

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

СБОРНИК ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

ПО ИТОГАМ МЕЖДУНАРОДНЫХ
КОНКУРСОВ ЭССЕ
ОТ 10.03.2022

УДК 00
ББК 00
С17

Сборник эссе студентов и учащихся школ по итогам Международных конкурсов эссе от 10.03.2022 /Сидорова М.В., Покидько К.С., Семиглазов С., Хайруллаева А.А., Цветкова А.А., Офицеркина Т.С., Тычинская А.В.
Профессиональная наука, 2022 – 34 с.

ISBN 978-1-4717-3932-3

Данная книга является сборником эссе по результатам конкурсов, проводимых НОО «Профессиональная наука» в рамках проекта Interclover.

Эта книга будет наиболее полезна для учащихся школ, студентов, магистрантов и аспирантов.

УДК 00
ББК 00

ISBN 978-1-4717-3932-3



9 781471 739323

- © Редактор Н.А. Краснова, 2022
- © Коллектив авторов, 2022
- © НОО Профессиональная наука, 2022
- © Smashwords, Inc., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ "МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ"	4
Сидорова М.В. Психология – профессия будущего	4
ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ».....	10
Покидько К.С. SOCRATES: “ABOUT TEENAGERS”	10
ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ МОЕЙ РОДИНЫ»	11
Семиглазов С. Крепости Северо-Запада в эпоху Петра Великого	11
Хайруллаева А.А. Мамут Чурлу – Крымскотатарский художник	17
ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «МОЕ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»	20
Цветкова А.А. Психологическая компетентность современных родителей.....	20
ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «НАУЧНЫЙ МИР ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ».....	25
Офицеркина Т.С. Перспективы дистанционного обучения студентов СПО. Основные сложности и возможные пути их решения	25
ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «НОВАЯ ЖУРНАЛИСТИКА И МИР».....	30
Тычинская А.В. Отражение проблем современного мира в книге С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».....	30

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ "МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ"

Сидорова М.В. Психология – профессия будущего

Сидорова Марина Вадимовна

студентка 1 курса Факультета педагогики, психологии и социальных наук группы 19НП1
Научный руководитель: к.пед.н., доцент кафедры «Иностранные языки»

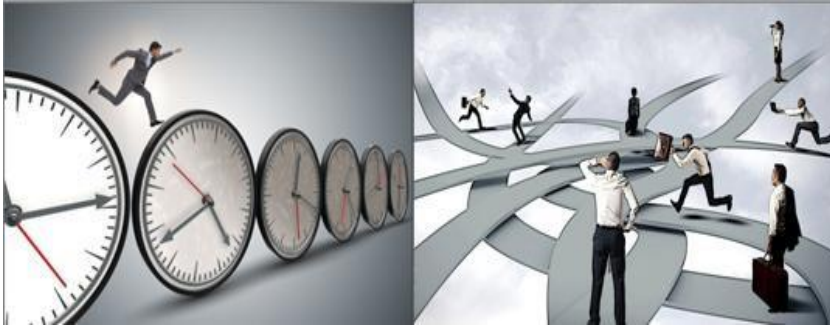
Гордеева Наталья Владимировна

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Перед каждым человеком рано или поздно встает вопрос выбора профессии, выбора пути. От этого выбора будет зависеть его будущее благополучие. Каждый выбирает будущую профессию исходя из своих приоритетов, амбиций, целей, желаний и возможностей. Я сделала свой выбор в пользу профессии психолог. Психология – это интересная и удивительная наука. Ее профессиональное становление произошло относительно недавно, в 1879 году, и, с одной стороны, это довольно молодая наука, но, с другой стороны, одна из древних, так как психологическое знание всегда было частью человеческой жизни. И сначала оно было обыденным, житейским, а потом стало профессиональным. Символом психологии является греческая буква Ψ («Пси») – это международный символ психологии.



Несмотря на некий скептицизм, в нашей стране, по отношению к профессии психолога, мы считаем ее нужной, важной и, более того, перспективной, то есть профессией будущего. Целью данной работы является представление доказательств в том, что психолог – это профессия будущего.



Мы живем в сложное время – время перемен, бешеного темпа, сумасшедшего ритма.

Постоянно меняется ситуация, правила, условия. Нет стабильности, нет ничего надежного и устойчивого. Меняется мировоззрение, миропонимание, образ мыслей, взгляды людей. Меняются устои, нормы, основы – все то, что казалось надежным и неизменным. Меняются нравы, мораль, взгляды, принципы и приоритеты. То, что еще вчера было невозможным, неприемлемым, сегодня вдруг оказывается вполне допустимым. Жизнь становится жестче, предъявляя все больше требований, чтобы соответствовать новым стандартам.



Очень сложно не потеряться в этом хаосе, найти свое место и остаться человеком. Особенно сложно молодому поколению. На что им ориентироваться в наше время, время утраты самых важных духовно-нравственных ориентиров?

Утрачивают свою воспитательную функцию семья и школа – два института, которые и должны формировать человека, прививать ему ценностные ориентиры.

Те ценности, что были в почете вчера, сегодня уже не в моде, например, честь, совесть, достоинство. Престижно быть богатым, состоятельным и для достижения этого хороши все способы. Стяжательство, стремление к наживе, корыстолюбие становятся приоритетными.

Отметим, что экономическая нестабильность совсем не добавляет спокойствия в жизнь людей. В погоне за достатком люди готовы на многие низменные поступки. Наглость, нахрапистость, цинизм – вот часто те качества, которые ведут к успеху.



Не все могут приспособиться к таким переменам, понять, привыкнуть и гармонично вписаться в общество и новые условия. Кто-то к такому совсем не готов. Как говорил Конфуций: «Не дай Вам Бог жить в эпоху перемен!». И с данным изречением нельзя не согласиться.

Необходимо подчеркнуть, что наше экстремальное время накладывает отпечаток на нас, на наши отношения. Люди меняются. Мы становимся более черствыми, утрачивая способность к сопереживанию, сочувствию. Просто выслушать другого человека способны не все, даже близкие люди, внутри семьи, что уж говорить про посторонних друг другу людей. Мы разучились слышать и понимать друг друга.



Такое положение вещей приводит к печальным последствиям: люди испытывают постоянный стресс, возрастает число депрессий, в обществе нарастает агрессия и нетерпимость, а значит конфликтность. Конфликты возникают везде: в семье, между взрослыми, между детьми и родителями, в коллективах, да просто в очереди, в магазине.

Получило распространение такое понятие, как буллинг – это регулярное психологическое или физическое давление на кого-либо. И это тоже особенность нашего времени.

Возможность поделиться, высказаться, посоветоваться, выпустить пар – это порою все, что нужно человеку. Но именно этого он и не может получить, даже при наличии близких людей. Отсюда возникает много проблем, не говоря уже о более серьезных ситуациях, где просто разговором не обойтись. Человек все время как сжатая пружина, в напряжении, на него давят разные факторы, он попадает в разные ситуации, из которых не может самостоятельно найти выход. Родные, друзья и знакомые часто не в состоянии помочь, а порой только усугубляют своими советами положение и без того, загнанного в угол человека. И вот как раз в такой

ситуации может помочь психолог! Конечно, он не волшебник, и он не сможет решить за человека все его трудности. Психолог это квалифицированный специалист, который выслушает, поможет осознать, принять проблему, поможет разобраться и найти выход из сложившейся ситуации. Психолог – это не волшебная палочка, но тот инструмент, с помощью которого, вместе с ним, человек будет искать решение своей проблемы, подбирая приемлемые для себя пути.



