуктивное совладающее поведение у молодых людей и связано именно с беспокойством в межличностных отношениях, тогда как избегание близких отношений может обуславливать как продуктивное, так и непродуктивное совладание со стрессом.

Так, частично подтверждена гипотеза о том, что **молодые люди с ненадежными типами привязанности более, чем молодые люди с надежным типом привязанности склонны к использованию неадаптивных стратегий совладания со стрессом.** В ходе исследования выявлено, что молодые люди с надежным типом привязанности используют как продуктивные стратегии совладания, так и непродуктивную стратегию руминации, при этом выраженность руминации у них выше, чем у молодых людей с избегающим типом привязанности. Другие же непродуктивные стратегии совладания молодые люди с надежной привязанностью используют меньше, а продуктивные больше, чем молодые люди с другими типами привязанности. Также выявлено, что молодые люди с надежной и избегающей привязанности проявляют больше сочувствия к себе, чем молодые люди с другими типами привязанности, но молодые люди с избегающей привязанностью более самокритичны, чем молодые люди с надежной привязанностью.

Вторая гипотеза подтверждена полностью. Доказано, что у **молодых людей с тревожно-зависимым типом привязанности преобладают непродуктивные**

стратегии совладания, при этом молодых людей с тревожно-зависимым типом привязанности совладающее поведение более непродуктивно, чем у молодых людей с другими типами привязанности.

Также в ходе сравнительного анализа установлено, что в структуре совладающего поведения молодых людей с избегающим типом привязанности доминируют продуктивные поведенческие и когнитивные стратегии совладания, выраженность которых выше, чем у молодых людей с тревожно-зависимым и боязливым типами привязанности, в то время как выраженность отдельных непродуктивных стратегий у молодых людей с избегающим типом привязанности ниже, чем у молодых людей с другими типами привязанности. Выявлено, что у молодых людей с боязливым типом привязанности преобладают продуктивные стратегии совладания со стрессом, сочетающиеся со склонностью к руминации, но выраженность отдельных непродуктивных стратегий у них значительно ниже, чем у молодых людей с надежным и избегающими типами привязанности, в выраженность адаптивных стратегий выше, чем у молодых людей с тревожно-зависимым типом привязанности.

Доказано, что надежный, избегающий и тревожно-зависимый типы привязанности связаны как с продуктивными, так и непродуктивными стратегиями совладания со стрессом. Боязливый тип привязанности положительно связан с непродуктивными стратегиями совладания и отрицательно связан с продуктивными стратегиями.

Полностью подтверждена гипотеза о том, что непродуктивное совладающее поведение у молодых людей и связано именно с беспокойством в межличностных отношениях, тогда как избегание близких отношений может обуславливать как продуктивное, так и непродуктивное совладание со стрессом.

Полученные результаты могут быть использованы в прикладных психологических исследованиях и в практической работе психологов в психотерапии и психокоррекции стрессовых состояний у людей с учетом типов привязанности, что обуславливает практическую значимость проведенного исследования.

Романова Т.М., Троценко И.А. Проблема водоотведения в селе Красовка Оконешниковского Муниципального района Омской области

Романова Т.М., Троценко И.А.
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Важнейшим элементом любого населенного пункта является правильное и надежное обеспечение его системой водоотведения. От того как будет функционировать данная система зависит экологическое и санитарное состояние населенного пункта. Очистка и утилизация сточных вод в современном развивающемся мире является актуально значимой задачей в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды.

Водоотведение – это отрасль народного хозяйства, решающая вопросы обеспечения и постоянного улучшения санитарного состояния воды населения сел, городов и окружающей природной среды. Составной частью систем водоотведения является канализация. Ее прямая обязанность состоит в удалении жидких, твердых продуктов жизнедеятельности человека, сточных, дождевых, хозяйственно-бытовых вод с целью очистки от загрязнений и ее дальнейшая эксплуатация.

Современная система водоотведения – это сложный комплекс инженерных сооружений для отведения, очистки и эффективного повторного использования сточных вод в народном хозяйстве.

На примере села Красовка рассмотрим данную проблему.

В настоящее время в населенных пунктах Красовского сельского поселения действует выгребная система канализации (рис.1) с вывозом хозяйственно-бытовых стоков спецавтотранспортом (МТЗ 82 с малой кабиной и прицепная бочка на 3 м³ с вакуумным насосом) на свалку (котлованы – накопители).



