12+

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

Сборник эссе студентов и учащихся школ

По итогам международных конкурсов эссе от 10.02.2023

www.interclover.ru

УДК 00
ББК 00
С17

Сборник эссе студентов и учащихся школ по итогам международных конкурсов эссе от 10.02.2023/ Кочуров А.Н., Қуат А.Т., Скурыдин В.В., Башкирова П.А., Волков А.С. и т.д. / Профессиональная наука, 2023 – 51 с.

ISBN 978-1-4478-3413-7

Данная книга является сборником эссе по результатам конкурсов, проводимых НОО «Профессиональная наука» в рамках проекта Interclover.

Эта книга будет наиболее полезна для учащихся школ, студентов, магистрантов и аспирантов.

УДК 00
ББК 00

ISBN 978-1-4478-3413-7
9 781447 834137

© Редактор Н.А. Краснова, 2023

© Коллектив авторов, 2023

© НОО Профессиональная наука, 2023

© Smashwords, Inc., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ "МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ" 4

Кочуров А.Н. Моя профессия – учитель 4
Қуат А.Т. Моя будущая профессия – врач фтизиатр 10
Скурыдин В.В. Моя будущая профессия 12
Tishina K.A. My future profession is an economist 14

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ» 17

Salnikov I.N. Seneca: timeless wisdom for everyone 17
Башкирова П.А. Эффективный способ запоминания материала для школьников и студентов, основанный на работе психолога П. И. Зинченко «Непроизвольное запоминание и деятельность» 19

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «МОЕ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ» 23

Kharitonova O.D. Health professionals can play important roles in minimising the adverse consequences of war and in preventing war itself 23
Kharitonova O.D. Medical science is making such remarkable progress that soon none of us will be well 24
Волков А.С. Мотивы внутриэкономического дисбаланса 25
Иванова М. Гендерные стереотипы в традиционных и современных русских паремиях 28

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «РОССИЯ И МИР» 36

Лобанова А.А. Взаимоотношения человека и природы: взгляд на общемировые проблемы 36
Старостина Е.А. Россия и мировая культура, религия, духовность 40

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «Я — ПАТРИОТ СВОЕЙ СТРАНЫ» 47

Bogatyreva Ya.Kh. Patriotic upbringing of current generation 47
Федорова И.Н. Патриотическое мышление 49

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ "МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ"

Кочуров А.Н. Моя профессия – учитель

Кочуров Андрей Николаевич
учитель физической культуры ГБОУ НАО "СШ №4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов"

Моя профессия – учитель физкультуры, которая имеет длительную историю становления. Так, на Руси мысли о физическом воспитании детей высказывал учёный монах Епифаний Славинецкий (XVII в.), который первым сделал попытку классифицировать подвижные игры и выделить из них приемлемые для детей. В XVIII веке Иоганн Песталоцци разработал комплекс физических («суставных») упражнений, включил занятия гимнастикой в программу начального обучения.

Немецкий педагог Адольф Шпис ввёл в школьную программу упражнения на гимнастических снарядах. В русской традиции особенно почитаем Петр Францевич Лесгафт, который указывал на огромное значение физического воспитания для развития у детей восприятия и мышления.

Проблема формирования гармонично развитой личности на занятиях физической культурой продолжает оставаться актуальной. Поэтому сегодня авторы учебников А.П. Матвеев, Г.И. Погадаев, Т.В. Петрова, Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова и другие акцентируют внимание на понимании обучаемыми роли и значения физической культуры в жизни человека, укреплении и сохранении индивидуального здоровья и приобретении практического опыта систематических самостоятельных занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности [4, с. 15].

Профессия учитель неразрывна с такими понятиями и социальными явлениями как личность, социум, будущее, воспитание и образование.

Стоит отметить то, что отношения личности и социума на протяжении всей истории развития человечества всегда были непростыми. С одной стороны, не будь социума, не было бы и личности. Социум - почва, на которой вырастал каждый конкретный человек, источник его сил, ума, образования и культуры. Однако социум имеет свои законы и не всегда ориентирован на интересы конкретного человека, вследствие чего между социумом и личностью могут быть конфликты.

Становление человека как личности и достойного члена социума неразрывно связано с воспитанием и образованием.

Понятия «воспитание», «образование», «обучение» являются основными категориями педагогической науки, обозначающими внешние по отношению к

развивающейся личности действия воспитателя, имеющие своей целью содействие процессам развития и формирования личности, создание благоприятных условий, обеспечивающих их эффективность.

Родители, педагоги, окружающие люди все выступают как субъекты образовательно-воспитательного процесса по отношению к ребенку, так как каждый из них передают ребенку свои знания умения, навыки и жизненный опыт, участвуют в формировании его мировоззрения.

Именно учитель обладает специальными знаниями и навыками в области педагогики и психологии, которые позволяют эффективно и в системе передать знания и сформировать умения у ребенка, которые в последующем позволят ему реализовать себя.

Л.С. Выготский считал то, что овладение ребенком системой социальных отношений в обществе, его самоопределение как члена общества - задача учителя. Отсюда специфические требования к учителю. Главная его функция в том, что он вводит учеников в жизнь. А сама жизнь при этом раскрывается как система творчества [2].

Мне близки взгляды Павла Петровича Блонского, который считал то, что учитель лишь сотрудник, помощник и руководитель ребенка в собственной работе ребенка. Предмет познания ребенка - вся окружающая действительность как нечто целое [2].

Нельзя не согласится с Макаренко, взгляды которого полны оптимизмом, выражающемся в умении видеть в каждом воспитаннике положительные силы, «проектировать» в человеке лучшее[2].

А.С. Макаренко считал, что воздействовать на отдельную личность можно, действуя на коллектив, членом которого является эта личность. «Человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного. Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость...»[2]

Воспитание чувства долга и чести, воспитание воли, характера и дисциплины. Каждый член коллектива обязан сознавать и чувствовать свой долг перед коллективом, начиная с первичного коллектива и кончая социалистической Родиной. По моему мнению, это как нельзя актуально. Современное общество заточено на индивидуальную личность, чьи интересы важнее общественных. Данная установка влияет и на современную школу, перед которой ставится задача, в том числе воспитание и поддержание индивидуальных лидерских качеств и мало внимания уделяется формированию установки у ребенка на то, что он является также частью коллектива и у него есть общественные обязанности и чувство долга.

На мой выбор профессии учителя повлиял нравственный подвиг Януша Корчака, который не отказался от своих принципов и выбранной им миссии учителя и погиб с детьми в газовой камере, несмотря на возможность избежать гибели.

Я разделяю мнение Я. Корчака о том, что педагогика является наукой о человеке. Ребенок – это личность.

В своей педагогической деятельности я руководствуюсь сформулированными в 1934 г. Я. Корчаком пятью основными принципами воспитания детей, а именно:

во-первых, любить любого ребенка, вне зависимости от его физиологических и психических особенностей;

во-вторых, наблюдать ребенка;

в-третьих, не давить на ребенка, позволяя ему осознано сделать правильный выбор;

в-четвертых, быть честным перед собой, чтобы стать честным с ребенком;

в-пятых, познать себя, чтобы не иметь преимущества над беззащитным ребенком [2].

Результаты исследований Годжиева Г Т. ,Воробьевой И. Н показали, что:

- на уроках физической культуры процесс обучения продолжают строить на условно-сигнальных, формально-логических и принудительных принципа обучения, что, в конечном счете, сводится к подавлению творческой инициативы школьников;

- уроки физической культуры превращаются в безличностный, авторитарный, лишенный привлекательности и эмоциональной окраски рутинный процесс, направленный в основном на выполнение нормативов и усредненных государственных требований [3, с. 73].

Я вижу педагога воспитателем и наставником человека, способствующим становлению личности ученика. Учителю физической культуры нужно привить учащимся любовь к физически активной жизни, обучить навыкам здорового образа жизни, дать возможность почувствовать благотворное влияние на здоровье допустимых физических нагрузок и помочь понять, что физкультура – это не только упражнения, но и увлекательные игры, возможность общения, саморазвития и самосовершенствовании, формирование необходимых качеств для успешной трудовой деятельности, туристских походов и прогулок, которые так любит молодежь.

Миссия педагога: воспитать полноценную здоровую личность, знающую свои способности, получившую пользу от занятий физкультурой и понимающую, что физкультура – это инструмент управления здоровьем и физической красотой, потенциал здоровья и успеха на долгие годы. На уроках физкультуры, как правило, присутствуют учащиеся разных медицинских групп. Им предлагаются разноуровневые задания, а в процессе урока осуществляется дифференцированный подход. Для предмета «Физическая культура» очень важно, чтобы ученик понимал смысл учения, т.е. то, зачем ему нужна физкультура [1, с. 127].

Распознав состояние ученика, я стараюсь помочь ребенку, вовлечь его в процесс урока, пробудить интерес. Так создается ситуация успеха, а следовательно, поддерживается процесс личностного становления и интерес к предмету. Освобожденным по болезни детям даются темы для реферативных сообщений. Темы таких сообщений должны быть интересными, познавательными и занимательными, с учетом освоения детьми не только теории, но практических навыков, полезных для

жизни. Реферативные задания получают дети, освобожденные на непродолжительный период времени.

Учащиеся, имеющие хронические заболевания и освобожденные на длительный срок, получают индивидуальные задания с учетом состояния здоровья. По своему желанию и с учетом рекомендаций лечащего врача они разрабатывают индивидуальный комплекс упражнений под руководством учителя и родителей.

Здесь нам очень помогает внеурочная деятельность по физической культуре, во время которой мы можем проводить самые различные облегченные упражнения, обучать азам формирования красивой фигуры, развитию гибкости, силы и выносливости. Если учащиеся чувствуют реальную пользу от предмета, они с большим удовольствием начинают посещать занятия, а став постарше, прилагают больше усилий в борьбе со своими недугами. Для современного педагога важно, чтобы ученик был способен в будущем учиться самостоятельно. Способности у всех детей разные, зачастую они не лежат на поверхности. Видеть их и помогать им раскрыться – высокая миссия педагога [5, с.5]. Желательно, чтобы учащиеся с разными мотивами, даже имеющие справку о полном освобождении от физических нагрузок, получали профессиональные рекомендации от лечащего врача, посещали уроки физкультуры, «скамейка освобожденных» стала пустой, а урок физкультуры ярким и позитивным воспоминанием из детства.

На своих уроках я обращаю серьезное внимание на тех учащихся, кто не посещает физическую культуру по причине серьезной болезни, т. е. входит в специальную медицинскую группу, но очень хотел бы «быть как все».

Здесь есть свои маленькие секреты и делятся они на этапы.

Первый этап – познай свою болезнь. Ученик должен понять причину своего заболевания. Это позволяет ученику изучить природу своей болезни.

Второй этап носит экспериментально-аналитический характер. Это проведение тестирования и анкетирования, т. е. системно – структурный анализ. Ученик на этом этапе в связи со своими ограничениями пытается установить, какие физические испытания ему под силу.

Третий этап – контрольно-обобщающий. На нем формулируются выводы, результаты исследования внедряются в практику, т. е. ученик составляет комплекс щадящих упражнений, которые необходимы ему для поддержания или коррекции своей физической формы. После этого ребёнок может понять и полюбить физкультуру, которая полезна ему на этой ступени саморазвития.

Многие заболевания сопровождают человека всю жизнь, а это означает, что знания, опыт, умения и навыки, которые приобретает ученик на занятиях, он будет использовать и во взрослой жизни. При желании ученик может принять участие в научно-практической работе. Это может быть исследование детей в группе со схожими заболеваниями, и результатом может служить положительное влияние физических упражнений на детский организм.

К сожалению, сегодня школа стремительно превращается в сугубо образовательную структуру, а вопросы воспитания отходят на второй план, оставаясь в сфере ответственности семьи, что, по моему мнению, является ошибочным, так как не все родители обладают необходимыми педагогическими навыками необходимыми для воспитания психологически здоровой личности и как быть с детьми, взрослеющими в неблагополучных семьях, которые по не зависящим от них причинам получают негативный опыт воспитания, который, в последующем передают и своим детям.

Личность, выросшая в подобной среде изначально оказывается в конфликтной ситуации с одной стороны извращенные моральные ценности, прививаемые в семье с другой образовательные стандарты, которые ребенок просто не готов принять.

Учитель воспринимается как лицо, оказывающее образовательную услугу, а не как лицо формирующее будущее посредством передачи знаний и морально-нравственных установок следующему поколению. В связи, с чем миссия учителя в современном обществе, несмотря на свою важность, недооценена должным образом, что отражается и на его авторитете и поведении самих педагогов.

Выбирая профессию педагога необходимо ощущать всю ту ответственность за то, что тебе доверили человека, его будущее и будущее всего общества, ответственность за каждое свое действие и поступок по отношению к ребенку, за те последствия, которые он может за собой повлечь.

Учитель физкультуры в образовательном учреждении чаще всего работает с учениками, не имеющими специальной спортивной подготовки.

