

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

СБОРНИК ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

По итогам международных конкурсов эссе
от 05.09.2024, 10.09.2024, 15.09.2024

УДК 00
ББК 00
С17

Сборник эссе студентов и учащихся школ по итогам международных конкурсов эссе от 05.09.2024, 10.09.2024, 15.09.2024/ Боташева Д.З., Габдуллина С.Р., Лаврова М.А., Михайленко А.В., Смильгин И. и другие /
Профессиональная наука, 2024 – 49 с.

ISBN 978-1-326-91890-3

Данная книга является сборником эссе по результатам конкурсов, проводимых НОО «Профессиональная наука» в рамках проекта Interclover.

Эта книга будет наиболее полезна для учащихся школ, студентов, магистрантов и аспирантов.

УДК 00
ББК 00



- © Редактор Н.А. Краснова, 2024
- © Коллектив авторов, 2024
- © НОО Профессиональная наука, 2024
- © Smashwords, Inc., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В РОССИИ» 4

БОТАШЕВА Д.З. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В РОССИИ	4
МИХАЙЛЕНКО А.В. ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ В СЕМЬЯХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	8
СМИЛЬГИН И. "КАК СЕМЬЯ МОЖЕТ ПОВЛИЯТЬ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ!" ИНТЕРВЬЮ С УЧИТЕЛЕМ ИЗ ДИНАСТИИ ПЕДАГОГОВ	10

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»..... 17

ГАБДУЛЛИНА С.Р. СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРИЙ: ЕСТЬ ЛИ У НЕГО ПРАВО НА СЛОВО ИЛИ «ГОРЯЩИЕ СЕРДЦА, УСЛЫШЬТЕ!»	17
ЛАВРОВА М.А. ВОЗДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ	22

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ЗЕЛЕНЬ ФРОНТ: МОЛОДЕЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ»..... 27

САЛИКОВА А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ОБЛАСТИ ПЕРЕРАБОТКИ МУСОРА	27
---	----

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «МОЙ ВЫБОР: ПРОФЕССИЯ И БУДУЩЕЕ» 29

AGAMALOVA K.O. WHY DO YOU WANT TO BE A TEACHER?.....	29
DUBKOVA A.A. WHY DO I WANT TO BECOME AN ENGLISH TEACHER?	30
ISAEVA V.S. WHY DO I WANT TO BECOME A TEACHER?	31
KISLOVA E.S. WHY DO YOU WANT TO BECOME A TEACHER?	32
KHLOPKOVA M.A. WHY DO I WANT TO BECOME AN ENGLISH TEACHER	33
KOZLOVA E.A. WHY DO I WANT TO BECOME A TEACHER?	34
KUROCHKINA O. WHY DO I WANT TO BE A TEACHER?.....	35
LEONTYEVA A.A. WHY DO YOU WANT TO BECOME A TEACHER?	36
LYSENKO E.E. WHY DO YOU WANT TO BE A TEACHER?.....	37
PAI A.A. WHY DO YOU WANT TO BECOME A TEACHER?	38
SAROZHNIKOVA A.D. WHY DO YOU WANT TO BE A TEACHER?.....	39
SAVELOVA A.A. WHY DO I WANT TO BECOME A TEACHER?	40
ВЕРЕВКИНА С.А. МОЙ ВЫБОР: ПРОФЕССИЯ И БУДУЩЕЕ	41
ЗАГИДУЛЛИНА Я.И. МОЙ ВЫБОР: ПРОФЕССИЯ И БУДУЩЕЕ – БУХГАЛТЕР.....	42
ЗДОРОВЕЦ Е.А. МОЯ ПРОФЕССИЯ - БУХГАЛТЕР	43
ЛАВРИНЕНКО О.Н. МОЙ ВЫБОР: ПРОФЕССИЯ И БУДУЩЕЕ – МАСТЕР ПО ПРИЧЕСКАМ	44
САЛКО А.П. МОЙ ВЫБОР: ПРОФЕССИЯ И БУДУЩЕЕ - ХОРЕОГРАФ	45

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЭТИКА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: НА СТЫКЕ ТЕХНОЛОГИЙ И МОРАЛИ» 46

NARZHANOVA A. THE ETHICS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: OUR MORAL DUTY IN THE AGE OF TECHNOLOGY	46
--	----

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В РОССИИ»

Боташева Д.З. Семейные ценности в России

Боташева Динара Зубияровна

Студентка 3 курса направления подготовки Юриспруденции
Ставропольского филиала Президентской академии

Научный руководитель: **Автомонова Марина Васильевна**,
к. юрид. н., доцент
Ставропольского филиала Президентской академии

В основе общества лежат семья и семейные ценности, без них не существовало бы любого государства. Институт семьи, крайне важный социальный аспект, через который транслируются нравственные и духовные ценности, выработанные многими поколениями, их следует считать проверенными, устоявшимися в обществе. Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей зачастую является предметом обсуждений, как в обществе, так и в интернет-пространстве и даже на государственном уровне.

Актуальность темы семейных ценностей в России заключается в том, что в нынешних современных реалиях становится востребованной тематика развития семьи, прежде всего с точки зрения сохранения русского народа, а также национальной культуры. Помимо этого, актуальность темы «Семейные ценности в России», становится актуальной с точки зрения и других аспектов, таких как, общественных стандартов, психологического благополучия и даже экономики, национальной безопасности.

Семейные ценности – это совокупность представлений о семье или же принципы и убеждения, которые позволяют укреплять отношения внутри семьи. Тогда как, традиционные семейные ценности – это некая основа, принятая в обществе, на которой выстраивается отдельная семья, к ним относятся: любовь и поддержка, доверие, уважение, ответственность, солидарность, традиции, воспитание детей, отношение к старшему поколению.