Где, в каких ситуациях может потребоваться помощь психолога? Да в любых, начиная с детских психологических травм, заканчивая медиацией социальных конфликтов. Психолог поможет человеку раскрыться, выразить то, о чем он до сих пор молчал, избавиться от накопившегося, вернуть утраченное спокойствие и радость жизни и приобрести, достигнуть желаемого.

Он будет сопровождать человека на всем пути, не осуждая его, принимая его таким, какой он есть.

Психолог поможет и в личностном росте и развитии, поможет понять, принять или изменить себя, найти свой путь и реализоваться, даст импульс, толчок, поможет найти мотивацию для перемен в жизни.

Психолог будет направлять своего клиента от психологических отклонений к психологическому здоровью. И самое главное – научит как в дальнейшем самому справляться с трудностями. Ведь в конце концов это одна из главных целей психологической помощи, стабилизировав состояние клиента, вернув ему душевное здоровье и благополучие, сделать его независимым от психолога, научить самостоятельно решать возникающие проблемы.

А если психологические проблемы возникли в коллективе? Если это личные проблемы кого-то из членов коллектива, то они влекут за собой потерю работоспособности одного человека, а если межличностные, то возникает конфликт, в который со временем вовлекается все большее количество людей и нездоровая психологическая обстановка в конце концов влияет на производительность труда. Без грамотной психологической помощи здесь не обойтись. Хороший руководитель заинтересован содержать в своем штате психолога.



Хотелось бы отметить, что мы живем в нестабильное время и, как мне кажется, ближайшее будущее не сулит перемен в лучшую сторону. А значит будут нарастать психологические проблемы и число нуждающихся в психологической помощи.

А значит психологическая помощь будет все более востребованной. В развитых странах это давно стало нормой, чем-то обыденным. И хоть в нашей стране это до сих пор не популярно, и посещение психолога до сих пор считается чем-то сродни посещению психбольницы, от этого никуда не деться. Мы можем сколько угодно отрицать зарубежный опыт, смеяться, но мы все равно к этому придем, ведь кто-то должен помочь людям разобраться со всеми их головоломками, снизить негатив от жизни и настроить на позитивный лад. Кто же, если не психолог?



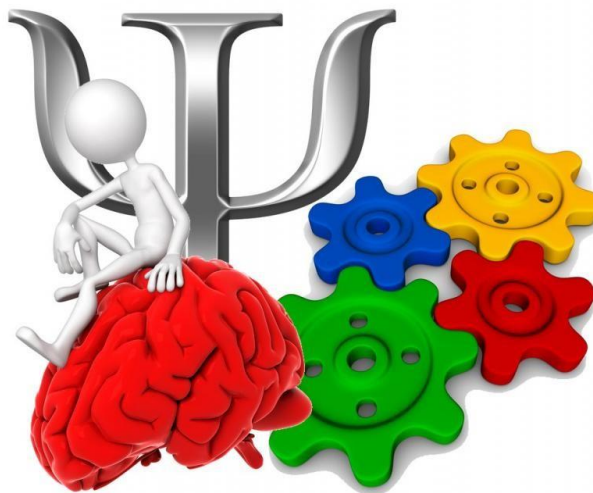
В дальнейшем будут появляться, уже появляются, новые психологические профессии, например, тренер творческих состояний, дизайнер эмоций или разработчик психической саморегуляции. Ведь психологическое состояние человека, здоровое психологическое состояние

каждого человека, это залог успешного, здорового общества. Что может быть лучше счастливых людей?

Подводя итог всему вышесказанному, отметим, что профессия психолога будет оставаться актуальной еще долгое время. Постепенно общество утрачивает некоторые важные человеческие качества, происходит переоценка ценностей, а быстрый темп жизни, постоянно меняющиеся условия только подбрасывают трудностей. Часто человеку некому помочь, окажись он в сложной ситуации. Психологическая помощь обладает очень широкими возможностями в совершенно разных жизненных ситуациях, и порой только психолог способен решить ту или иную проблему, взглянув на нее со стороны и профессионально подойдя к ее решению. Уже сегодня заметен рост заинтересованности в получении качественной помощи психолога. В дальнейшем это тенденция сохранится.

Изучение человеческой психики непростое, но очень интересное занятие. Конечно, интересно будет не сразу и не всем, так как обучение не будет легким. Но если профессия выбрана по призванию, то она обязательно увлечет и захватит.

Надо понимать, что получение высшего образования, это не конечная цель, это только начало профессионального пути. Профессия психолога подразумевает, во-первых, постоянную работу над собой, во-вторых постоянное обучение, совершенствование и повышение квалификации. Психолог никогда не заканчивает учиться. Но, нам кажется, что врачевание человеческих душ – это достойная цель, и она стоит этих усилий.



ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ»

Покидько К.С. Socrates: “About teenagers”

Покидько Ксения Сергеевна
МГУТУ им. К.Г.Разумовского(ПКУ)

One wise statement belongs to Socrates: “The children now love luxury; they have bad manners, contempt for authority; they show disrespect for elders and love chatter in place of exercise. Children are now tyrants, not the servants of their households. They no longer rise when elders enter the room. They contradict their parents, chatter before company, gobble up dainties at the table, cross their legs, and tyrannize their teachers.” He described the problem of his time, but it was in 5 century BC. When you read this statement, you understand how smart and wise this man is, and how relevant his ideas are to contemporary realities. It makes us understand that in those days people thought about the same things we are thinking about now.

But who is Socrates and why do we speak about him like he is the greatest person in the world?

Socrates is an ancient Greek philosopher that changed philosophy. Philosophy was originally about nature, but Socrates made it about people. Philosopher preferred to find the truth using spoken language. His philosophy was based on the concepts of ethics. It includes such things like kindness, courage and honesty. Self-knowledge was also essential. When he was talking to someone, he was asking follow-up questions. It was made to make interlocutors get lost, and then they come to unexpected, but interesting answers. Socrates didn't want to call himself an all-knowing educator, that is why he said: “I know that I know nothing”. I suppose, it is a great quote, and people can reason and argue a lot because of these words.

Now we get back to the quote about young people that was mentioned earlier. Why did I decide to talk about it? It's simple. Socrates said it, as I have already said, in 5 century BC. It means that social problems were the same in those days as it is now. So Socrates decided to pay attention to it, desiring to solve this problem. It's difficult to imagine how science and education were developed, but now we have a lot of technologies and good education, and we are still talking about the same thing that our ancestors talked about thousands of years ago. This is one of the reasons why I think that Socrates is the wisest man of his time, probably, of our time too. This man is a great man, an outstanding philosopher. He predicted the future by talking about the present.

It would be incredibly interesting to meet this person, to talk to him about problems of his and my generations, to know if there are any other convergences on time and issues.

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ МОЕЙ РОДИНЫ»

Семиглазов С. Крепости Северо-Запада в эпоху Петра Великого

Семиглазов Сергей

6 класс, ГБОУ гимназия № 61, Санкт-Петербург

Введение

В 2022 году исполняется 300 лет со дня рождения императора Петра Великого. В России это событие отмечается широко и масштабно. Готовятся выставки, конференции, проходит реставрация культурных памятников, связанных с Петром I. Его деятельность изменила культуру и быт всего государства. И на многие годы вперед задала вектор его развития.

Наш личный интерес к военной истории, влияние на эту историю Петра Великого и наша малая родина Санкт-Петербург, все это определило тему эссе. Крепости как немые свидетели истории могут много рассказать о том времени. Некоторые из них появились благодаря воле императора, некоторые были свидетелями его побед. Расскажем о самых известных.

Петропавловская крепость

В 1703 г. Пётр I лично заложил древо-земляную крепость, также был заложен Петропавловский собор, в колокольню которого были вставлены часы, которые купил Пётр I. В 1705 г. шведы приняли провальную попытку захвата крепости. С 1706 по 1740 гг. велось строительство каменной крепости. С первой четверти XVIII века по 1924 г. в крепости действовала политическая тюрьма, через которую прошли декабристы, петрашевцы и другие. В 1731 г. в крепости построили Флажную башню. В 1733 г. был достроен Петропавловский собор. В 1756 г. в соборе случился пожар. В 1798 – 1806 гг. были построены здания Монетного двора. Во второй половине XIX в. крепость потеряла фортификационное значение. Во время революции 1917 г. гарнизон крепости выступил против Временного правительства и совершил несколько холостых залпов по Зимнему дворцу. Во время блокады Ленинграда крепость серьёзно пострадала. Во второй половине XX были проведены реставрационные работы.



Рис. 1. План Петропавловской крепости



Рис. 2. Петропавловская крепость (вид сверху)

Кронштадтская крепость

В 1723 г. Петром I была заложена крепость Кронштадт. Пётр руководил работами по постройке крепости. В 1734 г. началась замена деревянных укреплений на каменные, но через три года эти работы свернули. В 1785 г. продолжилось каменное строительство. В 1824 г. крепость была разрушена наводнением. Позже восстановлена. В 1904-1914 гг. на западной оконечности о. Котлин был построен мощный форт Риф. Во время Великой Отечественной войны крепость сыграла важную роли в защите Ленинграда.



Рис. 3. Оборонительная стена Кронштадтской крепости

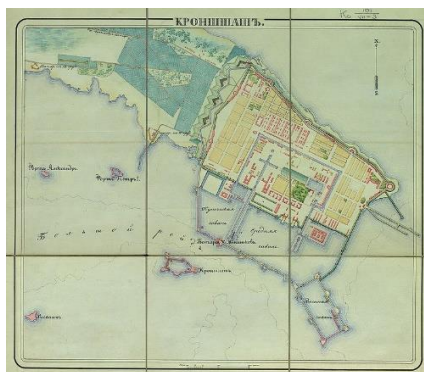


Рис. 4. Кронштадтская крепость в «Атласе крепостей Российской империи» (ок.1830 г.)

Форт «Кроншлот»

Форт был построен в рекордные сроки, всего за полгода. Пётр лично выбрал место будущего форта. Здание форта имело форму десятигранника и состояло из трёх этажей и шатровой крыши со смотровой площадкой, фонарём и флагштоком. Высота башни составляла 36,57 м. 18 мая 1704 года крепость была освещена митрополитом Иовой. В этом же году форт успешно отразил шведскую атаку. В 1714 г. началось строительство нового Кроншлота, которое длилось 10 лет. Позже разобрали совсем обветшавшую старую башню форта. В 1825 г. Николай I приказал построить новую каменную батарею на западном фесе форта. После смерти царя её назовут Николаевской. Батарею сделали двухъярусной. К началу Крымской войны (1853-1856 гг.) форты Кронштадта были еще не достроены. В 1854 г. англо-французская эскадра вошла в Финский залив, и форты Кронштадта вновь приобрели стратегическое значение. Форт «Кроншлот» отразил обе атаки неприятеля. В связи с проектом «Остров фортов» Кроншлот будет реконструирован.

Кроншлот напрямую является детищем царя Петра I. И он оправдал надежды царя, не раз становясь щитом на пути неприятеля к Санкт-Петербургу.



Рис. 5. Башня форта «Кроншлот» в 1704 г.
(компьютерная реконструкция)

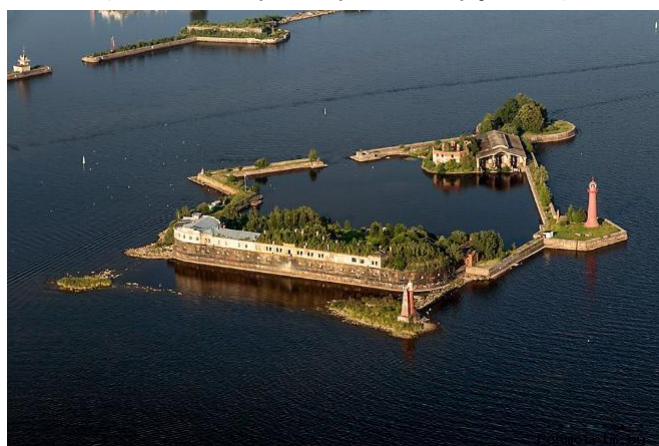


Рис. 6. Форт «Кроншлот», современный вид



Рис. 7. Проект реконструкции форта «Крошнлот»

Крепость Орешек

Крепость была основана в 1323 г. у истоков Невы, чтобы обезопасить новгородцев от шведов. В 1348 г. шведы захватили крепость, но уже через год русские взяли ее обратно. С 1410 по 1472 гг. крепость переходила из рук в руки. В 1554-1555 гг. шведы приняли неудачную попытку овладеть крепостью. Шведы захватили Орешек лишь в 1611 г. Почти сто лет спустя в 1702 г. русские войска, возглавляемые Петром I взяли Нотебург (шведский Орешек). Крепость была восстановлена за два года, но оборонительное значение она потеряла и стала тюрьмой. Ею она и оставалась до 1917 г. Во время блокады Ленинграда крепость была занята советскими войсками.



Рис. 8. Осада Нотебурга (Орешка) в 1702 г.



Рис. 9. План крепости Орешек



Рис. 10. Крепость Орешек (вид сверху)

Выборгский замок

Замок был основан шведами в 1293 г. В течении более чем 400 лет новгородцы предпринимали неудачные попытки штурма замка. Замок пережил несколько перестроек. В 1710 г. русские войска, возглавляемые Петром I взяли город Выборг. Замок стал использоваться под нужды гарнизона Выборга. Были проведены реставрационные работы: в 1891-1894 гг. и в 1964-1970 гг. С 2017 г. ведутся третьи по счёту реставрационные работы. Они должны продолжаться до 2028-2029 гг.



Рис. 11. План Выборгского замка

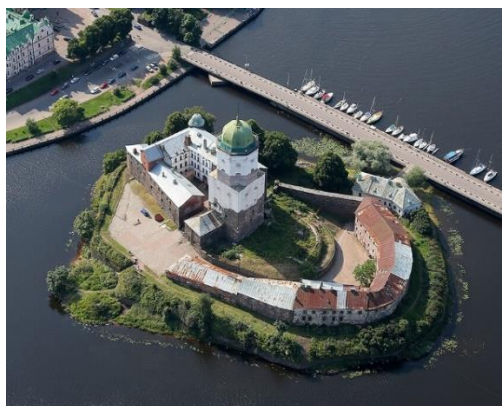


Рис. 12. Выборгский замок (вид сверху)

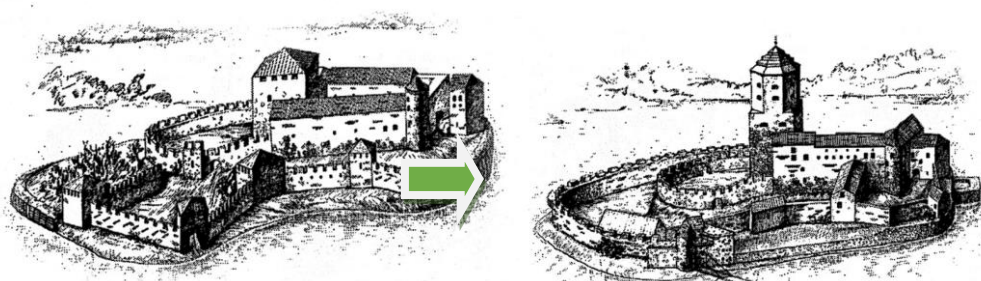


Рис. 13. Замок во второй половине XV века против замка конца XVI века

Заключение

Значение всех этих крепостей в эпоху Петра Великого было разным. Некоторые из этих крепостей (Кронштадтская, Кроншлот, Петропавловская) были заложены Петром I и сыграли важную роль в Северной войне, строительстве Санкт-Петербурга и даже становлении России как морской державы. Стоит только вспомнить Кронштадт с его доками. Другие же были отвоёваны у Швеции (Орешек, Выборг) и в связи со многими причинами, устаревшие по фортификационным меркам укрепления, движение границы на север, перестали быть твердынями и стали либо казармами (Выборгский замок), либо политической тюрьмой (Орешек).

Сегодня эти крепости являются музеями и культурным наследием нашей страны. Они входят во многие туристические маршруты и несомненно вносят вклад в воспитание подрастающего поколения.

Литература

1. Анисимов Е.В. Петр Великий: личность и реформы. – СПб.: Питер, 2009.
2. Власов А.С., Элькин Г.Н. Древнерусские крепости северо-запада. – СПб.: Паритет, 2007.
3. Гусаров А.Ю. Выборг. Прошлое и настоящее средневекового города. Путеводитель. – СПб.: «Паритет», 2017.
4. Демкина М.Н. Эпоха Петра I. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007.
5. Крепости Северо-Запада России: от крепости к крепости. – СПб.: ГМИ СПб., 2006.
6. Кушнарёв А.А. Крепости Северо-Запада: загадки и тайны. Путеводитель. – М.: Майор: Осипенко, 2019.
7. Раздолгин А.А., Скориков Ю.А. Кронштадтская крепость. – Л.: Стройиздат, Ленингр. отд-ние, 1988.

Хайруллаева А.А. Мамут Чурлу – Крымскотатарский художник

Хайруллаева Айше Алимовна,

обучающаяся 6 класса

ЧОУ «Симферопольская международная школа»,

Научный руководитель: **Бойкарова Линуре Рустемовна,**

учитель английского языка ЧОУ «Симферопольская международная школа»

Традиция пейзажной живописи в Крыму насчитывает около 200 лет. Она была и остается ведущим жанром этого края. История края, его экзотика, насыщенные солнечным светом пейзажи всегда неудержимо притягивали художников, которые воспевали и продолжают воспевать красоту крымской земли.

Важным событием для дальнейшего развития пленэрного движения в Крыму стало основание в Гурзуфе постоянно действующей творческой базы для проведения пленэров, куда приезжали художники из различных регионов бывшего Советского Союза, обмениваясь творческими достижениями, что создавало прецедент для взаимовлияния и взаимообогащения отдельных региональных школ. Ныне творчество местных крымских мастеров уже представляет целостное региональное явление с чертами самобытной крымской пейзажной школы.

XX век в истории крымскотатарской культуры получил громкое название «золотого столетия», или «Крымскотатарского Ренессанса». Происходит возрождение национальных традиций крымскотатарского народа. В связи с активизацией издания произведений национальной литературы появляется необходимость в профессиональных крымскотатарских художниках, как хорошо сведущих в истории своего народа, его культуре, искусстве, так и подготовленных для творческой работы. Характерной особенностью «Крымскотатарского Ренессанса» стало то, что «базой культурного подъема было русское и европейское влияние», что поспособствовало привлечению крымскотатарских художников [2, с. 50].

Стоит отметить, что первые профессиональные крымскотатарские художники внесли весомый вклад в развитие крымской пейзажной живописи первой половины XX в. Небольшое количество их произведений дошло до нас, но все они самобытны. Первые профессиональные художники стояли у истоков формирования национальной школы живописи крымских татар.

Одной из характерных особенностей развития пейзажа в изобразительном искусстве крымскотатарского населения Крыма есть непрерывность традиции от зарождения жанра и сегодня.

Особое внимание привлекает художник М. Чурлу. Он воплощает в пейзажах глубокие философские размышления и внутренние переживания крымскотатарского народа, которому пришлось пройти через депортацию.

Живопись художника удачно охарактеризовала С. Червонная. Исследовательница считает, что «творчество художника, ведущим жанром которого является пейзаж, близко к тому направлению современного художественного авангарда, который входит в интернациональный "соц-арт"» [1, с. 278]. Мамут Чурлу последователен в стилистике и образно-пластическом языке своих пейзажей. Живописью художник начинает заниматься с 1987 года во время своей первой поездки в Крым, и уже через два года его принимают в Союз художников, учитывая незаурядный талант художника, высокий творческий потенциал и оригинальность мышления. Художественная деятельность М. Чурлу становится неотъемлемой частью национально-освободительного движения крымских татар в период 1980-1990-х годов [1, с. 278]. М. Чурлу один из немногих в истории Крымской живописи, кто заговорил со зрителем на языке Авангарда. В начале 1990-х годов отголоски этого стиля можно также увидеть в работах керченского художника Е. Карциганова. Оба понимают авангард сквозь призму мировосприятия конца XX в. М. Чурлу средства своего образного языка сочетает с принципами экспрессионизма, что заметно в пейзажах «Последний минарет» (1989), «Улочка в Бахчисарае» (1989), «Депортация» (1995). Автор прибегает к сочетанию приемов сезаннизма и модерна («Дорога в Перевальном» (1998), «Полетим на Аю-Даг» (2001). Свои пейзажи М. Чурлу приближает к знаку, они эмоционально емкие и впитывают всю глубину замысла. Не так давно в живописи М. Чурлу появляется тенденция изображать пейзаж в интерьере в качестве произведения: его можно увидеть в открытых дверях, окне или в картине на стене, как, например, в триптихе «Депортация» (2011).



М. Чурлу «Последний минарет»



М. Чурлу «Улочка в Бахчисарае»



М. Чурлу Триптих «Депортация»

Таким образом, традиция пейзажной живописи крымских татар, которая, формируясь в XX в., восприняла и приняла, исходя из своих национальных особенностей, лучшие достояния русской реалистической школы и европейского искусства, была приумножена. Тематика лирического пейзажа постепенно расширяется, привлекая к себе новые темы, связанные с национальной трагедией. Пейзажи художников приобретают выразительный национальный характер, колорит. Появляется стремление к утверждению в пейзажах национальной самобытности народа, его целостности.

Библиографический список

1. Червонная С.М. Искусство татарского Крыма [Текст]/С.М.Червонная. – М.: Рос. акад. художеств. НИИ ин-т теории и истории изобразит. искусств. Меджлис крымскотатарского народа, 1995. – 320 с.
2. Шестые крымские искусствоведческие чтения «Вопросы теории, истории и критики искусства Крыма»: материалы респуб. науч.-теорет. конф. – Симферополь: СХМ, 2001. – 100 с.

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «МОЕ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»

Цветкова А.А. Психологическая компетентность современных родителей

Цветкова Арина Алексеевна

магистрант 2-го курса очно-заочной формы обучения
Научный руководитель:

Киселёва Екатерина Александровна,

зав. кафедрой психологии семьи и детства канд. пед. н., доцент
Российский государственный гуманитарный университет

Актуальность выбранной темы данного исследования определена тем, что родительская семья остается важнейшим фактором формирования личности. Зрелая психологическая компетентность предполагает преодоление потребности родителя отождествлять себя с ребенком.

Целью нашего исследования является изучение психологической компетентности современных родителей.

В гипотезе мы предполагаем, что высокий уровень интернальности, осознанности, включенности представлений об отцовстве и материнстве в ценностно-смысловую сферу и составляет психологическую компетентность родителя.

В качестве **теоретической основы исследования** выступают научные подходы к определению психологической компетентности личности в работах А.Г. Асмолова, Е.А. Климова, Л.А. Петровской, Л.М. Митиной, Дж. Равена, Д.А. Леонтьева, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Емельянова и др.

Эмпирическую базу исследования составили 78 человек - 52% женщин и 48% мужчин в возрасте от 24 до 38 лет.

В ходе исследования удалось доказать, что высокий уровень интернальности у респондентов с высоким уровнем психологической компетентности выше, чем у респондентов с низким уровнем.

Кроме того, проведенное интервью по методике Г.Г. Филипповой показало наличие следующих показателей высокого уровня психологической компетентности. Отцы оценивают переживания беременности супруги как преимущественно положительные, наблюдается адекватное отношение к изменениям состояния жены, отношения с другими людьми воспринимались как поддерживающие, не было выраженных претензий. Отмечается принятие себя в роли отца, гордость этой

ролю, стремление быть хорошим примером и хорошим отцом, уверенность в себе относительно того, что он знает, что он может и что даст ребенку.

Таким образом, мы видим полностью сформированную отцовскую компетентность. Средства взаимодействия сформированы, хорошо различает динамику активности, настроения ребенка. Представления о ребенке и знания о его развитии адекватные его возрасту и особенностям, умеет взаимодействовать с ребенком, стремится повысить свою компетентность. Отношение к ребенку адекватное, полное и безусловное принятие ребенка, который воспринимается таким, какой он есть, фиксируется эмпатия, разделение чувств, сопереживание, полная поддержка и защита. Ребенок воспринимается как личность, субъект, познающий мир.

У матерей наблюдается принятие этой роли и себя, как матери, высокий уровень материнской компетентности. Матери способны дифференцировать состояния своего ребенка, различают динамику и выраженность активности ребенка в разные периоды суток, есть понимание того, что переживает ребенок и как он это выражает. Так же сформированы средства воздействия, они направлены на контакт с ребенком, поддержку и его защиту, адекватны его состояниям и особенностям. Респонденты могут успокоить и поддержать общение, самостоятельно находит оптимальные способы взаимодействия. При этом используются адекватные средства контроля состояния ребенка, в некоторых ситуациях не склонна полагаться только на интуитивные ощущения, основанные на проявлениях ребенка и свои ощущения. В случае, когда отсутствует уверенность в своих знаниях и опыте, вероятно, может действовать вопреки своим чувствам и реакциям ребенка, ориентируясь на мнение других и сведения из книг, переживая сомнения и неудовлетворенность. В целом испытуемые обладают представлениями о ребенке и знаниями, о его развитии и его особенностях, адекватных возрасту. Вероятно, стремятся повысить свою родительскую компетентность, одновременно доверяет ребенку и себе.

Результаты диагностики осознанности родительства у родителей с высоким уровнем компетентности показывают, явную выраженность его основных показателей (рис.1)

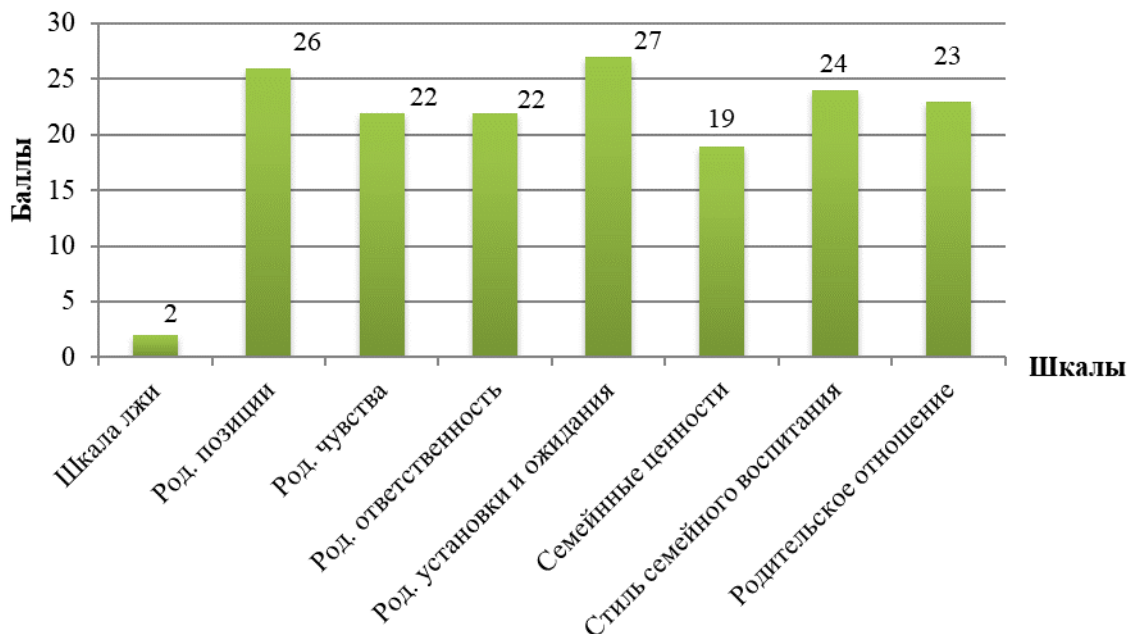


Рис. 1 Показатели осознанного родительства у респондентов с высоким уровнем психологической компетентности

Если принимать за минимальное значение по шкале 6 баллов, а максимальное 30 баллов, то набранное респондентами количество баллов по каждой оценочной шкале свидетельствует о высоком уровне конкретного компонента родительства и, как следствие – о высоком уровне осознанности родительства в целом.

Испытуемые осознают существующие в обществе ценности семьи, понимают сущность родительских установок и ожиданий, чувств и отношений родителей к детям, понимают себя и своего партнера в роли родителя, принимают свои и партнера родительские реакции, мотивы, модели поведения, осознают роль единства родительства, сформирована постоянность и комплементарность всех составляющих феномена родительства.

Интересные данные были получены с помощью методики «Ассоциативный ромб». У мужчин статистически чаще были получены следующие ассоциации в отношении отцовства, как ответственность, достоинство, успешность, жизнь, удовлетворение. Рассмотрим пример такого ассоциативного ромба у респондента, имеющего высокий уровень психологической родительской компетентности (рис. 2):



Рис. 2 Ассоциативные ряды в определении отцовства

Респонденту было предложено порассуждать, какое значение имеет каждая ветвь, что понимается под скоростью, каково значение имеет успех, а также его отношение к получившемуся соединению «отцовство – успех».

Ветвь «ответственность» подразделяется на детей и работу – «в той и другой сфере – мужчина в ответе за детей и за свои действия на работе, за финансовое благополучие семьи – все это есть жизнь».

Интересна для рассмотрения ветвь «стрессоустойчивость»: под скоростью понимается быстрота реагирования в конкретных сложившихся условиях, будь это работа или семья. Решение – поиск решения, выход, ответ. Два понятия сливаются в «результат».

Итоговое соединение «жизнь» и «результат» – это «успех». Пояснения респондента: «на протяжении жизни мы совершаем ошибки, мы выносим уроки, радуемся своим победам. Любой вариант развития событий – это результат твоих действий, твоей работы. Это формирует тебя как личность, ты планомерно достигаешь успеха».

Был задан вопрос «что для вас успех?», ответ: «субъективное удовлетворение от того процесса, которым ты владеешь».

При работе с респондентом в рамках ассоциативного ромба, результатом связи является цепочка «отцовство – успех». Как определяет сам респондент, став отцом появляется новая мотивация, мужчина растет как мужчина, как отец, как профессионал (карьерный рост) и т.д. Человек хочет быть лучше, мужчина хочет подавать пример. Ребенок является стимулом.