Таким образом, основная цель учителя физкультуры - обеспечить для всех учеников, независимо от их способностей и интересов, гармоничное физическое развитие и тягу к здоровому образу жизни. Для достижения этой цели ему необходимо решить следующие задачи:

- заметить и развить спортивные склонности детей;
- помочь сделать первый шаг по пути профессионального спорта.

Несмотря на то, что учителя физкультуры не принимают прямого участия в подготовке олимпийских чемпионов, однако развитие физической культуры в обществе - фундамент высших спортивных достижений.

Более того, работа учителей физкультуры вносит существенный вклад в общественное здоровье, всестороннее развитие школьников. Поэтому ответственность и социальное значение работы учителя физкультуры намного шире сферы профессионального спорта. От учителя физкультуры, в отличие от профессионального тренера, требуется большая универсальность, а его педагогические навыки даже важнее физической подготовки.

Список источников

1.Бондаренко М.П., Кузьминова Т.В. Физкультура и спорт как факторы формирования и развития человеческого капитала/Уровень жизни населения регионов России. 2013. № 4, с. 126-128.

2.Великие педагоги и их труды // http://alenasid.blogspot.com/2014/10/blog-post.html

3.Годжиев Г Т. ,Воробьева И. Н. Актуальные проблемы современного школьного физического воспитания// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7.№ 2(23). С. 73-75

4.Педагогика физической культуры. Учебник для студентов ВУЗов / Под ред. Неверковича С.Д.. - М.: Academia, 2017. - 400 с.

5.Сизикова В.В. Ориентация школьников на достижение успеха в учебно–познавательной деятельности / В.В. Сизиков // Внешкольник. – Оренбург, 2000. №2. С.4-9.

Қуат А.Т. Моя будущая профессия – врач фтизиатр

Қуат Амина Талгаткызы
ученица 3 В класса
КГУ Гимназия № 130 им. И. Жансугурова, г. Алматы, Казахстан
Имашева Асем Нурзахановна - руководитель,
учитель начальных классов КГУ Гимназия № 130 им. И. Жансугурова, г. Алматы, Казахстан

Когда я думаю о своей будущей профессии, я представляю, что она обязательно должна быть благородной, то есть связана с помощью людям. Так, моя мама профессор в вузе. Она помогает студентам получать новые знания. Папа пилот в МЧС он тоже спасает людей в трудной ситуации, когда нет возможности проехать другому транспорту. Я тоже хочу работать непосредственно с людьми и помогать им поправлять свое здоровье. Потому что здоровье — это самое ценное, что есть у человека. Моя любимая профессия — врач. Я считаю, что это очень нужная людям, важная работа, которая лично у меня вызывает только уважение и восторг. Врач — самая гуманная профессия в мире. Только отчаянный, смелый, мужественный, умный человек сможет выбрать такую работу. Врач – одна из важнейших профессий, потому что врачи лечат людей и спасают много жизней. Каждый ребенок знает, что если ему плохо и что-то болит – ему обязательно поможет доктор. Врачи бывают разными – одни лечат детей, другие – взрослых. Одни лечат зубы, другие – уши, горло и нос, третьи – сердце. Существует много разных врачей, и у всех у них одна задача – помочь человеку выздороветь. Врачи заботятся о нашем здоровье. Чтобы стать врачом, нужно много лет учиться в институте и очень многое знать. Кроме того, врачи каждые пять лет продолжают свое обучение, ездят на специальные курсы, чтобы всегда знать о новых методах лечения и новых лекарствах. Врачи всегда опрятные, вежливые и добрые люди, потому что у них самая важная задача – сохранить наше здоровье. Именно поэтому профессия врача так важна. Я хочу стать врачом фтизиатром. **Фтизиатр – важный врач, который помогает людям лечить туберкулёз. Фтизиатры бывают разными, всё зависит от квалификации. Фтизиохирург проводит операции для пациентов, фтизиоокулист лечит пациентов, которые заболели туберкулёзом глаз. Данная профессия подходит для тех людей, которые интересуются химией и биологией. После шестого класса я планирую поступить в** Назарбаев Интеллектуальную школу химико-биологического направления в г. *Алматы.* Чтобы стать врачом, надо поступить в медицинский вуз, где предстоит грызть гранит науки в течение 6 лет. Еще минимум два года уйдет на обучение в ординатуре – это нужно, чтобы получить узкую специализацию. Туберкулез является одной из 10 ведущих причин смерти в мире. Согласно данным ВОЗ ежегодно в мире туберкулезом заболевают до 10 миллионов человек, и около 1,5 миллионов человек умирают от этой болезни. Эксперты Всемирной Организации

Здравоохранения (ВОЗ) вынуждены признать, что туберкулезная инфекция несет всеобщую угрозу не только для слаборазвитых стран, но и для всего человечества. Каждую секунду в мире один человек заражается этим опасным и коварным заболеванием. К настоящему времени в мире инфицирована треть населения Земли. От туберкулеза умирают больше, чем от СПИДа, малярии и тропических заболеваний, всех вместе взятых и поэтому называют его «инфекционным убийцей номер 1». Ежегодно в мире регистрируют 8,4 млн. новых случаев туберкулеза и 2 млн. человек погибают. Туберкулезные палочки очень стойки и долго сохраняются в природе. Они устойчивы к холоду. Наиболее благоприятные условия для их сохранения – сырые и темные помещения. В уличной пыли они сохраняют жизнеспособность до двух недель. Прямые солнечные лучи действуют на туберкулезную палочку губительно, они погибают в течение нескольких часов. Лучшим средством для дезинфекции являются хлорсодержащие препараты. Многие люди, после инфицирования туберкулезными палочками, благодаря хорошей сопротивляемости организма не заболевают и остаются здоровыми. При снижении иммунитета риск заболевания туберкулезом возрастает. Источником заражения является больной человек, выделяющий микобактерии во время кашля и чихания, также больные животные, преимущественно крупный рогатый скот. Заразиться туберкулезом можно в транспорте, в общественных местах, а также через продукты питания больных животных (молоко, мясо и др.). К минусам этой профессии можно отнести то, что туберкулез является очень опасным, потому что заразиться им можно воздушно-капельным путём. Работа данного специалиста связана с постоянными стрессами. График зачастую плавающий, ведь если пациенту станет хуже, то может понадобиться помощь врача. Фтизиатр также общается не только с пациентами, но и с их родственниками, а они очень часто не согласны с тем, что им сообщает специалист. Я считаю, что врачом может стать лишь тот, кто обладает определенной крепостью духа. Действительно, каждый день сталкиваться со страданиями и болезнями людей очень нелегко. Но все, что делает доктор, он делает ради своих пациентов. И если в итоге его усилия приводят к положительному результату — выздоровлению больного или спасению чьей-либо жизни, то это является лучшей наградой для любого врача. Быть доктором — тяжёлая миссия, к которой нужно подходить очень серьёзно. Труд врача всегда будет достойным уважения и благодарности людей.

Скурыдин В.В. Моя будущая профессия

Скурыдин Владислав Вячеславович,
учащийся 10 класса МОУ «Школа № 2 р.п. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области имени Героя Советского Союза М.С. Бочкарева»
Руководитель работы: **Кузьмина Светлана Юрьевна**

Перед каждым из нас рано или поздно встает вопрос о том, какую выбрать профессию. Это очень важный выбор, ведь от того на сколько грамотно он будет сделан зависит дальнейшая жизнь человека. «Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни» известная цитата Конфуция, и действительно перед тем, как выбрать дальнейшую профессию надо послушать внутренний голос и хорошенько подумать, какая работа будет вам в радость. Многие люди совершают ошибку и отдают предпочтение не тому, что для них подходит. Эти ошибки вытекают из излишнего давления со стороны родителей и учителей, конечно, нужно прислушиваться к мнению старших, но их слово не должно быть определяющим, и главный выбор остается за вами. Так же можно совершить ошибку в выборе из-за не осведомленности обо всех профессиональных сферах, помимо прочего многие выпускники не понимают своих желаний и целей, что может повлечь за собой выбор профессии не подходящей для них. Как избежать такого замешательства и определиться с выбором своевременно.

В первую очередь, чтобы найти свою нишу, необходимо активно изучать разные сферы деятельности. Заниматься разными занятиями, изучать разные науки. Стоит обратить внимания на те предметы, которые интересны и привлекают все ваше внимание. На основе их можно найти профессии, которые базируются только на этих предметах. Очень часто в процессе обучения всплывают новые интересы и предрасположенности, исходя из которых можно понять, куда следует двигаться дальше. При выборе профессии стоит учитывать свои способности, навыки, интересы и увлечения.

Осталось совсем немного времени до того момента, когда я получу аттестат о полном среднем образовании. И вот уже передо мной встает выбор моей будущей профессии. Впрочем, я уже давно все для себя решил. Моя будущая профессия — военнослужащий. Почему я остановил свой выбор именно на профессии военного? Ответ более чем простой: я люблю свою родину, горжусь ей, именно здесь живут мой близкие и друзья. Наша странна дает нам огромное количество возможностей, хранит наше культурное наследие, наш менталитет. И я, безусловно, хочу сохранить все это для моих современников и потомков. Профессия военного востребована в любое время, ведь опасность наступления войны сохраняется всегда. Но в последние годы она особенно актуальна. Во всём мире наблюдается нестабильная политическая обстановка. Некоторые страны наращивают ядерный потенциал и

увеличивают закупку оружия. В отдельных регионах тлеют вооружённые конфликты. Все эти проблемы должен кто-то решать. Причём делать это следует различными методами, комплексно. Так что без знания военного дела и профессиональных кадров в этой сфере не обойтись. К тому же этот выбор предоставит мне стабильный доход и уверенные социальные гарантии. Именно поэтому я уверен, что мой выбор более чем правильный.

Tishina K.A. My future profession is an economist

Тишина Кристина Ашотовна
Студентка 1 курса группы 22ОБ1 Московского финансового колледжа
федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

"*Economics is the art of satisfying unlimited needs with limited resources.*"
Lawrence Peter

As far as we know, choosing a future profession is a responsible step in everyone's life, since it's important to choose a profession that will appeal to you and will correspond to your hobbies and abilities. If a person is really passionate about his work, his activity will certainly be much more efficient and productive.

The Scottish theorist Adam Smith is considered to be the founder of modern economic theory; he wrote the world-famous book "An inquiry into the nature and causes of the Wealth of nations" (commonly called "The Wealth of Nations") in 1776. Adam Smith, David Ricardo and Thomas Robert Malthus are ranked among the classics of political economy.

So, economy is any activity of people related to ensuring the material conditions of their life, and, thus, the subject of economic theory is the economic, industrial life of society, economic ties and relations between people in creating, distributing, exchanging and consuming goods.

An economist is a specialist in the economic sphere and an expert on economic issues in various spheres of society [1]. This profession involves the ability to keep accounting records, prepare regular reports, analyze the company's activities, and positively influence entrepreneurial activity by predicting and setting a work plan for the company. Besides, the main task of an economist is to distribute the company's finances for getting maximum profit at minimum costs.

Last year I finished the 9th form, successfully passed my exams and received a basic general education. For a long time I couldn't decide what to do further either keep on studying at school or leave it and apply for a college. Fortunately, I entered the Moscow Financial College of the Financial University under the Government of the Russian Federation with a degree in Economics and Accounting.

Why have I chosen this profession? Frankly speaking, I've done it by taking my abilities and opportunities into account. First, this activity requires such qualities as responsibility, discipline, logical and analytical thinking, attention to detail, accuracy, stress tolerance, communication skills and, preferably, the ability to speak English. I believe I meet similar requirements. Second, my mother is also an accountant, and she has been working in the economic field for more than 15 years, so I can be absolutely sure that in case of any difficulties, I can always turn to her for help.

How relevant is this profession nowadays? I consider that the profession of an economist is really in great demand, because any company, regardless of whether it is public or private, needs a competent and skilled employee who knows how to manage the company's finances properly.

Moreover, having education in the sphere of economics provides a person challenging opportunities to get a job in a bank, a tax organization, a private company, a public service, or even open his own business. This fact is also one more reason I have chosen this qualification.

But you should understand that any profession has its drawbacks, and this one is no exception. The most significant disadvantage of this profession is a huge responsibility while working with money, and, therefore, you need to be versed in figures. Besides, there is a lot of competition because so many specialists have appeared, especially in recent years. Finally, you need to be ready to work and constantly show high results of your work.

In my opinion, another important disadvantage is continuous work on the computer, which negatively influences human health; it worsens eyesight, impairs memory, and often causes insomnia.

Many people claim that the profession of an economist will soon be irrelevant, since computer technology now prevails, but without this profession, the company's employees would have to spend much more effort. The fact is that without an economist the company is unlikely to properly allocate resources and maximize profit. Basically, the company is headed by a person with good accounting and analysis skills. Thus, we can safely say that an economist is a profession that will always be in demand, because it's necessary to have people who will develop a competent strategy, find a solution in a difficult situation and help to cope with the crisis.