Рассмотрим проблематику данной темы. Современные времена опасны тем, что сегодня в условиях трансформации современного общества, на личность отдельного человека, влияет множество негативных факторов, в особенности такие популярные социальные направления как чайлдфри и дауншифинг, а также личные искажения представлений о семье и даже капитализм. Под чайлдфри подразумевается осознанное желание не иметь детей, когда молодые люди осознанно не хотят рожать детей, поскольку считают наличие детей отягощающим фактором, который препятствует личному счастью. Дауншифинг же представляет собой такой образ жизни, где люди живут для себя, посвящают время только хобби,

путешествиям, отказываясь от семьи, карьеры и других материальных благ. В качестве искажений представлений о семье можно привести, неудачный опыт отношений у родителей или у себя, развод и любые иные противоправные действия (алкоголизм, наркомания, игровая зависимость, заключение под стражу и т.п.), которые делают семью неполной и неблагополучной. Что касается капитализма, то здесь происходят некоторые искажения в том плане, когда люди в погоне за материальными благами отказываются от семьи, рождения детей во благо обеспеченности и финансовой свободы.

Данные тренды можно назвать современной субкультурой или идеологией, которые пришли из-за рубежа, и они крайне негативно отражаются на развитии общества. Молодые люди всё чаще стали перенимать подобные тренды в свою жизнь, а это значит, что появляется угроза разрушения русской нации и культуры. Следовательно, становится очевидным, продвижение в массы, в общественность преимуществ семейных ценностей для того, чтобы вновь вернуть в сознание молодых людей желание завести собственную семью.

Семейные ценности всегда были и есть актуальной темой для общества и государства, ведь именно через них и происходит сплочение русского народа, его пополнение и развитие. Государство в первую очередь заинтересовано в том, чтобы продвигать семейные ценности, это крайне важно, чтобы сохранить русскую культуру на долгие годы. Именно поэтому так много внимания уделяется социальным программам, где оказывают помощь семьям, а также уделяется внимание религии на государственном уровне. Стоит отметить, что развитие и продвижение семейных ценностей является основой для укрепления суверенитета страны.

Русская культура и русская нация зачастую ассоциируются именно с семейными ценностями и традициями, где с древних времен принято заводить семью, почитать память своих родных, заботиться о родителях, составлять родословную, праздновать Новый год и православные праздники в семейном кругу. Сохранение и передача этих семейных традиций, является важной семейной ценностью в России.

В последние годы особенно много внимания стали уделять традиционным семейным ценностям, поскольку семьи за рубежом стали несколько отличаться, появились однополые браки, происходит смена пола, что в корне противоречит традиционному, общепринятому представлению о семье.

Итак, семейные ценности, действительно тема очень глубокая и даже интимная, поскольку семья, это дело каждого человека, и даже если семьи внешне образно похожи, то внутри могут быть совсем разные традиции и устои. Так, например, в России, помимо христианства, распространён и ислам, и как всем известно, в исламских семьях несколько другие семейные ценности. Они отличаются от христианских семей более строгими правилами, которые касаются следующих моментов: весомая и влиятельная роль мужчины в семье, много внимания уделяется

религиозному воспитанию детей, разрешено многоженство (полигамия). Тогда как, в христианстве подобные аспекты менее выражены, ослаблены или вовсе отсутствуют.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что традиционные семейные ценности в России характеризуются следующим:

- роль семьи и родства, относятся с почтением к старшему поколению, дружат семьями, передают из поколения в поколения фотографии и иные важные элементы семейных отношений и принадлежности к определенному роду;

- роль мужчины и женщины, зачастую в семье мужчина считается добытчиком, который обеспечивает семью, а женщина является хранительницей очага, которая обустроивает жилище, ведет быт и занимается воспитанием детей, однако, в последние годы, появилось равенство в отношениях, это значит, что как муж, так и жена, оба могут работать, оба могут вести быт и воспитывать детей;

- в традиционном российском представлении супружеские отношения считаются единственным союзом между мужчиной и женщиной, то есть, это единственный брак и единственные отношения, нежели в исламе, там практикуются полигамные отношения, иными словами, когда есть несколько партнеров одновременно (многоженство), что считается нормой для их культуры;

- воспитание детей происходит зачастую не только родителями, но и бабушками и дедушками, которые помогают время от времени молодым родителям и в процессе этого передают свои знания, жизненный опыт подрастающему поколению;

- моральные ценности, зачастую семьи в России характеризуются честностью, доверчивостью и высокой степенью ответственности, однако, здесь могут быть некоторые отличия ведь, каждый человек сам решает какой вести образ жизни и как относиться к другим людям;

- праздники, особенно популярными в российских семьях считаются такие праздники, как Новый год, Рождество, 8 марта, 23 февраля и Пасха, иначе говоря, в России, действительно часто проводят семейные встречи именно в эти знаменательные даты, это свидетельствует о высоком уровне религиозной приверженности, христианству. Помимо указанных праздников, в России часто отмечают день матери и день пожилого человека, в эти дни традиционно поздравляют матерей и бабушек, дарят цветы, подарки и говорят добрые, ласковые слова в знак благодарности за отведенную, весомую им роль в семье.

Всё вышеизложенное так или иначе влияет на представление семейных ценностей в России, что касается последних современных тенденций на данную тематику, то здесь стоит отметить психологический аспект. Согласно множеству психологическим исследованиям, наличие семьи, действительно делает человека более счастливым, это объясняется тем, что человек – социальное существо и ему важно иметь собственный, личный круг общения, а также близкие, доверительные отношения, которые как правило и достигаются посредством создания собственной семьи. Поддержку, любовь, заботу – всё это можно получить от членов семьи,

которые и позволяют ощутить себя счастливым человеком, состоявшимся в жизни. Популярность и развитие психологии в российской обществе, может свидетельствовать о том, что люди желают состоять в здоровых отношениях, хотят завести семью и быть счастливыми мужем или женой, а также отцом или матерью. Иными словами, тенденцию популярности психологии, можно считать положительным фактором, который позволит улучшить состояние и развитие семей, семейных ценностей.

Таким образом, семейные ценности представляют собой сформированные в социуме идеи, представления, идеалы, принципы, правила о должном, рекомендуемом в сфере семейных отношений. Семейные ценности всегда были и есть, важной частью общества, их следует сохранять, продвигать, поскольку именно за счет семейных ценностей и строится общество. Семейные ценности – это фундамент, на котором стоит общество, особенно в России. Семья в России, считается одной из важнейших жизненных ценностей человека.

Библиографический список

1. Демографическое развитие России в контексте национальной безопасности : монография / ответственный редактор Т. К. Ростовская. — Москва : Проспект, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-392-36915-7.
2. Дони́на О. И. Социальные аспекты формирования семейных ценностей молодежи в условиях трансформации современного общества : монография / О. И. Дони́на, О. В. Шабанова, А. А. Салихова ; под редакцией О. И. Дони́ной. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-88866-834-4.
3. Истомина О. Б. Семья как первичный институт социализации : монография / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай, Е. В. Какаулина. — Иркутск : ИГУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-6047863-0-7.
4. Колесов В. И. Семейная педагогика и семейное образование : учебник для вузов / В. И. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 592 с. — ISBN 978-5-507-48557-4.

Михайленко А.В. Опыт воспитания ценностей в семьях регионов Российской Федерации

Михайленко Анастасия Владимировна

Студентка «Президентской Академии»;
Ставропольского филиала

Семья – это фундамент нашего общества. Семья является самым близким для человека окружением, в котором мы рождаемся, проходим первые этапы социализации и выходим в общество. Любовь родителей показывает нам, как правильно строить отношения в будущем. Поэтому так важно правильно передать семейные ценности своим детям, внукам и правнукам.

К сожалению, в настоящее время молодые люди выбирают карьерный рост и финансы, а не семейное благополучие. Многим с детства не прививаются семейные ценности, и молодежь не знает, что такое любовь, забота, помощь – они распределяют свои ресурсы на материальные блага и забывают про духовные. А ведь за построением семьи и передачей семейных ценностей стоит наше будущее.

В Российской Федерации проживает очень много народов, каждый из которых имеет свои традиции и семейные ценности. Очень здорово, что в последнее время мы имеем множество возможностей для обмена мнениями и опытом, которые в будущем очень помогут нам в построении наших семей в будущем.

«Большая семья» под таким заголовком новосибирская газета повествует о большой семье Ольги и Николая Апокиных, приютившие в своей семье 15-ть приемных детей. «Сильно-то мы и не выбирали, взяли детей без всякого выбора. – рассказывала Ольга.- единственное, что хотели, чтобы ребята были родственниками, дружили и всегда были друг для друга опорой». Главная цель родителей была воспитать своих детей дружной семьей, чтобы каждый из них добился успехов в жизни. Поэтому мама семейства каждый день садилась с детками за уроки, и никто из них не чувствовал себя «нелюбимым ребенком». Данный пример прекрасно показывает, что абсолютно необязательно быть кровными родственниками, чтобы стать большой и дружной семьей, со своими ценностями, которая она передаст будущим поколениям.

«Передача семейных ценностей будущим поколениям в бутылке». И нет, это совсем не заголовок местных газет, а реальная история о построении семейной винодельни в Ростовской области. Семья Химичевых, занимаются виноградарством и виноделием уже четвертое поколение. Николай Мефодьевич — отец основателя винодельни «Вина Бани» Юрия Николаевича, в свое время пошел на серьезные риски, чтобы сохранить виноградники. Юрий, настоящий многодетный отец и донской казак, перенял азы виноделия от отца и продолжает семейное дело. В семье Химичевых воспитывается не только любовь к близким, но к общему делу, ценность

принятия опыта прошлых поколений и сплоченность. Ведь без всех этих факторов не получится так долго поддерживать семейное дело.

А вот в Среднеканском округе нет ни одного человека, кто не знал бы многодетное семейство Шохиных, где росли и воспитывались десять детей - двое сыновей и восемь дочек: Но, к сожалению, в семье произошло несчастье, сначала трагически погиб отец, а спустя четыре года и мать. Как детям в такие моменты не упасть духом, рассеяться в поле, как семена одуванчика и переживать горе поодиночке? Помогло то, что к тому времени в семье уже вырос и стал самый старший брат, 23-летний Алексей. Он начал с того, что оформил официальную опеку над тремя младшими сестренками, чтобы их не забрали в детдом. А ведь данная опасность висела над их семьей, ведь осиротевшие дети попадали под категорию неблагополучной семьи. Но именно сохранение семьи в полном составе помогло ребятишкам не сломаться, выжить в непростых условиях, поддерживая и помогая друг другу во всем.

Сегодня Алексей Шохин - заместитель главы Среднеканского городского округа. Должность хлопотная, Алексей курирует вопросы ЖКХ, отопительного сезона, отвечает за благоустройство округа, и тут важно главное: чувствовать свою ответственность за жизнь и благополучие земляков, односельчан. А к этому он привык еще в семье, так что на сегодня в его мировоззрении и самочувствии ничего не изменилось, разве что количество членов большой семьи: было их девять, а теперь намного больше...

Я изучила несколько прекрасных фактов о семьях и их ценностях, истории о которых встречаются в разных уголках России. Наша страна охватывает опыт построения семей тысяч людей и народов. Но как же правильно передать этот багаж знаний? Как правильно воспитать детей, чтобы даже не родные люди стали семьей? Я считаю, что каждому из нас ответить на этот вопрос поможет наше сердце. Ведь идеальной стратегии нет. Главное – это передать будущим поколениям те чувства, которые мы испытываем, когда находимся семейном кругу - душевной теплотой, которые ни чем не заменить.

Всегда, когда я приезжаю домой к своим родителям, испытываю счастье, спокойствие, любовь. Я желаю моим сверстникам, молодому поколению, чаще проводить время с близкими и родными, слушать истории, перенимать опыт поколений. Именно в этом наша сила. Это то, что «зажигает» нас и дает нескончаемые ресурсы. Берегите ваши семьи и семейные ценности!

Смильгин И. "Как семья может повлиять на выбор профессии!" Интервью с учителем из династии педагогов

Смильгин Илья

8 "А" класс
МОУ СОШ №25 , г.п. Ильинский
г.о. Раменское

*"Любовь к Родине начинается с семьи."
(Фрэнсис Бэкон)*

Маленькие дети, как правило, любят играть. В своих играх они отражают те явления и события, которые им близки и понятны. Прежде всего это, конечно семья. Ребенок копирует поведение взрослых, ту атмосферу, в которой он живет. Семья для ребенка становится первой моделью мира, способом его познания и социализации.

Сейчас я смотрю, как учится в университете моя старшая сестра, как она похожа на маму, как общается с друзьями и родителями. А я пока учусь в 8 классе и тоже пытаюсь решать важные для меня вопросы. Но с какой бы проблемой я не столкнулся, понимаю, что моя семья меня всегда поддержит и поможет.

Один из самых сложных вопросов, с которым мне пришлось столкнуться сейчас - это выбор профессии. Какую профессию выбрать: интересную или прибыльную? Как мои любимые предметы в школе помогут мне в выборе профессии? Что делать, если мой выбор не понравится родителям? В какое учебное заведение надо поступать?

По статистике, "в нашей стране чрезвычайно велико влияние родителей на дальнейший образовательный и профессиональный выбор ребенка. Причина обусловлена историческим развитием нашей страны. Традиционное для всех человеческих сообществ уважение к старшим, подкрепленное иногда необходимостью проживания под одной крышей представителей разных поколений, сформировало условия, в которых молодой человек делал определенный жизненный выбор исходя не только из собственных желаний, но и из требования соотносить их с надеждами и чаяниями ближайшего окружения, как правило людьми старшего возраста. "

Мой папа - программист, мама -медик. Сестра учится в университете и будет журналистом. Каждый выбрал свой путь. У меня много интересов, я люблю рисовать и меня привлекает профессия веб дизайнера. Папа много мне рассказывал об этой современной и востребованной профессии.

Конечно мнение родителей для меня очень важно, но также в мою референтную группу входят и другие взрослые . Ярким примером могут стать наши педагоги. В этом году в школах реализуется интересный проект "Россия -мои горизонты". На этих занятиях мы узнаем много нового и интересного о мире профессий, часто беседуем с нашим классным руководителем Кузнецовой Ларисой Николаевной. Она не только проводит классные часы, занятия "Разговор о важном", "Россия -мои горизонты ", но и рассказывает много из своего жизненного опыта. Реальные истории всегда интереснее, а за более чем трехсотлетний педагогический стаж семьи накопилось много событий , фактов, достижений. Да, вот такая интересная семья у нашего классного руководителя. И можно это представить наглядно!

Поколение	Фамилия Имя Отчество	Должность	Педагогический стаж
1	Казанский Илья Павлович (прадедушка)	Учитель русского языка и литературы, директор школы , председатель Сельсовета	39 лет
	Казанская Александра Михайловна (прабабушка)	Учитель начальных классов , библиотекарь	22 года
2	Казанская Зинаида Васильевна (бабушка)	Учитель истории и географии	42 года
	Свиргун Людмила Васильевна (сестра бабушки)	Учитель математики	50 лет
	Зеленова Нина Васильевна (сестра бабушки)	Учитель математики	50 лет
3	Самсонова Людмила Валентиновна (мама)	Учитель математики, методист МЦ «Раменский дом учителя»	47 лет
	Самсонов Николай Александрович (папа)	Учитель физики, инспектор ГОРОНО, председатель Раменского районного комитета профсоюза работников образования и науки	51 год
4	Кузнецова Лариса Николаевна	Учитель английского языка	30 лет
5	Кузнецова Надежда Дмитриевна (дочь)	Педагог доп. образования, хореограф	Выпускница МПГУ 2022 г.

"В средневековой Руси существовала миноратная система, при которой наследником родительского имущества был младший сын. Старшие дети при этом получали выдел и покидали вместе с образовавшимися у них семьями родительский дом. Однако нередко были случаи, когда по причине малой продолжительности жизни родители умирали еще до того, как большинство их детей создавали собственные семьи. Таким образом, под процессом наследования можно подразумевать наследование не только имущественное, но и профессиональное, поскольку зачастую оставшийся с родителями ребенок привлекался к той деятельности, которой занимались родители. При этом длительная совместная жизнь формировала у людей мнение о том, что старшее поколение из-за большего жизненного опыта может иметь лучшее представление о методах достижения профессионального успеха " Так пишет в своей статье Савенкова Анастасия Сергеевна.

Вот эти вопросы и заинтересовали меня. Как получилось, что профессия учителя стала такой важной для нескольких поколений одной семьи, осознанный это был выбор или давление со стороны родителей? Поэтому я решил взять интервью у Ларисы Николаевны, тем более, что в ее копилке есть такие успехи : победитель областного конкурса



" Педагогические династии Подмосковья", победитель регионального конкурса "Любимый учитель" , победитель регионального этапа конкурса "Учитель года" и другие.

-Мечтали ли Вы о профессии педагога в детстве?

-Даже не предполагая всей глубины педагогической науки, с самого раннего детства я играла в школу. И дома, и позже в детском саду я собирала все игрушки, рассаживала их и начинала свой урок. Конечно, это было отражением событий моего ближайшего окружения и того, что каждый вечер звучало в беседах в кругу семьи. Мама, папа, бабушка, прадедушка, прабабушка – учителя предметники. А прадедушка был директором школы! Можно такое представить?

Совершенно очевидно, что школьная терминология, все радости и проблемы школьной жизни легко вошли в мое детское сознание и прочно укрепились в нем. Мне нравилось слушать обсуждение событий прошедшего дня, переживать за «двоечников» и радоваться за «отличников», «проверять» вместе с мамой тетради.

-Кто был самым авторитетным педагогом в вашей семье?



- Самым уважаемым был, конечно, прадедушка - Казанский Илья Павлович. Учитель русского языка и литературы, директор школы, председатель сельсовета. Он был очень спокойным , уверенным в себе человеком , который умел слушать и понимать любого. К нему

тянулись и малыши , и старшее поколение. Ну а в школе и в селе он был признанным авторитетом. Его супруга, моя прабабушка Александра Михайловна, была учителем начальных классов. Это была удивительно гармоничная пара. Очень жаль, что прабабушка рано ушла, в 50 лет ее не стало. Они вместе работали в школе в Волоколамске , после войны переехали в Раменский район.

-Кто из семьи больше всех занимался Вашим воспитанием?

-Когда я родилась , то оказалось вполне очевидным , что моим воспитанием должен заниматься прадед, тем более, что его я слушалась беспрекословно. Мама вышла на работу после декретного отпуска, когда мне было чуть больше года, и я оказалась "переходящим" ребенком. Понедельник был методическим днем у математиков, значит дома я была с мамой , во вторник -с папой (методический день у учителей физики), а в среду был свободный день у историков , значит бабушка... Самыми же любимыми днями были четверг и пятница, потому что приезжал прадед!

Но удивительно то, что, несмотря на огромный педагогический опыт, который уже был у прадеда и бабушки, я не чувствовала никакого давления и авторитарности. Мы были настоящими друзьями: много читали , гуляли и разговаривали.

-Кто из семьи оказал на Вас наибольшее влияние при выборе профессии?

-Наверно, все-таки бабушка. Казанская Зинаида Васильевна всегда была источником позитивной энергии, работоспособности и невероятной преданности семье. Она была учителем истории и географии, завучем Юровской средней школы, депутатом Областной думы, работала еще в вечерней школе и школе рабочей молодежи. Мой дед, Казанский Валентин Ильич, был инженером , с 1947 года работал в ЦАГИ. Но он всегда с пониманием относился к работе в школе и всегда поддерживал бабушку, внимательно слушал ее и даже давал советы.



У нее было три сестры и два брата. Все получили достойные профессии, хотя надо было воспитывать младших и вести хозяйство. Ее сестры Анна Васильевна , Людмила Васильевна тоже выбрали профессию педагога и посвятили школе большую часть жизни.

- Какой случай из истории Вашей семьи произвел на вас самое большое впечатление?

- В семье моей бабушки было шестеро детей. Подрастая, старшие девочки все больше помогали по хозяйству. Но несмотря на скромный быт все ребята ходили в школу. Она была в соседнем селе и, чтобы добраться туда надо было пройти около пяти километров в одну сторону. Конечно старшие вели в школу младших, а осенью и зимой старшеклассницы сестры Аня, Нина и Зина- ходили в школу по очереди, потому что была одна пара обуви на троих. Но самое главное , что всегда были выучены уроки , сделана работа по дому , оказана помощь младшим. Для

меня загадка, откуда у простых русских крестьян Василия и Матрёны такая дальновидность и житейская мудрость! Все шестеро детей успешно закончили школу и получили высшее образование, а трое стали педагогами! И это при том, что большинство семей в селе считали, что 3 классов школы достаточно. Родители сделали все возможное для успешного будущего своих детей. Вот это настоящая поддержка семьи!

-Получилось так, что это не Вы выбрали профессию, а она вас?

- Скорее всего да, педагогика нашла меня сама. Погружение в эту среду оказалось таким естественным и гармоничным, что я уже не мыслила себя без школы. Но, когда на выпускном празднике в детском саду меня спросили, кем я хочу быть, к своему ужасу, я ответила, что хочу быть актрисой. Но это была, как я поняла, мечта о чем-то необыкновенном, ведь должна же быть какая-то мечта!

Гораздо позже я сделала удивительное открытие, что можно не изменять мечте и реально воплотить в жизнь многое. Педагог-человек многосторонний. Работая в школе можно реализовать любую мечту, если не самому, то через учеников, сделав их единомышленниками и соратниками.

Примером такого подхода к педагогической профессии для меня стали родители. Они познакомились в Коломенском педагогическом институте. Начав работу в школе молодыми неопытными педагогами, они достигли очень многого в профессии. Мама, Самсонова Людмила Валентиновна, учитель математики и методист МЦ "Раменский дом учителя". Папа, учитель физики, инспектор ГОРОНО. А с 1982 по 2014 год - Председатель Раменского районного комитета профсоюза работников образования и науки. Вот так и мои родители однажды начав работать в школе, не изменили своей профессии, получили множество благодарностей и наград. Но, конечно, главным своим достижением они считают успехи своих учеников.

- Что еще повлияло на Ваш выбор профессии ?



-Конечно, в такой прогрессивной семье, как моя, я не могла не научиться рано читать! Первыми моими педагогическими книгами стали «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинского и «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко. Они просто стояли на полке и привлекли внимание, а начав читать, я уже не могла остановиться.

Первые «взрослые» фильмы, которые я посмотрела вместе с родителями, - «Республика ШКИД», «Доживем до понедельника», «Большая перемена» - произвели огромное впечатление.

Сколько раз я смотрела эту советскую ленту про несостоявшегося ученого Нестора Петровича, и каждый раз она вызывала у меня чувство восхищения той добротой, которой пронизана буквально каждая сцена, каждый эпизод фильма.

Конечно, с позиций сегодняшнего дня, картина кажется немного наивной. Но в ней поднята интересная и вечная тема - школьная жизнь, взаимоотношения людей, расстановка жизненных приоритетов.

Ну, а сам главный герой Нестор Петрович - это образец учителя, причем на него следует равняться и современным педагогам. Ему удается заинтересовать учеников таким предметом, как история, найти подход к каждому и завоевать уважение у коллег и взрослых учеников своими знаниями, тактом и потрясающим обаянием.

В картине, с одной стороны, хорошо показано, как тяжел и многогранен труд учителя. С другой стороны, мне, как выросшей в педагогической семье, хорошо понятна мысль, которую как бы мимоходом Нестор Петрович высказывает профессору, рекомендуя ему в очередной раз поступать в аспирантуру: "Если окунешься в педагогическую работу, по-настоящему будешь выполнять свои обязанности, то отказаться от этой работы очень сложно..."

Педагог, учитель - это образ жизни. Именно такой мне представляется главная идея замечательной картины " Большая перемена" и педагогической деятельности в целом. Название книги Георгия Садовникова, по которой был написан сценарий к фильму, «Иду к людям», говорит само за себя. Вот такой путь, который прошел Нестор Петрович, и должен пройти каждый начинающий учитель.

Надеюсь, что такой дорогой пройдет моя дочь- Кузнецова Надежда Дмитриевна.

Выпускница МПГУ 2022 года. Она только начинает свой путь , работает педагогом дополнительного образования, хореографом, но я верю в ее успешное педагогическое будущее, потому что "школа-это территория смыслов и возможностей".

-Есть ли что-то особенное в педагогах из педагогических династий?



- Главная черта династии педагогов – это любовь к детям, передаваемая из поколения в поколение. По мнению А. В. Левочкиной, «понятие профессиональные династии следует рассматривать только с позиций рода и семьи».

Династия учителей – это особая тема, так как работать в школе, воспитывать детей, жить их заботами и проблемами дается не каждому. Здесь нет никаких видимых привилегий.. Учительская династия – это особый образ жизни. Залогом творческих успехов таких педагогов становится верность призванию и поддержка семьи.

В школе случайных людей нет. Одни уходят , отработав год, два... Это вполне объяснимо, потому что работа педагогом- это прежде всего самоотдача, это вера и преданность ...

Если посмотреть на педагогическое "древо" моей семьи, то можно точно увидеть , что если педагог, то это надолго.

-Что вы можете пожелать начинающим педагогам?

- Профессия учителя во все времена была почетной и уважаемой. У Горация, римского поэта I в. до н. э., в первой книге «Сатир» мы читаем: «Сыновья благородных центурионов, к левой руке подвесив пеналы и счетные доски, шли обучаться, проценты по идам считать и просрочку».

Идут годы, меняются эпохи, трансформируются системы образования, но Учитель всегда останется Человеком, который может и хочет поделиться своими знаниями, опытом, открыть в ученике скрытые способности, поддержать и направить. Быть рядом с ребятами, участвовать в их становлении из индивида в личность – это не работа, это призвание.

-Хотелось ли Вам сменить профессию?

-Нет. Когда я начала работать с детьми, было очень трудно , но интересно. Постепенно осваиваясь в профессии, я открыла для себя несколько удивительных моментов.

Настоящий учитель – это и ученый, который знает свой предмет и постоянно совершенствуется в своей области знаний, и артист, который каждый урок входит в класс, как на сцену, и от его умений выбрать правильное поведение и форму подачи материала зависит то, как его будут понимать ученики. Он и модельер, потому что от того, как учитель выглядит, может ли он быть примером для подражания, соответствует ли его имидж его статусу, тоже зависит восприятие его учениками и коллегами. Он и психолог, потому что должен владеть умением встать на позицию другого человека, обладать чувством юмора и способностью контролировать свои чувства и эмоции, оставаясь при этом личностью с активной жизненной позицией.

Разве может такая профессия быть скучной! Я очень благодарна , что мои родные и близкие , моя семья стали для меня примером и настоящей опорой в жизни и в самой человеческой профессии.

И я с радостью могу сказать: " Моя семья - моя гордость!"

- Спасибо большое, Лариса Николаевна, за такой рассказ о Вашей замечательной семье. Я очень надеюсь , что и я найду с помощью моей семьи профессию по душе и буду успешным и счастливым человеком !

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Габдуллина С.Р. Современный гуманитарий: есть ли у него право на слово или «горящие сердца, услышьте!»

Габдуллина София Робертовна
Московский политехнический университет

Нет ничего постыдного в решении открыть миру частичку себя, если на месте пустого места, которое окажется дырой в моей теле, появится сияние. Сияние силы быть услышанной, понятой и важной для людей. Приоткрываем занавес: приготовьте бинокли, чтобы рассмотреть каждую деталь моего призыва, дамы и господа! Я пред вами на сцене. Дрожу, но начинаю.

В начале сентября выпускного класса я обнаружила себя в ситуации, когда мне нужно склониться и объяснить маленькой себе, что её страсть к чтению, посещению библиотеки для пролистывания журналов и чтения книг, призовые места в олимпиадах по русскому языку, иностранному языку и обществознанию, вытекающие из этого факта тёплые отношения с учителями этих предметов, литературные победы, которые дарили столько радости от признания её навыков писательства, тяга изучить все книги, стоящие на полке: от любимой древнегреческой мифологии до странных любовных романов, часы, проведённые за изучением французского, затем немецкого и испанского – ничего не значили. Моменты, в которых жизнь казалась такой интересной и удивительной, не смогут превратиться в её рутину, когда она станет взрослой. Она бы спросила меня: «Почему?» Что ж, в тот период времени я бы ответила ей достаточно пессимистично.

Желание знать, что ты найдёшь работу, что денег будет достаточно, чтобы исполнять свои мечты, знакомо каждому. Это наша потребность вписываться в социум. Посмотреть даже на критерии стратификации. Люди хотят престижа. Я тоже хотела этого, мечтала о самореализации больше, чем о множестве других вещей, которые могут меня радовать: дружба, создание семьи, хобби. Говорит ли это о том, насколько мысли об успешной карьере грели моё сердце? По-моему, да. Кричит.

Рассматривала обучение на бюджете, не меньше. Родители тратят деньги на то, что конкретно для меня настолько важно и ценно – образование – деньги? Увольте. Я осознавала необходимость глядеть в будущее, я узнавала, какие профессии будут востребованы, какие уйдут с рынка, перспективы продвижения по карьерной лестнице. Смотрела университеты, сравнивала проходные баллы для поступления на бюджетную основу. Вывод, который я сделала, не требовал от меня какой-либо наблюдательности, создания таблицы в Excel: бюджетных мест на гуманитарные направления гораздо меньше, чем на медицинские или технические, в

то время как баллы заняли противоположную позицию: они были выше, гораздо выше. Я понимала, в какой ситуации нахожусь. Я ощущала, как всё окружающее давит на меня, крича «Иди в ногу со временем, дитё! Подстраивайся!» И я не хотела этого. Почему я должна изучать то, к чему у меня нет способностей и интереса, предавая себя? Учиться через слёзы, каждое утро, просыпаясь, постепенно забывая, как хорошо быть живым. А в какой-то день проснуться и не вспомнить, каково это. Стать обычным сотрудником без блестящих идей, не имея никакого влияния на мир, в котором живёшь. А зачем влиять на мир, если он не такой чудесный, каким казался в библиотеке родного города? Ради надёжного будущего, ради признания. Или ты забыла, как про гуманитарный профиль в твоей школе все забывали, устраивая научные мероприятия только для «Химбио» и «Физмат» классов? Как они были окружены возможностями для углубления в выбранные ими сферы, а вы – нет? Забудь. Все ведь говорят, что такие как я больше не нужны. Как мы бесполезны для экономики и процветания Земли? Хочешь быть бесполезной?

Не хочу.

Живя в здравом сознании, способном выбирать как мыслить и что чувствовать, я выбирала жить в стыде и ненависти, потому что мне дано писать, изучать языки, а не решать задачи.

В тот самый период своей жизни я чуть было не сделала неверный выбор. Я могла выбрать для сдачи профильную математику и информатику, сдать их на средние баллы и... Не переехать учиться в столицу на бюджете, как это сделала я. Уберите бинокли, дамы и господа с последних рядов, считающие мои вопли бессмысленными: вам не нужно на меня смотреть, чтобы с помощью чтения по губам услышать и понять мои слова, потому что следующую часть я буду говорить так громко, как смогу.

Гуманитарии, которые с детства чувствуют сильнейший интерес к познанию тайн людских натур, смыслов их рукописей, желающие быть человеком рядом с человеком, понимать культуру и образ мышления иностранца благодаря тому, что вы знаете его язык, которые чувствуют связь каждого живущего с другими такими же дышащими и мыслящими существами, наше влияние друг на друга, вы важны! Научившись продолжать изучать то, что вам искренне интересно без какой-либо определённости и уверенности в будущем не делает вас инфантильными. Это делает вас сильными, вы растёте, потому что находитесь в гармонии с тем, что было заложено в вас. Это дар – иметь к чему-то неподдельное любопытство, так сохраните его, будьте благодарны, что он у вас есть. Изучая то, что вам нравится, вы не будете знать предела, поглощая информацию, создавая её самостоятельно через теории и гипотезы, ваш мозг будет расти и питаться. Когда-нибудь вы обретёте успех, но, сказать по секрету, вы уже успешны, если в современном мире, где существуют столько предвзятых мнений о гуманитариях, у вас отсутствует страх быть самим собой. Оставайтесь в настоящем, чтобы выйти за рамки прошлых и будущих ограничений. Сосредоточьтесь на своём предполагаемом будущем, чётко

планируя действия в настоящем. Это несомненно сделает вас лучше, чем вы были вчера или когда-либо. Вы должны предстать перед миром, будучи уверенными в своей важности.

Недавно разговаривала со знакомой. Она на два года младше меня. В школе мы сидели рядом на олимпиадах, вместе ходили на региональные этапы, я видела радость в её глазах при вручении грамот, где она снова и снова оказывалась призёром или победителем. Мне было так приятно видеть, как её голубые глаза сверкают при упоминании того, насколько сильно её ценит учитель истории и верит в её будущие успехи. Я встретила её, и она, грустно улыбнувшись, сказала, что устала от того, как трудно в современном мире гуманитариям, поэтому поступает в физико-математический класс. Я могу её понять. Бюджетных мест больше, зарплаты на таких специальностях выше, поступить гораздо проще, существует много льгот для IT специалистов, но что-то внутри меня неприятно надломилось в тот момент. Словно я снова в сентябре, когда мне нужно выбрать предметы для сдачи в конце года, а я плачу и, смотря в зеркало, не понимаю почему я такая, какая есть. Почему мой путь труднее, почему я сражаюсь за образование не на жизнь, а на смерть, почему я не могу светить?

Я сделала выбор, и я готова идти к своему месту под солнцем столько, сколько потребуется, я хочу быть нужной и не лишать любимого мира идей, которые когда-то могут прийти в мою голову. Я не хочу становиться озлобленной на жизнь, потому что когда-то изменила себе и своей натуре. Пожалуйста, друзья, не попадайтесь в ловушку под названием «Горе от ума», анализируя происходящее извне больше, чем то, что находится у вас внутри. Когда-то в вашу голову обязательно придёт идея, которая поможет поверить вам в то, что у вас есть все шансы на успех. Может, вы создадите свою языковую школу? Ваш исторический анализ будет иметь ценность в научном сообществе всего мира? Вы напишете книгу, читатели которой влюбятся в ваш авторский слог? Вы гуманитарии, вы чувствуете и мыслите иначе, у вас столько замечательных мыслей. Вы те, кто глаголом жжёт сердца людей, разговором с самим собой вы можете помочь себе излечить старую рану, подарить кому-то улыбку, ласково назвав тёплым словом на иностранном языке. Мой фаворит – «Ma lumière». Красиво, правда? Я верю в вас и ваш потенциал, пожалуйста, не губите его.

Я глубоко убеждена, что если люди будут на своём месте, то мир станет лучше. Так как же проблема пассивного угнетения гуманитариев связана с обществом? Проблемы трудовой мотивации в любой социально-экономической системе нас сегодняшний день являются актуальными, так как именно мотивация трудовой активности определяет конечные результаты деятельности экономических субъектов – работников и предприятий.

Я действительно взволновала тем, что множество подростков выбирают специальность, исходя из исключительно из практических соображений, рассчитанных на короткое время. Порой они забывают, что работа занимает значительную часть жизни человека, поэтому она будет влиять на все остальные

сферы его существования. Неверный выбор профессии может негативно воздействовать на его психологическое и физическое здоровье. В больших масштабах эта проблема влияет на всё человечество, удовлетворённость жизнью миллионов людей, на экономику. Простая теория школьного курса обществознания из раздела «Человек и общество»: чем сильнее работник замотивирован к труду, тем качественнее он выполняет задачи, тем выше производительность труда. И ещё одна: уровни развития способностей человека располагаются по возрастающей: задатки, способности, одарённость, талант, гениальность. Если забросить развитие врождённых задатков к какому-либо делу, они не трансформируются в способности. Бросив трансформацию на любой из ступенек, до гениальности не дойти. Тогда сколько потенциально гениальных гуманитариев пропадают на работе, на которой их сильные стороны спят?

Иногда научный интерес подстёгивает меня затеять что-то, что подтвердит мои рассуждения, а я даю себе зелёный свет. Так я и провела небольшой эксперимент в виде небольшого исследования. Суть заключалась в том, что моя подруга, которая ещё в начальной школе за минуту решала задачки из разряда «Переложите спичку, чтобы получился домик» и другая подруга, блестяще владеющая иностранным языком и запоминающая исторические даты в качестве небольшого хобби, предстали перед непривычными для них задачами. В течение месяца я давала им задания: человеку с физико-математическим складом ума я предлагала анализировать стихотворения, писать статьи, учить иностранный язык, а человеку с гуманитарным складом ума я говорила самостоятельно решать практические, экономические задачи и создавать сайты под мой запрос. Одно из условий – девушки не будут уделять время привычным интересам. Известно, что гуманитарии идут на технические специальности в поиске финансовой стабильности. Именно поэтому друзья знали, что за ежедневное выполнение этой «работы» получают денежное вознаграждение. После окончания социального эксперимента я задала им несколько вопросов:

- 1) Каковы были твои ощущения во время выполнения работы?
- 2) Насколько высоким был твой уровень мотивации? Помогали ли мысли о деньгах, которые ты получишь в конце?
- 3) Повлиял ли эксперимент на другие сферы твоей жизни?

Результаты: оба человека признались, что первую неделю чувствовали себя достаточно замотивированными. Им было любопытно попробовать себя в чём-то, что в школьные годы казалось слишком сложным и скучным. Деньги действительно мотивировали обеих, но не всегда. Они признались, что к середине месяца они бы с удовольствием прекратили участие, потому что даже идея вознаграждения не приносила такой же радости, как мысли о возвращении к привычной жизни. Дело было не столько в банальной сложности предоставляемых мною заданий для разных складов умов, сколько ответ на мой третий вопрос. Они стали более

раздражительными. Одна из подруг рассказала, что это заметила её семья, отчего она чувствовала себя стыд.

Стоит упомянуть, что качество проделанной работы было на достаточно высоком уровне, потому что обе девушки ради более точных результатов представляли, что они на настоящей работе, отчего им казалось, что они не могут «подвести коллектив и начальство» или же «оказаться под угрозой увольнения», выполнив задания, не прикладывая должных усилий.

Я считаю, что это может частично подтвердить мою гипотезу о том, что работа, к которой нет интереса и биологических способностей, вредит психологическому здоровью людей.

Порой мне кажется, что меня зря волнует эта проблема. Моё желание, чтобы каждый, обучаясь в колледже или университете, не испытывал страха за своё будущее, разумен. Однако часть меня борется за светлые умы моей страны, которые живут под гнётом своей якобы ненужности. Мы теряем тех, в ком так много потенциала стать отличным политологом, социологом, филологом, историком, но недостаточно смелости, чтобы бороться за своё счастье. