

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

СБОРНИК ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

Сборник эссе студентов и учащихся школ по итогам
международных конкурсов эссе от 10.05.2024

УДК 00
ББК 00
С17

Сборник эссе студентов и учащихся школ по итогам международных конкурсов эссе от 10.05.2024/Богатырева Е.А., Дехтерев Я.А., Мясников А.Е., Намсараева Е.К., Яковлева У.Д. и др. / Профессиональная наука, 2024 – 66 с.

ISBN 978-1-4457-1144-7

Данная книга является сборником эссе по результатам конкурсов, проводимых НОО «Профессиональная наука» в рамках проекта Interclover.

Эта книга будет наиболее полезна для учащихся школ, студентов, магистрантов и аспирантов.

УДК 00
ББК 00



- © Редактор Н.А. Краснова, 2024
- © Коллектив авторов, 2024
- © НОО Профессиональная наука, 2024
- © Smashwords, Inc., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ И БУДУЩЕЕ НАШЕЙ ЖИЗНИ»	4
Богатырева Е.А. The Role of Digital Literacy in the Future	4
Дехтерев Я.А. Artificial Intelligence in the Field of Finance	6
Мясников А.Е. Artificial Intelligence: Application and Impact in the Modern World.....	8
Намсараева Е.К. The Use of Virtual and Augmented Reality.....	10
Яковлева У.Д. The Use of Virtual and Augmented Reality.....	13
ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: МИР ЧЕРЕЗ 50 ЛЕТ»	15
Мещеряков В.С. Взгляд в будущее: мир через 50 лет	15
ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «СЕМЬЯ 2.0: ЭВОЛЮЦИЯ ТРАДИЦИЙ И ТРАДИЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ»	19
Афанасьев С.С. Семейные ценности современной семьи и их влияние на здоровый образ жизни	19
Аюбова М.М. Анъанаҳои халқи ман. Таҷрибаи шахсии ман	22
Грицын Я.В. Традиции ценою в жизнь.....	24
ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «МОЕ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»	26
Жумабек А. Моя специальность-моя гордость.....	26
ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «МОЙ ВЫБОР: ПРОФЕССИЯ И БУДУЩЕЕ»	27
Стешенко А.С. Взгляд в будущее.....	27
ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «РОССИЯ И МИР»	28
Жаппуев Ж.А. Серия репортажей иностранного журналиста из России – СССР	28
Имескенова Е.Б. Culture and History of Russia	31
Сайкова А.А. Russia and Demographic World Trends.....	33
Сафонова Ю.С. The Image of Modern Russia among Young Africans	35
НАУЧНЫЕ ИНСАЙТЫ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ	41
Дубков С.Н., Круглов Н.А. Исследование влияния правового регулирования на экономические аспекты развития земельно-имущественных отношений.....	41
Хохлова У.В. Социум-стихия: роль в развитии детей.....	46

Богатырева Е.А. The Role of Digital Literacy in the Future

Богатырева Екатерина Алексеевна

студент 1 курса. БГУ

Nowadays, when all people began to switch to computer technologies, digital literacy began to play a key role in determining the successful functioning of an individual in the digital environment. This set of knowledge and skills is becoming increasingly important in everyday life, education, employment and social activities. Low levels of digital literacy can lead to serious consequences such as exclusion from the information society, limiting access to education, employment opportunities and participation in public life. In the modern world, where technology penetrates all spheres of life, digital literacy becomes a necessary condition for successful adaptation and development.

Computer literacy includes not only the ability to use a computer and the Internet, but also the ability to think critically, analyze information, communicate effectively in a digital environment, and protect one's data and ensure information security. This holistic approach to digital literacy allows a person to not only use existing technologies, but also quickly adapt to change and master new tools.

One of the key components of digital literacy is technology literacy. It includes knowledge of the basic operating principles of digital devices, software, communications networks and other technologies. A person with technical literacy is able to effectively use a computer, mobile devices, the Internet, as well as various applications and services. This component of digital literacy is basic for mastering more complex skills and abilities in the digital environment. There are also components of digital literacy such as information literacy (the ability to find, evaluate, analyze and use information obtained from various sources in the digital environment), communicative literacy (the ability to communicate and interact with other people in the digital environment), creative literacy (the ability to generate new ideas, find innovative solutions, create digital content and use digital tools for self-expression and self-realization).

Thus, the components of digital literacy are the basis for successful adaptation and development in the modern information society. Understanding and developing these components allows a person to effectively use digital technologies, adapt to a rapidly changing digital environment and successfully solve problems in various fields of activity.

Moreover, the ability to effectively use computer technology is becoming a necessary skill for employment and professional development. This is a key condition when selecting candidates for vacancies at various levels and areas. Digital literacy allows people to be

more flexible and mobile in the labor market. With the advancement of technology and the shift to online work, professionals with good digital skills can more easily adapt to remote work, manage projects remotely and maintain successful interactions with colleagues from different countries.

Digital literacy is becoming an integral part of our daily lives, influencing our education, work, social interactions and even health. Therefore, it is important to recognize the need to improve digital literacy and understand how this can impact our future.

Increasing digital literacy helps develop critical thinking, analytical skills and creativity. People who can critically evaluate information in the digital environment are less susceptible to misinformation, fake news and manipulation. They are able to independently search for reliable sources, process data and make informed decisions. People who are digital communicators can more easily connect with others, participate in online discussions, build communities, and promote their ideas.

Developing technological literacy of every person is becoming an increasingly important part of education in the context of rapid technological progress and digitalization of all spheres of life. Improving digital literacy requires constant learning, practice and self-improvement. This is the only way we can adapt to a rapidly changing world and successfully cope with the challenges of the future.

I think the best prospect for developing digital literacy is to introduce it into educational programs at all levels of education. Modern schools and universities must provide students not only with traditional knowledge, but also with competencies in the field of digital technologies. This will allow us to prepare specialists ready to work in the digital environment. Particular attention should be paid to the development of digital literacy among young people. The younger generation has grown up in the digital age, but it is important not only to be able to use gadgets, but also to think critically, analyze information and protect their data online. Teaching digital literacy from childhood will help develop sustainable skills. The future belongs to those who can effectively use digital resources and information to achieve their goals.

Дехтерев Я.А. Artificial Intelligence in the Field of Finance

Дехтерев Ярослав Алексеевич

Студент 1-го курса Байкальского государственного университета в г. Иркутск

Artificial intelligence has become an integral part of the financial sector. It is already actively used in this field, so employees cannot imagine their work without it. Its appearance has led to improvements in efficiency, accuracy and speed of decision-making in the financial sector.

Among the large number of advantages of using artificial intelligence, I would like to highlight the most important of them. First of all, artificial intelligence allows people to process a large amount of information than a human. Due to this, it is possible to identify imminent financial frauds and predict market behavior than if a person were doing it. Secondly, artificial intelligence can automate all manual processes. With this kind of robot operation, time and labor costs will be significantly reduced, which will increase the efficiency of the financial sector. Thirdly, artificial intelligence can automatically check people's applications for loans or other types of loans to simplify the work of employees who have been checking all information about the client for several days, and in this case, the robot checks the person in a few minutes and sends him a decision on his request. Fourth, banks can use the robot as an assistant in technical support. Such a robot can analyze a client's request and automatically select an answer to his question, which allows people not to waste extra time on simple questions, but to help people with those questions that the robot did not answer. Fifth, artificial intelligence can be used to find places to open a new branch in another city, where it is necessary.

Moreover, artificial intelligence can evaluate the sales figures of an employee of a company and make up a work schedule for him, in which his labor productivity is higher. In addition, artificial intelligence can automatically select an interesting offer for a person, taking into account his financial situation and preferences.

Despite the large number of positive features of the use of artificial intelligence in the field of finance, it also has disadvantages, which should not be forgotten. Firstly, artificial intelligence systems are very vulnerable to cyber-attacks, during which attackers can easily find out the data of an organization's customers. Secondly, when using artificial intelligence, there will be a reduction in the number of employees, because the robot will be able to perform routine actions that employees previously engaged in. Thirdly, artificial intelligence cannot make complex decisions that require a clear understanding of text and logic. Fourth, artificial intelligence algorithms can perceive one or the other incorrectly, which will lead to erroneous decisions and further consequences. Finally, the introduction of artificial intelligence into work requires powerful servers that consume a large amount of electricity.

In conclusion, I can say that despite the significant advantages of using artificial intelligence in this area, do not forget about the disadvantages that can damage work within the company and lead to big problems. For the full implementation of artificial intelligence in this area, it is necessary to develop security and control measures for the robot in order to ensure the development of the organization in the field of finance. It is only important to remember that artificial intelligence will never be able to replace a person, because in any emergency situations a person will be able to react faster than a robot.

Мясников А.Е. Artificial Intelligence: Application and Impact in the Modern World

Мясников Алексей Евгеньевич

Студент Байкальского Государственного Университета, группа «строительство»

Artificial Intelligence comprises a suite of technologies and algorithms that enable computers to simulate human intelligence. This potent tool has the capacity to revolutionize a lot of aspects of our daily existence and enhance them across diverse fields. Nowadays, there are many examples of the use of artificial intelligence and most of them have a positive impact on our lives

In medicine, Artificial Intelligence demonstrates its prowess by aiding in diagnosis and treatment of illnesses. Machine learning algorithms can analyse a huge number of medical data and accurately determine ailments, it contributes to the effectiveness of treatment and saves many lives. The AlphaFold program, developed by DeepMind, accurately predicts the spatial structure of proteins, a feat of immense significance for scientific and medical endeavors.

Within the realm of autonomous vehicles, exemplified by the NVIDIA DRIVE neural network system, Artificial Intelligence empowers vehicles to make split-second decisions based on sensor and camera data, thereby ensuring heightened road safety and minimizing accident occurrences.

In education, platforms such as Google Classroom, featuring personalized learning functionalities, demonstrate Artificial Intelligence's potential. Adaptive learning algorithms thoroughly analyze the learning journey of each student, tailoring materials and assignments to individual needs. This enhances learning efficiency, boosts academic outcomes and student motivation, and mitigates the risk of falling behind in the curriculum.

Artificial Intelligence holds vast potential to reshape various spheres of human life. However, its integration also raises concerns pertaining to ethics, privacy, and societal ramifications. It is imperative that the development and implementation of Artificial Intelligence are accompanied by discussions on ethical considerations and the establishment of appropriate legal frameworks.

In the domain of ecology and sustainable development, Artificial Intelligence aids in analyzing climate change data, optimizing energy consumption, and refining waste management processes. IBM Watson for Environmental Insights is a prime example, utilizing machine learning algorithms and data analysis to offer comprehensive analyses and recommendations for enhancing ecological well-being and sustainable development.

In the field of finance and economics, machine learning algorithms drive High-Frequency Trading strategies, enabling automated trading at scale with rapid transaction execution. High-Frequency Trading algorithms parse vast datasets on market trends, price arbitrage, and financial metrics to inform swift and lucrative decisions on securities trading.

Moreover, Artificial Intelligence's impact on culture and art is notable. Data analysis algorithms decode audience preferences, fostering the creation of tailored content and enriching user experiences in entertainment and cultural domains.

It is crucial that the advancement and application of artificial intelligence adhere to strict data security and privacy protection standards. This is essential to instill societal confidence in these technologies and optimize their positive influence. Failure to uphold such standards may result in severe repercussions, including financial losses, reputational damage, and erosion of public trust in emerging technologies. Additionally, inadequate data protection may pose threats to personal safety and privacy, particularly in critical domains like medicine or security. Therefore, strict compliance with data security and privacy standards is a prerequisite for the sustainable and effective development and use of artificial intelligence in our society.

In conclusion, artificial intelligence underscores its potential as a potent tool capable of reshaping diverse facets of our daily lives. Its application in medicine, transportation, education, finance, and other fields yields significant benefits, from heightened efficiency to enhanced service quality and resolution of complex challenges. Nonetheless, the integration of artificial intelligence also presents several challenges, encompassing ethical, social, and data security considerations. To ensure equitable and sustainable deployment of artificial intelligence, active societal engagement, formulation of appropriate legislation, and ethical standards are imperative. Only through adherence to high standards and adoption of a responsible approach can we fully harness the benefits of artificial intelligence, ensuring its positive impact across various spheres of our lives and fostering a promising future for all.

Намсараева Е.К. The Use of Virtual and Augmented Reality

Намсараева Екатерина Константиновна
Байкальский государственный университет, 1 курс

In recent years, virtual and augmented reality technologies have been gaining momentum in various fields, from entertainment to education and training. These technologies are transforming the way we perceive and interact with the world, offering new opportunities for innovation and growth.

The purpose of this essay is to explore the impact of virtual and augmented reality on society and individuals. A brief overview of the history of virtual and augmented reality will be presented in this essay, with key milestones and developments being highlighted. The advantages and disadvantages of these technologies, including their impact on education, training, entertainment, and healthcare, will then be discussed.

The concept of virtual and augmented reality can be traced back to the early 20th century. However, it was not until the late 20th century that these technologies began to take shape. One of the earliest forms of virtual reality can be seen in the Sensorama, a machine created by Morton Heilig in the 1950s. The Sensorama allowed users to experience a virtual reality world through an immersive, multi-sensory experience. This laid the groundwork for future developments in virtual reality technology. In the 1960s, Ivan Sutherland and his student, Bob Sproull, created the first head-mounted display (HMD) called the Sword of Damocles. This device enabled users to see computer-generated graphics in 3D, giving birth to the concept of virtual reality as we know it today.

Augmented reality has its roots in the work of computer scientist Tom Caudell in the 1990s. Caudell coined the term "augmented reality" to describe a system he developed for Boeing to help workers assemble aircraft wiring. This system overlaid digital information on top of the physical world, enhancing the user's perception of reality.

As technology advanced, virtual and augmented reality became more sophisticated and widespread. Companies like Oculus, Microsoft, and Google began investing in these technologies, leading to the development of consumer-friendly virtual and augmented reality devices such as the Oculus Rift, Microsoft HoloLens, and Google Glass.