As for the statistics, the popularity of economic professions has been clearly at the level of 22-23% since the 90s, of which approximately 17-18% want to get a higher education in the following areas: "accounting, analysis and audit", "economist", "finance and credit". Currently, the number of higher educational institutions that train specialists in

economics in Russia is 48%. A high proportion of open vacancies dominates the labor market for accountants, economists and financiers (18%) [2].

In my opinion, economists contribute greatly to the life of the country and society. We will always need competent specialists in this field to control the financial situation and in order to improve the economic sphere and the quality and standards of people's living.

References

1. Ozhegov S. I. Dictionary of the Russian language. About 57000 words. Ed. 10-th, stereotyped. Under the editorship of Prof. N. Shvedova. M., Sov. Encyclopedia. – 1973. - 846 p.

2. Kuznetsova D.S. Economic specialists as a socio-professional group// Naukovedenie, 2015. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsialisty-ekonomicheskogo-profilya-kak-sotsialno-professionalnaya-gruppa/viewer (accessed: 10.01.2023)

Salnikov I.N. Seneca: timeless wisdom for everyone

Сальников Иван Николаевич
студент 1 курса группы 22ОБД1 Московского финансового колледжа
федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации"

Most powerful is he who has himself in his own power.
Lucius Annaeus Seneca

Lucius Annaeus Seneca was a great Roman philosopher, one of the most fascinating figures from antiquity. His life is extremely interesting and rich as well as his philosophical teaching.

Seneca was born in Spain. At an early age, he was moved to Rome. His first teachers developed his love to philosophy. Seneca was studying to be self-possessed, refusing from various temptations. However, his father wanted Seneca to work in the political sphere; therefore, he did everything to focus his son's attention on government activity, but the illness of his son put an end to his plans. As a result of the illness, Seneca was about to commit suicide. Fortunately, he stayed alive, realizing that the suicide was not a way out. He went to Egypt, where he was engaged in writing scientific treatises. Soon, thanks to close ties with the imperial court, Lucius got into the Roman Senate. There he pursued a career in politics and became a high-ranking financial clerk. Several times there were attempts on his life - they tried to poison him and later sent him into exile.

After the exile, Seneca became a tutor to the future Roman emperor Nero, who was impressed by his teachings, views, and ideas. Despite the attempts on his life and thoughts of «quitting it», Seneca looked at it sensibly; he was ready to accept death quietly, thanks to philosophical teaching.

Seneca studied and followed Stoicism. Thanks to him, this philosophy became so popular in ancient Rome. His most famous and compelling work, «Ad Lucilium epistulae morales» (Moral Letters to Lucilius), became the foundation for studying Stoicism.

His thoughts and ideas influenced historical figures such as Pascal, Francis Bacon and Erasmus. His works are extremely popular and continue to resonate with people today in the era of constant stress and worry. Seneca expressed himself in a very clear,

understandable, yet wise language. Through his ideas and thoughts, many people have gained spiritual freedom. Seneca himself raised a brilliant Roman Emperor.

At the end of his life, he faced the death penalty, but on Nero's orders he committed suicide, leaving behind a great, wise and eternal inheritance. His last words were a wise saying: «Ingratitude is a very human thing. Those to whom we do evil are much less eager to revenge themselves than those whom we benefit...» [1].

In the 18th century in Russia, during the Enlightenment period, the works of Seneca became particularly important, too. The outstanding Russian poet Antioch Kantemir popularized the legacy of the great Roman philosopher. After reading many of Seneca's works and studying his biography, he saw the true face of a philosopher. He understood who the Stoics and their worldviews were. No doubt, Seneca made a great impression on Kantemir. One of his poems begins with the lines: "Oh, if thoughts are calm, I see in you, Seneca!" [2]. Indeed, this is a direct reference to the philosophy of Seneca, who mostly taught to stay calm in various situations.

My introduction to philosophy began with this author. Thanks to Seneca's philosophy, I managed to look at various things differently - from everyday activities to questions about life and death. Indeed, his ideas and reflections are presented in an accessible language, and the author is read very easily. His work helped me to understand myself, my attitude towards various things. His teaching revealed philosophy to me and instilled a love for it. It is a source of guidance for me how to live and cope with troubles, how to be grateful and control myself. Step by step I am studying to apply it to my life. Issues and topics in his works are relevant up to now, for any age: from adolescence - a period of reflection, thinking about who I am, who a person is - up to adult and conscious age.

New horizons of knowledge have opened up for me; my worldviews on various themes - from everyday life to socially important ones have expanded. Also studying his biography, his exciting and turbulent life captured me. Seneca impresses me as a person: having survived so many adversities, not everyone can remain sensitive, steady-going, and persistent. This is the endurance that I aspire to, and his works help me along the way.

References

1. Kostolanyi D. The bloody poet. A novel about Nero. 1927. p. 315 - URRL: https://archive.org/details/bloodypoetanovel012115mbp/page/n5/mode/2up?view=theater (accessed 10.01.2023)

2. Kantemir A. O zhizni spokoynoy. 1726. E-text data - URRL: https://www.culture.ru/poems/10468/o-zhizni-spokoinoi (accessed 10.01.2023)

Башкирова П.А. Эффективный способ запоминания материала для школьников и студентов, основанный на работе психолога П. И. Зинченко «Непроизвольное запоминание и деятельность»

Башкирова Полина Андреевна,
студентка 2 курса, 12 группы ГБПОУ ВО «Воронежский техникум моды и дизайна»

Петр Иванович Зинченко — советский психолог, доктор психологических наук. В 1935 году профессор защитил кандидатскую диссертацию на тему «О забывании и воспроизведении школьных знаний», а позднее, докторскую диссертацию на тему «Непроизвольное запоминание». Основной задачей этих исследований была разработка эффективных советов по запоминанию информации, а также глубокое изучение и структурирование такого понятия, как «непроизвольное запоминание». Изучая и анализируя работы Зинченко я пришла к выводу, что на их основе можно сформировать несколько полезных советов для учеников и студентов, которые помогут эффективнее запоминать информацию и не забывать её в дальнейшем.

Стоит начать с того, что психолог провёл 2 опыта, где в первом и во втором случаях, испытуемым давались карточки, на которых были изображены предметы (на каждой карточке по одному предмету, предметы можно было разделить на группы), в верхнем углу на каждой карточке была нарисована цифра. Опыты были представлены как тесты на умственные способности, а не на запоминание, чтобы испытуемые не ставили перед собой задачу запомнить содержание карточек. В ходе первого опыта испытуемые должны были взаимодействовать с изображениями: делить карточки на группы ориентируясь на изображенный предмет, убирать лишние в сторону. При этом, на цифры, изображенные в углу каждой карточки, акцента не было. Во втором опыте, другим испытуемым нужно было взаимодействовать с теми же карточками, но обращая внимание на цифры: раскладывать их от большего к меньшему и наоборот, выкладывать на специальной картонке так, чтобы они были расположены определенным образом. Чтобы выполнить поставленные задачи, испытуемые полностью концентрировались на цифрах, взаимодействовали с ними. В конце каждого опыта, у испытуемых забирали карточки и просили назвать предметы и цифры, которые были изображены. Такая задача заставала людей врасплох. По результатам первого эксперимента, испытуемые запоминали изображения в десятки раз лучше, чем цифры. По результатам второго, лучше запоминали цифры, чем изображения [3].

На основе результатов Зинченко сделал вывод, что люди запоминают лучше ту информацию, с которой взаимодействуют напрямую, к которой имеют отношение [1, с. 158]. Несмотря на то, что перед испытуемыми не стояла задача запомнить картинки или цифры, они все равно запоминали то, с чем взаимодействовали и

игнорировали то, что хоть и было у них перед глазами, но являлось фоновым раздражителем (цифры в первом случае, картинки во втором). Соответственно, по мнению психолога, непроизвольное запоминание является результатом деятельности и активного отношения, а не обычным запечатлением информации или объектов [1, с. 159].

Почему я считаю, что эти исследования очень важны для понимания психологии запоминания информации во время учебного процесса? Нельзя отрицать, что для большинства обучающихся, заучивание необходимого материала (слов, параграфов, определений, стихов и тд.) — это тяжелая задача. Помимо того, что на это уходит большое количество времени, бо́льшая часть материала забывается учеником сразу после того, как он ответил на уроке (если не до ответа). Из чего следует, что ученик относится к процессу не как к способу **запомнить** что-то новое, а как к временной и бесполезной информации, которая все равно потом не останется в голове, а, следовательно, по мнению ученика, никак в жизни не пригодится. Дело в том, что сам процесс запоминания строится по принципу «заучить — ответить — получить оценку». При этом, единственное взаимодействие ученика с материалом — это поверхностное понимание содержания и то самое «заучивание». А благодаря Петру Ивановичу Зинченко можно понять, что информация, с которой мы не взаимодействуем активно, запоминается крайне плохо. Отсутствие активного взаимодействия с материалом на примере параграфа по истории:

отсутствие структурирования информации самим учеником;

непонимание описываемого события в параграфе;

отсутствие личного мнения у ученика по поводу информации в параграфе;

отсутствия ассоциаций с другими историческими событиями;

отсутствие представления о происходящем и значимости происходящего события, описываемого в параграфе.

Можно сделать вывод, что тяжело запомнить тот материал, к которому у нас нет личного отношения, с которым не было произведено активного взаимодействия. Если просто читать параграф много раз, то информация останется для нас безликой, и даже если мы сможем воспроизвести её на уроке, то после она обязательно забудется.

Рассмотрим, как ученику эффективно взаимодействовать с информацией, учитывая непроизвольное запоминание. Например, при изучении иностранных слов, действенным способом является перенос информации на жизнь, то есть в разговорную среду. Конечно, у нас нет возможности после учебы поехать в другую страну и делать домашнюю работу с иностранцами. Вместо этого можно представлять, как мы используем те материалы, которые нам нужно выучить, в языковой среде. Например, если перед учеником стоит задача выучить английские слова, то вместо заучивания стоит придумать ситуации, в которых можно было бы использовать эти слова в Англии. Во время того, как человек придумывает такие ситуации, он задействует воображение, возникают ассоциации и получается

активное взаимодействие со словами (как с изображениями из первого опыта профессора). Если обучающемуся нужно выучить стих, то снова следует задействовать воображение. Во время запоминания стихотворения, можно представлять, что посвящаешь его тому, с кем оно у тебя ассоциируется (друг, родственник, вымышленный персонаж или событие). Таким образом, ученик имеет отношение к содержанию стихотворения и даже может провести аналогию с событиями из своей жизни. Стихотворение не только намного легче запомнится, но и не забудется.

Любую информацию можно выучить, если подходить к ней должным образом. Конечно, немаловажную роль играет понимание материала. Ведь только понимая материал, можно сформировать к нему отношение, структурировать и качественно запомнить. То, как ученик понял материал, зависит во многом от преподавателя. По моему опыту, если преподаватель даёт нам информацию, используя примеры из жизни, объясняя с разных сторон и вызывая тем самым интерес к материалу, то качество выполнения домашней работы и способность воспроизведения материала намного выше.

Подведём общий итог рассуждению. Мы рассмотрели эффективные способы запоминания информации учениками, основываясь на работе психолога П. И. Зинченко «Непроизвольное запоминание и деятельность». Из всего вышесказанного следует, что человек качественно запоминает информацию тогда, когда активно с ней взаимодействует, понимает, имеет мнение и может провести параллель с ситуациями из своей жизни. Эти выводы можно сделать благодаря ученому психологу Петру Ивановичу Зинченко и его исследованиям. Именно он в своих работах уделял внимание педагогике и разрабатывал эффективный подход в психологии памяти. Понимание того, как работает сущность психики и сознания очень важно не только для учеников, но и для педагогов. «Память означает использование и участие предыдущего опыта в настоящем поведении, с этой точки зрения память и в момент закрепления реакции, и в момент её воспроизведения представляет собой деятельность в полном смысле слова» [2, с. 60].

Литература

1. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание/ Под редакцией В.П.Зинченко и Б.Г.Мещерякова. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк», 1996. 544 с.
2. Педагогическая психология/ Под редакцией В. В.Давыдова. - М.: Педагогика - Пресс, 1999, 536с. - (Психология: Классические труды).
3. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. М., 1979. С. 207-216.

Kharitonova O.D. Health professionals can play important roles in minimising the adverse consequences of war and in preventing war itself

Харитонова Олеся Дмитриевна
студентка 4-го курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России

Nowadays, the problem of unstable political situation in the world causes great arguments and contradictions. Some people are convinced that healthcare workers can help in reducing the negative war implications or can even prevent war in general, but others do not agree.

My personal view is that the health professionals cannot prevent war or alleviate its consequences. First of all, the war is no longer the matter of honor in modern society because now it is a great “dirty” game of politicians and state leaders. In fact, any country’s leaders may appear to be vain persons who want to assert themselves by playing with peoples’ lives and neither doctors, nor nurses have the power to convince the tyrant not to start the war. I think it is a shame to sacrifice innocent lives for the sake of one’s self-affirmation. Secondly, selling weaponry is a good business. Huge amounts of money are spent and made on weapon, medicines and essentials during wars. It is also a great opportunity for businessmen to earn a fortune because the war is always costly. No one can stand up against “big men” with “big money” because quite often even the members of the governments are involved in that dirty business.

