

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

# СБОРНИК ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

По итогам международных конкурсов эссе от 10.07.2024

УДК 00  
ББК 00  
С17

Сборник эссе студентов и учащихся школ по итогам международных конкурсов эссе от 10.07.2024/Фазилова М.Х., Голденова Е.А., Сафонова Ю.С., Введенская Э.К., Дубков С.Н., Рязанов М.А., Рязанов Р.А. / Профессиональная наука, 2024 – 43 с.

ISBN 978-1-4452-3032-0

Данная книга является сборником эссе по результатам конкурсов, проводимых НОО «Профессиональная наука» в рамках проекта Interclover.

Эта книга будет наиболее полезна для учащихся школ, студентов, магистрантов и аспирантов.

УДК 00  
ББК 00



- © Редактор Н.А. Краснова, 2024
- © Коллектив авторов, 2024
- © НОО Профессиональная наука, 2024
- © Smashwords, Inc., 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: МИР ЧЕРЕЗ 50 ЛЕТ» .....</b>	<b>4</b>
Фазилова М.Х. Взгляд в будущее: мир через 50 лет .....	4
<b>ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «СЕМЬЯ 2.0: ЭВОЛЮЦИЯ ТРАДИЦИЙ И ТРАДИЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ».....</b>	<b>7</b>
Голденова Е.А. Эволюция семьи в современном мире .....	7
Сафонова Ю.С. FAMILY TRADITIONS AND VALUES OF FOREIGN COUNTRIES .....	9
<b>ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ БУДУЩЕЕ: МОЛОДЕЖЬ И ЗАЩИТА ПЛАНЕТЫ» .....</b>	<b>14</b>
Введенская Э.К. Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста с помощью мобильного приложения «Мой любимый мир».....	14
<b>НАУЧНЫЕ ИНСАЙТЫ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ.....</b>	<b>22</b>
Дубков С.Н. Исследование современного состояния и возможных перспектив развития земельных отношений в Китае и Индии .....	22
Рязанов М.А., Рязанов Р.А. «Моя школа». IT помощник родителям и детям для поступления в школу .....	27

# ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: МИР ЧЕРЕЗ 50 ЛЕТ»

Фазилова М.Х. Взгляд в будущее: мир через 50 лет

**Фазилова Мехрангез Ходжиевна,**

2 курс юридического факультета  
МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

*«Если ты не думаешь о будущем,  
у тебя его не может быть».*

*Джон Голсуорси.*

Что такое будущее? Как он будет выглядеть через несколько десятилетий. Что нас ждет там, за неуловимой и в то же время точно и навсегда определенной чертой, где настоящее уже станет прошлым, а прошлое превратится в далекую историю. Жизнь сама по себе вечна, как и эти вопросы. Люди всегда искали ответы на свои вопросы и пытались предсказать свое будущее. Кажется, что человека в будущем ждет что-то необыкновенное: светлое, полное радости, лишённое печали.

Нам необходимо узнать как можно больше об истории и культуре прошлого. Без прошлого невозможно ни понять, ни оценить наш сегодняшний день, ни представить себе будущее. Только зная и любя свою родину, мы можем добиться ее процветания, а значит, и благополучия для себя, а потом и для своих детей и внуков. Нам необходимо знать свои корни, ведь именно в наших руках будущее страны. Каждое время по-своему неповторимо.

Мир скоро поменяется, и этого все ждут. Еще 20 лет назад мы не представляли, что уже к 2019 году у нас дома будут ездить роботы-пылесосы, домашняя техника будет управляться с телефона удаленно, на нас будут надеты умные часы, мы будем пользоваться умными колонками и ездить на беспилотниках. Но это факт.

Предсказать будущее мира на ближайшие 50 лет сложно. Можно предсказать, каким будет мир во второй половине 21 века, если сосредоточиться на текущем прогрессе и направлении, в котором он движется. По крайней мере, можно сделать приблизительное представление.

Большинство людей будут посвящать все свое свободное время участию в виртуальной реальности.

Из-за высокой стоимости виртуальная реальность все еще находится на ранних стадиях внедрения. Однако в недалеком будущем, когда технологии, подобные той, что показана в фильме "Первому игроку приготовиться", а также мощност, графика

и возможности продолжат развиваться, виртуальная реальность не только станет местом отдыха для большинства людей, но и, скорее всего, заменит большую часть реального мира. Люди будут вести бизнес в виртуальной реальности, заводить в ней новые дружеские и романтические отношения и проводить там почти все свое время.

Большая часть населения мира в настоящее время переезжает в городские районы, при этом многие люди покидают сельские районы, чтобы поселиться во многих крупных городах. В результате жизнь в мегаполисах становится все более сложной из-за увеличения числа людей на квадратный километр и, как следствие, усиления конкуренции.

Не исключено, что города будущего будут очень похожи на те, что изображены в фильме "Судья Дредд", вышедшем на экраны в 2012 году, с огромными жилыми комплексами, где сотни тысяч людей влачат жалкое существование на относительно небольшой территории. С другой стороны, если бы такие обстоятельства сочетались с виртуальной реальностью, у человечества не было бы причин жаловаться.

Большая часть продуктов питания будет производиться из заменителей

Это несложно: население растёт, земли, которую можно обрабатывать, становится все меньше, и очень важно потреблять пищу ежедневно, желательно несколько раз. Единственный способ обеспечить достаточное питание миллиардов людей - это заменить натуральные продукты искусственными продуктами или добавками, которые можно производить быстрее и с меньшими затратами.

Проявления природы будут пугать нас

Во многих отношениях человечество оказывает значительное влияние на природу. И оно реагирует пропорционально тому, что было сделано. Частота, с которой вспыхивают массовые лесные пожары, растёт, и многие ураганы обрушиваются на побережья различных стран. Засухи, меняющиеся течения, которые существовали практически без изменений на протяжении тысячелетий, повышение температуры, вызывающее столкновение воздушных масс, и целый ряд других проблем - все это вызвано изменением климата.

Один из главных трендов, который, без сомнения, будет определять облик грядущего мира, - это стремительное развитие искусственного интеллекта. Машины, способные мыслить, анализировать и принимать решения, станут неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Они будут помогать нам в работе и быту, освободив человека от рутинных задач и предоставив ему возможность сосредоточиться на творческом, интеллектуальном и духовном развитии.

Также мы станем свидетелями революции в сфере здравоохранения. Технологии генной инженерии позволят нам победить многие смертельные заболевания, а персонализированная медицина значительно улучшит качество жизни каждого человека. Средняя продолжительность жизни вырастет, а благодаря достижениям в области киберпротезирования и имплантологии мы сможем продлевать молодость и физическую активность. Наконец, мы предполагаем, что

общество станет более интегрированным, глобальным и мобильным. Границы между странами будут постепенно стираться, а люди получат возможность жить, учиться и работать в любой точке планеты. Культурный обмен и взаимообогащение станут нормой, а человечество как никогда ранее будет едино в своем стремлении к процветанию и благополучию.

Конечно, предсказать все детали будущего невозможно, но одно можно сказать с уверенностью: мир, который мы оставим нашим потомкам, будет радикально отличаться от того, что мы знаем сегодня. Это будет мир высоких технологий, экологической осознанности и безграничных возможностей для развития и самореализации человека. И пусть путь к этому будущему не всегда будет гладким, но нас ждет захватывающее путешествие, полное открытий и свершений.

#### Библиографический список

1. Смит Дж., Джонсон Р. Будущие тенденции изменения климата: более экстремальные периоды жары. *Journal of Climate*, 2020; 28(3): 102-115.
2. Brown A., Wang L. Automation and Robotics: Implications for the Future of Work. *International Journal of Industrial Engineering*, 2018; 12(2): 45-58.
3. Википедия

# ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «СЕМЬЯ 2.0: ЭВОЛЮЦИЯ ТРАДИЦИЙ И ТРАДИЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ»

Голденова Е.А. Эволюция семьи в современном мире

**Голденова Екатерина Александровна**

Ученица 6 класса Элистинской классической гимназии

Как писала автор исторического романа «Еще одна из рода Болейн»: «...Семья – вот что важнее всего, вот что заставляет биться мое сердце...». Семья в современном мире является одним из самых важных социальных институтов. При этом на первом месте даже не биологические связи членов семьи, а общие ценности, взгляд на жизнь, совместные планы и интересы. Семья всегда играла существенную роль в формировании личности каждого члена общества и являлась основой для установления взаимоотношений и создания гармоничного общества.

Следует отметить, что в наше время семья стала разнообразной и гибкой структурой. Постепенно меняется традиционное представление о семье в виде отца, матери и детей. Современные семьи могут быть многодетными, многопоколенными, однополыми, патриархальными, матриархальными и даже одиночными. Все эти различия делают современную семью более разнообразной и адаптивной к изменениям общества.

Несомненно, цифровая трансформация и развитие современных технологий и научных достижений также становится одной из главных причин изменений в структуре и функциях семьи на сегодняшний день. Теперь каждый член семьи может иметь свою индивидуальную карьеру, интересы и социальную активность. Это позволяет людям более свободно выбирать, каким образом они хотят участвовать в формировании семейных отношений. Нередко каждый из супругов имеет свою сферу деятельности и финансовую независимость, что способствует более равноправным отношениям внутри семьи.

Несмотря на это, современная семья все равно сохраняет свои основные функции. Она остается местом, где люди находят взаимную поддержку, любовь и заботу, в семье создаются уют и гармония в жизни каждого из ее членов. Вне зависимости от того, какая модель семьи преобладает, важными компонентами являются взаимопонимание, доверие и способность принимать друг друга такими, какие мы есть. Также необходимо отметить важность общения и установления связей внутри семьи. В современном мире, где у каждого члена семьи своя занятость и свои интересы, общение становится основой для укрепления семейных связей. Вместе с тем, еще большую роль играет взаимное поддержка и уважение индивидуальности каждого члена семьи.

Таким образом, семья в современном мире представляет собой динамичную и многообразную структуру. Тенденции изменения общества накладывают отпечаток на современную модель и семьи, что позволяет каждому члену семьи развиваться и реализовывать свой потенциал. Основой семейных отношений являются любовь и взаимопонимание, а именно благодаря этим ценностям семья становится поистине счастливым и гармоничным местом для жизни.

## Сафонова Ю.С. Family Traditions and Values of Foreign Countries

**Сафонова Юлия Сергеевна**

студент 3 курса института естественных наук  
ФГБОУ ВО "Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина"

Family values are unfortunately losing their preeminent position among teenagers and young adults in today's world. Many people prefer careers, hobbies and travelling to building families. Along with the growth of cities, there is also such a problem as young people moving to more modern, scientific centers where there are opportunities for new professions. This raises an acute problem: the loss of connection with family and home. Many traditions are forgotten and cease to exist, and some people even neglect the family as a value.

Most family traditions are closely linked to religions and beliefs. For example, many families still base their upbringing on religion. This is especially noticeable in Muslim countries, where there is still a continuity of generations and old customs and rituals still exist in families. Families are different, but there is something that unites them – traditions. Traditions may be common for several regions, or they may be unique for each family.

The family as a social institution is closely connected to the concept of “family values”, which means mutual activities of people united by parenthood, marriage or relation [2]. We try to keep in touch with other countries and cultures, to learn and share experiences and values in the era of globalization. Now there is a tendency of general interest of teenagers in studying the history of their family. We notice how families make up family trees, remember their ancestors and study where their families originate from. In this regard, some traditions are revived and even new ones appear.

Multinational families preserve the customs of the two peoples who married. That is why it is especially important to study the culture of the family from the point of view of both sides. Speaking, for example, about the marriage between a Russian and a Belarusian, we will not see significant differences in culture, but if the family is built on completely different mentalities, values and cultures, then there is already a special interest in studying and preserving traditions.

Nowadays, when young people are connected to almost the whole world, we have no barriers to communicating with foreigners, traveling and dating. It's amazing when young people from different parts of the world want to get married, because they will have to build a new family in two different cultures. Such phenomena are happening more often, so I would like to tell you about family traditions that do not exist in the Russian family. Perhaps some of them have something in common and we can see clear similarities, but in every country and every nation, one or another holiday or tradition is perceived in its own way.

Muslim families have the most colourful traditions. Islam is the youngest religion, which tries to preserve its religious traditions and pass them from one generation to another. Along with Islam, Buddhism and Christianity are the world's and most common religions.

In this work I will look at some impressive and bright family holidays and traditions, some of which are directly connected to religion. I talked to the participants of the World Youth Festival, which took place from 28 February to 7 March in Sochi, and asked about their family traditions.

### ***1. India. Diwali.***

We imagine beautiful saris, Bollywood, songs, dances, Taj Mahal when we think about India. These cultural aspects are reflected in family values as well. Children are taught to respect their country, to get involved with its mass and elitist culture.

80 percent of India's population is Hindu, and another 13 percent is Islamic. So, many families are religious and we know that religion unites hundreds of people together. India has many different festivals every year, such as Diwali, Holi, Eid, Christmas, and others, depending on their religious and cultural background. Sharing meals together is an important tradition in Indian families. It's a time for bonding and catching up with each other's lives. Respecting elders and seeking their blessings is a significant tradition in Indian families. This includes touching their feet as a sign of respect. Various ceremonies and rituals mark important milestones in a person's life, such as birth, marriage, and death. These ceremonies often involve religious rites and are attended by extended family members.

Aman, the Indian native, said *“There is lot of God in our India). In Diwali we pray laxmi mata (god of money).”* (Author’s note: here and further the original punctuation, spelling and grammar are retained.) India has many gods, but during Diwali families usually pray to Lakshmi Mantra, the Goddess of Money (picture 1). Diwali is the festival of lights. This day symbolizes the arrival of winter, and traditionally in India, the goddess of wealth and hearth, Lakshmi, comes to every family on this day. There is a legend which says that the wedding anniversary of Lakshmi and Vishnu is celebrated during Diwali, and indeed, the homes of many Indians resemble wedding tents.



*Pic. 1. Aman is praying Laksmi Mantra (the photo by Aman)*

Diwali is a celebration of family, on this day it is customary to receive guests and treat them with sweets, organize fairs and spend as much money as possible to show the goddess how much money you need [3, p. 58-63].

### ***2. Indonesia. Ramadan.***

While in Russia we widely celebrate Maslenitsa, Muslim countries celebrate the holy month of Ramadan instead of this holiday. This fast lasts for 30 days, during which Muslims refuse food, water and intimacy until night. Ramadan is the only month mentioned in the

Koran, as this is the time when the Koran was sent to people. Reading the Koran is one of the most important worships in this month [1, p. 9].

The most important thing at this time is selfless behaviour, kindness, helpfulness and helping nature. One of the problems in Indonesia is the large amount of rubbish and stray animals. Families organize charity events to help stray animals. The family of one of the Indonesian residents Sofia helps hungry kittens, she with volunteers runs a group in social networks, where she announces about the organization of help for animals (picture 2). Sofia wrote: *“There are many projects during Ramadan here, there are also many volunteers who carry out activities for orphans.”*



Pic. 2. Sofia's social network group (the photo by Sofia)

### 3. Ecuador. Semana Santa.

95 percent of the country's population is Catholic. Before Easter and Palm Sunday, the Catholic Church proclaims a Holy Week, during which religious processions are organized. The celebration of Semana Santa can be seen especially vividly in Quito, the capital of Ecuador.

Traditionally, believers refuse red meat during these days and give preference to fish. All families cook Fanesca (picture 3). It is a soup that is made from 12 different grains such as beans, corn, peas and others. The 12 varieties of grains symbolize the 12 apostles. In addition, the soup can be served with dried fish. It takes a long time to prepare the soup, so all family members gather to make a communal meal almost a week before the holiday [5].



Pic. 3. Fanesca (from the open sources from the Internet)

There are two funny sayings about Semana Santa. Kelly, a student from Ecuador, talked about them. *“We must not swim during this week, otherwise we will turn into fish. And at one table we can only eat 12 people (it is believed that if there are 13 people, then the 13<sup>th</sup> person will not be lucky)”*

### 4. Chile. New Year's Eve.

Officially, Chile is a secular state in which the church is separate from society. But the majority of Chileans are Christians, 67% of whom are Catholic. Some of the most

interesting traditions take place during the New Year celebrations. In Russia, for example, it is considered that New Year's Eve should be met in something new (clothes, accessory). In Chile, there is a special requirement for clothes. Chilean Javier told me about interesting signs on New Year's Eve. *“I think the most interesting traditions occur during the New Year. For example, you eat twelve grapes to be lucky every month of the year; you wear yellow underwear to attract good luck, or you use a suitcase to attract travel.”* (picture 4).



*Pic. 4. Wear yellow underwear and eat 12 grapes for good luck (from the open sources from the Internet)*

The tradition of getting married is also interesting. 13 is generally considered a bad number, but if it falls on a Tuesday, it is considered a very bad day in Chile. It is not recommended to celebrate weddings, travel or leave the house at all.

### **5. Germany. Maibaum Stellen.**

In Germany there is a special holiday that isn't linked to religion. It is Maibaum Stellen. On the night from 30 April to 1 May, young men in love decorate birch trees (picture 5) and plant them in the yard of their beloved. If the girl is unloved, the tree is decorated with old rags, and if the lady is easily seduced, a cherry tree is planted.



*Pic. 5. The tradition of decorating trees (from the open sources from the Internet)*

In addition, trees are also planted in the city streets and even organize folk dances “Tanz um den Baum” [4].

### What is the most important in your family?



■ togetherness ■ religion ■ obedience ■ love ■ mutual understanding

After talking to representatives of different cultures and asking them about family traditions in their countries, I have made a diagram of the family values that five respondents believe are the most important in their families.

According to the diagram we can conclude that family values do not depend on nationality and religion. Love and trust are important in all families, but we should not forget about religion in those countries where God is especially revered. When communicating with representatives of such families, you need to be courteous and respect a person's choice.

An important aspect that is reflected in the diagram is joint leisure. We should think about our family as often as possible, spend time together, talking and remembering the joyful moments spent together. You should walk more often and come up with something new. That's how family traditions are formed. Even the simple collection of postcards or the purchase of your favorite sweets can become your family's unique tradition.

#### References

1. Маджид Сулейман. Пять проповедей в Рамадан – 2023, 62 с.
2. Медкова Д.В. Семейные ценности как объект социологического анализа / Д.В. Медкова // Ломоносовские чтения. – 2003. – Т. 2. – С. 110-115.
3. Индийские праздники: общее и локальное в календарной обрядности — Санкт-Петербург : Петербургское Востоковедение, 2005 — 296 с.
4. Установка майского дерева (Maibaumaufstellen). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://wpv.kz/the-installation-of-the-maypole\(maibaumaufstellen\).html](https://wpv.kz/the-installation-of-the-maypole(maibaumaufstellen).html) (дата обращения 19.06.2024).
5. Semana Santa in Ecuador: traditions that paint the portrait of a country / Kevin Wright. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.metropolitan-touring.com/blog/culture/semana-santa-in-ecuador/> (дата обращения 19.06.2024).

# ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ БУДУЩЕЕ: МОЛОДЕЖЬ И ЗАЩИТА ПЛАНЕТЫ»

**Введенская Э.К. Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста с помощью мобильного приложения «Мой любимый мир»**

**Введенская Эрика Константиновна,**  
студентка 2-го курса, Московский  
политехнический университет

В современном мире экология становится одной из ключевых тем, требующих пристального внимания, подробного изучения и активных действий. Сегодня мы сталкиваемся с многочисленными экологическими проблемами, такими как изменение климата, вырубка лесов, загрязнение воды и воздуха, накопление отходов, исчезающие виды животных. Эти проблемы требуют не только глобальных решений, но и изменения повседневных привычек каждого человека. Важным аспектом такого изменения является образование, направленное на формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе.

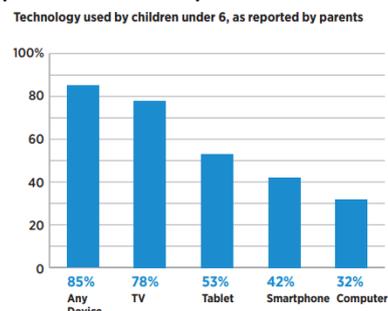
Дошкольный возраст — это период, когда человек активно познает мир и усваивает базовые принципы поведения в обществе и способы коммуникации с природой. В это время важно заложить фундамент для формирования экологически осознанного поведения. Интерактивные методы обучения могут значительно способствовать этому процессу. Чтобы процесс усвоения материала был максимально эффективным, необходимо интегрировать материал в различные игры, а учитывая тенденцию к цифровизации - в мобильные игры и приложения. В этом эссе будет рассмотрена концепция приложения «Мой любимый мир», направленного на экологическое образование детей дошкольного возраста, а также инструменты и методы, необходимые для создания продукта. Разработка мобильного приложения может стать перспективным шагом к формированию эко- осознанности нового поколения, а также сделать процесс изучения «сложных» тем увлекательным и интересным за счет адаптированного материала и соответствующей возрасту подаче контента.

Активное участие и практическое вовлечение в различные процессы являются важными условиями для усвоения знаний детьми дошкольного возраста. Повторяющиеся действия, связанные с движениями и ощущениями, постепенно переходят на внутренний план и формируются в понятия и структурированное представление мира, общества и человека в целом. Психологи утверждают, что

развитие когнитивных процессов (восприятие, внимание, память, воображение и мышление), происходит именно через практическую деятельность. Большинство современных исследователей «детской игры» солидарны в том, что игровой процесс имеет огромное значение для психического развития ребенка, осознания базовых аспектов об окружающем мире.

В октябре 2016 года исследователи Института Эриксона (Erikson Institute, Chicago, Illinois) в отчете «Технологии и дети дошкольного возраста в эпоху цифровых технологий» опубликовали данные, согласно которым 53% опрошенных родителей разрешали детям в возрасте 3-6 лет использовать планшеты или электронные книги. Смартфоны были разрешены у 42% опрошенных, а компьютеры – у 32% (рис.1).

Согласно исследованию Яндекс Плюс, проведенному в 2023 году, 50% российских дошкольников в возрасте 5-7 лет имеют собственный девайс – смартфон или планшет. В большинстве случаев, гаджеты используются для игр, просмотра мультфильмов и развлекательных и/или обучающих роликов.



**Рисунок 1: Диаграмма исследования.**

Опираясь на полученную информацию, можно сделать вывод: мобильное приложение с мини-играми и обучающе-развивающими анимационными роликами с эко-тематикой может стать оптимальным и актуальным решением для когнитивного развития современного ребенка дошкольного возраста.

**Цель проекта** – формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста через игровые и интерактивные методы развития. Реализация цели проекта направлена на:

- развитие личностных качеств детей средствами проектной деятельности в условиях интеграции всех образовательных областей;
- формирование позитивного опыта ребёнка с окружающей природной и социальной средой
- формирование умений и навыков практической экологически ориентированной деятельности

**Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:**

- знакомство детей с основными понятиями экологии, такими как переработка, загрязнение, природные ресурсы и охрана природы;
- усвоение важности заботы о природе и прививание основных навыков экологически ответственного поведения.
- обучение детей правильной сортировке мусора, различая типы отходов (органические, пластик, бумага, электроника и т.д.);
- демонстрация значимости переработки и вторичного использования ресурсов через игровые ситуации и задания.

- обучение детей бережному отношению к ресурсам, таким как вода, энергия и материалы;
- демонстрация, как привычные ежедневные действия могут влиять на окружающую среду.
- способствование развитию моторики через интерактивные задания, требующие «перетаскивания», сортировки и других действий;
- развитие логического мышления, внимания и памяти через игровые задания.
- развитие любви и уважения к природе через увлекательные истории, мультфильмы и героев, с которыми ребенок может идентифицироваться;
- побуждение детей к участию в экологических проектах и акциях.
- улучшение коммуникационных навыков с помощью коллективных игр и заданий, которые требуют взаимодействия с другими детьми или родителями;

**Вид проекта:** игровой, познавательно – исследовательский;

**Пользователи:** дети дошкольного возраста (5-7 лет);

**Формат предоставления материала:** мультипликационные фильмы, игры, подкаски.

**Проверка степени подготовленности учеников к освоению темы модуля:** уровни и задания разной сложности.

**Мотивация учеников к активному изучению темы:** игровой процесс, увлекательно-познавательные ролики.

**Способ проведения оценки знаний учеников:** пройденные и не пройденные уровни, рейтинговая система, продвижение по карте.

Чтобы ребенок мог сопереживать, а также ассоциировать себя с персонажем, при создании главных героев необходимо использовать антропоморфизм (др.-греч. ἄνθρωπος — «человек», μορφή — «вид, образ, форма» перенесение человеческого образа и его свойств на неодушевленные предметы и животных, растения, природные явления и др.).

### **Механика приложения**

На главной странице изображено игровое поле - карта леса с уровнями (рис. 2). В процессе просмотра роликов, прохождения уровней, фишка главного героя продвигается вперед. Цель игры – дойти до финиша. Таких карт может быть несколько, например, на каждый сезон по игровому полю. За выполнение практических заданий начисляется игровая валюта, за которую игрок может приобрести новую одежду и аксессуары для своего персонажа, а также поменять дизайн домика во вкладке «дом».

Вся игра разделяется по темам на несколько частей. В каждой части показывается один или несколько коротких мультфильмов (до 5 минут). После каждого ролика идет серия мини-игр по теме (в процессе игры, если что-то не получается, игрок всегда может обратиться к подсказкам), а для закрепления темы – практические задания, которые необходимо выполнить вместе с родителями в

реальной жизни.



Рисунок 2: Карта леса.



Рисунок 3: Главный персонаж.

**Главный герой:** Лисенок Огонек (рис. 3) – любознательный, активный, веселый и умный зверек, объясняющий темы в формате рассказа, а также посредством участия в различных ситуациях (приключениях).

**Общий сюжет:** Лисенок и его друзья любят участвовать в различных экологических мероприятиях, а также всегда приходят на помощь. В каждом эпизоде зверята сталкиваются с различными проблемами, придумывают решение, а затем дают советы игроку, как можно спасти природу. В сюжете ярко подсвечивается мораль, концепция победы «добра над злом». Главный герой всегда фигурирует в роликах, раскрывает актуальные темы, а также дает советы и подсказки в каждой игре, объясняет правила.

#### Возможные сценарии

**Тема:** Сортировка отходов и переработка мусора.

**Один из возможных роликов по теме:** «Мусорная тревога»

Однажды лисенок и его друзья обнаруживают, что их любимый лес заполнился мусором. В лес приехали незнакомцы, благодаря которым повсюду валяются бутылки, бумага, батарейки и другие отходы. Зверята учат чужаков бережному отношению к природе, они объединяются и очищают лес. В конце серии туристы подружатся с главными героями, поймут необходимость заботы о лесе.

#### Мини-игры:

1. На поляне большое количество разных отходов (рисунок 4) и 5 разноцветных ящиков – зеленый (стекло), синий (бумага), оранжевый (пластик), красный (металл), коричневый (органические отходы). Игроку необходимо положить каждый предмет в правильный ящик. Если игрок положил неверно, помощники лисенок Огонек или сова Соня подскажут, что не так.

2. Игрок управляет подводной лодкой, которая собирает мусор из океана и помогает морским обитателям.



Рисунок 4: Примеры возможных иконок.

3. К лисенку приходят различные обитатели леса с вещами на переработку. Игрок помогает выбрать те, которые можно переработать, и отправляет их на перерабатывающий завод. В результате каждой переработки получает новый предмет и возвращает зверьку. В процессе игры ребенок узнает, что можно переработать, а что нет.

**Практические задания:**

1. Устроить субботник с родителями или воспитателем.
2. Собрать макулатуру, сдать в пункт.

**Тема:** Бережное отношение к природе: Птицы.

**Возможный ролик:** «Птичий пир»

К лисенку прилетела утка-глава птичьего совета с жалобами на плохую еду. Огонек отправляется к сове Соне попросить совета, и она рассказывает, чем можно кормить птиц, а чем нельзя. Зверята объединяются и накрывают стол полезным кормом (ягодами, насекомыми, зернами и т.д.). В конце серии птицы благодарят лесных обитателей.

**Возможный ролик:** «Пора в отпуск»

Наступила осень и Огонек замечает, что многие птицы собирают чемоданы. Вместе с совой Соней и друзьями он выясняет, какие птицы улетают и почему, а какие нет.

**Мини-игры:**

1. Игрок – владелец ресторана для птиц. С периодичностью появляются разные птицы, игрок должен выбрать из правильной и неправильной еды и предложить гостю. Если выбрал правильный корм – птица рада, если нет – расстраивается и рейтинг заведения падает. Если оценка заведения становится ниже 3/5, уровень необходимо пройти заново.

2. Пазл «перелетные птицы».

3. Игра «найди ошибку». На экране несколько птиц, надо найти у когонеправильный корм.

4. Лабиринт: игрок должен довести лисенка с кормом до дома (рис. 5).



**Рисунок 5:**

**Возможный визуал лабиринта.**

**Практические задания:**

1. Сделать кормушку для птиц.
2. Покормить уток.
3. Нарисовать азбуку птиц.

**Тема:** Загрязнение воздуха.

**Ролик:** «Горький воздух»

На лес надвигается опасность – от расположенного рядом города движется темное страшное облако, из соседних лесов убегают животные и птицы. Лисенок и его друзья едут в центр опасности, чтобы спасти лес и вернуть соседей домой. Взаимодействуя с обитателями города, зверята объясняют, как сделать воздух чище,

облако рассеивается и все возвращаются домой.

#### **Мини-игры:**

1. Игрок выбирает виды транспорта для различных ситуаций (велосипед, электромобиль, общественный транспорт) и видит, как это влияет на окружающую среду. При выборе не экологичного вида транспорта, город постепенно «вянет». При большом загрязнении, игроку предлагается пройти уровень заново.

2. Симулятор сада, где игрок выбирает место для посадки растения, вид растения, а затем поливает и ухаживает за ним, наблюдая, как оно растет. Для прохождения уровня необходимо заполнить растениями весь сад, при посадке каждого вида дерева, кустарника или растения выплывает подсказка с названием и описанием, как это растение помогает планете.

3. На экране – лес в смоге и мусоре. Игроки должны перетаскивать объекты (например, растения) для очистки воздуха на определенной локации, а также выкидывать мусор. На экране появляются неэкологичные фабрики и машины, которые надо удалять или заменять на экологически чистые альтернативы. Уровень считается завершённым, когда весь воздух очищен и лес становится чистым, ярким и зелёным.

#### **Практические задания:**

1. Посадить дерево.
2. Нарисовать рисунок на тему «Мой чистый город».

#### **Локации:**

1. Лес.
2. Домики лисенка, его друзей (Рис. 6,7).
3. Город.
4. Водоемы.



**Рисунок 6: Домик  
лесного обитателя.**

#### **Дизайн приложения**

Приложение должно иметь яркий и интуитивно понятный интерфейс: быть визуально привлекательным, с использованием ярких цветов и дружелюбных персонажей, а также иметь простое управление и большие кнопки, чтобы дети могли легко взаимодействовать с приложением. При создании приложения, необходимо использовать мультяшные анимации и приемлемые для детского слуха звуки для привлечения внимания и удержания интереса детей.

#### **Инструменты и методы разработки**

##### **Платформы разработки:**

Unity: один из самых популярных и оптимальных вариантов на языке C#. подходит для создания интерактивных игр и мультфильмов.

Unreal Engine: язык программирования Blueprints или C++. Также подходит для создания визуально насыщенных игр.

Flutter на языке Dart: подходит для кросс-платформенной разработки мобильных приложений.

### **Программы для создания графики, анимаций, звуков:**

Для создания графических элементов: Adobe Illustrator и Adobe Photoshop.

Для анимации персонажей: Spine или Unity Animator.

Для записи и редактирования звуков: Audacity или Adobe Audition. Также можно использовать библиотеки различных готовых звуковых эффектов и музыки: (например, Freesound, Bensound).

Важно провести тестирование с детьми из целевой аудитории, чтобы понять, насколько им интересны и понятны игровые механики, а также проконсультироваться с детскими психологами и педагогами.

Приложение будет размещено на платформах Google Play и App Store для доступа широкой аудитории.

### **Перспективы развития**

Продвижение продукта может осуществляться через партнерские кампании с государственными и частными детскими садами, а также различными творческими кружками, студиями детского развития и т.д.

Также приложение может приносить прибыль при помощи платной подписки, размещения детской рекламы в бесплатной версии, а также коллабораций с другими мульт-персонажами (за счет популяризации других анимационных фильмов).

Улучшение приложения возможно с помощью регулярных обновлений, а также создания дополнительных тем, уровней и заданий для изучения процесса коммуникации с окружающим миром.

Таким образом, создание мобильного приложения «Мой любимый мир» для детей дошкольного возраста на тему экологии — важный шаг к формированию крепкого экологического сознания. Яркие и увлекательные персонажи, интерактивные мини-игры и мультфильмы помогут понять важность заботы природе и научат простым, но важным действиям по сохранению окружающей среды. Мобильное приложение поможет научить ребенка основам экологии, разовьет мелкую моторику и когнитивные способности (такие как логика, память, внимание), сформирует положительное отношение к природе и разовьет навыки социального взаимодействия и командной работы. Также проект станет отдельным бизнес-продуктом, приносящим прибыль, что позволит совершенствовать контент и создавать новые экологические проекты.

## Библиографический список

1. Карабанова, О.А. Возрастная психология. - М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Куприна Н.Г. Музыка, движения, эмоции, игра [Электронный ресурс]//[http://adalin.mospsy.ru/l\\_03\\_00/l0301110.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0301110.shtml)
3. Влияние игровой деятельности на развитие детей [Электронный ресурс]//<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-igrovoy-deyatelnosti-na-razvitie-detey/viewer>
4. Экологическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]//<https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-1/viewer>
5. Яндекс Плюс представил результаты исследования об использовании гаджетов детьми [Электронный ресурс]//<https://iz.ru/1574167/2023-09-14/iandeks-plus-predstavil-rezultaty-issledovaniia-ob-ispolzovanii-gadzhetrov-detmi>
6. Technology and Young Children Survey [Электронный ресурс]//<https://www.erikson.edu/wp-content/uploads/2018/07/Erikson-Institute-Technology-and-Young-Children-Survey.pdf#:~:text=URL%3A%20https%3A%2F%2Fwww.erikson.edu%2Fwp>

# НАУЧНЫЕ ИНСАЙТЫ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ

## Дубков С.Н. Исследование современного состояния и возможных перспектив развития земельных отношений в Китае и Индии

**Дубков Сергей Николаевич,**

студент 2-го курса Московского Государственного Университета Геодезии и Картографии,  
Факультет Управления Территориями

Земельные отношения играют ключевую роль в социально-экономическом развитии любой страны. Эффективное управление земельными ресурсами является важным аспектом, способствующим устойчивому развитию сельских и городских территорий, а также обеспечению продовольственной безопасности и социальной стабильности. Китай и Индия, как крупнейшие по численности населения страны мира, сталкиваются с особыми вызовами в области земельных отношений. Обе страны обладают уникальными историческими и культурными особенностями, которые существенно влияют на их подходы к управлению земельными ресурсами. [1]

В последние десятилетия Китай и Индия реализовали масштабные реформы в сфере земельных отношений, направленные на модернизацию и улучшение управления земельными ресурсами.

В Китае ключевыми аспектами реформ стали приватизация сельскохозяйственных земель и введение рыночных механизмов в земельные отношения.

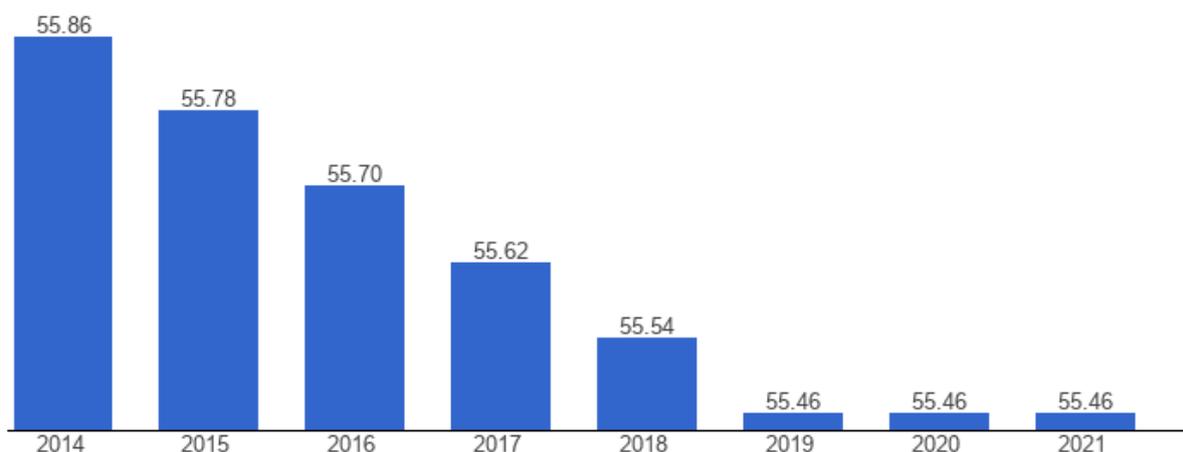
В Индии, напротив, сохраняется значительная доля государственной собственности на землю, что обуславливает особенности регулирования земельных отношений и необходимость учета интересов различных социальных групп.

Настоящее исследование направлено на анализ текущего состояния земельных отношений в Китае и Индии, выявление основных тенденций и перспектив их развития.

Сравнительный анализ позволит определить сильные и слабые стороны подходов обеих стран к управлению земельными ресурсами и предложить рекомендации по оптимизации земельной политики в условиях современной экономики. Рассматриваются основные аспекты и обосновывается актуальность исследования в контексте глобальных вызовов и изменений в области земельных отношений.

Земельные отношения в Китае регулируются рядом законодательных актов, среди которых ключевым является Земельный кодекс Китайской Народной

Республики. В соответствии с ним, вся земля в Китае находится в государственной или коллективной собственности. Государственная земля в основном включает городские территории, тогда как сельскохозяйственные земли принадлежат коллективам сельских поселений. [1]



*Рис. 1 – Китай. График процента земель сельскохозяйственного назначения [4]*

Важной реформой стало введение системы долгосрочной аренды земель, что позволило увеличить гибкость использования земельных ресурсов и стимулировать инвестиции в сельское хозяйство.

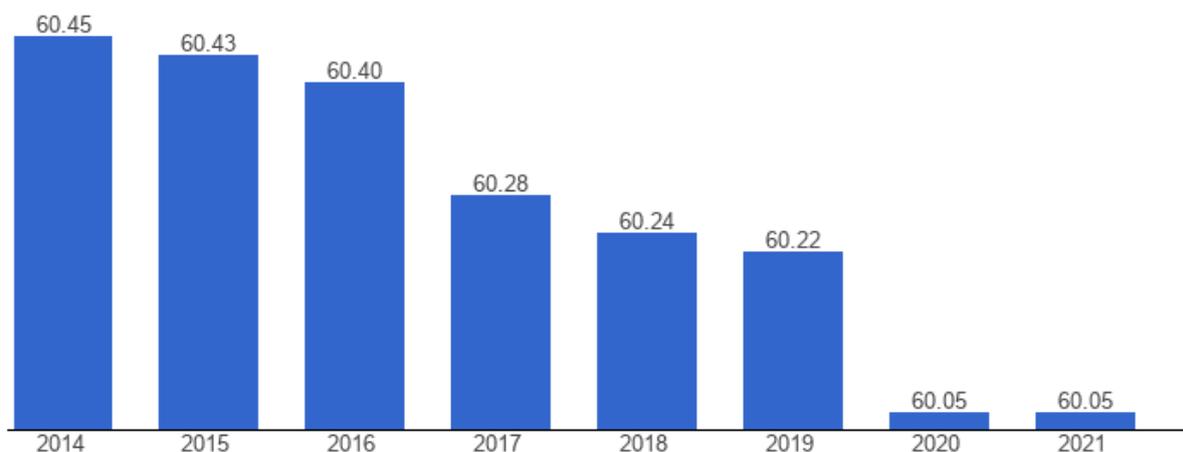
Рыночные механизмы также были внедрены для управления земельными ресурсами, что способствовало улучшению их распределения и использования.

Земельное законодательство в Индии является комплексным и включает различные уровни нормативных актов — от федеральных до штатов.

Основными документами, регулирующими земельные отношения, являются Закон о землях и Закон о реформе аграрной структуры.

В отличие от Китая, большая часть земель в Индии остается в частной собственности. Это обуславливает значительные различия в управлении и регулировании земельных ресурсов.

Важной особенностью является система землепользования, основанная на традиционных общинных и кастовых структурах, что усложняет процессы реформирования и оптимизации использования земель.



*Рис. 2 – Индия. График процента земель сельскохозяйственного назначения [3]*

В Китае экономическое развитие в последние десятилетия характеризуется быстрым ростом урбанизации и индустриализации. Это создает значительное давление на земельные ресурсы, особенно в городах.

В результате, китайское правительство активно продвигает политику перераспределения земельных ресурсов и их оптимального использования.

Рыночные реформы в сельском хозяйстве способствовали повышению продуктивности и эффективности использования земель, что в свою очередь укрепило экономическое развитие сельских районов.

Экономические факторы в Индии также оказывают значительное влияние на земельные отношения.

Индия сталкивается с проблемой нехватки земли из-за высокой плотности населения и значительного уровня зависимости от сельского хозяйства. В последние годы правительство Индии предпринимает усилия по стимулированию урбанизации и индустриализации, что требует эффективного управления земельными ресурсами. [2]

Важную роль играет программа модернизации городов и улучшение их инфраструктуры, что также связано с перераспределением земельных ресурсов.

Социальные аспекты земельных отношений в Китае включают вопросы защиты прав землепользователей и обеспечение социальной справедливости. Введение системы долгосрочной аренды позволило улучшить положение сельских жителей, обеспечив им стабильность и возможность планирования на долгосрочную перспективу. В то же время, урбанизация приводит к переселению значительного числа сельских жителей, что требует разработки механизмов социальной поддержки и компенсации. [2]

В Индии социальные аспекты земельных отношений играют ключевую роль, учитывая значительное влияние традиционных структур и обычаев. Кастовая система и общинные структуры существенно влияют на распределение и использование земельных ресурсов.

Правительство предпринимает усилия по реформированию земельных отношений для обеспечения социальной справедливости и улучшения положения маргинализированных групп.

Однако процесс реформирования сталкивается с сопротивлением и сложностями из-за глубоко укоренившихся традиций.

Перспективы развития земельных отношений в Китае связаны с дальнейшей модернизацией и улучшением законодательной базы. Ожидается, что продолжение рыночных реформ и внедрение новых технологий управления земельными ресурсами будут способствовать их более эффективному использованию. [1]

Важным направлением остается улучшение механизмов социальной поддержки и компенсации для переселяемых граждан.

Перспективы развития земельных отношений в Индии включают продолжение реформ, направленных на оптимизацию использования земельных ресурсов и обеспечение социальной справедливости. Ожидается, что программы модернизации городов и улучшение инфраструктуры будут способствовать более рациональному использованию земель. [2]

Важным направлением является также укрепление правовой базы и повышение эффективности механизмов управления земельными ресурсами.

Сравнительный анализ земельных отношений в Китае и Индии показывает, что обе страны сталкиваются с уникальными вызовами и возможностями в области управления земельными ресурсами.

Китай добился значительных успехов благодаря рыночным реформам и эффективной государственной политике, тогда как Индия продолжает бороться с традиционными и социальными препятствиями.

Обе страны могут извлечь ценные уроки из опыта друг друга, что позволит улучшить их подходы к управлению земельными ресурсами и обеспечить устойчивое развитие.

Исследование современного состояния и перспектив развития земельных отношений в Китае и Индии показывает значительные различия в подходах и результатах управления земельными ресурсами в этих странах.

Китай, благодаря реализации масштабных рыночных реформ и внедрению системы долгосрочной аренды, достиг существенных успехов в оптимизации использования земельных ресурсов и стимулировании экономического роста. Урбанизация и индустриализация стали ключевыми факторами, влияющими на земельные отношения, при этом правительство продолжает работать над улучшением механизмов социальной поддержки и компенсации для переселяемых граждан. [2]

В Индии, напротив, процесс реформирования земельных отношений сталкивается с глубокими традиционными и социальными препятствиями.

Высокая плотность населения и значительная зависимость от сельского хозяйства усложняют управление земельными ресурсами.

Несмотря на усилия правительства по модернизации городов и улучшению инфраструктуры, процесс перераспределения земель остается сложным и требует учета интересов различных социальных групп.

Программы, направленные на обеспечение социальной справедливости и улучшение положения маргинализированных групп, играют ключевую роль в реформировании земельных отношений в Индии.

Сравнительный анализ показывает, что обе страны могут извлечь ценные уроки из опыта друг друга.

Китайский опыт рыночных реформ и эффективного управления земельными ресурсами может быть полезен для Индии в контексте модернизации земельной политики и оптимизации использования земельных ресурсов.

В то же время, индийский подход к учету социальных аспектов и защите интересов различных социальных групп может быть полезен для Китая при разработке механизмов социальной поддержки и компенсации для переселяемых граждан.

В заключение, можно отметить, что дальнейшее развитие земельных отношений в Китае и Индии будет зависеть от способности этих стран адаптировать свои стратегии управления земельными ресурсами к текущим вызовам и условиям.

Обе страны имеют значительный потенциал для улучшения своей земельной политики, что позволит обеспечить устойчивое развитие и эффективное использование земельных ресурсов в условиях современной экономики.

#### Библиографический список

1. Галищева Наталья Валерьевна, Рещикова Мария Сергеевна, Индия и Китай в Южной Азии: борьба за политическое и экономическое влияние в регионе, [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/indiya-i-kitay-v-yuzhnoy-azii-borba-za-politicheskoe-i-ekonomicheskoe-vliyanie-v-regione> (дата обращения 18.07.2024)

2. Гринин Леонид, Модели развития Китая и Индии, [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-razvitiya-kitaya-i-indii> (дата обращения 19.07.2024)

3. Индия: процент сельскохозяйственных земель, [Электронный ресурс] URL: [https://ru.theglobaleconomy.com/India/Percent\\_agricultural\\_land/](https://ru.theglobaleconomy.com/India/Percent_agricultural_land/) (дата обращения 17.07.2024)

4. Китай: процент сельскохозяйственных земель, [Электронный ресурс] URL: [https://ru.theglobaleconomy.com/China/Percent\\_agricultural\\_land/](https://ru.theglobaleconomy.com/China/Percent_agricultural_land/) (дата обращения 17.07.2024)

# Рязанов М.А., Рязанов Р.А. «Моя школа». IT помощник родителям и детям для поступления в школу

**Рязанов Михаил Алексеевич**

**Рязанов Роман Алексеевич**

ученики 11 «А» класса

ГБОУ Школы №1532

## Введение (актуальность, цели и задачи)

*Школа составляет громадную силу,  
определяющую быт и судьбу народов и государства,  
смотря по основным предметам и по принципам,  
вложенным в систему школьного образования.  
Менделеев Д. И.*

Поступление ребенка в первый класс – очень важный и ответственный момент в жизни будущего школьника и его родителей. Основы знаний, заложенные в начальной школе первым учителем ребенка помогут его дальнейшему развитию в жизни. Поэтому так важно ответственно подойти к выбору школы и учебной программы в 1 классе. В последние годы по данным статистики вопрос выбора школы и поступления в 1 класс встает примерно перед 2 млн. семей, что делает наш проект актуальным на многие годы и востребованным большим количеством людей, так как он позволяет получить важную информацию о поступлении в школу, а также дает возможность более детально познакомиться со школами, классами и педагогами как в текстовом, так и в фото и видео формате.

IT проект «МОЯ ШКОЛА» - это чат-бот в Телеграмм, позволяющий получить более подробную информацию о конкретной школе (комплексе), о поступлении в 1 класс, правилах приема и подачи документов в 1 класс, о достижениях ее учеников, которые уже учатся там. А также позволяющий узнать об учителях, которые набирают первые классы, их квалификации, методах работы, увидеть условия обучения в классе. И родитель, и первоклассник уже в чат-боте сможет увидеть учителей школы не только по фото, но и в видео ролике посмотрит, как учитель говорит, объясняет, увидит класс, где возможно будет учиться. Получится как бы небольшая виртуальная экскурсия по классам школы и заочное знакомство с учителями. Уже на этапе работы с чат-ботом сформируются более доверительные отношения и ученику будет легче адаптироваться в новом классе.

В дальнейшем так как этот ресурс будет создаваться по шаблону отдельно под каждую школу (комплекс), то каждая школа сама сможет вносить нужную информацию в определенные разделы чат-бота для родителей будущих первоклассников напрямую в проект. А значит, родители будут видеть конкретную

информацию именно по интересующей их школе и не пропустят информацию о собраниях, курсах подготовки к школе и др. Если стоит выбор из нескольких школ, то родители смогут подключаться к таким проектам каждой школы и смотреть необходимую им информацию отдельно по каждой школе, делая свой окончательный выбор среди всех школ. В названии важно будет указывать номер школы, чтобы проще было искать чат-бот нужной школы.

В дальнейшем этот проект можно распространить на все школы России.

Цели IT проект «МОЯ ШКОЛА»:

1. Экономическая. Проект будет давать наиболее полную информацию о конкретном вопросе, что уменьшит рабочую нагрузку на сотрудников школы (отвечать на однотипные вопросы). Проект (ссылку на него) можно будет размещать на сайте школы или в МЭШ, чтобы родители получали доступ к новому информационному ресурсу в удобное для них время 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.

2. Информационная. Размещение информации в чат-боте о поступлении в 1 класс в определенной школе (комплексе). Общая информация о поступлении в 1 класс с учетом всех новостей школы, информация об учителях, классах.

Проект позволит:

- Получать общую информацию о конкретной начальной школе и о сроках, документах, правильном их электронном и бумажном оформлении.
- Получать информацию об учителях и корпусах, где в следующем учебном году набираются первые классы.
- Получать новости от школы о собраниях для родителей будущих первоклассников, о подготовительных курсах, о школьной форме.
- Получать полезные материалы и советы от будущих учителей для лучшей адаптации в 1 классе.
- Получать напоминания о заканчивающихся сроках подачи документов.
- Получать информацию о стандартных действиях родителей, если школа «не по пропуске»
- И самое важное, через данный проект дети и родители более подробно познакомятся со школой, будущими учителями, условиями обучения в классах.

Задачи, которые поможет решить IT проект «МОЯ ШКОЛА»

1. Своевременность информирования. Через проект возможно информировать о новостях школы, проводимых собраниях для будущих

первоклассников, набора групп подготовки к школе, о сроках подачи документов всех подключившихся к нему родителей. Это позволит своевременно подать документы и поступить учиться в школу без лишних сложностей.

2. Социальное взаимодействие в нестандартных условиях. В случае карантинных и невозможности попасть в учебное заведение (как в период эпидемии ковида) через реализуемый проект возможно доведение важной информации для всех родителей через единый ресурс.

Перспективность и актуальность проекта. Численность первоклассников в стране приближается к 2 млн. человек ежегодно, родители которых пытаются найти эту информацию. Уже в двух регионах страны в 2023 году пытались создать подобные проекты, но их опыт не был перенесен на другие регионы. Для Москвы и в дальнейшем по всей России мы предлагаем свой вариант решения задачи.

Нужен ли этот проект России и Москве? По данным сайта Банка документов Министерства Просвещения Российской Федерации последние годы идет рост числа первоклассников в России (1 899 423 первоклассников в 2023 году, 1 842 206 первоклассников в 2022 году). В Москве численность первоклассников не уменьшается. Ежегодно большому количеству людей необходима подробная информация о поступлении в школы, учитывая особенности школ своего региона.

Пытались ли решить основную проблему, которую решает наш проект?

Да, пытались в 2023 году в двух городах (в Йошкар-Оле и Санкт-Петербурге), но их проекты не были распространены на другие регионы.

Что выделяет наш проект среди других и почему мы считаем, что его можно использовать в дальнейшем по всей России?

Помимо общей информации о поступлении в школу в одном источнике предусмотрено информирование о событиях в конкретной школе (собрания, мероприятия, новости и др.). И самое важное, есть возможность через ресурс более подробно познакомиться с педагогами, классами, условиями для учебы даже в условиях карантинных и принять решение о поступлении в конкретную школу на основе более подробной информации.

## **Глава 1. Теоретическое исследование поступления в школы.**

### **1.1. История образования в России.**

Основы образования закладывались тысячи лет. Зародившееся в древней Индии оно распространилось через Древний Египет, Римскую империю и пришло на Русь. При Петре I активно поддерживаются Академия Наук, академическая гимназия, частные пансионаты. Спустя 50 лет после начинаний Петра I императрица Екатерина II объединяет вокруг себя значительную часть образованных людей, понимающих необходимость развития страны по всем направлениям. В 1786 году открываются первые «бесплатные» училища для народа, для всех сословий, всех народов, для

всех вероисповеданий. Существенным результатом начинаний Екатерины II явилось признание образования делом государственным. Следующими стали реформы Александра I. Была определена структура системы образования, не зависящая в целом от местных органов власти: министерство — университет — гимназия — училище. Реформами Александра I была создана система образования, которая до наших дней дошла, фактически, без принципиальных изменений. Реформы 1860-х годов разрешали повсеместно создавать начальные училища, в которых учитель преподавал чтение, письмо, правила арифметики, краткий катехизис, природоведение. Система образования в XIX веке претерпела разного рода преобразования. Устав учебных заведений изменялись в 1804, 1828, 1835, 1864 гг., учебные планы — в 1811, 1819, 1849, 1852, 1871 гг. Вводились и удалялись предметы, перераспределялись часы, принимались запретительные меры, но темпы роста числа учащихся и темпы охвата детей младшего школьного возраста и юношей образованием оставались на уровне 3% в год весь XIX век, и были выше темпов роста численности населения на 1.5 %. Одновременно с ростом грамотности в XIX веке создавались произведения литературы, музыки, живописи, архитектуры, науки, ставшими шедеврами мировой культуры. [2]

## **1.2. Из истории о поступлении в 1 класс с 7 лет.**

В сентябре 1943 года Моссовет принял решение о начале обучения в школах детей не с восьмилетнего, а с семилетнего возраста. Руководство советской столицы осознавало социальные последствия перехода на школьное обучение с семи лет: дошколята и школьники младших возрастов вместе составляли более одной пятой населения города даже в тяжелые дни зимы 1941–1942 годов. И уже в 1942 году стало очевидно, что массы детей срочно нужно включать в социально полезную деятельность, если государство не желает подарить целое поколение криминальной субкультуре. Документ в развитие Постановления Совнаркома обязывал МосГОРОНО к 1 апреля 1944 года провести учет всех проживающих в столице детей, которым к 1 сентября должно было исполниться семь лет и в соответствии с результатами учета спланировать количество школ по районам города, которым предстояло принять детей с началом учебного года на учебу. Для этих школ с начала 1944 года планировалось заказать парты и скамейки, пригодные для рассадки семилеток. Рост числа учеников младшей возрастной группы, которых в силу их психофизиологии нужно было учить обязательно в первую смену, требовал и увеличения числа оборудованных классов. [4]

С 1943 года в школу стали принимать детей с 7 лет. На сегодняшний день на сайте [www.gosuslugi.ru](http://www.gosuslugi.ru) представлена информация, что в первый класс принимают детей от 6,5 до 8 лет, но могут принять детей и другого возраста с разрешения комиссии местного органа управления образованием. [5]

### 1.3. Статистика: школьники в России и в Москве.

На основе изучения статистических данных на сайте Банка документов Министерства просвещения Российской Федерации за 2023 год в первый класс поступило 1 899 423 первоклассника. Из них в Центральном федеральном округе поступило в 2023 году в школы 459 593 первоклассника, в Северо-Западном федеральном округе 169 262, в Южном федеральном округе 212 755, в Приволжском федеральном округе 377 705, в Уральском федеральном округе 176 264, в Сибирском федеральном округе 233 069, в Дальневосточном федеральном округе 112 971, в Северо-Кавказском федеральном округе 157 804 первоклассника.

На основе изучения информации о состоянии системы образования в Московской области на сайте Банка документов Министерства Просвещения Российской Федерации <https://docs.edu.gov.ru/document/ad13e4e01201712f7bcbb0f8d1fc48bf/> на начало 2023/24 учебного года (на 20 сентября 2023 года) в Московской области 1109 школ, из них дневные – 1 108, численность обучающихся 1 074 534 чел.; в городских поселениях – 819 (численность обучающихся 906 475 чел.); в сельской местности – 289 (численность обучающихся 168 059 чел.). В двухсменном режиме обучаются 87 573 чел. Трехсменного режима нет.

### 1.4. Динамика количества первоклассников в России за 2022-2023 годы.

Динамика количества первоклассников в России за 2022-2023 представлена в таблицах и взята из данных статистики на сайте Банка документов Министерства Просвещения Российской Федерации.

Численность обучающихся, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Период: 2023 год.

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Российская Федерация	1899423	1902116	1850331	1867219
Центральный федеральный округ	459593	445047	442331	449919
Северо-Западный федеральный округ	169262	167116	161392	161931
Южный федеральный округ	212755	217116	207788	212235
Приволжский федеральный округ	377705	381062	370270	370988
Уральский федеральный округ	176264	178068	172516	173263
Сибирский федеральный округ	233069	235958	232009	233305
Дальневосточный федеральный округ	112971	113269	110021	109284
Северо-Кавказский федеральный округ	157804	164480	154004	156294

	Численность обучающихся, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс	12-й класс
Российская Федерация	1771579	1760918	1723211	1667846	1589478	686538	632788	10405
Центральный федеральный округ	428848	429563	417016	400127	375800	180275	172508	1281
Северо-Западный федеральный округ	152797	152053	148687	141924	136353	64277	60115	950
Южный федеральный округ	201706	200125	197604	190434	183440	75746	66295	1593
Приволжский федеральный округ	348277	347320	336983	328147	310953	117372	111675	2329
Уральский федеральный округ	162557	162139	157390	152018	144315	63283	57358	1449
Сибирский федеральный округ	218977	219685	218628	212635	207102	87527	80377	1312
Дальневосточный федеральный округ	104515	103660	102947	101329	98982	46773	43653	1379
Северо-Кавказский федеральный округ	153902	146373	143956	141232	132533	51285	40807	112

Численность обучающихся, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Период 2022 год.

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Российская Федерация	1899423	1902116	1850331	1867219
Центральный федеральный округ	459593	445047	442331	449919
Северо-Западный федеральный округ	169262	167116	161392	161931
Южный федеральный округ	212755	217116	207788	212235
Приволжский федеральный округ	377705	381062	370270	370988
Уральский федеральный округ	176264	178068	172516	173263
Сибирский федеральный округ	233069	235958	232009	233305
Дальневосточный федеральный округ	112971	113269	110021	109284
Северо-Кавказский федеральный округ	157804	164480	154004	156294

	Численность обучающихся, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс	12-й класс
Российская Федерация	1771579	1760918	1723211	1667846	1589478	686538	632788	10405
Центральный федеральный округ	428848	429563	417016	400127	375800	180275	172508	1281
Северо-Западный федеральный округ	152797	152053	148687	141924	136353	64277	60115	950
Южный федеральный округ	201706	200125	197604	190434	183440	75746	66295	1593
Приволжский федеральный округ	348277	347320	336983	328147	310953	117372	111675	2329
Уральский федеральный округ	162557	162139	157390	152018	144315	63283	57358	1449
Сибирский федеральный округ	218977	219685	218628	212635	207102	87527	80377	1312
Дальневосточный федеральный округ	104515	103660	102947	101329	98982	46773	43653	1379
Северо-Кавказский федеральный округ	153902	146373	143956	141232	132533	51285	40807	112

### **1.5. Когда и в какую школу можно поступить в 1 класс.**

По данным сайта <https://www.gosuslugi.ru/help/faq/school/800110> в первый класс принимают детей от 6,5 до 8 лет. В порядке исключения могут принять детей другого возраста — понадобится разрешение комиссии местного органа управления образованием.

В какую школу можно пойти в 1 класс?

По месту регистрации. За каждой школой закреплены дома, которые она обслуживает. Дом может относиться к одной школе или нескольким. В них примут детей с постоянной или временной регистрацией в этом доме. Заявление можно подать с даты начала приёма заявлений до 30 июня.

Приём заявлений начинается 1 апреля или раньше — по решению школы.

Не по месту регистрации. Чтобы отдать ребёнка в школу не по прописке, дождитесь 6 июля и подайте заявление. Ребёнка примут, если в школе будут свободные места. Заявления принимают до тех пор, пока эти места не закончатся, но не дольше 5 сентября

Если брат или сестра ребёнка уже учатся в выбранной школе, можно подать заявление без учёта места проживания — у ребёнка будет право приоритетного зачисления. [5]

### **1.6. Влияет ли выбор школы на дальнейшее поступление в ВУЗ?**

В социальных сетях, новостных каналах, сайтах школ нередко можно встретить информацию о том, что школа вошла в рейтинг лучших школ Москвы, учащиеся школ заняли победные или призовые места в крупных олимпиадах и конкурсах, значительная часть выпускников поступило в ведущие ВУЗы страны.

При поступлении в 1 класс эту информацию тоже желательно учитывать, так как она помогает понять какой уровень образования может получить ребенок при обучении в школе, каких успехов в олимпиадах сможет добиться под руководством педагогов школы. Например, Школа №1532 входит в топ-300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны.

По данным сайта рейтинговых групп RAEX пятерка рейтинга лучших школ города Москвы по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России в 2023 году представлена Лицеум НИУ ВШЭ, Бауманской инженерной школой №1580, Общеобразовательной школой Центра педагогического мастерства, Предуниверситарий МИФИ, Школой №1502 «Энергия». [9] [https://raex-rr.com/education/school\\_regions/Moscow/2023/](https://raex-rr.com/education/school_regions/Moscow/2023/)

## Лучшие школы города Москвы по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2023 год)

Топ-50 школ Москвы. В рейтинге представлены лучшие школы по поступаемости выпускников в ведущие вузы России.

• Рейтинг    Аналитика    Методика

№	Название	Город
1	Лицей НИУ ВШЭ	Москва
2	Бауманская инженерная школа № 1580	Москва
3	Общеобразовательная школа Центра педагогического мастерства	Москва
4	Предуниверситарий МИФИ	Москва
5	Школа № 1502 "Энергия"	Москва

### Глава 2. Практическое исследование поступления в школы.

#### 2.1. История нашей семьи про поступление троих детей в школу «не по месту регистрации».

В нашей семье трое детей, которые учатся в школе не по месту регистрации. Изначально нам требовался логопедический детский сад, так как были сложности с речью. Ближайший детский логопедический сад находился в г. Москве, а мы жили в Подмосковье. Собрав необходимые документы и пройдя ПМПК мы были зачислены в логопедический детский сад. Так как этот детский сад входил в комплекс нашей школы, мы смогли продолжить учебу в школе. Наша младшая сестра, у которой тоже были сложности с речью, тоже занималась в логопедическом детском саду и планировала поступать в нашу школу. Но кто-то из знакомых сообщил родителям, что изменился порядок зачисления в школу и родители оформили не те документы. В результате, наша младшая сестра могла не попасть учиться в нашу школу, так как она не относилась к нам по месту регистрации. Но благодаря грамотной и своевременной работе административного аппарата школы Лиза поступила в 1 класс школы, где учились уже мы.

Так как мы видели, как важно получить своевременную, правильную информацию о поступлении в 1 класс при разных условиях регистрации по месту жительства, мы решили создать проект, который поможет всем родителям первоклассников города Москвы, а в дальнейшем и всей России.

#### 2.2. Причины и возможные ошибки, мешающие поступить в желаемую школу.

Возможных причин, по которым не поступить в желаемую школу, может быть несколько. Одна из них, при поступлении в школу не по месту регистрации, может не хватить мест. Эту задачу наш проект не сможет решить. Но есть и причины, которых можно было бы избежать и поступить в желаемую школы.

К ним относятся:

- пропуск сроков подачи документов в 1 класс,
- ошибки при оформлении документов,
- долго думали к какому учителю пойти и мест в классе не осталось,
- подали документы в другую школу, а теперь не знают как перевестись,
- учились в другой школе, хотят перевестись, но не знают порядок перевода и теряют время подачи документов

Помочь в решении этих вопросов может наш проект.

### **2.3. О проекте, помогающим родителям будущих первоклассников.**

IT проект «МОЯ ШКОЛА» - это чат-бот в Телеграмм, позволяющий получить более подробную информацию о конкретной школе (комплексе), о поступлении в 1 класс, правилах приема и подачи документов в 1 класс, о достижениях ее учеников, которые уже учатся там. А также позволяющий узнать об учителях, которые набирают первые классы, их квалификации, методах работы, увидеть условия обучения в классе. И родитель, и первоклассник уже в чат-боте сможет увидеть учителей школы не только по фото, но и в видео ролике посмотрит, как учитель говорит, объясняет, увидит класс, где возможно будет учиться. Получится как бы небольшая виртуальная экскурсия по классам школы и заочное знакомство с учителями. Уже на этапе работы с чат-ботом сформируются более доверительные отношения и ученику будет легче адаптироваться в новом классе.

В дальнейшем так как этот ресурс будет создаваться по шаблону отдельно под каждую школу (комплекс), то каждая школа сама сможет вносить нужную информацию в определенные разделы чат-бота для родителей будущих первоклассников напрямую в проект. А значит, родители будут видеть конкретную информацию именно по интересующей их школе и не пропустят информацию о собраниях, курсах подготовки к школе и др. Если стоит выбор из нескольких школ, то родители смогут подключаться к таким проектам каждой школы и смотреть необходимую им информацию отдельно по каждой школе, делая свой окончательный выбор среди всех школ. В названии важно будет указывать номер школы, чтобы проще было искать чат-бот нужной школы.

В дальнейшем этот проект можно распространить на все школы России.

### **2.4. Цели и задачи, которые решает проект «МОЯ ШКОЛА».**

Цели IT проект «МОЯ ШКОЛА»:

1. Экономическая. Проект будет давать наиболее полную информацию о конкретном вопросе, что уменьшит рабочую нагрузку на сотрудников школы (отвечать на однотипные вопросы). Проект (ссылку на него) можно будет

размещать на сайте школы или в МЭШ, чтобы родители получали доступ к новому информационному ресурсу в удобное для них время 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.

2. Информационная. Размещение информации в чат-боте о поступлении в 1 класс в определенной школе (комплексе). Общая информация о поступлении в 1 класс с учетом всех новостей школы, информация об учителях, классах.

Проект позволит:

- Получать общую информацию о конкретной начальной школе и о сроках, документах, правильном их электронном и бумажном оформлении.
- Получать информацию об учителях и корпусах, где в следующем учебном году набираются первые классы.
- Получать новости от школы о собраниях для родителей будущих первоклассников, о подготовительных курсах, о школьной форме.
- Получать полезные материалы и советы от будущих учителей для лучшей адаптации в 1 классе.
- Получать напоминания о заканчивающихся сроках подачи документов.
- Получать информацию о стандартных действиях родителей, если школа «не по пропуске»
- И самое важное, через данный проект дети и родители более подробно познакомятся со школой, будущими учителями, условиями обучения в классах.

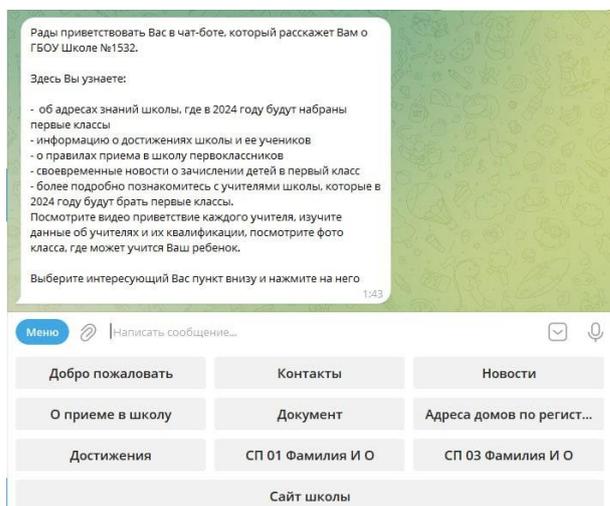
Задачи, которые поможет решить IT проект «МОЯ ШКОЛА»

1. Своевременность информирования. Через проект возможно информировать о новостях школы, проводимых собраниях для будущих первоклассников, набора групп подготовки к школе, о сроках подачи документов всех подключившихся к нему родителей. Это позволит своевременно подать документы и поступить учиться в школу без лишних сложностей.

2. Социальное взаимодействие в нестандартных условиях. В случае карантинных и невозможности попасть в учебное заведение (как в период эпидемии ковида) через реализуемый проект возможно доведение важной информации для всех родителей через единый ресурс.

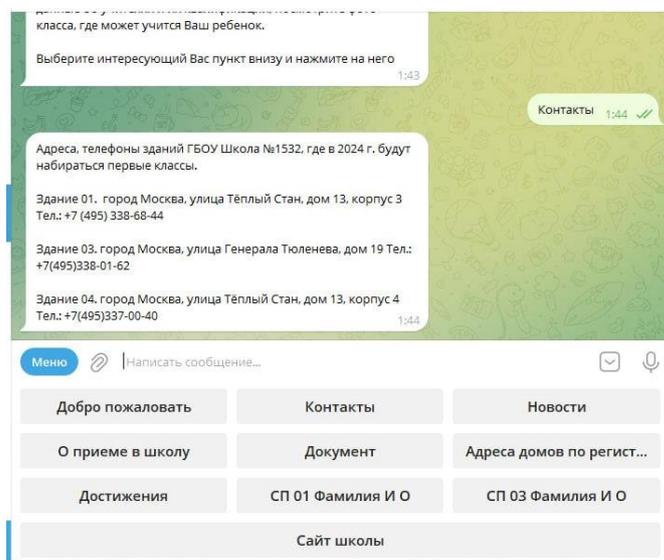
## **2.5. Структура, описание проекта «МОЯ ШКОЛА».**

При открытии чат-бота появляется приветственное сообщение при нажатии на вкладку «Добро пожаловать» с кратким описанием, информацией и меню чат-бота.



В разделе «Контакты» предлагаем размещать адреса зданий, где будут набираться первые классы, телефоны. Также здесь можно разместить адреса электронных почт и ФИО лиц, которые отвечают за набор в первые классы школы.

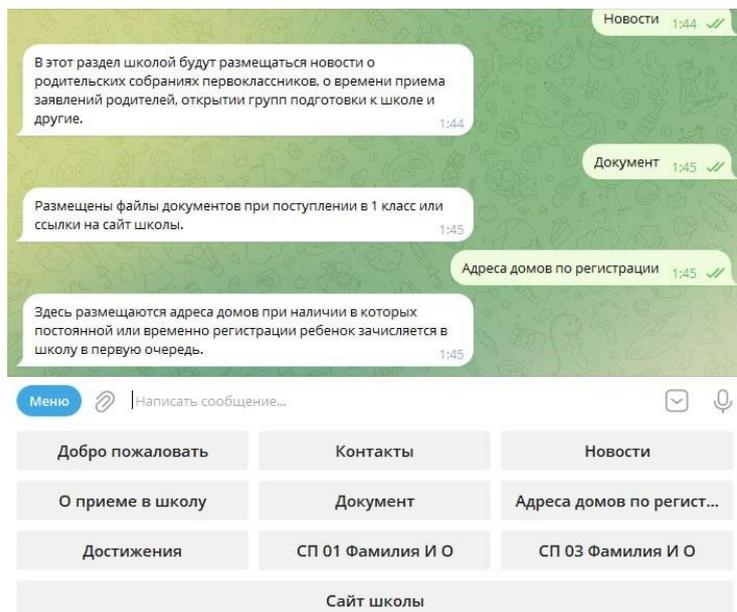
Раздел «Достижения» покажет место школы в рейтингах, а также расскажет каких успехов достигают учение в период учебы в данной школе.



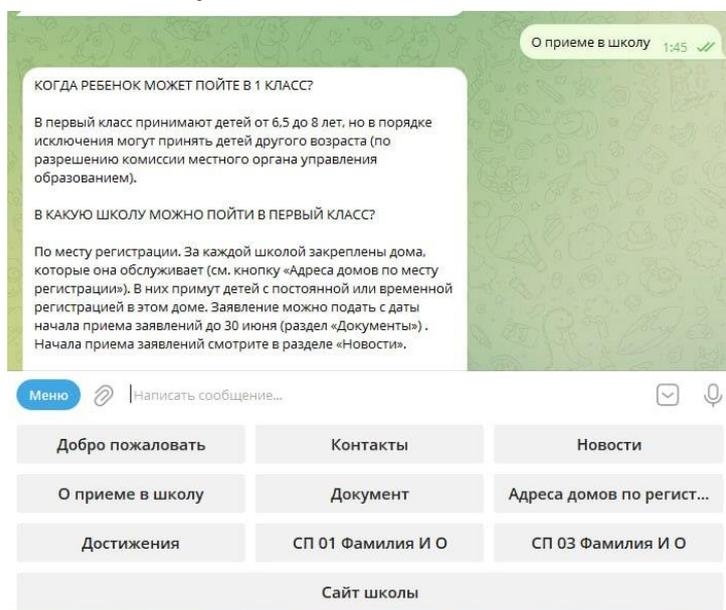
В разделе «Новости» школой будут размещаться информация о родительских собраниях первоклассников, в времени приема заявлений родителей, открытии групп подготовки к школе и другие новости. При появлении новых новостей в чат-боте будет видно, сколько новостей не увидел еще посетитель.

В разделе «Документы» будут размещены файлы документов при поступлении в 1 класс или ссылки на сайт школы, где они размещены.

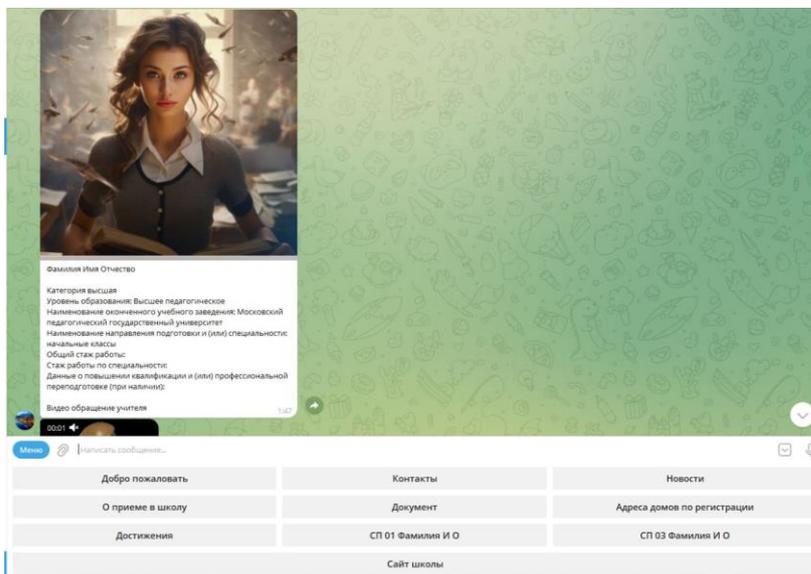
В разделе «Адреса домов по регистрации» будут размещаться адреса домов при наличии в которых постоянной или временной регистрации ребенок зачисляется в школу в первую очередь.



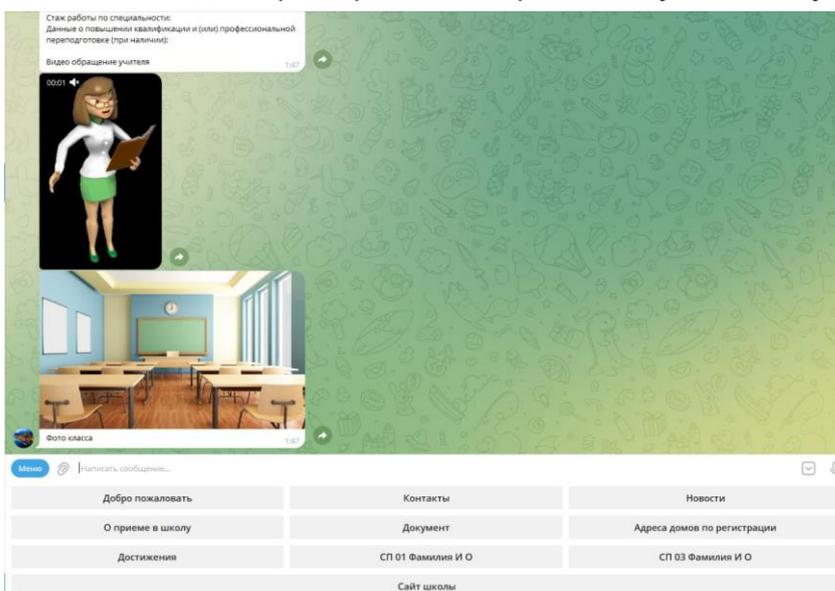
В разделе «О приеме в школу» размещается как общая для всех школ информация о возрасте первоклассника, о поступлении в 1 класс в разные школы, о льготных категориях при поступлении, а также более детальная информация о сроках подачи документов в данной школе.



Все остальные разделы (кроме «Сайта школы») могут быть названы «СП 01 Фамилия И О» или «Здание 01 Фамилия И О», так как в Москве школы объединены в комплексы по разным адреса и в названии уже будет понятно по какому адресу проводит уроки данный учитель. При нажатии на эти вкладки появляется фото учителя, более подробная информация о нем, его профессиональной подготовке и стаже. Также появляется видео обращение учителя к будущим первоклассникам, где он рассказывает о себе, а также размещены фото класса, где будут учиться дети.



Здесь мы видим пример видео обращения учителя к ученикам и фото класса.



## 2.6. Какое будущее может быть у проекта «МОЯ ШКОЛА». Перспективность и актуальность проекта. Выводы.

В дальнейшем так как этот ресурс будет создаваться по шаблону отдельно под каждую школу (комплекс), то каждая школа сама сможет вносить нужную информацию в определенные разделы чат-бота для родителей будущих первоклассников напрямую в проект. А значит, родители будут видеть конкретную информацию именно по интересующей их школе и не пропустят информацию о собраниях, курсах подготовки к школе и др. Если стоит выбор из нескольких школ, то родители смогут подключаться к таким проектам каждой школы и смотреть необходимую им информацию отдельно по каждой школе, делая свой окончательный выбор среди всех школ. В названии важно будет указывать номер школы, чтобы проще было искать чат-бот нужной школы.

В дальнейшем этот проект можно распространить на все школы России.

Это будет только первый проект. Дальше планируется создавать нашей семьей «экосистему» (мы все трое учимся в IT классах ГБОУ Школы №1532), в которую планируется включение игрового тестирования и помощи детям в подготовке к школе, поддержка физической активности школьников начальных классов для сохранения здоровья через IT проект, информирование о переходах в профильные классы и др.

Перспективность и актуальность проекта. Численность первоклассников в стране приближается к 2 млн. человек ежегодно, родители которых пытаются найти эту информацию. Уже в двух регионах страны в 2023 году пытались создать подобные проекты, но их опыт не был перенесен на другие регионы. Для Москвы и в дальнейшем по всей России мы предлагаем свой вариант решения задачи.

## **2.7. Как из выбора названия проекта возникла идея целой экосистемы.**

Мы долго думали над названием проекта, так он должен был отражать самую его суть и быть не длинным, чтобы можно было вписать в изображение на аватарке телеграмма.

Первоначально название было «Наш первый класс». Предполагалось, что это будет один чат-бот, помогающий в поступлении в 1 класс. Но изучая тему поступления в школу, мы поняли, что все не так просто, как кажется. Правильно и своевременно подать документы – это только одна часть поступления в школу и она касается родителей.

И мы стали думать, как полностью через IT проекты помочь родителям и детям в период поступления в школу. Размышляя над этим вопросом, создали первый прототип игры для будущих первоклассников, который в игровой форме викторины показывает какие темы детского сада освоены ребенком для более легкой адаптации в школьном процессе. У ребенка без стресса там есть возможность искать правильный ответ, что способствует его запоминанию.

Так через два IT проекта стало возможно помочь родителям с оформлением и детям с подготовкой и проверкой знаний перед школой.

Но казалось, что мы упускаем еще что-то важное для первоклассников. Ответ на этот вопрос пришел от нашей младшей сестры, она всегда была слишком активной и в начальной школе ей было сложно находится целый урок за партой. Первый прототип этого IT проекта сейчас у нас в разработке. Разрабатывая третий проект, мы поняли, что он понадобится не только первоклассникам, но и учащимся всей начальной школы, а возможно и более старшим классам.

А значит название «Наш первый класс» уже не полностью отражает суть нашего комплексного проекта. Так мы поменяли название на «МОЯ ШКОЛА №» и из одного IT проекта появилась идея целой экосистемы, которую мы сейчас реализуем.

## Заключение

Технологические достижения приходят все больше в нашу жизнь в разные сферы. Например, еще недавно любые документы мы заполняли на бумаге, то сейчас многие процессы передачи данных автоматизированы. Еще наши бабушки и дедушки писали письма на бумаге и отправляли их по почте, ожидая ответа от адресата порой месяцам. А сейчас мы отправляем сообщения друзьям в мессенджерах или по электронной почте и получаем ответ в ту же минуту. Это упрощает многие дела, но и возрастает необходимость создавать новые «помощники», оптимизирующие современные процессы.

Наш IT проект «МОЯ ШКОЛА» позволит родителям будущих первоклассников правильно подготовиться к поступлению детей в желаемую школу, помочь в выборе школы и учителя, вовремя подать документы, своевременно узнавать новую информацию о проводимых мероприятиях в школе для будущих первоклассников.

Актуальность и востребованность проекта подтверждается ежегодным большим количеством первоклассников и их родителей, которым необходима данная информация. А также тем, что уже с 2023 года ведется работа по решению данной задачи в нескольких регионах страны. Но их опыт еще не применяется во всех регионах страны.

В данной работе мы показали, по каким причинам и характеристикам нашего проекта мы считаем, что он может быть применен на территории Москвы и в дальнейшем распространен на другие регионы России. Проект будет комплексный и будет развиваться в нескольких направлениях, связанных с поступлением в 1 класс и охватит информационную работу с родителями по подаче документов, проверочную и обучающую работу с детьми, а также помощь в сохранении здоровья и двигательной активности школьников.

## Библиографический список

1. <https://multiurok.ru/blog/tsitaty-aforizmy-i-vyskazyvaniia-o-shkolie-uchiteliakh-i-uchienikakh.html?ysclid=lsd4z9j2hd732658563>
2. [https://bukbook.ru/media/files/book/book/Evolyutsiya\\_sistemyi\\_obrazovaniya\\_v\\_Rossii\\_\(IX-XIX\\_vv.\).pdf](https://bukbook.ru/media/files/book/book/Evolyutsiya_sistemyi_obrazovaniya_v_Rossii_(IX-XIX_vv.).pdf) Е. П. Колпак М. В. Столбовая Эволюция системы образования в России.
3. <http://музейреформ.рф/node/13996> Музей истории российских реформ
4. <https://www.mos.ru/news/item/112581073/> В первый класс в 7 лет. О реформе школьного образования
5. <https://www.gosuslugi.ru/help/faq/school/800110> Когда ребенок может пойти в первый класс
6. [https://edu.gov.ru/activity/statistics/actual\\_statistical\\_information?ysclid=ls7bzn81wv249747603](https://edu.gov.ru/activity/statistics/actual_statistical_information?ysclid=ls7bzn81wv249747603) Актуальная статистическая информация сферы образования (Банк документов Министерства Просвещения)

7. <https://docs.edu.gov.ru/document/ad13e4e01201712f7bcbb0f8d1fc48bf/>  
Статистика образования по регионам России (Банк документов Министерства Просвещения)
8. <https://docs.edu.gov.ru/document/104f10b20c7e2438f2fa4378a1badfaf/>  
Сведения об обучающихся с 1 по 12 класс (Банк документов Министерства Просвещения)
9. [https://raex-rr.com/education/school\\_regions/Moscow/2023/](https://raex-rr.com/education/school_regions/Moscow/2023/) рейтинговое агенство RAEX



Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,9 Тираж 100 экз.  
Издательство НОО Профессиональная наука  
Нижний Новгород, ул. Горького, 4/2,  
4 этаж, офис №1  
Издательство Smashwords, Inc.