Today, virtual and augmented reality are used in a variety of industries, from gaming and entertainment to healthcare and education. The possibilities are endless, and the future of these technologies looks bright as they continue to evolve and improve.

The use of virtual and augmented reality technologies has both positive and negative consequences. On the one hand, these technologies can open up new opportunities for education, medicine, industry, and other fields. On the other hand, they can lead to addiction to the virtual world, loss of connection to reality, and other negative consequences.

First, it is very interesting to consider all the advantages of new technologies. So, the primary advantage of virtual and augmented reality technologies is their potential for

developing new forms of learning. By creating interactive educational programs and simulations, these technologies allow students to gain practical experience without risk to health or safety. This is particularly beneficial in fields such as medicine, engineering, and aviation, where practical experience is essential but often comes with risks. The second advantage is their ability to improve the quality of medical care. By creating virtual models of patients, these technologies allow doctors and medical students to gain practical experience without risk to health or safety. Thirdly, these technologies can increase the efficiency of architects and designers. By creating virtual models of buildings and interiors, they allow clients to better understand the project and make changes before construction or renovation begins. The equally significant advantage is potential for developing new forms of entertainment and games. By creating interactive games and entertainment, these technologies allow users to immerse themselves in a virtual world and experience new things. This can be particularly beneficial for those who are unable to travel or engage in certain activities in the real world, such as extreme sports or space exploration. In addition, it is worth mentioning such advantages as ability to develop industry and manufacturing, ability to develop tourism and travel, and their potential for developing new forms of art and culture. Moreover, it is important to note that these technologies can improve military training by creation simulations of combat situations. This can reduce the risk of injuries and deaths, improve the effectiveness of military operations, and make military training more accessible. Finally, these technologies are used in the spheres of Marketing and Advertising. By creating unique and memorable advertising campaigns, they help companies attract the attention of potential customers. This can increase brand awareness, sales, and customer loyalty.

Despite such a large number of advantages, these technologies have some negative aspects. One of the primary ethical concerns with virtual and augmented reality is the issue of privacy and data protection. With these technologies, users' personal data, such as their movements, gestures, and facial expressions, can be collected and analyzed. This data can be used for various purposes, such as targeted advertising, profiling, and even surveillance. Therefore, it is crucial to ensure that privacy and data protection measures are in place to protect users' rights and prevent unauthorized access to their personal information. Another ethical concern is the potential for virtual and augmented reality to create a sense of disconnection from reality. The immersive nature of these technologies can lead to a loss of awareness of one's surroundings, which can be dangerous in certain situations, such as driving or crossing the street. Additionally, prolonged use of virtual and augmented reality can potentially lead to addiction or dependency, affecting users' mental health and well-being.

Socially, virtual and augmented reality have the potential to exacerbate existing social inequalities. Another concern is the negative impact on physical and mental health. The immersive nature can create a sense of disconnection from reality. Despite possible negative consequences, virtual and augmented reality technologies continue to

develop and find new applications. Virtual and augmented reality also offer opportunities for social interaction and collaboration.

To mitigate potential negative effects, it is important to take steps to ensure the responsible use of virtual and augmented reality. This includes limiting the duration of use, taking regular breaks, and ensuring that users have a comfortable and ergonomic setup and to seek professional advice if necessary.

In conclusion, it can be said that the use of virtual and augmented reality technologies is a complex and multifaceted process that has both positive and negative consequences. It is important to note that the development and implementation of these technologies require careful analysis and regulation by the state and society. It is necessary to develop standards and norms that will ensure the safety and ethics of using virtual and augmented reality technologies. It is also essential to consider possible negative consequences such as addiction to the virtual world, violation of confidentiality, and negative impact on health.

Summing up, it can be said that virtual and augmented reality have enormous potential for the development of society. The use of virtual and augmented reality technologies has great potential for the development of education, medicine, industry, tourism, art, and other fields. However, for the successful implementation of these technologies, it is necessary to consider their possible negative consequences and develop measures to minimize them.

Яковлева У.Д. The Use of Virtual and Augmented Reality

Яковлева Ульяна Дмитриевна

студентка 1 курса Байкальского государственного университета

In today's world, virtual and augmented reality technologies are rapidly evolving, permeating all spheres of our lives and offering new possibilities for interacting with the environment. Virtual reality, which allows us to immerse ourselves in an alternative digital world, and augmented reality, which enriches our real environment with digital objects, are becoming an integral part of modern technology.

This essay will explore the significance and prospects of virtual and augmented reality across various aspects of life. It will be examined how these technologies are impacting education, healthcare, business, and culture, and the benefits they bring to people in their daily activities. It will be taken a closer look at how augmented and virtual reality are changing our world and what the future holds for society with these technologies.

To begin, it is interesting to consider what virtual and augmented reality are and how they differ. Virtual reality is a technology that creates an artificial environment or world, which can either mimic the real world or be completely fantastical, and immerses the user in this virtual world through special equipment such as VR headsets or glasses. Virtual reality alters the user's sensory perception, recreating visual images, sounds, and other sensory stimuli to create the illusion of being present in another world or situation. Interaction occurs in real-time, allowing users to feel part of the virtual environment and interact with it.

Augmented reality is a technology that combines the real world with virtual objects or information using devices such as smartphones, glasses, or specialized headsets. Unlike virtual reality, which creates a completely artificial environment, augmented reality allows users to interact with the real world while supplementing it with digital elements. For example, augmented reality can display location information on a smartphone screen when viewed through the device's camera or add virtual objects to the real world through special glasses. Thus, augmented and virtual reality technologies have found wide application in areas such as education, healthcare, and the gaming industry.

Speaking of education, in today's information society, it has become a key area requiring adaptation to ever-changing technologies. Research shows that the use of virtual and augmented reality in education can increase student engagement and develop their creative abilities and critical thinking. This is achieved through the ability to create their own virtual or augmented environments and projects, where students can independently explore and solve problems under the guidance of teachers.

The use of virtual and augmented reality in education allows for the creation of learning situations that are inaccessible in real life, stimulates independent learning and personalization of education, and improves the assessment of students' knowledge.

However, these technologies require further research and improvement to fully unlock their potential in education.

Similarly, in medicine, augmented and virtual reality provide a wide range of possibilities: training, visualization of procedures, patient assistance, PTSD treatment, and more. Looking to the future, augmented reality promises to increase the accuracy of surgical operations and patient outcomes by providing 3D imaging of the patient's anatomy during procedures. This advancement is expected to improve the visualization methods currently used by surgeons.

Turning to entertainment, the use of augmented reality in this industry is a trend gaining traction among museums, retail stores, television networks, and major brands, who are constantly seeking to create novel experiences for their audiences.

Pepsi's groundbreaking augmented reality campaign featured an interactive screen with a camera that streamed a live feed of the scene behind it, creating the illusion of transparency. Upon activation, the screen displayed impressive augmented reality effects such as falling meteors, monstrous creatures, and flying saucers, captivating viewers. Virtual and augmented reality technologies offer users immersive experiences, while marketers leverage them to capture attention, establish emotional connections with brands, and cultivate loyal followings.

The implications and future prospects of augmented and virtual reality technologies are profound and far-reaching across various spheres of life. They are transforming how we learn, work, play, and more, opening up new horizons and opportunities. Therefore, it is crucial that we continue to invest in research and development in virtual and augmented reality to fully realize their potential in improving our lives, education, healthcare, and entertainment. Integrating these technologies will be a significant step toward creating a modern and innovative society, shaping a culture of digital development, and enhancing the overall well-being of our communities.

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: МИР ЧЕРЕЗ 50 ЛЕТ»

Мещеряков В.С. Взгляд в будущее: мир через 50 лет

Мещеряков Владислав Сергеевич

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства", ПК 23-01 по профессии «Повар, кондитер»

В далёком будущем которое будет через 50 лет, будут телепорты, с помощью которых можно прыгать в будущее и прошлое, при этом исправлять глобальные ошибки экологии. К примеру в будущем возможно, но не точно будет стоять вопрос о оплате биткойнами или о насколько чиста земля в будущем, чем в прошлом. Я уверен в том, что будет отличаться экология, ведь сейчас с экологией беда, и мы стараемся её исправить, ходим на субботники, работают специальные отряды, при помощи их у нас растёт процент чистой экологии, но что будет через 50 лет, мы не сможем узнать, но у нас есть множество теорий о экологии будущего.

Через 50 лет, возможно будут новые возможности в медицине, медицина сейчас на грани изменения, раньше чтобы вырвать зуб, заказывали крепкие медицинские плоскогубцы, да согласен было больно, так как рвали без наркоза, на живую, сейчас про теорию, что раньше “рвали зубы без наркоза, слышал каждый, но кроме наркоза появились новые возможности в медицине которые облегчают лечение зубов.

В далёком будущем будут летающие машины, они будут отличаться структурой и скоростью, чем дороже машина, тем она быстрее всех остальных. Про эту теорию слышали многие, но воплотить в реальность, никто не может из-за законов физики. Кстати о законах физики, некоторая техника уже в наши дни летает. Например: самолёт, вертолет, аэроплан. И всё это воплотили в реальность юные изобретатели того времени. Может быть такое случится и с машинами? Все возможно, но узнаем только через 50 лет.

Но когда задают вопросы: А как будет осуществляться ремонт чудо-машин?, Где мы будем парковать эти чудо-машины?, Где мы будем заправлять эти чудо-машины? На эти вопросы сложно ответить, но ответ всё таки есть.

Сложно точно предсказать, где будет осуществляться ремонт летающих машин, так как технологии и инфраструктура могут значительно измениться за это время. Возможно, специализированные центры по обслуживанию и ремонту летающих транспортных средств будут располагаться на специально оборудованных аэродромах или вблизи крупных городов.

Также могут появиться автономные ремонтные роботы, способные обслуживать летательные аппараты на месте.

В любом случае, безопасность и надежность летающих машин будут ключевыми факторами при выборе места для их ремонта. Заправка летающих машин, вероятно, будет осуществляться на специальных авиационных станциях, расположенных как на земле, так и в воздухе. Возможно, будут созданы специальные вертикальные зоны заправки в городах, аэропортах и на автозаправочных станциях. Также развитие автономных и беспилотных технологий позволит летающим машинам автоматически заправляться без участия человека.

Парковка летающих машин может быть осуществляться на специально отведенных вертикальных площадках на крышах зданий, а также в специальных вертикальных автопарковках, где машины будут подниматься и опускаться с помощью специализированной техники. Также возможны различные инновационные технологии парковки, которые сейчас сложно представить.

А заправка летающих машин, вероятно, будет осуществляться на специальных авиационных станциях, расположенных как на земле, так и в воздухе. Возможно, будут созданы специальные вертикальные зоны заправки в городах, аэропортах и на автозаправочных станциях.

Также развитие автономных и беспилотных технологий позволит летающим машинам автоматически заправляться без участия человека.

В школах, колледжах и университетах возможно будут учиться не только люди, но и жители космоса. Эта идея возможна, ведь работа с космосом у нас на высшем уровне. И уже через 50 лет мы уже будем видеть как вместе с обычными людьми учатся марсиане и другие жители космоса. А также будут использоваться новые методы обучения, которые позволят детям получать знания в более интерактивном и увлекательном формате. Возможно, учителя будут заменены на роботов, которые смогут предоставлять более индивидуальный подход к каждому ученику.

А вот через 50 лет развитие искусственного интеллекта выйдет на новый уровень. Начнется создание суперинтеллекта — ИИ, который опережает человеческий интеллект во всех аспектах. Он сможет решать сложнейшие проблемы, находить новые пути исследования и развития, а также предоставлять глубокие инсайты в различные области знаний.

Улучшится взаимодействие с ИИ. Голосовые ассистенты и чат-боты будут способны не только отвечать на вопросы, но и понимать эмоции и контекст, адаптироваться к индивидуальным потребностям и предлагать персонализированные решения.

Революция в медицине и биотехнологиях. Благодаря анализу миллионов медицинских данных и глубокому пониманию геномики, ИИ сможет предсказывать и предотвращать заболевания, разрабатывать индивидуальные лечебные схемы и создавать инновационные методы лечения. Развитие автономных систем.

Автономные автомобили и роботы станут неотъемлемой частью повседневной жизни. Они будут способны выполнять сложные задачи, управлять городскими инфраструктурами, а также помогать людям в домашних делах.

Этические и социальные вопросы. Возможность суперинтеллекта приводит к вопросам контроля и безопасности, а также к прозрачности и ответственности в использовании ИИ. Важно разработать нормативные и правовые рамки, которые обеспечат этическое и ответственное использование искусственного интеллекта.

Существует множество теорий о том, как будет развиваться умный дом в будущем. Вот парочка теорий которые возможно появятся в будущем:

1. Интеграция искусственного интеллекта. Он поможет умному дому выполнять больше задач, которые раньше выполняли люди. Например, вместо того чтобы настраивать программы умного дома, искусственный интеллект может настроить их за вас.
2. Усовершенствованная технология. В будущих умных домах будут улучшены возможности подключения, функциональность, надёжность, скорость и мощность.
3. Интерактивность аудио и видео для работы и развлечений. В большем количестве умных домов появятся помещения, предназначенные для удалённой работы, совместной работы и развлечений.
4. Роботы-помощники. Более совершенные роботы получат широкое распространение. Они уберут ванные комнаты, приготовят кофе, приведут в порядок дом, заправят постель, накормят собаку, а затем выгуляют её.
5. Более интеллектуальные системы ОВКВ. Системы климат-контроля будут термически определять температуру в определённых местах по всему дому.
6. Дома, осознающие себя. Умные дома будут иметь возможность поддерживать каждый аспект дома — от засорившегося слива до вмятины в штукатурке стен. Роботы устранят проблемы до того, как вы узнаете об их существовании.
7. Умное медицинское обслуживание. К 2033 году идея использования технологии для самоанализа крови на предмет потенциальных заболеваний будет реализована. Роботы-помощники окажут огромную помощь в уходе за близкими, особенно пожилыми людьми.
8. Устройства, управляемые разумом. Будет изобретена технология, которая свяжет наши умы в сеть, чтобы мы могли управлять устройствами умного дома с помощью мыслей.

Далёкое будущее возможно затронет криптовалюту и возможно будут глобальные изменения:

1. Токенизация активов. Всё больше компаний открывают для себя преимущества токенизации активов, что может привлечь больше

институциональных денег в криптовалюты и повысить ценность служебных токенов.

2. Развитие децентрализованных автономных обществ (DAO). DAO будут регулироваться наравне с традиционными юридическими лицами, включая межгосударственные соглашения для трансграничных проектов.
3. Перевод части банковских функций в регулируемую децентрализованную область. Расчёты в этой области будут осуществляться с помощью цифровых нацвалют (CBDC).
4. Развитие квантовых компьютеров. Это видоизменит существующие блокчейны, и вместе с этим будут преобразовываться криптоактивы.

Сложно точно сказать, какой будет культура через 50 лет. Однако, ориентируясь на современный прогресс, могут появиться теории:

1. Развитие сетевых компьютерных игр, игровых симуляторов для фитнес-тренажёров. Создание своей анимации для конкуренции с японской.
2. Возможно будет одновременный показ кинопремьеры нового фильма во всех кинотеатрах. Интерактивные фильмы, в которых зрители смогут физически участвовать в действии какой-нибудь игры.
3. Появятся контролирующие имплантаты и цифровые помощники, которые будут внедрены в человеческий организм, чтобы оказывать посильную помощь.
4. Появятся новые виды спорта, например, игры, напоминающие квиддич из романов Джоан Роулинг про Гарри Поттера.

Вот, дорогие друзья, каким может стать будущее через 50 лет, но если экология, культура, медицина, машиностроение, искусственный интеллект будут прогрессировать сегодня, то далёкое будущее может стать гораздо другим

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «СЕМЬЯ 2.0: ЭВОЛЮЦИЯ ТРАДИЦИЙ И ТРАДИЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ»

Афанасьев С.С. Семейные ценности современной семьи и их влияние на здоровый образ жизни

Афанасьев С.С.

МОм-123

Педагогический институт, г. Владимир

Семейные ценности играют важную роль в формировании образа жизни и здоровья членов семьи. Они олицетворяют набор убеждений, принципов и норм, которые определяют поведение и отношения внутри семьи. В нашей культуре традиционно уделяется особое внимание здоровью и благополучию близких, что способствует развитию определённых ценностей и привычек, способствующих здоровому образу жизни. Влияние семейных ценностей на здоровый образ жизни в современной семье несомненно велико и оказывает непосредственное воздействие на физическое, эмоциональное и психическое состояние ее членов.

Семейные ценности, несомненно, могут способствовать формированию здоровых привычек и образа жизни. Если в семье ценится здоровое питание, физическая активность и умеренный образ жизни, то дети будут учиться следовать этим принципам и в будущем сохраняют здоровый образ жизни. Влияние семейных ценностей на здоровье может проявляться и в других аспектах, таких как регулярные медицинские осмотры, отказ от вредных привычек и забота о психическом благополучии.

Во-вторых, семейные ценности могут оказывать положительное влияние на эмоциональное и психическое здоровье членов семьи. Уважение, доверие, поддержка и любовь, которые являются основными ценностями в семье, способствуют формированию устойчивых и здоровых отношений между ее членами. Это помогает создать атмосферу доверия и понимания, которая способствует психическому благополучию и снижает риск развития депрессии, тревожности и других психических расстройств.

Однако, не всегда семейные ценности помогают поддерживать здоровый образ жизни. Некоторые негативные ценности, такие как равнодушие к здоровью, недостаточное внимание к питанию и физической активности, могут привести к развитию вредных привычек и заболеваний. В таких случаях важно осознать вредность таких ценностей и активно работать над изменением образа жизни и ценностей семьи в целом.

Формирование здорового образа жизни среди детей является одной из важнейших задач воспитания. Для того чтобы дети осознавали важность заботы о

своем здоровье, необходимо внедрять в их сознание ценности здорового образа жизни уже на ранних этапах их развития. Одним из эффективных способов привития здоровых привычек детям является использование ценностей и праздников.

Ценности формируют мировоззрение и ставят основу для принятия правильных решений в будущем. Пропаганда здорового образа жизни на уровне ценностей поможет детям понять, что забота о здоровье – это не только модно, но и правильно. Родители могут привить детям ценности здоровья, объясняя им, что здоровье – это самое драгоценное, что есть у нас в жизни, и оно неотъемлемо от нашего счастья.

Праздники также играют важную роль в формировании здорового образа жизни детей. Во время праздников дети видят массовые мероприятия, посещают спортивные соревнования, участвуют в конкурсах и играх. Все это вдохновляет и мотивирует их на занятие спортом и поддержание здорового образа жизни. Кроме того, на праздниках можно организовать мастер-классы по здоровому питанию, провести беседы о вреде вредных привычек и показать примеры здорового образа жизни успешных людей. Важно начать формирование правильных ценностей и привычек как можно раньше, чтобы они стали частью личности ребенка и помогли ему сохранить здоровье на всю жизнь.

Таким образом, семейные ценности оказывают значительное влияние на здоровый образ жизни в современной семье. Они формируют набор убеждений и принципов, которые определяют поведение и отношения внутри семьи, и могут способствовать как формированию здоровых привычек и образа жизни, так и улучшению эмоционального и психического благополучия ее членов. Поэтому важно осознавать влияние семейных ценностей на здоровый образ жизни и активно работать над их развитием и укреплением.

Современная семья сталкивается с множеством вызовов и изменений в своей ценностной сфере и образе жизни. На сегодняшний день наблюдается рост потребления удобной пищи, увеличение сидячего образа жизни, избыточное потребление информации, а также стресс и давление со стороны общества и окружающей среды. Все это вместе влияет на здоровье и благополучие семьи.

Очевидно, что сохранение здоровья и хорошего образа жизни семьи становится все более актуальным в условиях современного мира.

Одним из ключевых аспектов здорового образа жизни семьи является правильное питание. Важно уделить внимание качеству продуктов, их свежести и полезности. Рацион должен быть сбалансированным, включая разнообразные фрукты, овощи, злаки, белковые продукты. Избегать излишеств и умеренно употреблять сладости и жирные продукты.

Также необходимо поощрять физическую активность в семье. Это могут быть прогулки на свежем воздухе, занятия спортом вместе, утренние зарядки или просто активные игры с детьми. Регулярные физические нагрузки помогут укрепить здоровье семьи и улучшить общее самочувствие.

Однако, помимо физического здоровья, не стоит забывать и о психологическом благополучии в семье. Важно обсуждать свои чувства и эмоции, поддерживать дружеские и теплые отношения между членами семьи. Совместное времяпрепровождение, общение и поддержка друг друга в трудные моменты помогут укрепить связи и создать атмосферу взаимопонимания и уважения.

Таким образом, ценностная сфера и образ жизни современной семьи играют важную роль в обеспечении здоровья и благополучия всех ее членов. Необходимо стремиться к гармонии в отношениях, балансировать между физической активностью и правильным питанием, а также уделять внимание психологическому здоровью.

Аюбова М.М. Анъанаҳои халқи ман. Таҷрибаи шахсии ман

Аюбова Мавлудахон Мирзобаротовна

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства", группа № ТИК
23-01/1п по специальности
"Технология индустрии красоты"

Аксари ҷашнҳо дар Тоҷикистон бо табиат алоқаманданд. барои шумо, ман якчанд нафари онҳоро мисол меорам. Дар аввали баҳор, барфҳои барфӣ мешукуфанд, онҳо одатан аз ҷониби кӯдакон ҷамъоварӣ карда мешаванд ва ба модарон гулдастаҳо оварда мешаванд. Дар аввали тобистон Ҷашни Сайри Лола, ки ба ҷамъоварии ҳосили аввал ва гулкунии лола бахшида шудааст, ҷашн гирифта мешавад. Яке Аз Дӯстдоштаи Ман Наврӯз соли нави мусулмонӣ аст, ки дар рӯзи баробаршавии баҳорӣ ҷашн гирифта мешавад аз 21 то 24 март ҷашн гирифта мешавад. Дар ин рӯзҳо мо расман рӯзҳои истироҳат дорем. Чизи асосие, Ки дар ин ҷашн анҷом дода мешавад, Сумалак аст. Дар оилаи ман ин ид бештар дар доираи васеи ҳешовандон ҳамсояҳо ва дӯстон ҷашн гирифта мешавад. Мо ҳама якҷоя ҷамъ мешавем ва ин идро ҷашн мегирем. Мо дар Тоҷикистон низ чунин анъана дорем. вақте ки шумо духтарча доред. шумо ўро аз хурдӣ ба ҳаёти оилавӣ таълим медиҳед, ба ў хӯрокпазӣ, тоза кардан, баромадан аз мавқеъро дар ҳар лаҳза меомӯзонед вақте ки шумо дар хона меҳмонон Доред Ва ғайра.

Мо инро аз хурдӣ таълим медиҳем на интизори ҳаҷдаҳсолагӣ ва он гоҳ ба шумо ва фавран ба шавҳар дода мешавад. Пештар ин ба ман як навъ девона менамуд. Аммо бо гузашти вақт, вақте ки шумо калон мешавед ва ба таври дигар фикр мекунед, шумо дарк мекунед, ки ин як чизи зебо аст, зеро тамоми оилаи шумо дар он аст. шумо ба зудӣ ҳаёти оилавӣ доред, ки шумо бояд ба он омода бошед таълим, шарҳ ва кӯмак. Дар бораи издивоҷ ва издивоҷ.

Пештар кӯдакон аксар вақт аз гаҳвора ба шавҳар дода мешуданд. Модарони навзод ба нишони гуфтугӯ барои хондани дуо як тортиллро мешикастанд ва домани либосҳои худро мебанданд.

Имрӯзҳо дар синни 16-25 солагӣ ба шавҳар дода мешаванд ва барои кӯмак ба домод муроҷиат мекунанд. Барои волидони домод симои комили ахлоқии келини оянда муҳим аст ва келини оянда оилаи хуб ва наҷиб дошта бошад.

Ҷавон як моҳ пеш аз ҳодисаи пешбинишуда номи зани худро мефаҳмад. Модари ў дар назди дари хонаи арӯс бо табақе, ки пур аз палав ва бо панирҳо пӯшонида шудааст, пайдо мешавад. Агар калонсолон ба мувофиқа расанд, онҳо дар рӯзи муқарраршуда ҳешовандони худро ба чой даъват мекунанд, ки дар он ҷо пири мӯхтарам тортиллаи расмиро мешиканад ва барои хушбахтии ҷавонон дуо мегӯяд. Аз ин лаҳза ҷавон ва духтар ба ҳамдигар ба шавҳар дода шудаанд. Калим-фидя барои

арӯс-Дар Тоҷикистон ба 1-3 ҳазор доллар баробар аст. Агар дар замонҳои пеш волидон ба тӯйи ояндаи кӯдакон аз рӯзи таваллудашон омодагӣ мегирифтанд, ҳоло ҷавонон аксар вақт барои ба даст овардани маблағи зарурӣ ба хориҷа ва аксар Вақт Ба Русия мераванд. Баъзан бо розигии тарафайн ҳарду оила метавонанд калимаро тарк кунанд. Ҳукумат қонунро дар бораи кам кардани андозаи маҳр қабул кард, аммо волидон қарз гирифтанд ва қарз гирифтандро идома медиҳанд, то духтаронашонро ба шавҳар диҳанд бо шаъну шараф: маҳри кам аксар вақт манбаи танбеҳи келини хушдоманаш аст. тибқи анъанаи мо, арӯсро дар хонаи домод ҳуҷраи ҳолӣ интизор аст, ки ӯ бояд онро бо гарнитурани хоб, техникаи рӯзгор пур кунад, пардаҳо, қолин, ҷомаҳо, пардаҳо, пашмҳо, матрасҳои курпачӣ, маҷмӯаҳои зарфҳо, дастмолҳо, дастмолҳо биерад. Заргарӣ аз тилло, косметика, либосҳои мавсимӣ, либосҳо, пойафзол ҳатмист ва дар бораи тӯхфаҳо ба оилаи ҳамсар фаромӯш накунад. Пеш аз тӯй дар санаи таъиншуда домод ба падари зани ояндааш калим медиҳад, ки пас аз он дар давоми чор рӯз барои хешовандони ҳарду ҷониб ва ҳамсоҳро хӯроки шом ташкил карда мешавад. Ҳар як шахс метавонад аз кӯча ба ин хӯроки нисфирӯзӣ (оши наҳор) биеяд ва дар баробари ҳама қабул ва ғизо дода шавад.

Дар рӯзи панҷум меҳмонон дар хонаи арӯс палав меҳӯранд. Духтаракро ба либоси арӯсӣ мепӯшонанд, чеҳра ва сарашро бо ҷома мепӯшонанд.

Имом маросими муқаддаси никоҳро мегузаронад. Ҷавонон аз об, гӯшт ва намак хӯроки расмӣ меҳӯранд. Бо хоҳиши худ, ҷуфт БА ИДОРАИ САБТИ АСНОД мераванд ва издивоҷро қонунӣ ба расмият медароранд.

Грицын Я.В. Традиции ценою в жизнь

Грицын Ярослав Витальевич

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства", группа № ИСиП 23-01 по специальности "Информационные системы и программирование"

В данной работе, я решил взять не банальное обозначение традиций. Это будут стереотипы, которые поколениями передаются друг другу. Конечно, многое пришло из общества, но наблюдения показывают, что каждая семья живёт по своему, а это означает одно, семьи выбирают стереотипы которые желают передать. Получается что традиция будет указана, как навязанный с детства стереотип поведения. Это очень хорошо обозначает ту проблему которую я для себя выделил. А именно, о том как традиции влияют на общественную жизнь и осознание собственного "Я".

Теперь можно сказать и о главном. Главная традиция почти каждой семьи сейчас, это не душевное и семейное дело, а как и было сказано во введении, это впитывание неокрепшим умам ужасных стереотипов. Хуже всего, что общество и дальше строится на этих стереотипах, которые кто-то мог услышать где-то, принести в свою семью и вырастить на этом ребёнка. А что сделал этот ребёнок? Это очень просто, пошёл дальше двигать этот стереотип, но уже на уровне своей семьи. Вот вам и традиция, самая большая традиция нашего общества, которая присутствует в каждой семье. Но да, можно сказать, что люди ведь сборник стереотипов. Тут я спорить не смею, ведь это действительно так, но о разных вещах идёт речь. Я хочу разобрать самые банальные, но до боли знакомые каждому, так сказать традиции. Традиционное высказывание "мужчины не плачут", кто поверит, если хоть один парень скажет, что не слышал такое. Каждый хоть раз слышал такое, часто от лиц женского пола. Но нет, я не хочу сказать что девушки плохие, они и сами попались на удочку бесчувственных отцов, которые выросли с этим стереотипом, а теперь неосознанно переносят этот образ на всех мужчин. Это интересный пример, который несёт в себе двойственность, с одной стороны, тебя принимает общество, ведь ты сильный, раз не показываешь печали, а с другой потеря понимания своих чувств. Чем дольше, тем всё хуже становится и человек теряет интерес даже к близким, впадает в апатию, ведь нервная система перегружена и велика вероятность, что человек может и с собой сделать что-то неблагоразумное. Количество смертности мужчин от суицида, даже только в России, видело наверняка большое количество людей. Что же с этим делать, ну для начала, показать что эмоции это нормально. В эмоциях и есть действительная сила, а не в их отсутствии. Люди помешаны на силе, даже не осознавая в чём действительная сила человека. Продолжая о силе, женщинам тоже могут внушать традицию "не любить слишком сильно" . Что это значит? Всё просто, это означает, что если вроде как слишком сильно любить мужчину, то он уйдёт. Вот

она реальная сила, а дураки думали, что любовь как раз сильнее. Снова происходит столкновение с заглушкой чувств, но радуется, что женщин не обязывают скрывать эмоции. Потому часто у женщин в семьях могут происходить эмоциональные выбросы, через истерики, постоянные скандалы (конечно инициаторами бывают и мужчины, но случай другой), а того хуже могут происходить измены. И правда, это истинная сила, когда ты не можешь быть счастлив. Решение проблемы, по сути такое же как и в прошлом случае, нужно научить проявлять чувства правильно, а не заставлять их заглушать. Ну и последнее, то что действительно слышал каждый, "мужчина должен..." или же "женщина должна...". Ужасно велик разброс этих фраз, но внятного объяснения, а почему кто-то должен что-то, нету. И потому человек становится заложником, он теряет свою жизнь, не осознаёт зачем живёт, почему живёт, кто же он вообще такой, выходит что вечный должник. Снова двойка, теперь ты общественно полезен, но кто ты такой, ты не поймёшь и накопление этого постоянного невроза, не даст счастья. Если подумать, то становится действительно непонятно, а кому я что должен. То есть я родился должником? Вот это награда за моё существование, теперь я должен жить ведь обязан, хотя не занимал у других ничего, не обещал им ничего, но я им должен. Что же можно сказать по этому поводу? Я лично вижу лишь один ответ, он также очень прост. Ты ничего и никому не должен, или не должна. Жизнь очень ценная, но кому она принадлежит? Правильно, лишь тебе. Так кто тогда распоряжается ей и назначает себе обязательства? Снова верно, тоже ты. И правда очень просто.

Что же хочется сказать в заключении. Традиция потрясающее понятие, которое к большому сожалению в наше время, не имеет ничего общего с изначальным значением. Основная традиция заложенная сейчас, это что твоя жизнь и твои чувства, по сути тебе и не принадлежат. Весьма удручающая картина, на фоне того что пытаются вбить сейчас в головы людей. В моём понимании, общество может всё изменить, подобрав правильный подход и действительно широко показав, как сильно на психологическом уровне это влияет на людей. Общество не изменится, пока каждое поколение двигает такие жестокие идеи. Сильный человек, это не бесчувственная машина, действительно силён тот человек, который осознал свою человечность.

Жумабек А. Моя специальность-моя гордость

Жумабек Айман

Студентка 1 курса группы ТПФ-23-2К

Я, Жумабек Айман Куншуаковна в настоящее время студентка 1-го курса по образовательной программе 6B07201-«технология Фармацевтического производства» Карагандинского исследовательского университета им.Е. А. Букетова. Я поступила в данную профессию по своему вкусу, и эта профессия мне особенно нравится. Развитие любого государства зависит от уровня производственной сферы этой страны. Поэтому я понимаю, что любой вид производства является основой экономики страны. Проблема здоровья населения является одним из важнейших направлений для нашей нации. Производство лекарственных средств и изделий, необходимых для здоровья, является самым необходимым требованием для здоровья населения.

В настоящее время среди в стране наблюдаются сомнения в качестве лекарств, реализуемых в аптеке. Чаще всего предпочитают прибегать к продукции зарубежных компаний, сформированных брендом. Эта ситуация заставляет задуматься как будущего специалиста-фармацевта-аналитика, в дальнейшем я хочу сосредоточиться на науке и заняться исследованием производства качественных отечественных лекарств. Поэтому я уверен, что будущее технологии фармацевтического производства, необходимость этой профессии и подготовка квалифицированных специалистов - все это даст мотивацию студенческой молодежи. Работать фармацевтом-аналитиком в лабораториях и других структурах, проводящих честный мониторинг качества лекарственных препаратов, выпускаемых в нашей стране, с воспитанием предков!

Я, Жумабек Айман, собираю знания для того, чтобы в будущем реализовать это начинание и служить нации в этой области профессии!

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «МОЙ ВЫБОР: ПРОФЕССИЯ И БУДУЩЕЕ»

Стещенко А.С. Взгляд в будущее

Стещенко Алина Сергеевна

Ученица 9 класса ГБОУ ЛНР "Перевальская СШ № 3 им. Ж. Кийковой"

На протяжении многих веков человечество стремилось представить, каким может быть его будущее. Пожалуй, достаточно вспомнить о романе Жюль Верна «Клодиус Бомбарнак», вышедшем в 1893 году, в котором писатель даже предугадал будущее России.

В произведении Верн с явной симпатией рассказывает о России и, в частности, об открытии Трансазиатской магистрали, которой в те годы не существовало в Российской Империи. В Европе затею посчитали авантюрой, предрекая проекту оглушительный провал.

Но предсказание Верна все-таки сбылось, к огромному изумлению мировой общественности. Сначала в России была открыта Закаспийская железная дорога, а потом и Трансазиатская магистраль, которая существует до сих пор. Мне очень жаль, что писатель этого уже не застал.

А вот у меня еще вся жизнь впереди. Без сомнений, будущее, которое я сегодня напишу для себя, станет реальностью.

Мне очень хочется внести существенные изменения в сферу образования. «Почему именно в образование?»- спросите вы. Ответ прост: моя мама – педагог, у меня замечательные учителя в моей любимой школе, и я вижу, как непросто им заинтересовать нас, современных детей.

Нет, нет... Я не мечтаю, а стремлюсь сейчас хорошо учиться, чтобы через несколько лет получить педагогическое образование и открыть «Школу для современных учеников», где каждый сможет выбрать интересующее направление: то ли учиться в классе будущих автомехаников, строителей, врачей, художников, то ли узнать секреты актерского мастерства или юристов. Ведь всем известно, как нашей стране не хватает хороших специалистов. Так может заинтересовывать и обучать нужно детей со школьной скамьи?

Каждый из нас вносит свой вклад в формирование своей судьбы через повседневные решения: выбор профессии, отношений, образа жизни. Мелкие шаги и поступки накапливаются, создавая картину нашей жизни.

Таким образом, мы сами – художники своей судьбы. Наше будущее формируется не только внешними обстоятельствами, но и нашими мыслями, решениями и действиями. И чтобы написать красивую и вдохновляющую историю, нам важно стремиться к знаниям, развиваться и не бояться перемен.

**Жаппуев Ж.А. Серия репортажей иностранного журналиста из
России – СССР**

Жаппуев Жамал Ахматович,

студент 1 курса

Направление подготовки 08.03.01 «Строительство»

Научный руководитель:

Захаров Александр Викторович, профессор

Март 1921 года.

Господа, я нахожусь в Петрограде и собственными глазами могу наблюдать за восстанием моряков в крепости Кронштадт. Можно сказать, что перед моими глазами творится история, поэтому буду стараться соблюдать хронологический порядок.

Я увидел, как люди, недовольные политикой большевиков, их бесконечным террором, взялись за оружие. Наконец стало ясно, что «красная» пропаганда не совсем затмила людям разум, и, можно сказать, что чувство голода оказалось сильнее и громче листовок и шумных речей.

Вооружённые протестующие захватили крепость, и на требование сложить оружие ответили отказом. В ответ на это власть объявила их вне закона и отправила на штурм крепости войска. Попытка оказалась неудачной, и, поэтому Красной Армии пришлось отступить.

Собравшись с силами, глубокой ночью, атакующие, при поддержке авиации отправились на новый штурм. В итоге, потеряв более двух тысяч человек, Красной Армии удалось окончательно захватить крепость.

Были убиты более тысячи бунтовщиков, а свыше четырех тысяч – арестовано, остальные сдались в плен. Многие из тех, кто выжил и не пожелал попадать в «лапы» Советской власти, бежали в Финляндию. Остальных же ждала менее привлекательная участь. Всего через два дня после штурма произошёл первый расстрел. Безжалостно были убиты более двух тысяч человек, свыше шести тысяч отправились в «увлекательное путешествие» по советским тюрьмам.

Теперь вид великой крепости перекрывают горы трупов, а вода вокруг острова окрашена в ярко красный цвет. Согласитесь, символично. Но, как мне кажется, это только начало...

Осень 1921 года.

Этой весной, когда происходило восстание в Кронштадте, в Москве прошел X съезд РКПБ. Главным изменением в политике стала смена курса. Военный коммунизм сменился новой экономической политикой, которую так и назвали – НЭП.

Стране Советов, измученной Гражданской войной, бесконечными восстаниями требуется передышка. Молодое государство уже стоит на грани. Ему нужно восстановиться. Но на это нужны деньги, много денег. А откуда их взять? Крестьяне давно ничего не сеют. Ведь знают, сколько бы они не вырастили, советская власть все заберёт, а что не заберёт, того не хватит и на пару месяцев. Люди мрут от голода. И даже если советская власть решит заставить бывших крестьян работать на поле, толку от этого будет немного. Будет ли пахать землю оголодавший мужик, понимающий, что не получит в свои руки даже десятой доли до ужаса скудного урожая? О масштабных производствах и мануфактурах даже речи быть не может. Промышленность стоит, нет ни угля, ни дров, ни нефти. Население разбирает пустые хлебные амбары на дрова, просто, чтобы не умереть от холода.

Советская власть поняла, что метод кнута и пряника на данный момент им не доступен. Пряник давно съели, а кнут, от постоянного использования, облез и развалился. Нужно было придумать что-то новое.

Декрет ВЦИК от 21 марта 1921 года заменил продразвёрстку продналогом. Что же это значило? Если раньше у крестьян забирали всё, что казалось власти излишеством, то теперь размер налога объявляли перед посевной. Это значило, что можно было посадить сколько угодно, а затем, после сбора урожая, заберут лишь заранее оговорённую часть. Теперь можно было оставить на зиму сколько угодно зерна, не боясь, что придут люди с оружием и всё заберут.

А что же делать мужику, который посеял слишком много. Столько, сколько его семья не съест и за три зимы? Не оставлять же всё это добро на произвол судьбы гнить в амбарах? Советская власть предусмотрела и этот момент. Был снят запрет на продажу. Теперь мужик мог поехать в город, обменять или продать всё то, что он вырастил тяжёлым трудом, либо просто сдать государству по фиксированной стоимости.

Но крестьяне, продающие свой урожай, при всем желании не могут обеспечить нужный уровень доходов, необходимый для создания тяжелой промышленности по всей стране. Для этого были созданы концессии. Проще говоря – это предприятия, созданные с привлечением иностранных инвестиций. То есть, если вы хотите открыть свой завод, либо расширить свой бизнес, вы можете сделать это, приехав в Россию. Конечно, это сопряжено с некоторыми рисками, но тут вся ответственность ложиться на вас, собственно как и в любом другом деле.

Многие скажут, что правительство Советов отошло от идей коммунизма, буквально установив капиталистические правила в своей стране. Что ж, отчаянные

времена требуют отчаянных мер. Возможно, это не самое лучшее решение, которое могла принять Советская власть, но о его последствиях мы сможем узнать только спустя время.

Весна 1922 года.

Можно сказать, что НЭП приносит свои плоды. Люди постепенно отходят от потерь, которые принесла война. Многие заводы возобновили свою работу, и можно сказать, что всё налаживается. Вот он! Момент, когда мужик сможет зажить как человек. Но, к сожалению, не все так просто. Каждый захотел себе кусок пирога, и толпа мужиков, продающих свой урожай, хлынула в города. И что же из этого вышло? Цена на их товары упала до неприлично низкого размера. Так вышло, что невидимая рука рынка дотянулась и до Советской России. Предложение просто превысило спрос. С промышленными товарами произошла буквально обратная история. Их стоимость взлетела до небес, и почти никто не может их себе позволить. Так выходит, что они остаются лежать за витриной и простым людям остается лишь смотреть на них и мечтать.

Но, политика НЭПа имела и положительные эффекты. Наконец-то удалось победить голод, который не давал стране «встать на ноги» и, к сожалению, погубил больше людей, чем война.

Несмотря на то, что политика НЭПа является компромиссом, за весьма непродолжительное время, с момента её введения, можно констатировать, что задачи, ради которых она была введена, успешно выполняются. За последние несколько лет в разрушенном гражданской войной государстве буквально с нуля удалось восстановить промышленность, а также побороть голод и многие другие недуги. Политика НЭПа оказывает влияние не только на экономику государства, но и на его культуру. Деятели искусства чувствуют себя весьма свободно, и мы можем наслаждаться их творчеством. Появляется новая интеллигенция, которая и диктует моду в нынешнее время.

Разумеется, ни один компромисс не может жить вечно, и потому мне кажется, что та свобода, тот поток свежего воздуха в скором времени будет перекрыт, ведь это никак не резонирует с идеями коммунизма...

I would like to begin this essay with the words of Likhachev: "Russian culture is, first of all, our performances, our holidays, our schools and universities, our parents, our families, our Motherland and our attitude towards other people and countries". Russian culture is the result of the labor of all the peoples of Russia. This is a transnational process. Culture is the soul of the people, created not only by artists and poets, but by the entire people as a whole. This is closely related to the history of the country, because if the country develops, the culture will flourish. Having collected information from various sources and conducted research, in this essay we would like to outline our vision of the development of Russian culture, dividing it into 7 stages following well-known researchers.

Ancient Rus' can be attributed to the first period. The Russian people carefully preserve ancient traditions that appeared in the distant past. Little is known about this, but we have tried to find answers to many questions in the past. Recently, there has been debate about the contribution of various ethnic groups to ancient Russian culture. For example, in all chronicles they wrote about the Valyagins' call for proud rule, but in the 18th century they tried to erase this event from history, because they believed that if foreign rulers were needed, the Russian tribe would make a significant contribution to the development of the country's culture. It gave us the Orthodox faith, and we adopted Byzantine iconography, but our architecture, for example, is different. Therefore, Ancient Rus' was not a protected oasis. In our time, everything has been preserved from the very beginning, but it was also a crossroads.

The second stage is the Moscow kingdom. Russia has become a completely new country. It is based on the unity of authoritarianism and Orthodoxy. After gaining independence from the tribe, Moscow began to look for itself. The Orthodox faith is the basis of culture. The Time of Troubles is a time of cultural crisis, but it ends in victory.

The third period can be distinguished from the beginning of the reign of Peter the Great to the Decembrist uprising. At that time, Russia was fighting for Europe. Isolation was unacceptable, otherwise Russia would inevitably lag behind in cultural development. Given that Catholicism was the most influential religion at the time, the question was who to emulate. However, Peter the Great decided to Europeanize the country along the Protestant model. He tried to completely change the culture of the Russian people and taught those around him to behave like Europeans. His descendant Peter the 3rd granted freedom to the nobles, and now they serve not under coercion, but of their own free will. Thus was born a newcomer, independent and devoted to the throne.

Everything would be fine, but in 1825 the revolution began, and people opposed Europeanization and wanted to abolish serfdom. After the suppression of the Decembrist

uprising, the noble elite lost self-confidence. Now the Russian people, another social stratum, will become a symbol of the future of Russia. According to Chaadaev, becoming Russian is not the same as becoming European. Future revolutionaries organized walks among the people to educate the peasants. And the next era does not provide for such a fascinating cultural path; faith in the people and the search for a special Russian destiny will remain the main idea for a long time.

The fifth period can be attributed to the Silver Age of Russian culture and literature. For the first time, Russian culture did not have to keep pace with European culture. During this period, not only creators appeared, but also those who wanted to build factories, because they provided money for the publication of books, performances and exhibitions, because art is the future.

The sixth period falls on the period between the revolution and the Great Patriotic War, the first years of Soviet power. Russian culture is changing direction. Cultural workers realized that they were in the grip of the Soviet system. Some people try not to betray revolutionary ideals, like Mayakovsky, while others, like Bulgakov, do not accept the Soviet system. Platonov and Zoshchenko tried to speak a new, real language.

The latter period can be dated to the time after the Great Patriotic War and before the collapse of the Soviet Union. Cultural figures are being attacked. With the death of Stalin everything changed. The "thawing" has begun. Solzhenitsyn's story about Stalin's camp was published with the permission of the authorities. Thus, the period of cultural development of the Soviet Union ended. History ended and modernity began.

Currently, the fate of our country is woven from various, sometimes very unusual, difficulties. Representatives of different ethnic groups live and communicate with each other. Everyone has their own habits and beliefs, but when they meet, this does not prevent them from finding a common language.

I really hope that our people will remain strong and patient, like a real Russian; proud, like a Caucasian mountaineer; like a resident of Siberia, experiencing joys and hardships, ups and downs, for the whole world. After all, all these qualities have accumulated over centuries in the blood of all Russians, and they claim to be Russian, regardless of their origin.

Сайкова А.А. Russia and Demographic World Trends

Сайкова Анастасия Алексеевна

студент первого курса Байкальского Государственного университета

The subject of Russia and Global Demographic Trends is of paramount relevance and necessitates thorough examination, as demographic processes exert a profound impact on the economic, social, and political evolution of a nation. In recent years, global demography has been undergoing significant transformations, driven by the aging of populations, shifts in birth and death rates, migratory patterns, threats to civilian populations, and other factors. Russia is no exception and has likewise encountered a series of demographic challenges that demand timely and effective resolution.

The relevance of this problem is due to the fact that demographic trends have a direct impact on economic growth, healthcare and the social sphere. That is why I would like to describe how I see this problem in Russia and how we can do to prevent or to change this situation.

First of all, I would define the reasons that will contribute to reducing the birth rate. Firstly, over the past 4 years, many events have occurred: COVID-19 and the beginning of the Special Military Operation, which caused a number of adverse changes in the country for the population and the state as a whole. Secondly, against the background of everything, there was a sharp increase in inflation, which increased the prices of food and housing, respectively. Thirdly, due to the outbreak of hostilities, many men left to defend their homeland, hence the number of male workers and procreation decreased. Fourth, there are territories that border a hostile country, so there is no calm sky, which is why there is no desire to have children. There are quite a few reasons, but these are the most relevant reasons at the moment.

It is necessary to mention the rather low support for young families. In spite of this fact, that maternity capital has now been increased for the birth of a child, there is no prospect of having a child, it does not help this situation globally due to the unstable situation.

In my opinion there are several solutions to Russia's demographic problems: providing financial benefits and allowances to families with children, developing a pre-school education system and improving the living conditions of young families. The state should provide an opportunity to receive wages (at least 70-80%) during maternity leave. The Government should also improve the quality of medical care (the ability to receive quality treatment from highly qualified specialists), especially in rural areas, and carry out preventive measures aimed at reducing mortality from diseases. The government must ensure an increase in living standards, that is, raise wages. The population needs an early cessation of hostilities, as well as an increase in the staff of qualified psychologists to support the population in such a harsh time. The State should also improve the protection of the border areas that border the belligerent country.

In conclusion, I would like to say that demographic trends in Russia and the world require constant attention and the development of integrated solutions to ensure the sustainable development of the country. Only timely and adequate response to demographic challenges will allow Russia to successfully integrate into the world community and ensure the well-being of its citizens. I hope that peacetime will soon come to Russia.

Сафонова Ю.С. The Image of Modern Russia among Young Africans

Сафонова Юлия Сергеевна

студент 3 курса института естественных наук
ФГБОУ ВО "Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина"

The African continent is unique and inimitable, it is one of the places where the image of tribal life and modern scientific technologies are combined. Stereotypically, traditional Africa is associated with primitive peoples running with spears and wearing only loincloths. However, the world is developing rapidly and the modernization process does not bypass Africa.

Modern Africa is developing in much the same way as the countries of Europe; however, it should be borne in mind that along with the process of urbanization, there are still some places where the traditional, peculiar cultural custom is preserved.

In fact, Africa is a treasure trove of world history, since it was this continent that was once strongly influenced by the countries of Europe.

African Studies

In the history of African exploration, the Russian traveler V.V. Junker is considered the largest figure among the pioneers in exploring the Upper Nile region and the northern part of the basin of another great river – the Congo [1, p. 4].

In the summer of 1875, the young traveler participated in the International Geographical Congress in Paris. There he met with G. Nachtigall, G. Rolfs and G. A. Schweinfurt who were world-famous explorers of Africa. They had a noticeable influence on the choice of routes and directions of research in Africa by the Russian colleague [1, p. 5]. If we summarize the most important geographical results of Junker's travels we understand that his greatest achievement was the establishment of the exact position of the Nile-Congo watershed on his second journey. Juncker managed to fix it over a huge length (almost 1200 km), i.e., in essence, this most important natural boundary [1, pp. 8-9].

Another outstanding Russian researcher of Africa was A.V. Eliseev, who investigated the Sahara. His first acquaintance with the biggest desert of Africa took place in 1881, when he traveled along the Nile Valley. During the trip, he noted that all the mountain ranges are composed of crystalline rocks — gneiss, granites, shales — and are dotted with fragments of rocks [2, p. 36].

Modern studies of African countries are conducted with the usage of new technologies and methods. Among them we should mention new ways of climate and soil studying. But no less important aspect is a new look at the African people and their connection with Russia.

As a participant of the World Youth Festival 2024, I have got the possibility to talk with representatives of African countries. The members, who made up 10 per cent of the

total number of guests, shared their ideas about relations with Russia and the influence of Russian culture on the development of Africa.

Algeria

Algeria is the largest country in Africa. Previously, the country was a French colony, and before that it was under the rule of Rome. Thus, the city of Constantine is named after the Roman Emperor Constantine the Great.

Idris is a 29-year-old Algerian agricultural engineer. Speaking about Russia he highlighted the huge size of the country, the cold and harsh climate, beauty and power.

“When I think of Russia, I think of the country's size, power, and beauty. Don't forget the cold, of course.” (Author's note: here and further the original punctuation, spelling and grammar are retained.)

When I talked to Idris, I found out that he knows a lot about Russian culture and even speaks Russian. Describing life in Algeria, he has said that there is a street in the city that named after Leo Tolstoy (picture 1), the great Russian writer and philosopher. Russian is also taught at universities, and there is a Russian cultural center in the city.

“Of course, the relationship between Algeria and Russia has been around since ancient times. An example of this is not mentioned exactly where, but there is a street called Leo Tolstoy in Algiers, and there is also the Russian Cultural Center in Algiers. The Russian language is taught in universities, and let us not forget the cooperation and military partnership between the two countries.”

Algeria ranks third after China and India in terms of purchases of Russian weapons over the past 10 years. Russian-Algerian ties have a long history and a solid foundation. At first, the USSR supported the Algerians in the war of liberation, and in the early years of independence it contributed to the formation of Algeria as a sovereign state.



Pic. 1. Leo Tolstoy Street (the photo by Idris)

Egypt

Egypt is a treasure trove of secrets of the pharaohs. The country is famous for the pyramids, the Sphinx and museums that preserve the history and legends of Tutankhamun. Mohamad, a 26-year-old journalist who studies international relations and his specialization is in relations with Russia, has informed me about the reflection Russia has received in Egypt.

“Ooooh, yes! I advertise a lot about Russia. I am a journalist specializing in the Russian file”



Pic. 2. The symbol of Egyptian-Russian friendship in the city of Aswan (from the open sources from the Internet)



Pic. 3. There is Volgograd Street and Square in the Egyptian city of Port Said. (the photo by Mohamad)

events of the wars (picture 3).

Close relations between Russia and Egypt were manifested in the construction of a symbol of friendship between the two countries in the city of Aswan (picture 2). The city was chosen for a reason, as Russia helped Egypt in the building of the Aswan Dam.

There are also several streets and squares in the city that are connected with Russia. For example, Volgograd Street in Port Said is named in memory of the tragic

“The Russians liken the Russian city of Volgograd to the Egyptian city of Port Said because both cities confronted two foreign aggressions. The city of Port Said confronted the tripartite aggression launched by England, France, and Israel in 1956, and the Russian city of Stalingrad also confronted the Nazi German aggression in 1942.”

Portraits of the leaders of 3 countries (Russia China and North Korea) are hung on the shop window in Cairo, as a symbol of trade cooperation with other countries (picture 4).

“This is a silverware store in downtown Cairo that displays pictures of the Russian president and the leaders of China and North Korea on its facade.”

Mohamad writes about close cooperation in his articles. On the anniversary of the establishment of diplomatic relations Russia and Egypt, he writes about the prospects for the development of cooperation between the two countries in Arabic. The most notable and major aspect of interaction is the construction of the “Daaba” nuclear power plant with participation of the Russian company “Rosatom” [3].



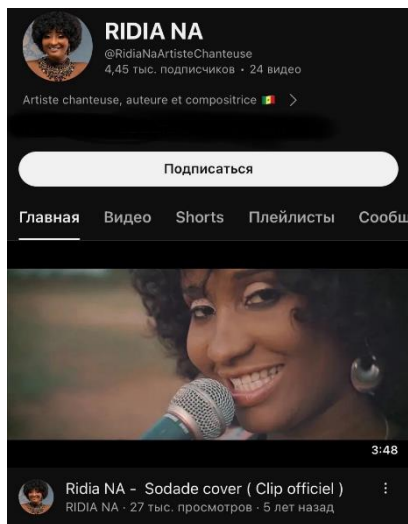
Pic. 4. Pictures of the Russian president and the leaders of China and North Korea (the photo by Mohamad)

Senegal

In Senegal we can see several UNESCO-protected natural sites at once, an impressive lake Retba with rose water and a shelter for 1.5 million birds – Djoudj National Bird Sanctuary. An artistic person, a singer and jazz performer, Ridia lives in such a truly inspiring place. This lady surprises everyone, inspires people and implements startups that allow Africans to go beyond the continent and show their creativity to the whole world.

“I am an artist singer songwriter (Afro pop & Jazz) and I am also a communications manager in an international company helping African startups in technology sector.”

She is interested in international cooperation, including with Russia. From her observations, she noticed that she had seen many students from Senegal in Russia, however, as for creative collaboration with the Russian Federation, such projects have not yet been implemented.



Pic. 5. Ridia's YouTube Channel

“About the cultural and artistic side, as an artist we don't have yet the opportunity to build nice and strong collaborations.”

Now Ridia is promoting her YouTube channel [4], hoping to improve musical cooperation with other countries (picture 5).

Democratic Republic of Congo

The Democratic Republic of Congo is one of the poorest countries in the world [5], with the most impenetrable equatorial forests and large reserves of gold and diamonds. The country may be poor in money, but nature is really flourishing here.

Ben is a public figure who has shared his impressions of Russians. He highlighted the hospitable nature, responsiveness, love of the motherland and smiling.

“They (Russian people - author's note) do not visit without bringing a gift, appreciated a true friendship, Russians are not used to smiling for no reason, and especially to hide a bad mood or problems behind a cheerful face. And a deep love for their homeland.”

Good-natured relations with Russia are reflected in the work of the taxi, which is like two drops of water similar to the Russian company Yandex. Taxi. Yet in the Republic of Congo, it is called YanGo (picture 6).

Pic.6. Advertisement of the Taxi service in Democratic Republic of Congo (the picture is provided by Ben)

Thus, we see that Africa is a developing continent, cities are growing rapidly here and new projects with international cooperation are emerging, especially with the Russian Federation, which provides African students with great opportunities to express themselves at various forums, festivals and enroll in Russian universities to study a variety of subjects and specialties.

Thanks to this experience, we have the opportunity to get to know each other better and break down stereotypes. Despite of the fact that we live in the modern world, the image of Africa is still wrong. We know so little about this continent, we still have a lot to learn.

References

1. Юнкер В.В. Путешествия по Африке. – М.: Дрофа, 2006. – 766 с.
2. Забродская М.П. Путешествия А.В. Елисеева по Сахаре. // Страны и народы востока. Выпуск XXV География. Этнография. История. – М.: Наука, 1987. – 278 с.
3. Mohamad Gamal. Egypt and Russia.. 80 years of fruitful diplomacy and promising future prospects. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cairo24.com/1854868> (дата обращения 18.05.2024)
4. RIDIA NA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/@ridianaartistechanteuse> (дата обращения: 18.05.2024)
5. Luca Ventura. Poorest Countries in the World 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gfmag.com/data/economic-data/poorest-country-in-the-world/> (дата обращения 18.05.2024)

НАУЧНЫЕ ИНСАЙТЫ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ

Дубков С.Н., Круглов Н.А. Исследование влияния правового регулирования на экономические аспекты развития земельно-имущественных отношений

Дубков Сергей Николаевич,

студент 2-го курса,
Факультета управления территориями
Московского государственного университета геодезии и картографии

Круглов Николай Анатольевич,

старший преподаватель кафедры Земельного права и государственной регистрации недвижимости Московского государственного университета геодезии и картографии

Земельно-имущественные отношения играют ключевую роль в экономическом развитии любого государства. Эффективное использование земельных и имущественных ресурсов может существенно повысить экономическую стабильность, стимулировать инвестиционную активность и способствовать устойчивому развитию регионов.

В этом контексте правовое регулирование земельно-имущественных отношений становится важным инструментом для достижения этих целей.

Правовые механизмы, регулирующие землепользование и управление недвижимостью, претерпевают значительные изменения в ответ на экономические вызовы и потребности общества [1].

Совершенствование законодательства, модернизация правовых норм и внедрение инновационных инструментов правового регулирования направлены на создание благоприятных условий для развития земельно-имущественного комплекса [1].

Кроме того, важным аспектом правового регулирования является налоговая политика, оказывающая прямое влияние на экономическую эффективность использования земельных и имущественных ресурсов [1].

Налоговые механизмы могут стимулировать или, напротив, сдерживать развитие данного сектора экономики. Поэтому исследование вопросов налогового регулирования в контексте земельно-имущественных отношений является необходимым для понимания общей картины и выработки рекомендаций по улучшению правового регулирования [2].

Настоящая статья посвящена исследованию основных направлений правового регулирования земельно-имущественных отношений и их влиянию на экономическую эффективность.

В рамках исследования проведен обзор действующих правовых норм, анализ их влияния на экономическое развитие и предложены рекомендации по совершенствованию правовой и налоговой политики в данной сфере. Комплексный подход к изучению правовых и налоговых аспектов позволит выявить ключевые направления для повышения эффективности использования земельных и имущественных ресурсов, что в конечном итоге будет способствовать устойчивому экономическому развитию.

В настоящее время правовое регулирование землепользования направлено на обеспечение рационального и эффективного использования земельных ресурсов. Одним из ключевых аспектов является упрощение процедур предоставления земельных участков для различных видов деятельности. Например, в Российской Федерации принят Федеральный закон № 171-ФЗ от 23 июня 2014 года, который упрощает процесс оформления прав на земельные участки для индивидуального жилищного строительства и садоводства.

Этот закон способствует сокращению административных барьеров и ускоряет процесс получения необходимых документов.

Конкретным примером успешного применения данного закона является развитие дачных и садоводческих кооперативов в Подмосковье.

Упрощение процедур позволило значительно увеличить количество зарегистрированных земельных участков и построек, что стимулировало развитие пригородной зоны и повышение ее привлекательности для жителей мегаполисов [2].

Эффективное управление недвижимостью требует наличия современных правовых механизмов, которые обеспечивают прозрачность и безопасность сделок. В этом контексте важным шагом стало внедрение системы электронной регистрации прав на недвижимость [3].

В частности, в Российской Федерации с 1 января 2017 года действует Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости», который предусматривает электронную форму подачи документов и сокращение сроков регистрации. Это способствует повышению инвестиционной привлекательности недвижимости и снижению рисков для инвесторов.

Примером успешной модернизации является запуск Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН). Данный реестр объединяет информацию о правах на недвижимость и кадастровые данные, что существенно упрощает доступ к информации и ускоряет процесс регистрации сделок.

В результате время на регистрацию прав сократилось с нескольких недель до нескольких дней, что значительно повышает эффективность рынка недвижимости.

Порядок регистрации права собственности

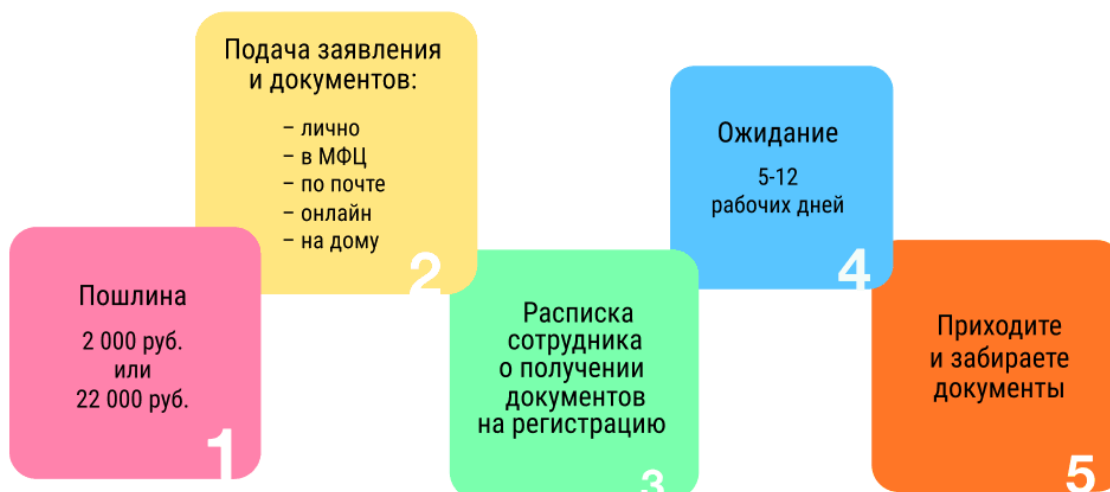


Рис. 1 – Порядок регистрации права собственности после введения ЕГРН [4].

Например, в Московской области время регистрации прав сократилось до 5 рабочих дней, что значительно облегчило процесс для застройщиков и собственников недвижимости.

Одним из ключевых факторов эффективного управления земельными и имущественными ресурсами является наличие достоверных кадастровых данных. В этой связи важным мероприятием является проведение кадастровой оценки земель и объектов недвижимости [3].

Так, Федеральный закон от 03.07.2016 № 237-ФЗ «О государственной кадастровой оценке» вводит единые правила проведения оценки и повышает ее точность. Это позволяет обеспечить справедливое налогообложение и способствует оптимизации использования земельных и имущественных ресурсов.

Конкретным примером успешного применения данного закона является проведение кадастровой переоценки земельных участков в Санкт-Петербурге в 2018 году.

В результате переоценки были уточнены кадастровые стоимости более 200 тысяч участков, что позволило повысить справедливость налогообложения и выявить неиспользуемые или неправомерно использованные земельные ресурсы. Дополнительные налоговые поступления от пересмотренной оценки были направлены на развитие городской инфраструктуры и социальных программ.

Современные вызовы требуют внедрения инновационных правовых инструментов, таких как механизмы государственно-частного партнерства (далее - ГЧП). В частности, Федеральный закон от 13.07.2015 года № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» устанавливает правовые основы для реализации проектов

ГЧП, что позволяет привлекать частные инвестиции в развитие инфраструктуры и недвижимости.

Примером успешного применения механизма ГЧП является проект строительства трассы М-11 «Нева», связывающей Москву и Санкт-Петербург. Этот проект реализован с использованием средств частных инвесторов и государственных вложений, что позволило не только ускорить строительство, но и повысить качество инфраструктуры.

В результате была создана современная автомагистраль, способствующая улучшению транспортной логистики и экономическому развитию регионов, через которые она проходит.

Ещё одним примером является проект по строительству объектов спортивной инфраструктуры к Чемпионату мира по футболу 2018 года в России.

В рамках этого проекта были построены стадионы и сопутствующая инфраструктура в нескольких городах страны, что способствовало развитию этих регионов и повышению их инвестиционной привлекательности.

Представляется целесообразным, также отметить, что ключевую роль в регулировании земельно-имущественных отношений играет налоговая политика [1].

Введение земельного налога и налога на имущество стимулирует рациональное использование земельных и имущественных ресурсов. Примером успешного налогового регулирования является практика кадастрового налогообложения, при которой налоговая база определяется на основе кадастровой стоимости объекта [1].

Это способствует справедливому распределению налоговой нагрузки и стимулирует эффективное использование недвижимости [1].

В Москве внедрение кадастрового налогообложения позволило увеличить поступления в бюджет города, что, в свою очередь, дало возможность направить дополнительные средства на развитие городской инфраструктуры и улучшение социальной сферы.

Например, в 2018 году доходы от налога на имущество физических лиц в столице составили около 55 миллиардов рублей, что на 20% больше по сравнению с предыдущим годом.

В рамках российской практики можно отметить внедрение механизма налога на добавленную стоимость (НДС) при сделках с недвижимостью. Данный налоговый инструмент направлен на повышение прозрачности рынка недвижимости и предотвращение теневых схем. Например, при строительстве и продаже жилых комплексов с применением НДС обеспечивается лучший контроль за финансовыми потоками, что помогает предотвращать уклонение от уплаты налогов. Применение НДС способствует

улучшению контроля за сделками и увеличению поступлений в бюджет, а также снижению коррупционных рисков в сфере недвижимости [3].

Настоящее исследование позволяет утверждать, что правовое регулирование земельно-имущественных отношений играет решающую роль в повышении экономической эффективности использования земли, как объекта имущественных прав. Совершенствование законодательства, модернизация правовых механизмов управления, улучшение кадастровой и регистрационной систем, внедрение инновационных инструментов и грамотная налоговая политика способствуют созданию благоприятных условий для развития данного сектора экономики. Комплексный подход к регулированию земельно-имущественных отношений является необходимым условием для обеспечения устойчивого экономического развития и повышения инвестиционной привлекательности регионов страны.

Библиографический список

1. Галиновская Елена Анатольевна, влияние реализации социально-экономической политики Российской Федерации на правовое регулирование земельных отношений, [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-realizatsii-sotsialno-ekonomicheskoy-politiki-rossiyskoy-federatsii-na-pravovoe-regulirovanie-zemelnyh-otnosheniy> (дата обращения: 20.05.2024).

2. Регулирование земельно-имущественных отношений в России: правовое и геопространственное обеспечение, оценка недвижимости, экология, технологические решения [Текст]: сб. материалов V Национальной научно-практической конференции, 24-26 ноября 2021 г., Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. - Новосибирск: СГУГиТ, 2022. - 256 с. (дата обращения: 20.05.2024).

3. Юрикова, Ю. Ю. Теоретические аспекты формирования механизма регулирования земельных отношений/ Ю. Ю. Юрикова // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2018 .- № 3.- С. 250-257. - doi:10.17238/issn2071-2243.2018.3.250. URL: <https://rucont.ru/efd/673734> (дата обращения: 20.05.2024).

4. Центр отраслевой разработки ЖКХ, Регистрация права собственности на квартиру, [Электронный ресурс] URL: <https://vgkh.ru/articles/registraciya-prava-sobstvennosti/> (дата обращения: 20.05.2024).

Хохлова У.В. Социум-стихия: роль в развитии детей

Хохлова Ульяна Витальевна

студентка 2 курса группы 27-ТФ, бакалавриат

Руководитель: **Юрченко Татьяна Валентиновна**,
преподаватель кафедры технологии и предпринимательства
ФГБОУ ВО "КубГУ"

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В последнее время отмечается некоторое падение воспитательной роли семьи; в стране происходят серьезные изменения условий формирования личности, наблюдаются сложные условия экономической и политической нестабильности, происходит ломка традиционных ценностей, и поэтому проблема влияния семьи на процесс становления личности носит актуальный характер.

Проблема исследования. Каким должен быть процесс социализации ребенка растущего в пространстве семьи и школы.

Цель исследования. Охарактеризовать и изучить особенности социализации и воспитания детей в семье.

Объект исследования. Процесс воспитания детей в семье.

Предмет исследования. Социализация детей в окружающем мире.

Гипотеза исследования. Использование социокультурного подхода в образовании и социализации детей в окружающем мире может способствовать их адаптации и развитию социальных навыков.

Задачи исследования:

1. Изучение различных аспектов социализации детей, таких как влияние семьи, образовательных учреждений, сверстников, культурных институтов и массовых медиа на формирование социальных навыков у детей.

2. Анализ факторов, влияющих на успешность социализации детей, таких как родительские стратегии воспитания, качество образования, доступность культурных и спортивных мероприятий, уровень экономического благополучия семьи и т. д.

3. Изучение влияния социализации детей на их будущую жизнь и успешность, включая адаптацию к обществу, уровень образования, качество межличностных отношений и т.д.

4. Разработка рекомендаций для родителей, по созданию благоприятных условий для социализации детей и поддержке их развития.

База исследования. Базой исследования станут ученики МБОУ СОШ №38 город Абинск, начальные (1-4) классы. Количество участников будет достаточно

большим, чтобы обеспечить репрезентативность результатов исследования.

Для проведения исследования могут использоваться следующие методы:

Для исследования темы "Социализация детей в окружающем мире" можно использовать различные методы исследования, включая:

1. Анкетирование: проведение опросов с родителями, педагогами и детьми для получения информации о их взглядах, опыте и мнениях относительно социализации детей.

2. Наблюдение: наблюдение за детьми в различных средах (дом, школа, общественные места) для выявления и анализа их социального поведения и взаимодействия с окружающими.

3. Интервью: проведение глубинных интервью с экспертами в области психологии, педагогики, социологии и других связанных дисциплин для получения экспертного мнения и анализа.

4. Контент-анализ: анализ содержания книг, статей, отчетов и других публикаций, чтобы выявить основные темы, тенденции и точки зрения на тему социализации детей.

Практическая значимость исследования. Создание условий для оптимального развития детей, их успешности адаптации к обществу и формирования навыков, необходимых для полноценной жизни в современном мире.

Глава 1 Влияние семьи на развитие личности ребенка.

1.1 Роль семьи в социализации личности ребенка.

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Традиционно семья - главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни. В семье закладываются основы личности. Семья создаёт у человека понятие дома не как помещения, где он живёт, а как чувства, ощущение места, где его ждут, любят, ценят, понимают и защищают. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего «Я». В процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности. В семье формируется личность не только ребенка, но и его

родителей. Семья – это такое образование, которое «охватывает» человека целиком во всех его проявлениях.

Наиболее актуальным на сегодняшний день становится повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания.

Одна из наиболее важных проблем – большой информационный пробел у родителей в вопросах физического и психологического здоровья, планирования семьи, отсутствие навыков позитивно решать конфликты в семье. Работа с родителями должна быть направлена на организацию сотрудничества с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку единых требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии.

С каждым годом возрастает число детей с различными патологическими состояниями (неврозы, психопатии, фобии и т.п.), с отклонениями в развитии личности, поведении, трудностями в обучении, в общении с людьми. Как правило, такие дети воспитываются в семьях, имеющих неблагоприятные социальные и психолого-педагогические условия (эмоционально-конфликтные отношения, некомпетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей, жестокое обращение с детьми и т.д.).

Негативные черты личности родителей, проявляющиеся в неадекватных воспитательных установках, способствуют психической травматизации детей. Пьянство и конфликты в семье, развод родителей встречаются в 2-4 раза чаще у детей с отклонениями в психическом здоровье, чем у здоровых.

Взаимодействие личности, семьи, школы и общества становится сегодня глобальной, общемировой проблемой. Специфический характер приобретает она и в современном социуме: нравственное неблагополучие общества, психологический кризис несовершеннолетних, минимизация воспитательной роли семьи – вот далеко не полный перечень социально-экономических условий, влияющих на генезис семьи и процесс социализации подрастающего поколения.

В связи с этим в современном обществе появляются семьи, где есть ребенок с отклонениями в развитии. Воспитательная значимость семьи особенно возрастает при формировании личности детей с ограниченными возможностями в развитии. От взаимоотношений ребенка с родителями зависит насколько адекватными будут его отношения с социальной средой.

Отношения в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями, не являются постоянными. В литературе взаимоотношения родителей с детьми с отклонениями в развитии до сих пор еще мало изучены.

В тех семьях, где оба родителя чрезмерно любят своего ребенка также возникают различного рода проблемы. Такой ребенок становится центром семьи. Родители посвящают ему всю жизнь, забывают о себе и своих личных интересах,

создавая для ребёнка “маленький рай”. Такая жертвенность становится смыслом их жизни, а у детей развивает эгоизм, манипулирование своей болезнью. Опасаясь, что “жестокий мир” может травмировать психику их детей, они ограждают их от общения со сверстниками. Постоянное пребывание в кругу близких родственников, зависимость от их повседневного ухода ведут к внутренней напряженности, нервозности и вспыльчивости.

Стараясь продлить беззаботное детство своим “чадам” и оградить их от всех трудностей, родители, не ведая того, растят “вечных” детей, не способных принимать решения, и контролировать свою жизнь.

В результате чрезмерной родительской опеки, жалости и страха за них, дети растут избалованными, не приспособленными к жизни, не имеющими навыков самообслуживания в быту, у них развивается иждивенчество и потребительское отношение ко всем окружающим.

Будущее таких детей весьма проблематично, так как в отсутствие родителей им будет трудно выжить и справиться со всеми жизненными трудностями.

Рассмотрим репродуктивную функцию семьи. Репродуктивная функция семьи состоит в воспроизводстве жизни, то есть в рождении детей, продолжении человеческого рода. А в чем суть общесемейных интересов, связанных с репродуктивной функцией? Они имеют отношение, прежде всего, к числу детей. Если семья имеет несколько детей, то появляются естественные условия для формирования полноценного семейного коллектива. И это обогащает жизнь каждого члена семьи и создает благоприятную обстановку для успешного выполнения семьей воспитательной функции.

В семье, где один ребенок, все сильно усложняется. И это понятно. В семье, где несколько детей, коллектив создается самой жизнью; здесь есть с кого брать пример, есть за кого отвечать, есть наставники и подопечные. В такой семье идет активное взаимовоспитание детей, в жизни каждого ребенка естественным образом воспитываются коллективизм, сопереживание, солидарность, чувство товарищества и дружбы, любовь к брату или сестре.

Влияние экономической функции на взаимоотношения в самом семейном коллективе может быть двояким: справедливое распределение домашних обязанностей в семье между супругами, старшим и младшим поколениями, как правило, благоприятствует укреплению супружеских отношений, нравственному и трудовому воспитанию детей.

В семье воспитываются и взрослые, и дети. Особенно важное значение имеет ее влияние на подрастающее поколение. Поэтому воспитательная функция семьи имеет три аспекта.

Первый - формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи (матерью, отцом, бабушкой, бабушкой и др.) накопленного обществом социального опыта.

Второй аспект - систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни.

Третий - постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Характерная особенность воспитательного влияния семьи на детей – его устойчивость. Обычно правильное отношение родителей к воспитанию детей раннего и дошкольного возраста положительно отражается потом на их учебной, трудовой и общественной активности. И наоборот, недостаточное внимание родителей к воспитанию детей преддошкольного и дошкольного возраста отрицательно отражается на их общественной активности даже тогда, когда они уже обучаются в школе.

Сотрудничество школы и семьи всегда представляло собой многоуровневую проблему. И у педагогов, и у родителей в большинстве случаев были сформированы искаженные установки на сам процесс. По сложившейся традиции считалось, что учитель обязан руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования ученику и его родителям от имени общества. Сами же родители часто совершенно равнодушно относились к традиционной психолого-педагогической пропаганде и редко доверяли педагогу свои проблемы, считая, что он вряд ли их поймет. Таким образом, формировалась позиция: кто кому должен, кто кому обязан, кто прав, а кто виноват.

Сегодняшняя действительность ставит педагога перед необходимостью пересмотра данных позиций. Учителя, воспитатели и родители должны рассматриваться как партнеры в рамках целостного процесса социализации ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Изменения же в установках неизбежно влекут за собой поиск новых форм продуктивного взаимодействия институтов образования и семьи.

1.2. Процесс социализации ребенка в семье

Вступая в общественную жизнь, ребенок становится членом множества самых различных малых групп, формальных и неформальных, членом различных коллективов. Это означает, что он должен усвоить групповые нормы, получить качественное правовое воспитание, требования, правила, так как любая организованная группа характеризуется групповым поведением, групповыми интересами, групповыми целями и задачами. Кроме того, формальные и неформальные группы имеют ту или иную структуру, определенное разделение труда, групповые роли как системы взаимных прав и обязанностей, систему авторитетов (власти), групповых ожиданий, систему групповых поощрений и

наказаний. Все это ребенок должен освоить и приспособиться к групповому поведению и групповой деятельности.

Исходя из этого, главная задача семейной социализации и семейного воспитания состоит в том, чтобы развить у ребенка способности к кооперативной совместной, коллективной деятельности, так как в будущем вся его жизнь будет протекать в различных группах и коллективах. Задачи семейной социализации и воспитания заключаются в том, чтобы выработать у ребенка навыки и способности общей кооперативной (коллективной) деятельности с тем, чтобы он мог достаточно эффективно адаптироваться к жизнедеятельности различных групп и коллективов. В этом плане социализация ребенка рассматривается как все усложняющийся и расширяющийся процесс социально – психологической адаптации к различным группам и коллективам.

Социально–психологическая адаптация ребенка начинается буквально со дня его рождения: ребенок приспосабливается к матери, затем к отцу. Сфера адаптации ребенка постоянно расширяется в зависимости от интенсивности и частоты общения с ним: это могут быть старшие братья и сестры, бабушки, дедушки и другие семьи. По мере роста и развития ребенка он социально адаптируется к супружеским и семейным взаимоотношениям.

В старшем дошкольном возрасте он (сначала – бессознательно!) начинает понимать принципы разделения труда в семье, семейные нормы, правила, права и обязанности членов семьи, систему власти и подчинения, наказаний и поощрений.

Семья – естественная социально-психологическая малая группа, соединяющая в себе и формальные, и неформальные черты. Процесс социализации и воспитания в семье может происходить сознательно и бессознательно, целенаправленно и стихийно. Главное и самое существенное заключается в том, что ребенок, адаптируясь к семье как к кооперативной, совместной деятельности, вырабатывает при этом навыки и способности кооперативного поведения, без которого он не сможет приспособиться ни к детскому саду, ни к школе. Более того, в семье он приобретает навыки и способности социально-педагогической адаптации к характеру и темпераменту других. Нельзя забывать и того, что ребенок должен адаптироваться к сложнейшей системе семейных и родственных отношений, которые бывают чрезвычайно сложными. Процесс семейной социально-психологической адаптации является основополагающим первым жизненным опытом, опытом изначальным, но фундаментальным по своему смыслу, содержанию и значению.

Средства социализации:

1. методы вскармливания младенцев и ухода за ними;
2. методы психологического воздействия в семье, группах сверстников, профессиональных организаций;
3. последовательное приобщение человека к многочисленным видам отношений в различных сферах его жизни: общении, познании, деятельности.

Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения.

Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Можно выделить два типа деформации семьи: структурную и психологическую. Структурная деформация семьи есть не что иное, как нарушение ее структурной целостности, что в настоящее время связывается с отсутствием одного из родителей. Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений в ней, а также с принятием и реализацией в семье системы негативных ценностей, асоциальных установок и т.п.

Многочисленные исследования убедительно свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям - от социального инфантилизма до асоциального и дели поведения.

Отношение к семье в ходе взросления меняется. В процессе социализации группа ровесников в значительной степени замещает родителей («обесценивание» родителей - по выражению Х. Ремшмидта). Перенос центра социализации из семьи в группу ровесников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями. Необходимо заметить, что замечания относительно «обесценивания» родителей в подростковом и юношеском возрасте являются очень распространенными и даже, можно сказать, стали общим местом. Имеются данные, что хотя родители как центр ориентации и идентификации отступают в этом возрасте на второй план, это относится лишь к определенным областям жизни. Для большинства молодых людей родители, и особенно мать, остаются главными эмоционально близкими лицами.

1.3. Педагогические аспекты социализации детей в условиях семьи и образовательного учреждения

Педагогическими условиями, обеспечивающими социализацию личности, являются:

- определение актуального уровня возможностей и потребностей ребёнка, опора на его сильные стороны;
- постоянное педагогическое изучение ребёнка, совершенствование содержания работы с ним;
- обеспечение мотивации деятельности обучающихся, направленной на удовлетворение жизненно важных потребностей;
- включение обучающихся в различные виды деятельности в специально организованных и в естественных социально-бытовых ситуациях;

- обеспечение познания окружающего мира на полисенсорной основе с привлечением разнообразных тактических средств;
- предметно-содержательная основа действия и рефлексия в процессе совместной деятельности;
- реализация внутри- и межпредметных связей, преемственность и непрерывность работы педагогических работников по формированию социально-бытовой компетенции;
- научно-методическое обеспечение образования.

Большую часть своего детства человек проводит в образовательных учреждениях. Для каждого ребенка - это не просто учреждения, где он получает набор определенных знаний по разным предметам, это место, где он осваивает разнообразные социальные роли, готовит себя для взрослой жизни. Именно образовательные учреждения являются одним из значимых инструментов социализации ребенка. Дополнительное образование в силу своей специфики всегда успешно решало вопросы социализации учащихся, но на современном этапе развития общества условия социализации подрастающего поколения существенно отличаются от тех, в которых происходила социализация нынешних взрослых поколений.

Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдением повседневной жизни. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. В творческих играх открывается широкий простор для выдумки. В играх с правилами требуется мобилизация знаний, самостоятельный выбор и решения поставленной задачи. Прогрессивное, развивающее значение игры состоит не только в реализации возможностей всестороннего нравственного развития детей, но и в том, что она способствует расширению сферы их интересов.

1.4. Процесс социально-личностного развития школьников

Игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

- Исследовательская деятельность - дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.
- Коммуникативная (общение) - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- Конструктивная деятельность - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

- Изобразительная деятельность - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

- Предметная деятельность - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

- Проектная деятельность - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально-личностного развития дошкольников.

2. Экспериментальное исследование

2.1 Характеристика группы испытуемых

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №38 для обучающихся младшего и среднего школьного возраста, испытывающие трудности в обучении, во взаимоотношениях с семьей и со сверстниками. В исследовании приняли участие 6 школьников (3 мальчиков и 3 девочек).

Между детьми школьного возраста обнаруживается достаточно широкий диапазон взаимоотношений. Практика воспитательной работы в школе показывает, что отношения детей в классе не всегда складываются благополучно.

Сами испытуемые характеризуются конфликтным поведением в отношении семьи и сверстников, характерны неадекватность реакций, противоречивость в поступках и действиях, утомляемость, рассеянность, нежелание учиться.

При всем отличии личностных характеристик и особенностей поведения, дети, составившие выборку, имеют некоторые общие черты: страх, тревога, плаксивость, обидчивость, ранимость.

2.2. Процедура исследования

В данной работе по изучению характера взаимоотношений в семье использовались следующие методы работы:

Ознакомительная беседа с семьей и детьми; тест – опросник родительского отношения к детям (А. Я. Варга, В. В. Столин); методика «Школа зверей».

Использованные методы:

1. Ознакомительная беседа

Представляла собой начальный этап диагностики, способствующий установлению контакта с семьей и ребенком. Выяснялись автобиографические данные, особенности актуального состояния личности ребенка, семейной ситуации, взаимоотношение с членами семьи. Беседа помогала составить первичное мнение о ребенке.

2. Тест-опросник родительского отношения (адаптирован А.Я. Варга, В.В. Столина).(см. приложение А)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО), адаптирован А.Я.Варга, В.В.Столиным, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за педагогической и психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

3.Методика «Школа зверей»

Детям предлагается совершить удивительную путешествие в волшебный лес: «Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза». Затем дети выполняют задание: нарисовать то, что видели. Рассмотреть рисунок, найти животное, которым он мог бы быть и поставить рядом «х».

1. Положение рисунка на листе.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих. Положение рисунка в нижней части - неуверенность в себе, низкая самооценка. Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контуры фигур.

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий -- все это защита от окружающих. Агрессивная - если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой - если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью - если поставлены щиты, заслоны.

3. Нажим.

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим - о проявлении тревожности, очень

сильный - о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводо, следы стирания.

4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств - глаза, уши, рот.

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот - о легкости возникновения страхов. Зубы - признак вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. Изображение учебной деятельности.

В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

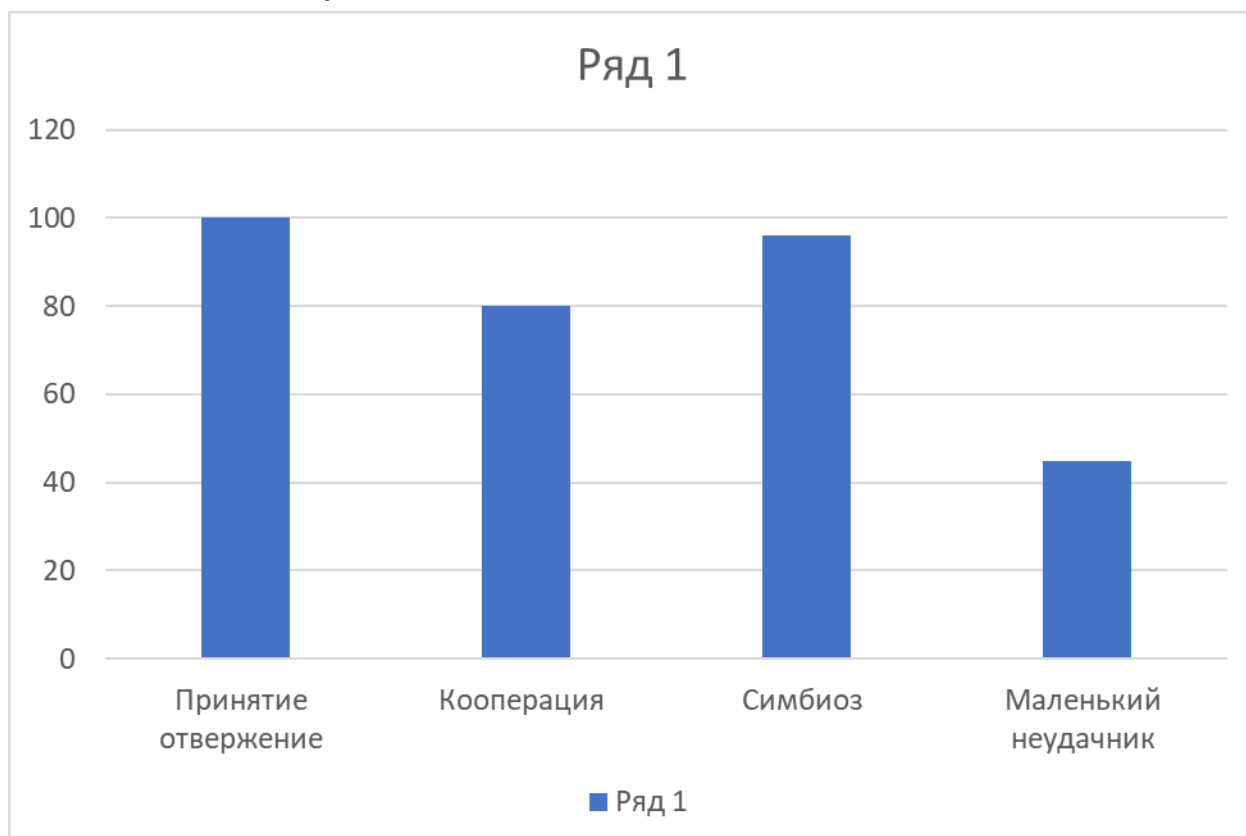
Результаты методики «Школа зверей»

Рисунок мальчика N свидетельствует о наличии негативных ассоциаций (учитель - заяц, ученик - ежик). Рисунок не раскрашен, слабый нажим (проявление тревожности). Расположение рисунка в нижней части листа свидетельствует о неуверенности, заниженной самооценке. У животных не прорисованы глаза и рот, это говорит о трудностях в общении и неприятии информации. Изобразил себя и всех одноклассников ежами (наличие острых игл) в одном кругу. По-видимому, контакт с одноклассниками существует, но носит агрессивный характер. Учитель-заяц расположен далеко от детей (отношения между ними не налажены либо отсутствуют совсем). На рисунке отсутствует учебная деятельность - школа привлекает внеучебной стороны.

2.3 Результаты исследования

В результате полученных данных (см. приложение Б) проведенного исследования можно сделать вывод, что в семьях родители в основном проявляют неадекватное отношение к детям. Это симбиоз, контроль и отношения к неудачам ребенка (см. таб.1.)

Таблица 1 – Результаты исследования



Семья №1- по сумме параметров наиболее выраженным является 4 параметр – контроль.

Семья №2 – 5 параметр – отношение к неудачам ребенка.

Семья №3 – 5 параметр – отношение к неудачам ребенка.

Семья №4 – 3 параметр, симбиоз.

Семья №5 - 3 параметр, симбиоз.

Семья №6 – 2 параметр, кооперация.

Семья №7 – 4 параметр, контроль.

Семья №8 – 3 параметр, симбиоз.

Семья №9 – 5 параметр, отношение к неудачам ребенка.

Семья №10 – 4 параметр, контроль.

Таким образом, в исследованных нами семьях родители в основном проявляют неадекватность в воспитании детей младшего школьного возраста.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задания для учеников

1. Ознакомление.

Составьте список понятий касающихся «детско-родительских отношений».

2. Понимание.

Приведите примеры основных трудов К.Д. Ушинского в чем заключается их сущность и содержание?

3. Применение.

Сравните и обоснуйте сходства и различия опыта К.Д. Ушинского и А.С. Макаренко.

4. Анализ.

Постройте классификацию на основании периодизации Л.С. Выготского.

5. Синтез.

Придумайте игру которая будет полезна педагогам при проведении классных мероприятий на тему «Жизненные ценности».

6. Оценка.

Ранжируйте и обоснуйте высказывание «Мастерство учителя-это специальность, которой надо учиться» А.С. Макаренко.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показывает, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Главные черты этого стиля определяются основными положениями гуманистической психологии. К. Роджерс назвал его «Личностно центрированным», то есть, ставящем в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Стиль родительского взаимоотношения произвольно запечатлевается в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, как правило, бессознательно. На стиль же воспитания, как показали результаты проведенного нами исследования, оказывают влияние личностные качества родителей.

Став взрослым, человек воспроизводит стиль воспитания как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения и воспитания.

Отсюда следует вывод, что родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми, корректируя личностные качества

родителей, относящейся главным образом к сфере «Я». Процесс личностного становления осуществляется на этапе дошкольного и младшего школьного возраста.

Появление интернета не могло не сказаться на социализации ребенка, им часто не хватает определенной психологической зрелости – например, способности к самоконтролю и самоуправлению, развитой рефлексии, а также умения и, главное, желания предвидеть возможные последствия (в особенности негативные) своих поступков. Поэтому чтобы избавить детей от компьютерной зависимости, необходимо участие их родителей.

Результаты проделанной работы доказали достоверность выдвинутой нами гипотезы. Именно создание обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье, накопление знаний родителей о психологических особенностях данного возраста, о формах и методах детского воспитания, умение контролировать поведение ребенка в соцсетях, оградит от интернетзависимости, комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции способствуют формированию личности ребёнка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер А. Наука жить. Перевод с англ. и немецкого. Киев: Port-Royal, 1997
2. Аккерман Н. Хрестоматия: Семейная психотерапия. – Спб.: Питер, 2000. – 410 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
4. Андреева Г.М. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в младшем школьном возрасте // Вестник МГУ. – 1997. – № 4. – С.50 – 52.
5. Андреева Т.М. Актуальные проблемы социальной психологии. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 375 с.
6. Аристова Н.Г. Влияние структуры семьи на успешность выполнения воспитательной функции. Семья как объект социальной политики. – М.: Наука, 1986. – 359 с.
7. Арон Р. История социологии в Западной Европе и США. – М.: Издательская группа «Прогресс – Универс», 1993. – 550 с.
8. Бабенко А.Н. Правовая социализация как процесс освоения правовых ценностей // Государство и право. – 2005. – №2. – С. 104–106
9. Баркер Р. Практика социальной работы / Сокр.пер. с англ. – М.: Ин-т соц. работы, 1994. – 658 с.
10. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Спб.: Питер, 2006. – 176 с.

11. Дядюнова И.А. К вопросу о социализации детей // Начальная школа. – 2007. – №10. – С.89–92.
12. Ефимов Е. Г. Социальные интернет-сети. Монография (методология и практика исследования). 2015. – 169 с.
13. Кон И.С. Социология личности. М., 1967
14. Концепция трудовой подготовки в системе непрерывного образования // Школа и производство. – 1990. – № 1. – С.62.
15. Коррекция психоэмоционального состояния детей из неблагополучных семей / Ф.М. Сокольников, Т.В. Корякина // Воспитание школьников. – 2015. - №9. – С. 11.
16. Кравчук Е.А., Сизых И.С. виртуальные конфликты. 2011. – № 6-2. – С. 65-69.
17. Крайг Г. Психология развития. М.; СПб.: Питер, 2002
18. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ.сред. и высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.
19. Куракина Л.М. Социализация и духовность: к проблеме взаимосвязи. Социально гуманитарные знания. – 2007.– №3. – 229 с.
20. Мудрик А. В. Воспитательные ресурсы. 2008, – Т. 14. – С. 37-40.
21. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Изд.центр «Академия», 2002. – 200 с.
22. Петриченко Н.Г. Проблемы экономической социализации личности ребенка // Педагогический вестник. – 2001. – №1. – С.36.
23. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека. Монография. 2011. – 400 с.
24. Плешаков В.А., Угольков Н.В. Интернет как фактор социализации старших школьников. Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2012. – №1. – С. 48-54.
25. Реан А.А. Подросток и семейное воспитание. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 196 с.
26. Реан А.А. Развитие и социализация личности в семье. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
27. Реан А.А. Социализация личности. Хрестоматия: Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – 420 с.
28. С.В. Дармодехин // Воспитание школьников. – 2013. - №7. – С. 4.
29. Селезнева Е.В. Главная педагогия – родительский дом // Семья и школа. – 1989. – № 7. – С.63.
30. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция
31. Смелзер Н. Социология. – М.: Феникс, 1994. – 688 с.

32. Современный словарь по психологии. – Минск: Современное Слово, 1998. – 276 с.
33. Социальная психология в трудах отечественных психологов: Хрестоматия – Спб.: Питер, 2000. – 368 с.
34. Т.В.Волосовец, Е.Б. Евладова, И.Л. Кириллов, М.Р. Мирошкина // Воспитание школьников. – 2016. - №1. – С.
35. Фирсов М.В. Социальная работа в России: Теория, история, общественная практика. – М.: Союз, 1996. – 256 с.
36. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб.произведений / Сост., науч.ред., вступ.ст. М.Г. Ярошевский. – М.: Посвещение, 1990. – 448 с.
37. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: ЭКСМО, 2000. – 240 с.
38. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2000г.
39. Яничева Т.Г., Доценко Е.В. Общение для современного подростка: интернет vs реальность. Петербургский психологический журнал. 2014. – № 6. – С.18-52.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Пример тест опросника:

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Ответы на тест опросник:

Интерпретация результатов

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Шкала «ПРИНЯТИЕ–ОТВЕРЖЕНИЕ»

1. Высокие баллы по шкале – от **24 до 33** – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом.

2. Низкие баллы по этой же шкале – от **0 до 8** – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Шкала «КООПЕРАЦИЯ»

1. Высокие баллы по шкале – от **7 до 8** – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересуется ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

2. Низкие баллы по данной шкале – от **1 до 2** – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Шкала «СИМБИОЗ»

1. Высокие баллы по шкале – от **6 до 7** – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

2. Низкие баллы по этой же шкале – от **1 до 2** – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Шкала «АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ»

1. Высокие баллы по шкале – от 6 до 7 – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

2. Низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Шкала «МАЛЕНЬКИЙ НЕУДАЧНИК»

1. Высокие баллы по шкале – от 7 до 8 – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмысленному существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

2. Низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

Ключи к опроснику

1. Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

2. Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

3. Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.



Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,4. Тираж 100 экз.
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. Горького, 4/2,
4 этаж, офис №1
Издательство Smashwords, Inc.