Nevertheless, one can consider this issue from a different angle. The first thing to be considered is that healthcare workers can help to save peoples’ lives and give them the opportunity to make a new start. People, who were once saved, look at their lives in a different way so they want to change the world for the better. Another fact is that violence always hardens people while caring for others make them better, because people start to value not only their own wellbeing but the other peoples’ too.

Despite the fact that many people believe doctors and nurses can make the difference, I cannot share this opinion because I think nowadays only cowardly and craving for profit people start wars and no one is able to change their mind.

Kharitonova O.D. Medical science is making such remarkable progress that soon none of us will be well

Харитонова Олеся Дмитриевна
студентка 4-го курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России

Nowadays, the problem of remarkable progress in medicine causes great arguments and contradictions. Some people are convinced that the progress of medicine can prevent us from being healthy, but others do not agree.

My personal view is that medical advances are aimed at the discovery of different health abnormalities and are attributable to treatment of pathological conditions. First of all, any health pathology leads to deterioration of life quality. One of the concepts, that quality of life includes, is public health which is the most important criterion of the successful development of society and the indicator of the state reforms' efficacy. Secondly, modern medicine has significantly increased life expectancy all over the world compared to the past centuries. Nowadays health science advancements provide us with cutting-edge diagnostic techniques so a great amount of the diseases can be discovered and cured.

Nevertheless, one can consider this issue from a different perspective. The first thing to be considered is that the rapidly increasing progress of medical science reached the level on which a great amount of asymptomatic and latently ongoing diseases is revealed. It means that people who are seemingly healthy and have no obvious manifestations or signs of the disorder may be diagnosed with a severe illness.

Another point is that science in the developed countries provide people with all kinds of diagnostic techniques so we tend to be overdiagnosed and even overtreated. Wasteful medical care of nonexistent problems which patients may imagine does more harm than good, as most kinds of diagnostic techniques are invasive and embarrassing.

Despite many peoples' beliefs that with growing progress of medicine there will be no healthy human beings, I cannot share this opinion because I think that modern science is health oriented and cannot bring more diseases as it is supposed to treat them.

Волков А.С. Мотивы внутриэкономического дисбаланса

Волков Александр Сергеевич
Студент 4-го курса, бакалавриат, факультет тренерский, РУС "ГЦОЛИФК"

«Мотивы экономического поведения в своей сущности определяются психологией толпы» – Бернард Барух. Мировая экономика подчиняется законам спроса и предложения. Как только наступает дисбаланс между спросом на занятость и предложением от работодателей или спросом от покупателя на какой-то определённый товар и предложением от поставщиков, это тут же отражается на экономической эффективности отдельно взятого государства. В более масштабном в виде это можно представить падением ВВП. Вклад российской экономики в мировую составляет не более 3%. Считается, что Россия обладает высоким потенциалом в области человеческого ресурса. Большой вклад в формирование валового продукта вносят добывающая и обрабатывающая промышленность. Далее следует торговля, транспорт и связь. В отличие от развитых стран, третичный сектор российской экономики находится на этапе становления. На долю финансового сектора приходится 4% ВВП, коммунальные услуги составляют 3% ВВП, остальная часть приходится на услуги образования, здравоохранения, туризм и прочие отрасли народного хозяйства.

Роль России на международной арене мировых рынков, безусловно, велика. В первую очередь дешёвые энергоресурсы помогали странам ближнего зарубежья производить товары на своих территориях с более низкой себестоимостью, и поэтому конкурентно способность таких товаров была высока как на локальном, так и на глобальном рынках. После геополитических преобразований весь мир столкнулся с перестройкой глобальных логистических цепочек поставок. Такие перестройки ведут к развитию спирали инфляционного бремени, где с одной стороны, вводится новый термин «параллельный импорт», с другой – дополнительные издержки, связанные с логистикой в возимого товара из-за границы. Кажется, в таких условиях инфляция должна расти, но этого не происходит. Всё дело в том, что инфляция рождается, когда на что-то есть спрос. О каком спросе может идти речь, если то и дело трудовое рабочее население страны сокращает своё потребление в товарах, без которых они могу спокойно жить. Крупный и малый бизнес в этом плане конкурирует за клиента путём цены и качества на продаваемый продукт. На конкурентных рынках, в особенности там, где сосредоточен малый бизнес, конкуренцию могут выдержать те, кто имеет возможность и ресурсы снижать цену на свой продукт. В таком случае каждый из предпринимателей начинает закручивать спираль дефляции. После всех геополитических изобилий, связанных с февралём 2022 года, Центральный банк России предпринимает радикальные действия по поднятию ключевой процентной ставки до 20 %.

Повышение ключевой ставки позволило обеспечить увеличение депозитных ставок до уровней, необходимых, чтобы компенсировать возросшие девальвационные и инфляционные риски. Это позволило поддержать финансовую и ценовую стабильность и защитить сбережения граждан от обесценения. Именно благодаря ЦБ России и в особенности высоким ценам на энергоресурсы получилось не только сбить рост инфляции, но и прийти к дефляционным уровням. Борьба с инфляцией всегда являлась неким триггером для Центральных Банков. С одной стороны, на чашу весов было выставлено обесценивание доходов населения, а с другой стороны – замедление темпов экономического роста. В этом ключе ЦБ можно представить в роле красивой официантки, которая пытается угодить состоятельному клиенту и при этом не обидеть клиента, чей достаток не позволяет оставить чаевые, но также позволяет повысить выручку заведения, где работает предполагаемая официантка.

Сейчас в экономической машине страны наблюдаются дефляционные риски. Негативные события в экономике, такие как рецессия, могут вызвать снижение совокупного спроса. Например, во время экономического кризиса граждане, поддаваясь пессимизму относительно будущего экономики, предпочитают увеличивать свои сбережения и сокращать текущие расходы. В текущей дефляционной ситуации можно выделить два основных триггера: первый – население стало потреблять меньше. Второй – то, что часть населения и вовсе уехало. В этом ключе правительство будет всячески поддерживать локальный спрос на товары и услуги путём субсидированных программ для населения, а ЦБ в виде господдержки через коммерческие банки будет субсидировать правительство в виде покупки ОФЗ. Эта структура – ни что иное, как печать новых денег. Конечно, никто не позволит и дальше развивать дефляционную спираль, потому что последствия от дефляции куда печальнее, чем от инфляции.

На текущий момент экономика страны медленно, но верно движется вниз. Это не говорит о том, что всё будет очень плохо. Нужно конкретно смотреть на отдельно взятый регион страны. Сейчас главная проблема по мимо предполагаемой высокой инфляции – это дефицит трудового ресурса. В первую очередь нехватка как высококвалифицированной, так и физической мужской рабочей силы. В России 20,5 млн мужчин в возрасте от 20 до 40 лет. Убыль населения от эмиграции и мобилизации составляет около 3% от этого числа. Сюда в общую конструкцию вписывается феноменальная фраза Натальи Зубаревич: «бабы новых нарожают». Нужно смотреть на факты осмысленным взглядом. В текущих реалиях цена труда высококвалифицированного работника растёт, а цена физического труда пока падает. Но нужно понимать, что молодому населению страны уже не престижно работать на заводах, занимаясь физическим ремеслом. Я не говорю, что такое явление происходит во всех отраслях нашей многонациональной экономики, но точечно, в каких-то секторах, в отдельно взятых субъектах РФ, это имеет место быть.

В заключение хотелось бы отметить: состояние российской экономики заметно ухудшилось, но гораздо более сильного обвала, который предполагался в весенних

прогнозах, в то же время, не произошло. На мой взгляд, основной проблемой является демография страны. Можно отметить безработицу, которая идет вниз. Мы еще ни разу не достигли до ковидного состояния рынка труда. Сиюминутных причин две: мобилизованные и полууехавшие. Базовая причина: с каждым годом у нас все хуже демография молодежи, все сильнее сжимается молодое платежеспособное население. И так будет почти до конца 2020-х гг. Все это и сделало нам изумительные показатели занятости на текущий момент.

Иванова М. Гендерные стереотипы в традиционных и современных русских паремиях

Иванова Мария,
ученица 10 «Б» класса
Гимназии № 4 имени братьев Каменских
г. Перми
Руководитель:
Заслуженный учитель Российской Федерации
Пшеничникова Алла Вениаминовна

ВВЕДЕНИЕ. Как известно, отношения между мужчиной и женщиной в современном мире крайне нестабильны. С развитием общественной жизни появляются течения (например, феминистические), которые защищают равноправие мужчин и женщин или же, наоборот, ведут к подчинению одних другими. Все это говорит об остроте гендерного вопроса и актуальности его научного осмысления. Важно изучать гендерную проблематику и через язык. При этом в качестве объекта исследования нам показалось перспективным выбрать фольклорные (традиционные и современные) тексты таких малых, но показательных жанров, как пословицы и поговорки (паремиологический фонд языка). Возможно, такой материал позволит хотя бы в какой-то мере понять состояние отношений между полами.

Выбор темы был определен также тем, что она находится в рамках таких актуальных научных направлений, как когнитивная лингвистика (проблема отражения в языке национальной картины мира), лингвокультурология (проблема взаимосвязи языка и культуры) и гендерная лингвистика (проблема отражения гендерных стереотипов в языке).

Цель исследования заключалась в выявлении и описании пословиц и поговорок как своеобразных носителей гендерных стереотипов, отражающих исторически сложившиеся представления о социальных функциях пола в русской традиционной и современной культуре.

Материалом исследования традиционных пословиц и поговорок послужили сборники пословиц и поговорок В.И.Даля (1979 года издания) и А.Н.Мартыновой и В.В.Митрофановой (1986 г.), из которых было отобрано 316 пословиц и поговорок с опорными словами *мужчина, мужик, молодец, муж, жених, хозяин, женщина, баба, девушка, девка, невеста, жена, хозяйка.* Для изучения современного состояния проблемы мы взяли словарь «Антипословиц русского народа», изданный Харри Вальтером и В.М.Мокиенко в 2005 году в Санкт-Петербурге. Из данного словаря нами было отобрано 510 паремий с опорными словами *мужчина, мужик, юноша, муж, мужской, женщина, баба, девушка, девка, невеста, жена, женский*.

Методы, применяемые в ходе исследования: метод семантического анализа языковых единиц, метод лингвокультурологического анализа материала,

описательный и сопоставительный методы.

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ТРАДИЦИОННЫХ ПАРЕМИЯХ. Методом сплошной выборки нами было отобрано 316 пословиц и поговорок с опорными словами *мужчина, мужик, молодец, муж, жених, хозяин, женщина, баба, девушка, девка, невеста, жена, хозяйка* в двух источниках (Даль 1979; Мартынова, Митрофанова 1986). Семантическая классификация нашего материала включила три основные группы: *Мужчина; Женщина; Противопоставление мужчины и женщины, мужа и жены.* Далее представим результаты анализа материала по группам.

Первая семантическая группа – ***Мужчина.***

Сначала о стереотипах внешности мужчины. Считалось, что *Мужчина, коли хоть немножко казистее черта, – красавец; Не урод, так и красавец; Всяк молодец на свой образец.*

В русской картине мира мужчина – это глава семьи, хозяин, а потому его оценивают по его дому: *Всякий дом хозяином хорош; Хозяин добр – и дом хорош; Хозяин худ – и в доме тож.*

О качествах мужа судят по его жене: *Жена по мужу честна; У милостивого мужа всегда жена досужа; У умного мужа жена выхолена, у глупого по будням затаскана.* Поэтому для звания хорошего мужа мужчине необходимо было заботиться о своей жене: *Родители берегут дочь до венца, а муж до конца; Жена не гусли: поиграв, на стенку не повесишь; Муж жену береги, как трубу на бане.* Но, помимо заботы, ему полагалось держать свою жену под контролем: *Жене спускать – добра не видать; Не верь коню в поле, а жене в доме.*

Из отрицательных качеств мужчины следует выделить такие, как занудство и жадность (*С ним и молоко киснет; С него шапки не снимешь*), а главное – отсутствие жены: *Не женат – не человек; Холостой – полчеловека;* Впрочем, когда она появляется, это тоже не повод для радости: *Одинокому – хоть утопиться, женатому – хоть удавиться.* Муж был плох, если он стар (*Старый конь на убой, старый муж на смех; Старого мужа соломкой прикрою, а молодого сама отогрею*) или, что еще хуже, находился под контролем своей жены: *У нее муж по ниточке ходит; Не то смешно – что жена мужа бьет, а то смешно, что муж плачет.*

Вторая семантическая группа – ***Женщина.*** Если в группе *Мужчина* две подгруппы (*Мужчина* и *Муж*), то в группе Женщина – четыре подгруппы, что связано с социальной ролью женщины в традиционном русском обществе, когда ее в качестве невесты выбирал мужчина, а точнее, семья мужа. Жизнь женщины четко была поделена на два периода: до замужества (подгруппы *Девка, Невеста*) и после (*Женщина, Жена*).

Как и в отношении мужчины, так и в отношении женщины внутренние качества ценились больше, нежели внешняя красота. Но очевидно и то, что очень многие паремии подчеркивают женскую красоту независимо от возраста женщины: *Кругла,*

бела, как мытая репка; Кругла, пухла, бела, румяна, кровь с молоком; Красная краса – русая коса. Можно определенно сказать, что идеал женской красоты – это белокожая, с румянцем на лице, чернобровая, статная, здоровая женщина в теле, с длинной косой. Стоит отметить, что чаще всего «*Девка красна до замужества».* Некрасивой считалась слишком полная женщина (*Толста, толста, проста, проста*) или, наоборот, слишком худая (*Костлявая девка – тарань-рыба*). Порицанию также подвергались мужеподобные женщины (*Этой бабе только штаны надеть*) или же те, у кого красота неестественная (*Черны брови наводные, русы кудри накладные*).

Переходя к описанию внутренних качеств женщины, важно отметить, что количество единиц с негативной оценкой намного больше, нежели с позитивной. Смеем предположить, что такая тенденция наблюдается, во-первых, из-за вторичности (после мужчины) положения женщины в обществе, во-вторых, из-за присущего русским людям пессимистического взгляда на мир: русские чаще ругают или осуждают себя и других, нежели говорят что-то хорошее.

И всё же пословицы и поговорки с позитивной оценкой в адрес женщин есть. Качества хорошей женщины – это умение вести хозяйство (*Хохлатые курицы двором ведутся, а веселые девушки хозяйкой; Мужик да собака всегда на дворе, а баба да кошка завсегда в избе*); быть здоровой, доброй, честной (*На что корова, была бы жена здорова; Доброю женою и муж честен; Три друга: отец, мать да верная жена*). Кроме того, хорошей считается жена, которая была невинна до замужества (*Не бери жену богатую, бери непочатую*) и которая уважает своего мужа (*Жена мужа почитай, как крест на главе*).

Молодых же девушек считали хорошими уже даже за то, что пока они не замужем (*Девка не жена: порода не одна; О девке худа не молви*) или уже помолвлены (*Хороша та девка, что засватана*). Ценились в девицах и такие качества, как скромность (*Смиренье – девичье ожерелье*), разумность (*Девка ничего не знает, а все разумеет*).

Как уже было сказано, отрицательных качеств выявлено намного больше, чем положительных. Одними из самых распространённых считались болтливость –«язык без костей» (*Где баба, там рынок, где две, там базар; Три бабы – базар, а семь – ярмарка; Бабу не переговоришь; Бабья вранья и на свинье не объедешь*), непостоянство, перемена мнений (*Женские умы – что татарские сумы* (переметны)*; Женские думы изменчивы*), чрезмерная чувствительность, плаксивость (*Женский обычай – слезами беде помогать; Без плачу у бабы дело не спорится*). Довольно часто женщина связана с нечистой силой: *Баба да бес – один у них вес; Куда черт не поспеет, туда бабу пошлет.* Иногда доходит даже до того, что женщину перестают воспринимать как человека: *Курица не птица, а баба не человек; Кобыла не лошадь, а баба не человек; От нашего ребра нам не ждать добра.* Другие паремии объясняют это злобностью женщины: *Перед злой женою сатана – младенец непорочный; Злая жена сведет мужа с ума; От злой жены одна смерть спасает да пострижение.*

Традиционные паремии показывают, что в русской семье к невесте было очень

много требований, поскольку от будущей жены слишком много зависело. См. примеры из нашего материала: *На молодой жениться – с молодцами не водиться; Богатую взять – станет попрекать; Умную взять – не даст слова сказать; Знатную взять – не сумеет к работе пристать; Жену выбирай не глазами, а ушами* (по доброй славе).

Третья семантическая группа – ***Противопоставление мужчины и женщины, мужа и жены.*** Анализ этой группы позволил нам выделить три типа отношений между мужчиной и женщиной. Первый тип демонстрирует гармонию в отношениях пары: *Муж – голова, жена – душа; Девка – щепка, парень – камень; Муж да жена – одна душа.* Второй тип – это отношения, в которых, наоборот, хорошая жена при плохом муже: *Жена прядет, а муж пляшет.* Третий тип показывает отношения, в которых хороший муж страдает от плохой жены: *Муж в бедах, жена в гостях; Муж вголях, жена в бусовых серьгах; Муж в поле пахать, а жена руками махать.* Более того, мужчин даже жалеют, что они женятся: *Не плачь, девка, что отдают за парня: плакать бы ему, что берет беду; Женился на скорую руку да на долгую муку.*

Выводы: Паремий, в которых отражены представления о женщине, выявлено в два раза больше, чем о мужчине (196 по сравнению с 84); выявлена общая для мужчин и женщин тенденция к предпочтительности внутренней красоты над внешней (185 паремий о внутренних качествах человека по сравнению с 46 о внешности); в отношении мужчины выявлено две подгруппы паремий (о мужчине / хозяине и о муже), а в отношении женщины четыре (женщина / баба, девка, невеста, жена), что непосредственно связано с укладом традиционной русской семьи, с первостепенной ролью в ней мужа, хозяина и второстепенной ролью жены; паремий с отрицательными оценками в сравнении с положительными выявлено примерно в соотношении 60% к 40%, что подтверждает положение о том, что национальный фольклор больше критичен и нелицеприятен по отношению к русским, чем хвалебен и комплиментарен (Соловьев 2002). По словам А.В.Кирилиной, преобладание в паремиях негативной оценочности связано не с гендерным фактором, а с особенностями человеческой концептуализации действительности, когда «хорошее» является нормой и не всегда фиксируется в языке, а «плохое» маркировано и отражается в языке как признак отклонения от идеального «хорошего» (Кирилина 2000: 108-110).

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В СОВРЕМЕННЫХ ПАРЕМИЯХ В СОПОСТАВЛЕНИИ С ТРАДИЦИОННЫМИ. Для изучения современного материала мы обратились к уникальному словарю «Антипословиц русского народа», изданному Харри Вальтером и Валерием Михайловичем Мокиенко в 2005 году в Санкт-Петербурге. Термин *антипословицы* авторы определяют как пословицы, являющиеся смысловыми антиподами традиционных паремий, вывернутые наизнанку афоризмы и крылатые фразы, обсценные, бранные паремии.

Методом сплошной выборки нами было отобрано 510 антипословиц с

опорными словами *мужчина, мужик, юноша, муж, мужской;* а также *женщина, баба, девушка, девка, невеста, жена, женский*. Семантическая классификация нашего материала включила четыре основные группы: *Мужчина; Женщина; Брак; Противопоставление мужчины и женщины, мужа и жены*.

Подчеркнем, что особенности словаря (АНТИпословицы), а также социокультурные процессы в обществе усилили негативную направленность материала, который за счет своей эпатажности, циничности, пошлости подчас вызывает даже отторжение. Однако мы все-таки сочли возможным его рассмотрение, во-первых, потому что другого подобного материала, зафиксированного в словаре, пока нет, а во-вторых, потому что он все же свидетельствует о процессах, происходящих в современном обществе, отражает острые социальные и морально-нравственные проблемы российской действительности.

Первая группа – ***Мужчины***. Наблюдается тенденция к изменению представлений об идеальном мужчине. Примечательно, что само существование идеального мужчины ставится под сомнение: *Идеальный мужчина – это кто-то, кого знала твоя жена, пока не вышла за тебя замуж.* Образ современного мужчины связан, прежде всего, с его циничным отношением к женщине: *Бей бабу молотом – будет баба золотом; Баба не волк, в лес не убежит; Баба с возу – волки сыты.* Есть паремии, в которых прямо, без стеснения говорится о связях мужчины на стороне: *Лозунг женатиков: только вперед, только с женой, только с чужой; Любовь нечаянно нагрянет, когда жену совсем не ждешь.*

С новыми реалиями сегодняшнего дня (такими же негативными, как супружеская неверность) связаны единицы, описывающие различные зависимости современного мужчины. Например, зависимость от алкоголя (*Когда женщина настаивает, тем более на спирту, надо пить; Шампанское по-домашнему: водка под шипение жены*); компьютерная зависимость и предпочтение автомобиля всему остальному: *Чем меньше девушек мы любим, тем больше времени на Интернет; Лучше потерять любимую жену, чем скорость на повороте.* Появились выражения о нетрадиционной сексуальной ориентации мужчины: *Чем меньше женщину ты любишь, тем голубей твои мечты.*

Мужчина сегодня позиционирует себя как мешок с деньгами (*Не в деньгах счастье, а в мужчине с деньгами*), обладающий грубой мужской силой (*Мужчина должен быть вонюч, волосат и свиреп*).

Вторая группа – ***Женщины***. Внешним качествам женщины уделяется довольно большое внимание. Поскольку возраст женской привлекательности значительной повысился, то это относится и к женщинам в возрасте: *Сорок пять – баба ягодка опять; Женщина выглядит на столько лет, на сколько она себя чувствует.* Но даже и в стереотипных единицах на тему женской внешности в нашем материале нам встретилось немало с отрицательной оценкой. О традиционной женской русской красоте (русая коса до пят, румянец на щеках, кровь с молоком) забыто, красота

опошляется до предела: *Не одежда красит девушку, а отсутствие оной; Грудь – это лицо женщины!* Нам встретилось немало единиц, в которых подчеркивается искусственность женской красоты: *Наши женщины тратят на косметику гораздо больше, чем страна на вооружение; Время, которое женщина проводит за макияжем, следует вычесть из ее возраста.* Примечательно, что красота женщины связана исключительно с неверностью, изменой: *Красивая жена – чужая жена; Ветвистость рогов мужа прямо пропорциональна стройности ног его жены.*

Что касается внутренних качеств женщины, ее поведения, то на первый взгляд кажется, что представления о них не подверглись кардинальным изменениям, что традиционные взгляды о женщине сохранились. Правда, они опять же негативного свойства. Например, о зависти и себялюбии (*Красивая женщина радует мужской глаз, некрасивая – женский; Как бы хороша ни была женщина, она думает о себе еще лучше*), о болтливости (*Что у мужика на уме, то у бабы на языке; Чья бы корова мычала – только бы баба молчала; Женщины, безусловно, умеют хранить тайны, но сообща*), о женской переменчивости (*Все женщины хотят одного, потом другого; Если женщина сказала «Нет», не торопитесь с выводами: это может означать «Да»*). Мужчины по-прежнему женщину оценивают очень низко: *Женщина – двуногое бескрылое кровососущее; Женщина тоже человек, только какой-то странный.*

В современных паремиях о женщине появилось еще больше негатива, цинизма и вульгарности. В них теперь самая частотная характеристика женщины – это ее доступность, порочность. Да и сами женщины изменились. Женщину уже не устраивает роль *шеи*, она хочет быть *головой*. Не прошло даром движение феминизма, результатом которого стало признание силы женщины: *Женщины могут все, но просто некоторые – стесняются; Женщинами не рождаются – ими становятся; Если женщина называет мужчину самым умным, значит, она понимает, что второго такого дурака ей не найти; Женщинам нужны больше оруженосцы, чем рыцари.* Особое свойство современной женщины – ее меркантильность: *Бабы на бабки падки; Где баксы – там и бабы; К одним женщинам нужен подход с лаской, к другим – лучше с соболем или норкой.* Еще страшнее паремии о зависимости женщины от алкоголя и курения. Женщина критикуется буквально по любому поводу, даже если она за рулем (*Женщина за рулем как обезьяна с гранатой; Женщина за рулем как фашист в танке*), даже если она ученый (*Женщина-ученый как морская свинка: и не морская, и не свинка*), даже если она просто одинока (*Женщина без мужа – все равно что конь без уздечки; Какой несчастной чувствует себя женщина, которую некому довести до слез!*).

В корне изменилось ***отношение к браку*** (третья в нашем материале группа паремий). Современный мужчина воспринимает женщину как опасность: *Если женщина вас любит, будьте бдительны: дело может закончиться бракосочетанием; Если ты хочешь, чтобы жена тебе не изменяла, не женись.* Это говорит об изменении представлений о браке как социальном институте. Нами было выделено три подгруппы, демонстрирующие современное отношение к браку: более или менее

положительное отношение к браку, даже к гражданскому (*Гражданский брак – джентльменское соглашение с леди. Счастливый брак – долгий разговор, прерываемый поцелуями*); представление о том, что любые отношения, даже долгие, заканчиваются разводом *(Брак – поезд дальнего следования, с которого многие сходят на ближайшей станции; Брак – это основная причина разводов*); представление о браке как пережитке прошлого (*Брак – слишком совершенное состояние для несовершенного человека*).

В последней (четвертой) выделенной нами группе современных паремий ***мужчина и женщина, муж и жена противопоставляются***. Здесь нам удалось обнаружить несколько подгрупп, которые характеризуют современные отношения между полами: говорится о разной природе мужчин и женщин (*Мужская игра – всегда что-то от спорта, женская – от театра*); о женщине говорится хорошо, о мужчине плохо (и наоборот): *Женщина сотворена из ребра, не потому ли она часто выходит мужчине боком?*); об обоих говорится плохо (*Женщина скрывает от мужчины свое прошлое, а мужчина от женщины – ее будущее; Чтобы не надоесть мужчине, женщина меняет платья, а чтобы не надоесть женщине, мужчина меняет женщин*).

Выводы: Если ранее нами было выявлено несколько групп с гендерной семантикой (невеста, девка, хозяйка, мужик, хозяин), которые отражали традиционный уклад русской семьи, то при анализе современного материала было обнаружено лишь две группы (мужчина и женщина). Относительно традиционных в современных паремиях сохраняется перевес единиц, описывающих женщин (их выявлено в 1,5 раза больше, чем единиц о мужчинах). Значения же современных стереотипных единиц говорят о сохранении традиционных представлений о мужчине и женщине лишь в единичных случаях и в большинстве демонстрируют изменившиеся представления о них. При этом паремий с отрицательными оценками в сравнении с положительными выявлено в соотношении примерно 80 % к 20%. Это связано как с социальными причинами (разрушение самого института семьи, социальное равноправие женщин и мужчин и под.), так и с жанровыми особенностями исследуемых стереотипных единиц (АНТИпословицы). Эпатажность материала исследования продемонстрировала глубокий кризис в отношениях мужчины и женщины, тенденцию к вульгаризации, опошлению, потребительству в этой сфере жизни современного человека, что не может не беспокоить.

Литература

1. Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания. Вопросы языкознания, 1995, № 1. С. 37-65.

2. Апресян Ю. Д. Языковая картина мира и системная лексикография. М., 2006.

3. Воронина О.А. Гендер // Словарь современных гендерных терминов. М., 2002. С. 21.

4. Горошко Е.И., Кирилина А.В. Гендерные исследования в лингвистке сегодня // Гендерные исследования. № 2. Харьков, 1999. С. 234-242.

5. Кирилина А.В. О применении понятия гендер в русскоязычном лингвистическом описании // Филологические науки, 2000. № 3. С.15-27.

6. Кирилина А.В. Гендерные аспекты языка и коммуникации. АДД. М., 2000.

7. Рябова Т.Б. Гендерные стереотипы и гендерная стереотипизация: Методологические подходы // Женщина в российском обществе. 2001. № 3-4. С. 3-12.

8. Рябова Т.Б. Стереотипы и стереотипизация как проблема гендерных исследований // Личность. Культура. Общество. Т. V. Вып. 1-2 (15-16). 2003. С. 120-139.

9. Соловьев В.М. Тайны русской души: вопросы, ответы, версии. Москва, 2001.

СЛОВАРИ

1. Вальтер Х., Мокиенко В.М. Антипословицы русского народа. СПб., 2005.

2. Даль В.И. Пословицы русского народа. Том 1. Том 2. 1979.

3. Мартынова А.Н., Митрофанова В.В. Пословицы. Поговорки. Загадки. 1986

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «РОССИЯ И МИР»

Лобанова А.А. Взаимоотношения человека и природы: взгляд на общемировые проблемы

Лобанова Анастасия Алексеевна
Студентка 1 курса группы 22ОФ2 Московского финансового колледжа федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Научный руководитель: **Дудкина Любовь Владимировна**
Преподаватель первой квалификационной категории, преподаватель Московского финансового колледжа федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

«Охранять природу — значит охранять родину»
(М.М.Пришвин)

В своём высказывании Михаил Пришвин ярко раскрывает роль природы в жизни человека и современного общества. Автор этого высказывания пытается донести до нас мысль, что природа, ее ресурсы – это основа существования человеческой цивилизации. Для меня эта фраза является ключом к пониманию важности взаимодействия природы и человека, необходимости решения глобальных экологических проблем. Угрожающая человеческому существованию природная катастрофа официально признана на самом высоком межгосударственном уровне. Ухудшение экологической ситуации по-разному проявляется в каждой стране. Степень экологической катастрофы зависит от природных, экономических и социальных условий разных стран и континентов.

Известный советский эколог, один из главных участников становления заповедного дела в СССР, Николай Фёдорович Реймерс говорил: «Не природе нужна наша защита, это нам необходимо ее покровительство: чистый воздух, чтобы дышать, кристальная вода, чтобы пить, вся природа, чтобы жить». Я его слова понимаю так: природа имеет способность к самовосстановлению, она сможет восстановить равновесие на израненной территории, но для этого может понадобиться много времени, которого у человечества может просто не быть. Негативные изменения природных условий нарушают здоровье человека, который неспособен адаптироваться к резким и кардинальным изменениям среды. Человек может погибнуть без качественного состояния окружающей среды, а она – природа - вечна и бесконечна. Природа была и всегда будет сильнее человека. Человек лишь миг ее жизни.

Безумная техника уродует природу, кромсает биосферу, травит Землю. Тысячелетиями мы боремся с природой, покоряем её, преобразовываем, нещадно уничтожаем. Уже уничтожено 2/3 лесов; утрачено 2/3 почв сельскохозяйственного назначения; крайне истощены биоресурсы Мирового океана, морей и рек, биоразнообразие планеты. Человечество потребляет сейчас до 50 % биоты, 15 % которой используется непосредственно, а 35 % разрушается. Скорость, с которой человек производит органические отходы, в 2000 раз больше, чем скорость всей биосферы. Катастрофическое загрязнение окружающей среды привело к потеплению климата на планете. Это уже приводит к таянию ледников, что в будущем приведёт к повышению уровня моря и затоплению прибрежных регионов и островов. Загрязнение окружающей среды привело к снижению иммунитета и ухудшению здоровья людей, появлению новых болезней, нехватке пресной воды, мегаполисы лишены чистого воздуха. Участились природные катаклизмы: наводнения, землетрясения.

Я считаю главным богатством человечества и сущностью глобальных экологических интересов на данный момент высокое качество природной среды. И уверена, что уже совсем скоро экологически чистая окружающая среда будет цениться выше, чем научные знания, информационные технологии и всякие “ноу-хау”, которые ныне определяют специализацию на мировом рынке стран, именуемых “высокоразвитыми”.

Возникновение экологических проблем в нашей стране, как и во всём мире, связано с постоянным воздействием человека на природу, которое носит угрожающий характер. Попробуем осмыслить основные проблемы экологии, которые существуют у нас и в мире в целом.

Во-первых, загрязнение воздуха, которое особенно волнует и беспокоит жителей мегаполисов. Смог и гарь накрывают улицы крупных городов – это последствия лесных пожаров, бушующих в соседних районах, огромных объемов выхлопных газов от автотранспорта, выбросов предприятий. Особенно часто страдают от смога и гари жители столицы и Подмосковья. Летом с повышением температуры воздуха пожарная обстановка накаляется, появляется большой риск возгорания травы, торфяников и лесных массивов. Природные пожары на Дальнем Востоке, Урале и в Сибири признаны экологами самыми масштабными за последние годы. Особенно серьезной проблемой каждое лето становятся лесные пожары в Сибири. Сухой лес горит очень быстро. И, конечно, в первую очередь нужно не пустить огонь к населенным пунктам.

Негативными для воздуха являются также продукты сгорания автомобильного топлива, сжигания угля, нефти и газа, выбросы химических и иных вредных производств. Все это приводит к загрязнению и разрушению озонового слоя, что вызывает кислотные дожди, падающие на землю и водоемы, отравляя их. Загрязнение воздуха способствует и изменению климата. Это, в свою очередь, ведёт к глобальному потеплению и увеличению уф-излучения. И главное - дышать таким

воздухом становится просто невозможно, отсюда и многочисленные проблемы со здоровьем у взрослых и детей.

Для улучшения ситуации необходимо активнее пользоваться основными методами борьбы с загрязнением воздуха: очищать воздух от примесей через сокращение автомобильного транспорта, использовать многоступенчатые системы очистки на промышленных предприятиях, проводить профилактику пожаров в повседневной жизни, а также широко внедрять новые экологичные технологии.

Во-вторых, глобальное потепление, которое представляет серьезную общемировую угрозу. Экологи говорят о глобальном потеплении климата, которое вызывает активное таяние ледников, истончение морского арктического льда, и повышение уровня Мирового океана. Из-за этого многие виды арктических животных, птиц и растений оказались на грани исчезновения. Помимо потепления нарушается баланс экосистем - по всему миру отмечаются частые наводнения, засухи и ураганы. А в 2018 году американские ученые доказали прямую связь глобального потепления климата с резким ростом количества суицидов. Предотвратить это можно лишь одним способом: резко сократить выбросы парниковых газов и углекислого газа в атмосферу.

В-третьих, бытовые отходы, объем которых составляет около 400 кг в год на каждого жителя России. На мой взгляд, единственное решение данной проблемы – это переработка отходов. К сожалению, предприятий, которые занимаются «умной утилизацией», или грамотной переработкой отходов, действует в стране очень мало. Лидерами по внедрению экотехнологий в сфере переработки отходов являются Москва, Московская, Орловская и Калужская области. В них выстроена продуманная и эффективная работа с вторичным сырьем. По данным из открытых источников, каждое второе предприятие столицы реализует зеленые проекты: компании сокращают использование ресурсов, создают системы раздельного сбора отходов и адаптируют свои цеха и линии под вторичную переработку, и, я надеюсь, число таких предприятий в России с каждым годом будет только увеличиваться.

Еще одна проблема, последствия которой уже скоро ощутит все человечество, – это уничтожение тропических лесов, которые недаром называют легкими планеты. Они перерабатывают углекислый газ в кислород, необходимый для дыхания живых организмов. К тому же, вырубка и сожжение лесных насаждений ведет к таким рискам, как опустынивание почвы и утрата биоразнообразия на Земле. В нашей стране процесс вырубки леса часто оказывается бесконтрольным. Вырубаются сотни гектаров, уже становится актуальной проблема обезлесенья Сибири. Изменение экологии данного региона нарушает круговорот воды, климат становится более сухим, что приводит к парниковому эффекту.

Остановить эти процессы, как мне кажется, крайне сложно, поскольку здесь требуется комплексный подход, подразумевающей решение массы экономических, социальных и политических задач.

В современной России существуют и специфические региональные экологические проблемы. В первую очередь – это Байкал, который является

источником 80% питьевой воды России. Деятельность бумажно-целлюлозного комбината, который сбрасывал неподалеку промышленные и бытовые отходы, мусор нанесли глобальный вред Байкалу. Нельзя не отметить удручающего влияния на озеро и Иркутской ГЭС. Происходит разрушение берегов, загрязняется вода, падает и ее уровень. Привычные места нерестилищ рыб исчезают, а это ведёт к исчезновению популяций рыб. В стране остро встаёт проблема снижения уровня воды во всех водоемах, а ещё пересыхают мелкие реки по всей стране. Самая опасная ситуация сейчас в Финском заливе, т.к. в воде содержится огромное количество нефтепродуктов, которые попали туда из-за произошедших аварий на танкерах. Усугубляют ситуацию и браконьеры, сокращая популяции животных своими незаконными действиями.

Список экологических проблем можно продолжать и продолжать. Как видим, рисков, с которыми столкнулся наш мир, довольно много. Однако причина их – одна. Это потребительское отношение человека к планете, ее ресурсам, другим живым существам, её населяющим.

Ни одна из вышеперечисленных проблем не решается изолированно. Их можно решать только комплексно, и очень многое зависит и от нас самих: от образа жизни, который мы ведём, как мы экономим природные ресурсы, соблюдаем ли мы гигиену и какой выбор делаем. Например, можно сделать выбор в пользу раздельного сбора мусора, сдавать бумажную, пластиковую, стеклянную и металлическую тару, экономить воду, не разводить костры в необустроенных местах, использовать многоразовую посуду, а пакеты покупать бумажные, а не полиэтиленовые. Всё это поможет нам сделать свой вклад в улучшение и сохранение экологии России и Земного шара.

Хочу отметить ещё, что России отведено особое место в экологических процессах. Она является стабилизирующей силой в охране и восстановлении окружающей среды на всём Земном шаре. Это связано с тем, что 60% её территорий (это Арктика, Восточная Сибирь, север Дальнего Востока и высокогорья страны), еще не тронуты человеком. Это ненарушенные природные экосистемы, которые являются ценностью не только для России. Животный и растительный мир этих территорий, это особо значимый природный ресурс Земли. Нетронутость биоты в этих местах позволяет эффективно поддерживать баланс углерода и парниковых газов в атмосфере, обеспечивая устойчивость глобальных климатических процессов; обеспечивать сохранение глобального биоразнообразия и редких видов растений и животных; обеспечивать сохранение среды обитания и традиционной хозяйственной деятельности малых северных народов.

Неосвоенные территории с их природными богатствами – это и есть сдерживающий фактор глобального экологического кризиса. Сохранение этих регионов как архитектурно-ландшафтных и исторических памятников, обеспечивающих благоприятные условия жизнедеятельности современным и будущим поколениям граждан, является стратегически важной задачей.

Старостина Е.А. Россия и мировая культура, религия, духовность

Старостина Елизавета Александровна,
студентка группы 22ОФ1
Руководитель:
Дудкина Любовь Владимировна, преподаватель 1 КК

Культура и национальная духовность.

Большинство людей при слове «культура» обычно представляют картины великих художников Возрождения, античные скульптуры, роскошные дворцы в стиле барокко (Рис.1. Кариатиды[1] в архитектуре; Ново-Михайловский дворец), симфонии Чайковского. В основном это объекты, которые человек может познать органами чувств, это именно физическая сторона восприятия культуры. С развитием человеческого общества люди объяснили культуру как значение не только созидательной деятельность человека, но и понимание культуры как процесса эволюции представлений человека об окружающих его вещах и внутреннем мире каждого в отдельности. Меня интересует именно духовное, то есть внутреннее понимание, представление человека о культуре, то, как культура влияет как на социум в целом, так и на отдельного человека. Отношения культуры и человеческой личности. В данной работе я постараюсь ответить на эти вопросы.

Рис1.Ново-Михайловский дворец

Культура России складывалась тысячелетиями. Бескрайние простоты позволили охватить все своеобразие народной мысли, традиций различных национальностей — все это добавило цветов в общую картину русской культуры. Каждый век, каждое столетие еще с глубокой древности, с языческого начала восточных славян, привносили свой вклад в развитие культуры. Не зря культурное наследие русского народа обладает широким разнообразие форм и видов искусства. Для того чтобы лучше понять самобытность русской культуры ее следует сравнить с зарубежной культурой. Между Россией и Западной Европой всегда проводилась

[1] Кариатиды-скульптурная женская фигура, служащая архитектурной опорой вместо колонны или столба, поддерживающего антаблемент на ее голове.

определенная черта, которую Россия стремилась преодолеть. Эти различия обусловлены как географическими особенностями, так и особенностями исторического развития данных регионов. Так как Россия территориально расположена в двух частях света - Европе и Азии, она впитала особенности этих двух культур, очень разных, но сочетающихся в одной стране. Очень сложно определить, какая их этих культур ближе России. Тем не менее, если считать европейской культурой все, что основано на античном наследии, серьезно переосмысленном христианской философией Нового времени, то мы не очень европейцы. Если оценивать любовь к централизации и отношение к частной собственности, то скорее наследники кочевых цивилизаций.

Европу для России заново открыл Ивана III: в XVI веке началось активные развитие торговых связей. Затем благодаря реформам Петра успешно Россия познакомилась для себя достижениями европейской науки, приняла европейское право и формы искусства, возводила театры и построила типографии. Связь с Европой имело огромное значение для многих стран. Европа была центром мировой экономики, сосредоточения величайших умов, эпицентром прогрессивных мыслей. Стремление на нее равняться было необходимым для дальнейшего успешного развития страны.

Но что же представляет собой культура с научной точки зрения? Согласно толковому словарю: «Культура – это совокупность духовной и материальной деятельности человека, а также результатов этой деятельности, которые образуют определённые ценности, постепенно входящие в повседневную жизнь общества». Обычаи, традиции с развитием цивилизации оказывают воздействие на всех людей. Возникает логичный вопрос: с чего же тогда начинается любая культура? Конечно же, с человека. На мой взгляд, помимо так называемой внешней культуры, у каждого человека есть своя собственная культура. Культура не в смысле обычаев, морали, принятых устоев - культура как процесс появления у человека своих собственных мыслей, формирование определенных правил и ценностей. Как говорил немецкий писатель Герман Гессе: «Каждый несет с собой до конца оставшееся от его рождения, слизь и яичную скорлупу некоей первобытности. Иной так и не становится человеком, остается лягушкой, остается ящерицей, остается муравьем…Но каждый – это бросок природы в сторону человека…но каждый, будучи попыткой, будучи броском из бездны, устремляется к своей собственной цели…».[2] (Рис.2. Сходство эмбрионов позвоночных на ранних стадиях развития) Каждый человек на протяжении жизни проходит все стадии эволюции не только в физическом плане, но

[2] Цитата из романа Германа Гессе «Демиан: История юности, написанная Эмилем Синклером».

и в духовном. Человек - очень сложное, многогранной существо, поэтому одни и те же вещи могут быть восприняты им по-разному и в разное время. На мой взгляд, каждый человек как первооткрыватель, проходя определенные этапы взросления, открывает для себя что-то новое, важное и имеющее значение только для него одного. Так ребенок, преодолев весь путь становления личности, станет человеком не только физически, но нравственно. Но вообще общество, семья как ее структурная единица имеют огромное влияние на человека: очень часто именно авторитет социума, его влияние не дают человеку самореализоваться, стать самостоятельной, самодостаточной личностью. Именно с этого и зарождается внешняя культура, складываются традиции, законы, относящиеся как к морали, нравственности, так и непосредственно к религии.

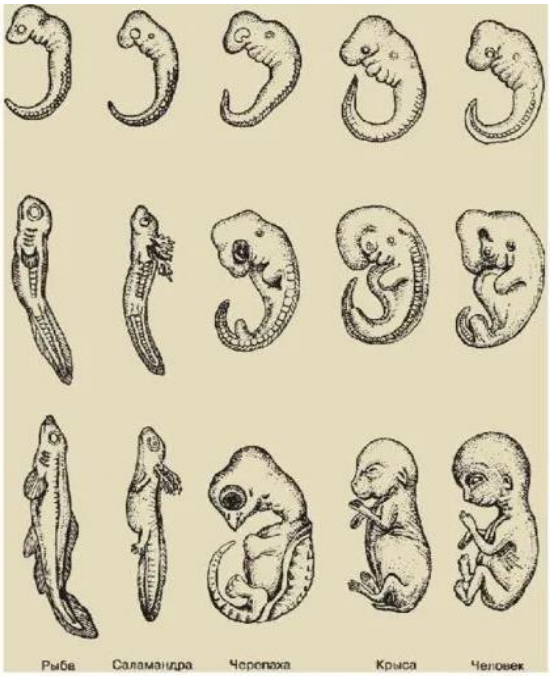


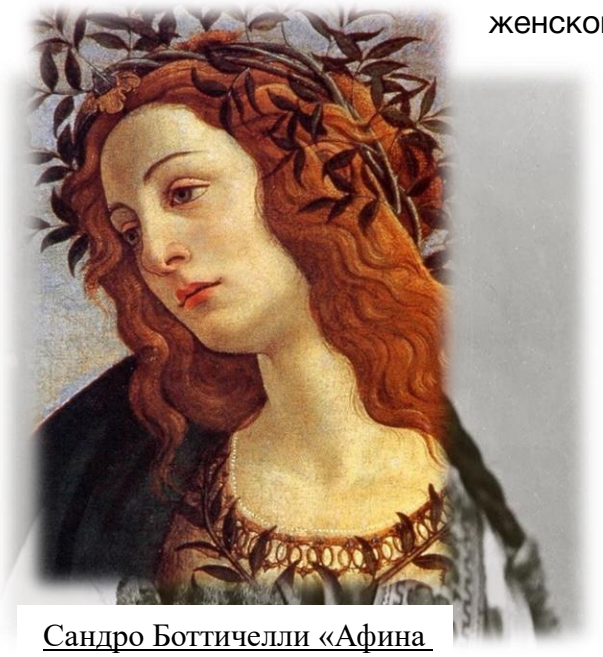
Рис2.Сходство эмбрионов позвоночных на ранних стадиях развития

Люди всегда стремились понять суть того, что они видели и чувствовали. Помимо вопросов относительно физического происхождения вещей, их занимали духовные, эфемерные вещи, такие как: вопросы о происхождении человека, вообще о зарождении жизни на Земле. Так как все люди в силу определенных причин, как я уже говорила, разные, то и ответы на эти вопросы они находили различные - так и сложились основные религии мира. Существует три основные религии: буддизм, христианство и ислам. Россия считается преемницей Византийской империи, которая исповедовала христианство. Именно религия воздействует на мировосприятие людей, то есть особенности менталитета населения страны.

Главной чертой российского менталитета является соборность. Общественное мнение имеет огромное значение для русского человека. Соборность определяется отсутствием понятия приватности, и любой человек может вмешаться и высказать все, что он думает по поводу одежды, манеры поведения и так далее. Русский человек отличается простотой и добродушием и укоряет прохожих или знакомых не из негативных побуждений, а стараясь исправить ситуацию, повлиять на него своими советами. В русском человеке заложено стремление добиваться правды в любой ситуации. Этому способствует и другая черта характера русского народа – следование чувствам. Чтобы добиться правды и справедливости, разжигались восстания, свергались правительства. Но русская душа обширна, русский человек может приспособиться к любым условиям, он смотрит на жизнь в общем, видит все картинку сразу. В этом состоит существенное отличие от европейского менталитета. «Западная философия, в которой сила жизни понимается как недоступная сущность, которая навязывает человеку все происходящее как установленный порядок. Толстой же открыл совершенно другой тип отношения к жизни. Для Толстого не существует борьбы человека с жизнью, т.к. внимание русского человека нацелено не на происходящее и нахождение своего места в нем, а на единство всего, что необходимо удержать, чтобы жизнь сама выбрала то, что станет путём для человека» - так писал Малек Яфаров (Рис.3), русский философ, сравнивая Россию и Европу. Жизнь как цветок, те, кто пытается им завладеть, взять его силой, те увидят вскоре как он увянет, потеряет свою красоту, а тот, кто всего лишь любуется им на лугу, получит его навсегда. Ибо он сочетается с вечером, с запахом влажной земли, с облаками, плывущими на горизонте. Жизнь — это единство многих вещей, нельзя смотреть на мир через замочную скважину, желая видеть больше.

Рис.3.Малек Яфаров
(Философ, один из авторов сетевого литературно-философского журнала «Топос».)

Культура — это понятие, которое постоянно подвигается изменениям. Меняется как представление об общем устройстве мира, так и видение красоты, прекрасного, значение человека в истории и так далее. (Рис.4.Представление о женской красоте. Сандро Боттичелли «Афина Паллада и Кентавр»). Человек, живя в социуме, вынужден принимать те или иные нормы, которые представляют собой культуру данного периода истории. Но в каждой стране возникает своя культура, и, как часто это бывает, по политическим, религиозным, национальным причинам происходят столкновения. На мой взгляд, интересным примером является колонизация Америки. Европейские страны, в частности Англия, Испания и Португалия, считаются первыми странами, ступившими на путь географических открытий. Нехватка территории, перспективы развития торговли с богатыми странами привели к культурному конфликту. Коренное население Америки – индейцы - встали на пути у колонизаторов, их амбиций. Они считали этот народ отсталым, нецивилизованным, но не существовало такой нации, которая бы обладала таким поистине уникальным мировосприятием, своей особенной культурой. Существует очень интересный художественно-исторический фильм «Женщина, идущая впереди». Он повествует о борьбе индейцев за свои права, за свободу от «белых людей». Вождь одного племени Сидящий бык (Рис.4. Сидящий Бык) сказал: «С тех пор как пришли белые и стали пахать землю плугом, она превратилась в пыль, и в этой пыли покоятся тела наших вождей. Когда дует ветер, прах наших героев летит в наши лица, лица наших убитых детей. Высший дух говорит с нами клубами пыли: нельзя продавать землю клочками, потому что она принадлежит богу - мы должны сказать эти людям, чтобы они возвращались домой и не портили нашу землю». Может, этот фильм и не обладает документальной достоверностью, но он показывает своеобразие культуры индейцев, особенности их борьба против завоевателей. Нельзя, конечно, забывать, что сам процесс колонизации — это закономерный путь, который обусловлен историческими процессами развития государства. Но уничтожение целой культуры ради ресурсов, которые в конечном итоге все равно когда-нибудь закончатся, но лишать мир целой нации, на мой взгляд, это слишком жестоко.



Сандро Боттичелли «Афина

Рис.4.Сидящий Бык
(Вождь индейского племени хункпапа, возглавлявший сопротивление коренного населения вооружённым силам США.)

В истории России тоже были периоды, события, которые ставили под сомнение сложившуюся культуру. После периода длительного экономического кризиса XVII в. Россия сильно отстала в своем развитии. Пётр Великий – первый, кто

стал вводить в русское общество различные новшества по европейскому образцу. Эту тенденцию продолжили его потомки. При Екатерине II русская культура достигла своего расцвета, европеизация вышла за пределы дворца, столица страны постепенно стала приобретать современный вид. Архитекторы, художники,

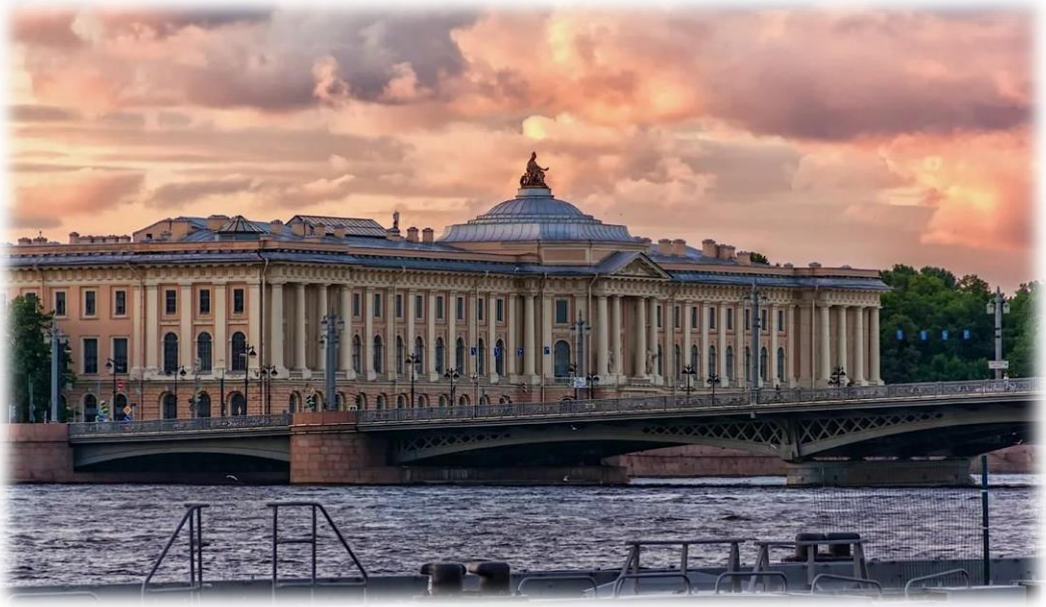


Рис.5. Академия художеств в Санкт-Петербурге

скульпторы приглашались в страну для возведения памятников культуры, это было необходимо, чтобы положить начало развитию данных направлений в нашей стране. (Рис.5. Классицизм. Академия художеств в Санкт-Петербурге). Чтобы потом, узнав основы этих видов искусства, русские люди сами смогли в соответствии с нашими традициями возвести что-то грандиозное, что позволило бы занять определенную нишу в европейской культуре. Но как же тогда культурная индивидуальность русского народа, она затерялась во всей этой пестроте балов и светского общества? Нет, большую часть населения страны составляли крестьяне (97%), на них культурные изменения не оказали весомого влияния. Именно народ страны образует целую культуру.

Таким образом культура, оказывая влияние на каждого человека, посредствам уже сложившихся принципов, обычае, традиций формирует новую культуру, которая в последствии будет влиять на следующие поколения. Поэтому эволюция культуры носит цикличный характер, каждое поколение привносит что-то свое во всеобщую, мировую культуру. Каждый человек является частью культуры своего времени, каждый может сделать что-то такое, за что его запомнят, впишут на страницы истории.

Список литературы:

I. ЛИТЕРАТУРА

1. Гессе, Г. Демиан: История юности, написанная Эмилем Синклером / Г. Гессе – М.: Издательство АСТ, 2022. – 224 с. (дата обращения: 05.02.23)

II. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт «Литературный Клуб». URL: https://lidersmol.ru/yazyk/sochinenie-na-temu-kultura-rossii.html?ysclid=ldwubdnkvo434426022 (дата обращения: 07.02.23)
2. Официальный сайт «Яндекс Кью». URL: https://yandex.ru/q/question/k_komu_rossiia_kulturno_blizhe_k_evrope_k_9ed363cc/?utm_source=yandex&utm_medium=feature_click&answer_id=15e31393-37d6-4db1-ad85-3c67abb35216#15e31393-37d6-4db1-ad85-3c67abb35216 (дата обращения: 08.02.23)
3. Официальный сайт «pikabu». URL: https://pikabu.ru/story/osnovnyie_chertyi_russkogo_mentaliteta_5616237?ysclid=ldx43ce1zf917436010 (дата обращения: 06.02.23)

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «Я — ПАТРИОТ СВОЕЙ СТРАНЫ»

Bogatyreva Ya.Kh. Patriotic upbringing of current generation

Богатырева Ясмин Харуновна
студентка 1 курса Московского финансового колледжа федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации "

Here is your country. Cherish these natural wonders, cherish the natural resources, cherish the history and romance as a sacred heritage, for your children and your children's children. Do not let selfish men or greedy interests skin your country of its beauty, its riches or its romance.
Theodore Roosevelt

Parents of all time often raise their children developing the spirit of patriotism in them, because love for the Motherland, the desire for its prosperity and respect for the culture and traditions of the country are an integral part of a good upbringing.

Since a person undergoes socialization throughout their life, one should not think that understanding of patriotism can only be formed by the parents' words. Teachers also play an essential role in the patriotic education of children. They arrange various visits to museums, excursions, exhibitions, and theatres. They do not forget about meetings with veterans and class hours separately arranged for patriotic conversations.

It should be a systematic educational activity to have an effective influence on the formation of a child's attachment to the Motherland, and to cultivate high patriotic consciousness which is characterized by respect for the past of the country, traditions and customs of their people, knowledge of the history of the Motherland. Moreover, students learn to understand the culture of interethnic communication (respect for other nationalities, their customs and culture, intolerance towards racial and national hostility), patriotic beliefs and attitudes, patriotic value orientations and ideals, etc.

I strongly believe the educational process does not bypass schoolchildren either and in many ways makes them understand that patriotism is a significant and sacred feeling that occupies one of the most important places in the human value hierarchy and according to V. D. Shirshov, "forms an attitude towards culture – involvement to the cultural and spiritual and moral values, achievements of the peoples of Russia, and national identity" [1 p. 17].

For instance, due to history lessons, we all know about such great heroes as Dmitry Donskoy, Kuzma Minin, Dmitry Pozharsky, Alexander Nevsky, Mikhail Kutuzov, Alexander

Suvorov, and others. We learn about their history and personal qualities, their aspiration to defend their Motherland, and we feel incredibly proud of them and involuntarily want to be the same, namely - to serve the Motherland, appreciate every tree in our native land and love it until the end of our days.

Using my own experience, I can tell you that thanks to my teachers and various events dedicated to the history of our country, I started loving it even more. I began attending lectures by military figures, feeling proud of the country and expressing gratitude to personalities who made Russia such a great country.

"Patriotism is the love of the homeland, the willingness to defend it, to sacrifice one's interests for the benefit of the country," - these are my friends' words. I decided to quote them for the very reason of proving how strong even among teenagers the love and human feelings towards their native land can be. It makes me happy because I understand that there is a generation growing up in Russia right now that will adore the country, its peoples and culture.

In conclusion, I would like to say that every child should have patriotism in mind and soul, and most importantly - every parent should do everything to show support for it and the country itself. In this way we will look ahead with confidence, we will definitely be sure of the next day and the future of our country, because a patriot first of all – now I will quote the words of Maria Shulzhenko - "a person devoted to the people, loving the Motherland, ready to make sacrifices and perform feats in the interests of the homeland" [2. p.240].

References

1. Fundamentals of military-patriotic education: textbook // V. D. Shirshov; Ural State Pedagogical University. - Yekaterinburg : USPU, 2021. - 290 p. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8920/read.php (accessed: 10.01.2023).

2. Shulzhenko M. E. Patriotic education of modern youth / M. E. Shulzhenko. // - Text: direct // Young scientist. - 2017. - № 47 (181). - P. 240-243. - URL: https://moluch.ru/archive/181/46664/ (accessed: 10.01.2023).

Федорова И.Н. Патриотическое мышление

Федорова Ирина Николаевна
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова

«Нужно быть патриотом, но стараться смотреть на мир объективно. Любить свою страну, но не идеализировать. Нужно иметь много источников информации, сопоставлять информацию, составлять из неё собственную картину мира».

Александр Сергеевич Запесоцкий - советский и российский педагог и культуролог. Кандидат педагогических наук, доктор культурологии.

Важным этапом взросления является формирование патриотического мышления и восприятие важности самого патриотизма в обществе. Как правильно воспринимать патриотизм? Насколько важен патриотизм в структуре государства? Для ответа на эти вопросы необходимо иметь целостное определения самого патриотизма. Недостаточно обозначить его границами: патриотизм – это любовь и верность своей Родине, своему государству. Необходимо углубится в понятие, рассмотреть все нюансы, изучить структуру, а после правильно донести это обществу. Ведь именно незнание является одной из основных проблем общества.

Круг общения человека напрямую влияет на его миропонимание. Например, родители являются главной опорой в становлении личности. Общение с людьми разных поколений показывает, что большинство воспринимает патриотизм, как необходимую черту общества.

Задавая вопросы, я, в большинстве случаев, получала однотипные ответы, которые не несут смысловой нагрузки, ведь человек отвечал заученными словами. Не воспринимая это всерьёз. У него нет свободного времени или желания задуматься над важностью понимания этого слова. Однако есть ответы, помогающие глубже понять проблему.

Общение с людьми молодого поколения прославилось неоднозначными ответами. Для того, чтобы увидеть серьезность отношения к данной теме, я процитирую.

«Патриотизм, в широком смысле, это гордость за свой народ. За его достижения в прошлом, настоящем и перспективы в будущем. То есть, это всегда что-то позитивное. Посредством народа и его достижений, ты словно уже делаешь выводы о стране. Точно это одно и тоже».

Автор подчёркивает важный момент в понимании патриотизма. Это восприятие государства своим народом. Чувство гордости за заслуги своих соотечественников и понимание родства между нами мотивирует, направляет, помогает обрести уверенность и не бояться временных трудностей. Ведь мнения складываются из поступков и действий, из слов и достижений.

Данное мнение — это понимание патриотизма через любовь и уважение к своей стране. Является ли это положительным примером влияния на общество? Определенно. Данное понимание укрепляет страну, делает её сплочённой. Помогает почувствовать родство внутри народа. Это, безусловно, положительный пример.

Следующий ответ немаловажен в понимании данного вопроса. Он раскрыт через призму личного восприятия патриотизма.

«Для меня патриотизм – это любовь и уважение к Родине, к месту, где ты родился, с которым связаны твои воспоминания из детства. Патриотизм – это не всегда фанатическая мания защитить, спасти, оградить от всех бед и опасностей. Всё должно быть осмыслено, искренне, с душой. Патриотизм – когда ты чувствуешь запах родного места, атмосферу, уют. Когда твоей душе становится легко и ты понимаешь, что находишься дома.

Этот пример направлен на узкую тему душевного состояния. Автор объясняет свою точку зрения, отталкиваясь от личных чувств и переживаний. Безусловно, у каждого есть счастливые моменты, связанные с определённым местом. Будь это родной посёлок, в котором вы провели своё детство или парк, по которому вы прогуливаетесь после работы. Бесспорно, данное понимание достаточно личное и является крепкой основой в сознании каждого.

Такие ответы хочется услышать, задавая вопрос о понятии патриотизма. Именно такой смысл должен стоять за фразой о любви к родине. Восприятие не должно быть обобщено парой фраз и забыто. Вот почему важно донести развёрнутый смысл этого слова, которое так важно в обществе всех стран.

Сейчас люди в нашей стране сильно разобщены. Патриотизм всецело подвергается критике. Разговоры о нём обесценивают навязыванием личного мнения. Каждый видит в этом свой смысл и выражает свои ассоциации. Критика же ломает устои. Так отсутствие единого понятия приводит к разобщённости и непониманию своих соотечественников. В этом и кроется основная проблема.

Для решения поставленной проблемы нужно оглянутся назад. Когда-то не зная самого слова, патриотизм, мы ощущали его важность. Когда мы знакомимся с истинным понятием патриотизма? В детском саду? Когда пошли в школу? Быть может, во время семейных встреч, находясь в родной атмосфере? Достаточно вспомнить строки песни: «С чего начинается Родина?» Музыка Бастера, слова Матусовского, чтобы понять настоящий смысл патриотизма. Ведь патриотизм, это не громкие слова с трибун.

Патриотизм – это истинная любовь к своему родному краю, родным людям, гордость за свою страну, осознанное принятие проблем государства и желание сделать его лучше.

Патриотизм – это то, что сближает людей, делает их сплочёнными, дает защиту и уют, теплоту и веру.

Патриотизм – это память о прошлом и гордость за него, стремление к лучшему в настоящем и уверенный взгляд в счастливое будущее.

Патриотизм – это состояние души. Он закладывается с раннего возраста и должен идти из семьи. Маленький ребенок не обхватывает весь мир полностью, он познает его поэтапно и самое первое понимание и впечатление дают родители. Родители знакомят нас с чувством патриотизма. Рассказывая о подвигах наших предков, о непростых судьбах и твёрдости духа. О личных заслугах перед Родиной и внесение вклада своей семьи в развитие общества, тем самым укрепляя гордость за неё. Отсутствие примера от близких и важных для нас людей не приведет нас к пониманию патриотизма. Лишь воспитание, осознание и личный пример рождает в нас истинный патриотизм к своей семье, своему краю, своей стране.

Своё эссе хочу закончить словами известного журналиста, общественного деятеля Николая Ивановича Новикова.

«Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между тем всеми другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже примера родителей».

ISBN 978-1-4478-3413-7

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2.5. Тираж 100 экз.
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. Горького, 4/2,
4 этаж, офис №1
Издательство Smashwords, Inc.