Также респондентам матерям предлагалось подобрать ассоциации к слову «ребенок». Матери с высоким уровнем психологической компетентности статистически чаще называли такие понятия, как забота, любовь, чуткость, нежность, радость, ответственность. Рассмотрим пример ассоциативного ромба у матери с высокой психологической компетентностью (рис. 3)

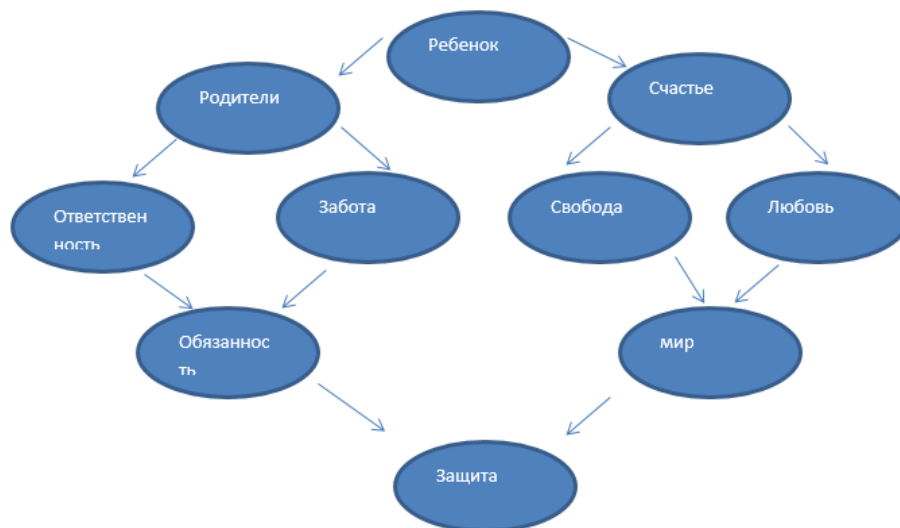


Рис. 3 Ассоциативные ряды в определении ребенка

Ребенок ассоциируется с нечто позитивным и приятным. Часто встречаются ответы отражающие эмоциональную функцию родительских отношений.

Таким образом, психологическая компетентность современных родителей действительно характеризуется внутренним локусом контроля, высокой осознанностью, ответственностью, эмоциональной наполненностью, взвешенным стилем воспитания и родительским отношением. Родительство представляется как один из важнейших способов самореализации личности, относящийся к акмеологической сфере и позволяющий раскрыть потенциал конструктивного решения жизненно важных задач. Безусловно, его реализация зависит от макропсихологических и субъективных факторов. Однако наиболее значимым в этом процессе становится фактор персонализации личностного бытия и отражения собственного «Я» в значимых близких отношениях. Исследование компетентного родительства показывает наличие индивидуальных содержательных и инструментальных характеристик у современных отцов и матерей. Основными условиями развития психологической компетентности родителей являются ценностное отношение к компетентным способам взаимодействия с ребенком; актуализация мотивации к повышению воспитательных компетенций; субъектная включенность в процесс воспитания.

Литература

1. Ермихина М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07. - Казань, 2004. - 168 с.
2. Сальникова И.А. Социально-психологическая коррекция неадекватных родительских позиций: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.05 / Сальникова Ирина Анатольевна; [Место защиты: Рос. гос. социал. ун-т]. - Москва, 2010. - 204 с.: ил.
3. Севастьянова У.Ю. Психолого-акмеологические факторы развития продуктивного отцовского отношения: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.13 / Севастьянова Ульяна Юрьевна; [Место защиты: Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова]. - Кострома, 2015.

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «НАУЧНЫЙ МИР ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ»

Офицеркина Т.С. Перспективы дистанционного обучения студентов
СПО. Основные сложности и возможные пути их решения

Офицеркина Татьяна Сергеевна

студентка 2 курса
магистратуры по специальности
44.04.01 «Педагогическое образование»
группы ПОБ-м-о-20-3

Конституцией Российской Федерации закреплено право каждого гражданина нашей страны на получение образования, а также гарантируется общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования [5].

Существовавшая до пандемии система встречала ряд трудностей при обеспечении реализации гражданами этого права. К особенно уязвимым в этом праве категориям граждан можно с уверенностью отнести людей с ОВЗ малоимущих граждан, проживающих в удалении от организаций профессионального образования.

Начавшаяся в 2020 году пандемия заставила в кратчайшие сроки перестроиться всю систему образования под новый дистанционный формат и в настоящее время эти две категории населения имеют возможность приобрести образование на месте своего проживания в доступной форме. Отдельно хочется отметить, что теперь студент, в том числе не входящий в эти две названные категории, может выбирать образовательное учреждение, не ориентируясь на его территориальную близость к дому.

Цифровизация образования предполагает большие перспективы, но связана с немалым количеством сложностей, которые я постараюсь охватить в этом эссе. Кроме того, я предлагаю обратить внимание на возможные пути решения этих проблем и представляю свое видение того, как будет выглядеть образовательный процесс будущего.

Вначале я хочу предоставить обзор исследований работников сферы образования дистанционного формата обучения. Одним из таких исследований стала работа М.И. Ивашко, по итогу исследования он выделил следующие проблемы перехода учебного процесса в онлайн-формат:

– неготовность педагогического состава как со стороны навыков работы с программным обеспечением, так и со стороны психологической адаптации к ситуации, новые условия оказались стрессогенными для огромного количества специалистов;

– такая же неготовность и дезадаптация отмечалась у студентов и их родителей;

– резко выросла загруженность, и нарушился режим труда и отдыха преподавателя в связи с необходимостью оперативной разработки и подбора учебно-методических материалов [3].

В качестве основных проблем преподаватели отмечают увеличение рабочего дня, увеличение времени, проводимого за компьютером, педагогу приходится взаимодействовать со студентами разными путями, выполнение, консультирование и проверка заданий растянуты во времени, отсутствие необходимого технического обеспечения [4].

Ещё одной, особенно выделяющейся проблемой в организации дистанционных занятий выделяют степень мотивированности и личной ответственности как преподавателя и студента, так и родителей обучающегося [6], [2].

Одной из ближайших перспектив дистанционного обучения в СПО видится возможность организации инклюзивного образования для людей с ОВЗ и для студентов из сел и городов, в которых нет учреждений профессионального образования [1], [6].

Люди с ОВЗ не всегда могут получить профессию из-за малой мобильности или недоступности образовательной среды, дистанционное обучение может решить эти проблемы, но его реализация требует устойчивой мотивации к обучению у студентов, специальной организации онлайн-занятий (подготовки материалов, комплектации учебных групп, планирования и контроля процесса и т.д.), обеспечения преподавателя необходимым программным и техническим оснащением, адаптации учебных программ, включения в образовательный процесс психолого-педагогической поддержки.

В 2020 году из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки учебным заведениям пришлось в корне поменять подход к образовательному процессу – теперь, спустя два года, школы, колледжи и вузы обеспечены необходимым оборудованием и программным обеспечением, а педагоги повысили квалификацию и освоились в новом формате преподавания. Не поменялся только человеческий фактор, а в частности – мотивация. И касается это всех участников образовательного процесса – как студентов, так и преподавателей, потерявших в условиях дистанционного образования привычные рамки, а перед родителями появились новые задачи по содействию учебному процессу.

Студенты-дистантники разнятся в мотивах, отношении к образовательному процессу, в способности к самостоятельному обучению. Пожалуй, в каждой учебной группе есть студенты, которые схватывают на лету и интересуются изучаемой темой сверх программы, и те, кто с трудом усваивают даже азы общеобразовательных и специальных дисциплин. И к одним и к другим необходимо найти особый подход, а

для его обеспечения, даже в рамках традиционного, очного, занятия, от преподавателя требуется повышенное внимание и педагогическое мастерство [7].

Преподаватели, занимающиеся обучением детей с ОВЗ в колледжах, отмечают еще одну проблему – отсутствие творческого, нестандартного подхода к профессиональным задачам, несамостоятельность и шаблонность при их решении. Эту особенность студентов с ОВЗ связывают с их низкой социализацией. В свою очередь, в условиях дистанционного обучения студенты без ОВЗ также теряют возможность совместной творческой работы, онлайн-формат ограничивает их во взаимодействии и общении по профессиональным вопросам, особенно это касается студентов первого курса, не успевших ещё перестроиться на новый формат обучения и освоить необходимые навыки самостоятельной работы.

Студенты-дистантники часто оказываются отрезанными от целого ряда студенческой деятельности – научно-исследовательской, волонтерской, проектной, практической и т.д. Одновременно с этим, существуют предложения по активизации творческого потенциала студентов, формирования навыков самостоятельной работы, адекватной самооценки и уровня притязаний, а также интереса к поиску информации и нестандартных решений задач. В частности этим целям может послужить проектный подход, разноуровневое обучение и «портфель студента» [8].

По мнению Шайхутдиновой Л.В. данные технологии при использовании дистанционного обучения позволяют:

- реализацию гуманистического подхода в образовании, основанного на ориентации на личностные качества обучающегося;
- развитие самостоятельности, интереса к профессии, самоопределения, рефлексии, самооценки;
- развитие системы регулирования объема приобретаемых знаний за счет координации образовательного процесса;
- реализацию образовательных стандартов, углубленного профильного содержания в образовательном процессе;
- реализацию высокой познавательной активности каждого студента [8].

Я считаю, что эти методы, направленные на творчество, помогут привить студенту интерес к профессии и самообразованию, но важно учитывать и творческую составляющую педагогической деятельности, а также некоторые технические сложности, предстающие перед участниками образовательного процесса.

К обозначенным проблемам хочется добавить следующие:

- для некоторых профессий необходимо иметь непосредственный физический контакт с материалами или оборудованием, который невозможно обеспечить в условиях дистанционного образования;
- не у всех семей есть возможность обеспечить ребёнка необходимым техническим оборудованием (ПК, Многофункциональное устройство и т.п.);

– педагог ограничен в возможности показать наглядный пример или заменить материал на другой, соответствующий особенностям восприятия студента;

– при сложностях адаптации к новому образовательному процессу студент оказывается лишенным психологической поддержки со стороны сверстников и психологической службы.

Возможно, вышеобозначенные проблемы смогут разрешить следующие нововведения:

– создание специального конструктора, с интуитивно понятным пользовательским интерфейсом, для разработки авторских мобильных приложений с наглядным материалом и интерактивом, подготовка дидактического материала для родителей на случай ухода в дистанционный режим.

– составление обширной базы заданий в соответствии с особенностями восприятия студента;

– обеспечение образовательных организаций оборудованием для выдачи во временное пользование родителям;

– включение групповых мероприятий, направленных на сплочение и взаимодействие студентов, а также включение обязательных консультаций психологов для первокурсников, с целью формирования у них опыта обращения за помощью в психологическую службу.

Чтобы получить профессию, многим студентам приходится преодолевать ряд сложностей – переезжать в чужой город, отрываться от близких, проходить психологически сложную адаптацию. Важно брать во внимание и финансовую сторону вопроса – родители должны обеспечить детям жилье в новом городе, питание, проезд и многое другое. Конечно, не каждый в таком случае решается на такой шаг, и доступное образование оказывается недоступным. Ещё острее становится этот вопрос перед родителями ребенка с ОВЗ.

Современная российская система образования ориентируется на вхождение в мировое образовательное пространство, что предполагает интеграцию людей с ОВЗ в общество. В нынешнее время эти категории населения имеют возможность приобрести образование на месте своего проживания в доступной форме. Однако дистанционные технологии требуют тщательной дидактической проработки и отработки методик реализации образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Ануфриева, О. Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО / О. Н. Ануфриева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 3 (241). – С. 347-349. – URL: <https://moluch.ru/archive/241/55853/>

2. Гимаева Г.Р. Дистанционный курс как новая модель преподавания иностранного языка в системе СПО // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2021. № 4. С. 21-24; URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47999968_50261819.pdf

3. Ивашко М.И. Организация учебного процесса в условиях повсеместного дистанционного обучения: проблемы и пути их решения в системе СПО // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). С. 200-203; URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_45677603_18268258.pdf
4. Козлов Е.П. Моделирование дистанционного пространства учреждений СПО (на примере смоленского строительного колледжа) // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2021. № 6. С. 46-50; URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47574375_70192391.pdf
5. Конституция Российской Федерации. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/
6. Попов С.В. О проблемах дистанционного обучения среднего профессионального образования // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 1. – С. 47-51; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1739>
7. Скобелева И. Е. Обеспечение самостоятельной деятельности обучающихся СПО в условиях дистанционного обучения / И. Е. Скобелева // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференция с международным участием, Нижневартовск, 01 декабря 2020 года. – Нижневартовск: Нижневартровский государственный университет, 2021. – С. 344-348. – DOI 10.36906/KSP-2020/56 // URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44588651>
8. Шайхутдинова Л.В. Самообразование студентов СПО на дистанционном обучении // Сборник «Цифровые технологии в среднем профессиональном образовании». Материалы Международной научно-практической конференции. Казань, 2021. С. 288-293 // URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46598971_80678841.pdf

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «НОВАЯ ЖУРНАЛИСТИКА И МИР»

Тычинская А.В. Отражение проблем современного мира в книге С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций»

Тычинская Александра Владимировна
учащаяся 10 класса гимназии №1 ОГУ им. И.С.Тургенева

Американский социолог и политолог Сэмюэль Хантингтон является создателем концепции разграничения цивилизаций по этническому и культурному признакам. Эта идея подробно изложена в его книге «Столкновение цивилизаций», которая получила большой отклик по всему миру. Это произведение написано в девяностые годы 20 века, в период после окончания Холодной войны. В ней автор излагает свою точку зрения на видение истории: развитие как крупных, так и малых цивилизаций и их сложного взаимодействия. Эта работа актуальна и в наши дни, поскольку в настоящее время расширяются контакты между странами, активным ходом идёт процесс глобализации. Различные взгляды на проблему взаимоотношений народов дают возможность объяснить события, происходящие в настоящем. Современная картина мира тревожит сознание и нуждается в объяснении происходящих событий. Выступления национальных лидеров на текущий момент могут звучать противоположно друг другу и вызывать новые столкновения и конфликты, которые могут дорого обойтись ныне живущим. Для осознания происходящего в мире сегодня стоит обратиться к работе С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций». Может быть, для понимания места России в мире, кто-то из моих ровесников, живущих в США, Великобритании, Китае, Японии, Франции, Германии или ещё где-то почитает русских мыслителей и поэтов и это послужит нашему общему общению и принятию друг друга.

Хантингтон относит себя к исследователям, которые считают, что «Человеческая история — история цивилизаций». Автор характеризует понятие «цивилизация» как: «наивысшая культурная общность людей и самый широкий уровень культурной идентификации, помимо того, что отличает человека от других биологических видов». Цивилизация представляет собой культурную целостность. Каждая цивилизация определяется обычаями, традициями, религией, языком, историей, социальными институтами, субъективным самоопределением людей. Хантингтон приводит в пример названные афинянами ещё в античности важнейшие культурные составляющие,

характеризующие цивилизацию: «Кровь, язык, религия, стиль жизни — вот что было общего у греков и что отличало их от персов и других не - греков». Он заявляет, что: «Из всех объективных элементов, определяющих цивилизацию, наиболее важным, однако, является религия... Основные цивилизации в человеческой истории в огромной мере отождествлялись с великими религиями мира». Хантингтон говорит о том, что люди, казалось бы имеющие общее этническое происхождение и язык, могут стать зачинщиками столь жестоких, кровавых войн на почве религии, как это имело место быть в Индостане, в Ливане и в бывшей Югославии.

Автор допускает тот факт, что цивилизации и расы коррелируют в некотором отношении, но уравнивать эти понятия не стоит, ведь: «Люди одной и той же расы могут быть разделены на различные цивилизации; людей различных рас может объединять одна цивилизация», что указывает на то, что одно понятие может включать в себя другое и наоборот.

То же самое Хантингтон пишет и про корреляцию цивилизаций и политических образований: «...в большинство цивилизаций входит более одного государства или других политических единиц. В современном мире большинство цивилизаций включают в себя по два или более государств». Однако, известны и случаи совпадения государства и цивилизации. В пример можно привести Японию.

Сэмюэль Хантингтон сходится со многими историками в том, что новая цивилизация не возникает без перемен по итогу конфликтов, после которых происходит создание единого государства и через некий период времени грядёт его распад. В своей работе Хантингтон ссылается на мнения других исследователей в отношении количества когда-либо существовавших и существующих по сей день цивилизаций, которое, к слову, сильно варьируется у каждого из них, но сам автор считает целесообразным выделение следующих: Синская, Японская, Исламская, Индуистская, Западная, Латиноамериканская и Православная.

Название первой цивилизации из этого списка неспроста выбрано Хантингтоном: «Термин «синский», который употребляли многие учёные, подходяще описывает общую культуру Китая и китайских сообществ в Юго-Восточной Азии и везде вне Китая, а также родственные культуры Вьетнама и Кореи».

Относительно дальневосточной цивилизации, выделяемой некоторыми учёными, автор разделяет мнение преобладающего числа учёных, отделяющих японскую цивилизацию от китайской и подчёркивающих её самостоятельность.

Цивилизацию в Индостане Сэмюэль Хантингтон провозглашает именно «индуистской», а не «индийской» или «индусской» по причине того, что в частности религия индуизма стала важнейшей составляющей его культуры.

Из-за своего широкого и быстрого распространения на Среднюю и Юго-Восточную Азию, Индостан, Пиренейский полуостров и Северную Африку Исламская культура включает в себя большое разнообразие субцивилизаций и культур, таких как персидская, малайская, арабская, тюркская.

Хантингтон и некоторые другие учёные отделяют православную цивилизацию от западной из-за влияния двух веков татаро-монгольского ига, а также византийских корней.

В западную цивилизацию автор включает страны Северной и Латинской Америки, а также Европу.

Говоря о латиноамериканской цивилизации, автор описывает постепенный процесс того, как изначально противостоявшая Европе, олицетворяющей «угнетение, классовый конфликт, иерархию, отсталость» Америка – «страна свободы, равенства возможностей, будущего» - перешла к определению себя как «лидера более широкой идентификации – Запада – которая включает в себя Европу».

Анализируя отношения цивилизаций в истории Хантингтон приходит к выводу о том, что они проходили несколько стадий: от этапа «случайных встреч» (до 1500 года) к периоду возвышения западной цивилизации и дальнейшему образованию полицивилизационной системы. Причиной бурного развития западной цивилизации и расширения его влияния Хантингтон считает обладание передовыми технологиями: «изобретение средств океанской навигации для достижения далёких стран и развитие военного потенциала для покорения их народов», а более того: «Экспансия Запада облегчалась также преимуществами в организации, формировании дисциплины войск, а также последующим превосходством в транспорте, логистике и медицинской службе, что явилось результатом ведущей роли Запада в промышленной революции».

Именно западная цивилизация является прародительницей всех существующих идеологий: социализма, коммунизма, либерализма, марксизма, анархизма, корпоративизма, консерватизма, социал-демократии, христианской демократии, национализма и фашизма. В 20 веке конфликты основывались, в основном, на борьбе идеологий. Напротив, что интересно, Запад не стал зачинателем какой-либо преобладающей религии. Все мировые религии появились задолго до западной цивилизации и не утратили своё влияние по сей день.

После окончания Холодной войны мир стал уходить от господства Запада, и политическая борьба идеологий, по мнению Хантингтона, перешла в борьбу на почве верований: «Внутрицивилизационное столкновение политических идей, порождённое Западом, сейчас вытесняется межцивилизационным столкновением культур и религий».

Цивилизационный подход исследователя к истории, по моему мнению, представляется справедливым, чётким, и понятным. Благодаря этому подходу

можно проанализировать особенности культуры отдельных цивилизаций, уделить внимание их религии, традициям, обычаям, учитывая это этнокультурное разделение общества, «своими глазами» уловить причинно-следственные связи. Во многом теория Хантингтона помогает понять и объяснить ряд проблем современного общества: проблемы взаимоотношения мусульманского мира с христианским, рост влияния азиатских государств в геополитике. Однако, несовершенством теории, оставляющим некоторые «пробелы» для восприятия полной, сложной и структурированной картины, является тот факт, что автор практически не уделяет внимание социально-экономическому фактору, который, несомненно, играет значительную роль в развитии общества и взаимоотношении народов мира, который бы мог указать как экономическое положение стран, охватываемых одной цивилизацией и их последующее взаимодействие на этой основе, так и отношения двух и более отдельных цивилизаций в экономическом плане. Вполне вероятно, что это бы существенно добавило важные и интересные детали, более полно, развёрнуто и многогранно пролило бы свет на меняющуюся ситуацию на «мировой арене» и за её пределами.

Подводя итог проделанной работы, хочу закрепить основные мысли и выводы. Книга Сэмюэля Хантингтона имеет большое значение в наше время, поскольку даёт возможность делать выводы на основе представленной информации о взаимодействии цивилизаций и строить будущие предположения относительно реформирования институтов, осуществляющих отношения государств на мировом уровне (например - ООН), а также представлять себе целостную картину обстановки цивилизационных взаимосвязей, их ближайшего развития на почве религии и культуры, как доминирующих составляющих.

Эта работа также важна тем, что в ней подробно обосновываются по-настоящему важные элементы, служащие долговечным фундаментом цивилизации, а не то, что люди ошибочно вкладывают в это понятие: принуждение государств посредством военной силы, экономического и политического давления на рынки стран и т.п. (Например, кощунственным выглядит запрет в Украине говорить на русском языке, при том, что для преобладающей части населения он является родным.)

На фоне этой книги так чётко и ясно видна необходимость сохранения и преумножения доставшихся в наследство нашему поколению памятников как ушедших, так и существующих цивилизаций: архитектура, музыка, язык, живопись, спорт (Олимпийские игры). Не все из этих памятников раскрывают положительные стороны наследия существовавших цивилизаций (нацистские концлагеря, еврейские гетто, истребление и эксплуатация коренного населения Америки, сталинские репрессии), но для будущего развития мы должны быть честными с самими собой и делать выводы. Эта книга является хорошим аргументом прогрессивно-мыслящих людей.



ISBN 978-1-4717-3932-3



9 781471 739323

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2.3. Тираж 100 экз.
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. Горького, 4/2,
4 этаж, офис №1
Издательство Smashwords, Inc.