Рисунок 1 – Выгребная система канализации села Красовка

Существующие канализационные трубы, проходящие от жилых домов до выгребных ям, выполнены из чугуна. На сегодняшний день износ сетей и сооружений канализации сельского поселения составляет 70 %.

Основные проблемы функционирования системы водоотведения:

- высокая степень износа зданий и оборудования функциональных элементов системы;

- недостаточная степень техногенной надежности;
- отсутствие системы обеззараживания стоков;
- отсутствие резерва мощности;
- отсутствие автоматизации производственных процессов;
- критическое состояние люкового хозяйства.

На территории села Красовка очистные сооружения отсутствуют.

В целях улучшения санитарно-гигиенических условий жизни населения и экологического благополучия данной территории предлагается следующее:

- 1) строительство современных биологических очистных сооружений канализации с доведением уровня очистки сточных вод до нормативных требований;
- 2) организация вывоза стоков от существующих септиков и выгребных ям жилой и общественной застройки;
- 3) строительство сетей канализации с применением труб из современных материалов на основе современных технологий;
- 4) строительство блочной канализационной насосной станции для перекачки стоков на очистные сооружения;
- 5) строительство централизованных систем водоотведения.

Строительство новых сетей канализации приведет к улучшению экологического состояния поселка и значительно сократит эксплуатационные затраты по отведению стоков.

Осуществление данных мероприятий в селе Красовка позволит:

- улучшить качество жизни населения за счет повышения эффективности функционирования коммунального сектора в поселении;
- обеспечить граждан системой централизованного водоотведения, по доступным ценам в интересах удовлетворения их жизненных потребностей и охраны здоровья;
- улучшить экологическое состояние окружающей среды;
- повысить уровень обеспеченности жилищного фонда системами водоотведения.

1. Алексеев М. И. Надежность сетей и сооружений систем водоотведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Алексеев, Ю. А. Ермолин . - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство АСВ, 2015. - 200 с.;
2. Белоконев, Е. Н. Водоотведение и водоснабжение / Е.Н. Белоконев, Т.Е. Попова, Г.Н. Пурас. - М.: Феникс, 2012. - 384 с.
3. Воронов, Ю. В. Водоотведение и очистка сточных вод [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Воронов. - М. : Изд-во Ассоц. строит. вузов, 2009. - 760 с.;
4. Горелкина Г.А., Корчевская Ю.В., Кадысева А.А. Проектирование систем водоснабжения и водоотведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелкина Г.А., Корчевская Ю.В., Кадысева А.А. - Электрон. текстовые дан. - Омск: Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2017. - 127 с.;
5. ГОСТ 12.3.006-75 «Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Эксплуатация водопроводных и канализационных сооружений и сетей. Общие требования безопасности». ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Государственного комитета стандартов Совета Министров СССР от 14 августа 1975 г. N 2152;
6. Кадысева, А. А. Водоотведение и очистка сточных вод. Водоотведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч. 1 / А. А. Кадысева. - Электрон. текстовые дан. - Омск : ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П. А. Столыпина, 2014. - 112 с.;
7. Кадысева, А. А. Эксплуатация систем водоснабжения и водоотведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кадысева, И. Г. Ушакова, С. А. Анисимова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2015. - 74 с.;
8. СанПиН 2.1.7.573-96. Гигиенические требования к использованию сточных вод и их осадков для орошения и удобрения. Санитарные правила и нормы 2.1.7.573-96. – М.: Информационно-издательский центр Минздрава России, 1997. – 54 с.;
9. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200 – 03. Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. — М.: Федеральный центр госсанэпиднадзора Минздрава России, 2001. — 51 с.;
10. Справочные материалы по дисциплине "Водоотведение и очистка сточных вод" / Ом. гос. аграр. ун-т ; сост. О. М. Разумовская. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2007. - 52 с.;

Тишина Т.М. Жизненный путь лиц, состоявших на профилактическом учете в ПДН

Тишина Татьяна Михайловна

студентка

Северного Арктического Федерального университета
имени М. В. Ломоносова, 1-го курса магистратуры «Социальная работа с
различными группами населения»

Общеизвестным фактом является то, что научные исследования – это мощнейший двигатель науки. Обучаясь в университете, студенты имеют колоссальные возможности внести собственный вклад в совершенствование, развитие этого двигателя. В каждой научной сфере всегда имеется то, что требует повышенного внимания исследователей, в первую очередь, для решения определенных проблем, также то, что изучено недостаточно, а возможно изучено только на малый процент. Социогуманитарная наука далеко не исключение для постоянного, активного исследования различных явлений, для привлечения внимания исследователей и реализации их потенциала.

Осознавая тот факт, что для решения определенных видимых проблем и, на первый взгляд легко преодолимых, необходимо исследовать множество аспектов, доказывать собственные утверждения, приходить к выводам и только на основании этого подходить к решению проблемы, мне удалось сформулировать собственный научный интерес. На протяжении четырех лет обучения в университете повышенное внимание я уделяла научным работам, посвященным такой категории молодежи как несовершеннолетние правонарушители, также публиковала собственные научные работы и по окончании обучения защитила Выпускную квалификационную работу по теме «Жизненный путь лиц, состоявших на профилактическом учете в Подразделении по делам несовершеннолетних».

На самом начальном этапе, работа вызвала диссонанс среди коллег и неоднозначные мнения преподавательского состава. Изначально было сложно выстроить четкую логику, зачем и для чего исследовать жизненный путь данных молодых людей, какая основная проблема и тут возникли первые серьезные затруднения. Мы были уверены в том, что подобное исследование, безусловно, стоит осуществить, выделили для себя несколько проблем, которые характерны для выстраивания жизненного пути лиц, после снятия с учета, но из-за того, что тема имеет огромную научную новизну, мы были очень ограничены информацией, научными статьями, монографиями, где могла бы ранее рассматриваться данная тема и подходы к её изучению. В методологический аппарат исследования постоянно вносились значительные правки, периодически полностью терялась логика и значимость исследования, когда мы понимали, что то или иное явление нам не

получится изучить, доказать. В итоге написанием теоретической части, разработкой инструментария мы подошли к осуществлению эмпирического исследования.

Наше исследование проводилось в Архангельской области, Плесецком районе на базе ОДН ОМВД по Плесецкому району. Инструментарием эмпирического исследования послужило глубинное интервью. В выборку исследования вошли интереснейшие, а главное компетентные и с большим опытом работы сотрудники, а именно – инспектор по делам несовершеннолетних ОДН ОМВД по Плесецкому району (стаж работы около 20 лет), инспектор по делам несовершеннолетних ОДН ОМВД по Плесецкому району п. Обозерский (стаж работы более 25 лет), социальный педагог Плесецкой средней школы (стаж работы около 15 лет), социальные педагог Оксовской средней школы (стаж работы более 20 лет), участковый уполномоченный Плесецкого РОВД, осуществлявший свою деятельность с 80-го по 2000-е года).

Изначально выборку исследования мы планировали составить в том числе из тех, кто состоял на профилактическом учете в ПДН, но отказались от подобного варианта по нескольким причинам.

Во-первых, в соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 27 № 3 – ФЗ «О полиции», инспектора подразделения по делам несовершеннолетних, не имеют права разглашать сведения, ставшие им известными в связи с выполнением служебных обязанностей, в том числе сведения, касающиеся частной жизни и здоровья граждан, также сообщать адрес, контактную информацию и другие данные лиц, которые состояли на учете в подразделении о делах несовершеннолетних;

Во-вторых, территориально исследование проводилось в Плесецком районе, в ходе исследования было выяснено, что большинство из тех людей, которые, каким-либо образом, успешно продолжают выстраивать свой жизненный путь после снятия с профилактического учета в ПДН, переехали с целью реализации и построения карьеры в другие города близлежащие и не только, те люди, которые остались по месту жительства, очень большой процент из них ведет асоциальный образ жизни, некоторые находятся в местах лишения свободы;

Обговорив организационные моменты исследования, хочу углубиться в его составляющую, а именно в методологический аппарат исследования и описать наиболее интересные и значимые выводы, возникшие в ходе обработки результатов.

Проанализировав ряд проблем и пообщавшись со специалистами, с которыми предстояло интервью, нам удалось сформулировать конкретную и ведущую проблему, которая заключается *в отсутствии социального сопровождения лиц, состоявших на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних, что является препятствием для выстраивания положительного сценария жизненного пути.*

Актуальность данной проблемы нам вполне удалось подтвердить через важность двух более обширных проблем:

— число несовершеннолетних, совершающих противоправные деяния, ведущих асоциальный образ жизни практически остается неизменно велико, при этом далеко не все из них состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, но составляют резерв как будущих подучетных элементов, так и совершеннолетних правонарушителей. Важным моментом, в данной ситуации является тот факт, что при всех показателях современному состоянию преступности характерно увеличение объемов латентности;

— рецидивной преступности несовершеннолетних, актуальность которой определяется в первую очередь повышенной степенью общественной опасности таких преступлений, связанной не только с распространенностью, но и прежде всего с последствиями.

Теоретической и методологической основой послужили взгляды и концептуальные подходы к исследованию жизненного пути О.Н. Ежова, Е.В. Тыкановой, А.М. Хохлова, И.С. Кон, С.Л. Рубинштейна, Х.– П. Блоссфельд, И. Хьюинк, Р.А. Ахмерова, также научные труды, посвященные социально-психологическим особенностям подростков состоящих на учете в ПДН А.И. Долговой, Н.И. Свечникова, А.Ю. Князькина, Е.В. Змановской, Демидовой-Петровой, П.М. Ларионова.

Цель исследования, первоначально имела более сжатый формат, но также, как только нам удалось пообщаться с вышеупомянутыми специалистами, нами была определена конкретная цель - *анализ жизненного пути лиц, состоявших на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних для определения значимости социального сопровождения после снятия с профилактического учета.*

Объект исследования жизненный путь лица, состоявшего на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Предмет исследования факторы, оказывающие влияние на жизненный путь лиц, состоявших на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Проведенное интервью с каждым сотрудником, дало нам огромное количество важной информации, которую мы представили в выпускной квалификационной работе в качестве выводов, далее я опишу наиболее значимые из них.

- сотрудники констатировали то, что число тех лиц, которые ведут асоциальный образ жизни и продолжают совершать противоправные деяния после снятия с профилактического учета примерно равно числу тех, которые положительно выстраивают свой жизненный путь;

- большую вероятность успешного выстраивания жизненного пути имеют те лица, которые были сняты с профилактического учета по причине исправления;

- характер совершенного деяния и его разовость полностью коррелирует с выстраиванием будущего жизненного пути лица, после снятия с профилактического учета в ПДН;

- главным фактором, оказывающим влияние на жизненный путь несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете, является семья;

- одним из наиболее удивительных фактов является то, что на жизненный путь несовершеннолетнего, состоящего на учете, значительное влияние оказывают близлежащие пенитенциарные учреждения;

- сложная экономическая ситуация в стране в период 90-х годов оказывала влияние на выстраивание жизненного пути лиц, состоявших на профилактическом учете в ПДН;

- существует большая вероятность того, что жизненный путь несовершеннолетних, у которых близкие родственники имеют судимость за преступления, сложится далее подобным образом;

- лицам, после снятия с профилактического учета в ПДН, действительно, необходимо первичное сопровождение, особенно тем, у которых родители ведут асоциальный образ жизни, так же тем, которые являются воспитанниками детских домов;

- положительно сказывается на жизненный путь лиц, состоящих на учете, постоянное межведомственное взаимодействие служб, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и школы;

- высок шанс отрицательного выстраивания жизненного пути подростка, после снятия с профилактического учета, если с ним проводилась должная профилактическая работа, но родители были не согласны с методами работы специалистов, проявляли жалость к ребенку;

- более сложно повлиять на дальнейший жизненный путь детей с ОВЗ.

Выводы имеют огромную значимость для подтверждения того, что социальное сопровождение, действительно необходимо и является потребностью практики. Помимо этого, нам удалось представить общую характеристику положительного сценария жизненного пути и отрицательного на примере лиц, состоявших на профилактическом учете в ОДН ОМВД по Плесецкому району. (Таблица 1)

Таблица 1

Характеристика сценариев жизненного пути

Положительный пример жизненного пути	Отрицательный пример жизненного пути
преобладающее большинство лиц, у которых жизненный путь, после снятия с учета, выстраивается положительно, выросли в семье, где в их воспитании были заинтересованы родители, получили образование (среднее профессиональное/высшее профессиональное), переехали в другие города, имеют в собственности квартиру/машину/дом, хорошо оплачиваемую профессиональную деятельность, ответственно подходят к	лица, у которых жизненный путь складывается отрицательно продолжают вести асоциальный образ жизни, находятся по месту жительства, или в близлежащих поселках, в получении образования они не заинтересованы, или образование получают лишь единицы, к созданию собственной семьи подходят безответственно, если они выросли не в благополучной неполной семье, проецируют данную модель на собственную – созданную семью, постоянной работы не имеют,

Положительный пример жизненного пути	Отрицательный пример жизненного пути
созданию собственной семьи; по возвращению на территорию Плесецкого района, при встрече с инспектором, расположены к общению, неоднократно высказывали слова благодарности;	проживают в муниципальном жилье, или целыми компаниями в съемном жилье, где вместе злоупотребляют алкоголем. Многие так же находятся в местах лишения свободы.

Таким образом, за период изучения данной темы, посредством её теоретического осмысления и проведения эмпирического исследования нам удалось убедиться в ее абсолютной новизне и практической значимости.

Для проведения эмпирического исследования нами были изучены теоретические аспекты специфики деятельности ПДН и нормативно-правовая база, также мы обратили внимание на статистические данные, которые вполне подтверждают эффективность работы подразделения даже на областном уровне.

Далее мы обратились к научным трудам, в которых представлены исследования по теме характеристик несовершеннолетних с девиантным поведением и состоящих на учете в ПДН, важно, что нам удалось проанализировать исследование, проведенное в г. Архангельск.

Особенно значимыми, для нашего исследования, научными работами являются труды, посвященные изучению «жизненного пути». Мы обратили внимание как зарубежные концептуальные подходы к исследованию к жизненному пути, так и отечественные и в соответствии с ними провели эмпирическое исследование жизненного пути лиц, состоявших на профилактическом учете в ПДН.

В ходе исследования и с получением его результатов мы так же убедились в актуальности проблемы отсутствия социального сопровождения лиц, состоявших на учете подразделении по делам несовершеннолетних, что является препятствием для выстраивания положительного сценария жизненного пути.

Во-первых, нам удалось выполнить, поставленные задачи, а именно проанализировать теоретические аспекты становления жизненного пути лиц, состоявших на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних, за счет изучения научных материалов о личностных характеристиках данных лиц и имеющихся концептуальных подходов к исследованию жизненного пути человека.

Во-вторых, мы самостоятельно разработали инструментарий исследования и провели глубинное интервью на базе ОДН ОМВД по Плесецкому району с двумя сотрудниками школы, двумя действующими инспекторами ПДН, ветераном-инспектором и ветераном-участковым уполномоченным, в разные годы осуществлявшими свою деятельность с лицами, состоящими на профилактическом учете в ПДН.

В-третьих, нам удалось выявить факторы, влияющие на формирование жизненного пути несовершеннолетних, состоявших на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних, среди них: семья, компания, взаимодействие педагогов, родителей со службами профилактики, так же

непосредственное влияние пенитенциарных учреждений близлежащих к месту проживания несовершеннолетних, временной фактор.

Работа имеет неоспоримую практическую значимость, для нас она послужила основоположной для будущей магистерской диссертации на тему «Взаимодействие государственных учреждений и негосударственных организаций в социальном сопровождении лиц, после снятия с профилактического учета в ПДН».

*Большую благодарность выражаю своему научному руководителю
Есеевой Ольге Владимировне, доценту Кафедры социальной работы и
социальной безопасности, кандидату исторических наук!*

ЭССЕ И АВТОРСКИЕ КОЛОНКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «НОВАЯ ЖУРНАЛИСТИКА И МИР»

Алексеев К.Н. Новая журналистика и мир

Алексеев К.Н.

студент 4 курса гр.1802
Нижевартовский государственный университет

Времена меняются, журналистика тоже. Но первое, что приходит мне в голову при упоминании словосочетания «новая журналистика» - это, конечно же, антология с одноименным названием, изданная в 1973 г., а еще предисловие-манифест к ней Тома Вульфа. В этом обращении американский литератор превозносил реализм, обнаруживая в нем способность уникальным физиологическим образом воздействовать на читателя. Вульф утверждал в своем манифесте, что новая журналистика вернула реализм в американскую словесность. Для меня же, человека нового времени, живущего в современном мире, больший интерес представляет журналистика 21 века, которую принято называть «журналистика 3.0». Но еще более актуальны те вопросы, которые ставят перед собой новейшие медиа. Они обусловлены уже не столько цифровой революцией, ставшей причиной коммуникационных трансформаций в работе СМИ, появлением интерактивности и цифрового способа передачи данных, сколько необходимостью поставки и сохранения качественной информации в век высоких технологий.

Сегодня газеты и телевидение ушли на второй план, а кто-то и вовсе считает, что их век закончен. Люди читают, смотрят и слушают новости со своих мобильных устройств. При чем, зачастую начинают новый день именно с этого. Не вставая с постели, лишь протянув руку и включив маленькое «чёрное зеркало», узнают о событиях, произошедших за много километров от них. Да еще и в режиме реального времени, которое, как и географические границы, теперь практически не имеет значения. Интернет стер и то, и другое. Стер он и языковые барьеры. Этой осенью, например, Яндекс выпустил обновление, благодаря которому просмотр видео на иностранном языке сразу же переводит ваш персональный помощник Алиса – искусственный интеллект платформы, уже завоевавший доверие среди пользователей. Так, если раньше приходилось ждать профессионального перевода, скажем того же выступления Билла Гейтса на конференции TED, то сегодня в этом уже нет нужды. Достаточно настроить необходимый плагин в браузере, включить запись или онлайн-трансляцию и вуаля, заморская речь звучит понятно и доступно. Но все же есть то, что остается неизменным в этом динамично меняющемся мире, где будущее наступает уже сегодня. Что именно?

Новые медиа против селебрити сетевого пространства

На мой взгляд, в нашей цифровой реальности все также актуальна легендарная фраза: «Кто владеет информацией – тот владеет миром». Она появилась на свет благодаря династии Ротшильдов более двухсот лет назад. Тогда, в 1815 г. Натану Ротшильду достаточно было лишь узнать первым, что Наполеон проиграл сражение при Ватерлоо, и одно это знание сделало его миллионером лишь за один день. Сейчас времена обязывают быть нас еще быстрее, чем пару веков назад. Вместе с тем для масс-медиа важной становится не столько сама информация, сколько ее уникальность, создание качественного контента и умение выделиться из огромного и непрерывного потока, так называемого информационного шума. Современный мир насквозь пропитан им. Доступ к информации ничем не ограничен. Те события, которые происходят на другом конце земли, новые медиа освещают с такой скоростью, на которую два века назад почтовые голуби Ротшильдов не были способны. Очевидно, мир стал быстрее. И журналистам приходится поспевать за ним. Конкуренция среди СМИ жесточайшая. Но кроме этого, акул пера в информационной гонке подрезают блогеры и гражданские журналисты – люди, для которых эта деятельность не является профессиональной, а вызвана частным интересом.

Технологии 21 века и всепроникающая мощь интернета позволяют любому человеку создавать новости и даже получать за них Пулицера, не будучи представителями масс-медиа. Так, в прошлом году специальный приз одной из самых престижных американских наград в области журналистики вручили 18-летней Дарнелле Фразье. Девушке, не имеющей отношения к СМИ, но оказавшейся в нужное время в нужном месте. Она сняла видео рокового задержания и смерти Джорджа Флойда на свой телефон. После чего выложила запись в сеть. Видео посмотрели миллионы человек. Запись, на которой полицейский применяет к подозреваемому афроамериканцу удушающий прием, спровоцировала выступление сторонников движения Black Lives Matter (BLM). Весь мир наблюдал за этим. Видео вызвало сильнейший резонанс не только в штатах, но и за пределами страны. На фоне «культурной войны», которая уже не одно десятилетие ведется в США, взорвались и социальные сети в российском сегменте. И эта одна из тех ситуаций, которые подтверждают тот факт, что наша реальность сильно изменилась. Теперь любой пользовательский контент может составить конкуренцию профессиональному новостному материалу. Причем качество картинки уже не имеет большого значения. Важнее кто первый, а для этого нужны: удача, телефон с камерой и выход в интернет. Хотя, пожалуй, еще нужно немного смелости и амбиций. И все это конечно здорово, но что в этом новом мире остается журналистам? Какова функция СМИ в век цифровой реальности? Попробуем разобраться.

Средства массовой информации, словно зеркало, отображают окружающую действительность. Ни для кого не секрет, что фиксация этой действительности априори должна быть объективной. Для этого существует такое понятие, как

«плюрализм мнений» и это разнообразие точек зрения, в теории, могут предоставить лишь СМИ. Блогеры и зеваки с камерами, зачастую освещают происходящие события, скорее однобоко, всегда выбирая одну сторону и расставляя акценты уже относительно своего выбора. В этом их существенное отличие от журналистов. С этической и профессиональной точек зрения, выбор должна сделать аудитория, а не автор новости. А значит, роль СМИ все также важна и актуальна в наше время. Однако теория и практика вещи разные. И так случается, что какой-нибудь блогер способен выдать куда больше точек зрения и мнений, чем журналисты. Подобное происходит, когда у власти, ведущей информационную войну, заканчиваются аргументы и в ход идет пропаганда. Отличным примером этому может послужить расследование блогера Алексея Варламова о ситуации на Украине в 2016 г., которое качественно отличалось от тех материалов, что транслировались в традиционных СМИ на ту же тему. Чаще всего подобные расхождения в освещении тех или иных событий возникают на фоне действительно серьезных и глобальных тем, поднимаемых в обществе и затрагивающих государственные вопросы. И журналистика тут зачастую уступает блогерам и независимым СМИ в предоставлении того самого плюрализма мнений и непоколебимой объективности.

Вместе с тем еще одним ключевым моментом, о котором важно сказать, остается прямое или опосредованное, иногда в открытой, а иногда и в скрытой форме, влияние СМИ на социально-политические процессы и их роль в обществе. И вот здесь бытует очередное мнение, что благодаря информационной революции, таким же влиянием наделены инфлюенсеры, лидеры мнений, селебрити современного сетевого пространства. Для них выстраивание коммуникации со своей аудиторией зачастую превосходит возможности журналистов. Миллионные подписчики, лояльные и преданные – все что нужно, это только попасть в цель, выдав им то, что в тренде или создать самим социально-значимую тему. Такова общественная точка зрения. Но так ли это на самом деле?

Дело в том, что сетевые селебрити, в большинстве своем, представляют собой лидеров мнений, понятие о которых открыл П. Лазасфельд, американский социолог, один из первых исследователей масс-медиа. Основываясь на его исследовании можно сказать, что блогеры-миллионники, в большинстве своем, не столько лидеры мнений, сколько fun-лидеры - лидеры интереса. Стимулом для их аудитории служат: экстравагантность, юмор, «прикольность», дурацкие и смешные выходки. Масштаб поднимаемых ими проблем чаще всего несущественен и концентрируется вокруг локальных и простых тем. Отличный пример этого сегмента блогосферы - растиражированный бренд известного российского тик-токера Дани Милохина. Его персона привлекает определенную группу людей своей простотой и легкостью, провокационностью и развлекательным характером. Еще один отличный пример fun-лидера – музыкант Моргенштрн. Не так давно он нащупал новую нишу, призвав свою десятимиллионную аудиторию к благотворительности. Благодаря чему на спасение жизни трехлетнего мальчика была собрана астрономическая сумма в

размере 168 млн.руб. И это еще одна отличительная черта интернет-селебрити от средств массовой информации. Поддержка и лояльность их аудитории способны на очень многое, фанатов лишь стоит направить в нужное русло. По крайней мере, пока их лояльность в силе. Дело в том, что fun-лидеры непостоянны с точки зрения транслируемых личных позиций, да и фанаткой преданности тоже. Подростки, обожающие сегодня знаменитых тик-токеров и музыкантов, имеют свойство вырастать и перерастать подобные привязанности.

И тут Лазарсфельд выделяет еще одну группу лидеров мнений, так называемых социальных блогеров. Одним из ярких примеров таковых является Алексей Варламов, чье расследование, упомянутое выше, вызвало резонанс в России и на Украине. Еще один отличный пример социального блогера - Дмитрий Иванов, известный в сетевом пространстве, как kamikadzedead. Контент Дмитрия намеренно субъективен и безапелляционен. Он освещает остро-социальные темы, используя при этом иногда более, а иногда менее табуированную лексику. На своем канале он делает ежедневные обзоры новостей российского медийного пространства, сопровождая их субъективной критикой относительно сложившихся в России экономических, идеологических и политических условий. Его аудитория меньше, чем у предыдущего сегмента лидеров мнений. Дело в том, что подписчики социальных блогеров предпочитают качественную и проверенную информацию, при этом их система ценностей и убеждений уже сформирована. Все это свидетельствует о том, что вокруг таких инфлюенсеров концентрируются люди, которые поддерживают транслируемое субъективное мнение, поскольку сами придерживаются подобного. И так, социальные блогеры формируют информационное пространство, состоящее из важных для общества и часто дополняющих друг друга социально-мировоззренческих позиций. Однако, новостную повестку на своих каналах они формируют относительно повестки СМИ, параллельно которым и ведут свою деятельность.

Может показаться, что все вышесказанное говорит о том, что средства массовой информации попросту не поспевают за непрофессиональными «журналистами» и лидерами мнений. И, откровенно говоря, доля правды в этом есть. Но есть и причина. Так, значимость социальных сетей при выстраивании коммуникации со своей аудиторией поначалу в штыки была воспринята представителями медиа. Появление блогосферы и гражданской журналистики в России нулевых, а ранее за рубежом, тоже было встречено скептически. Никто не подозревал, к чему все это приведет. И вот сейчас, масс-медиа частенько не поспевают за временем и развитием технологий. Обязательное присутствие во всех социальных сетях и мессенджерах только недавно стало восприниматься традиционными СМИ как данность. Тем временем алгоритмы меняются и становятся умнее с такой скоростью, что кажется, будто мы на пороге очередной цифровой революции. И в этом новом технологичном времени выживет и сохранит свою актуальность и авторитетность, на мой взгляд, журналистика обновленная, идущая в

ногу с этим самым временем. А для этого важно быть на шаг впереди блогеров и очевидцев с телефонами в руках. Важно предлагать социуму что-то более уникальное и качественное, при этом, не изменяя своей сущности и исторически сложившемуся функционалу СМИ. Ведь, несмотря на многотысячную и многомиллионную аудиторию сетевых селебрити, традиционная журналистика продолжает оставаться авторитетной и влиятельной. Да и блогер может стать подлинным лидером общественного мнения зачастую только лишь после того, как попадет в новостную повестку СМИ. Причина этому кроется в сознании людей, для которых традиционная журналистика все еще видится и понимается как СМИ с высокой ответственностью, представляющие достоверную и структурированную информацию. Сетевые селебрити зачастую явления временные, тогда как традиционные СМИ с момента появления «четвертой власти» были и остаются ведущим социальным институтом, информирующим людей о наиболее значимых событиях, происходящих во внешнем мире, максимально объективно и непредвзято.

Библиографический список

1. Васильева Л.В. Роль и функции СМИ в современном обществе. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-funktsii-smi-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения 09.12.2021).
2. Головин Ю.А. Новые тренды в эпоху революционных изменений информационных технологий. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-trendy-v-epohu-revolyutsionnyh-izmeneniy-informatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения 09.12.2021).
3. Раскладкина М.К. Интернет как информационная среда и особенности работы журналиста в эпоху новых медиа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-kak-informatsionnaya-sreda-i-osobennosti-raboty-zhurnalista-v-epohu-novyh-media> (дата обращения 09.12.2021).
4. Амзин А.А. Интернет-журналистика. Как писать хорошие тексты, привлекать аудиторию и зарабатывать на этом / А.А. Амзин. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 400 с.
5. Кихтан В.В. Информационные технологии в журналистике. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160 с.
6. Фотиева И.В. Российская журналистика сегодня: социальная миссия и профессиональное мастерство: монография / И.В. Фотиева, Т.А. Семилет, Е.В. Лукашевич, В.В. Витвинчук; под ред. И.В. Фотиевой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 256 с.



ISBN 978-1-716-14657-2



9 781716 146572

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,3. Тираж 100 экз.
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. Горького, 4/2,
4 этаж, офис №1
Издательство Smashwords, Inc.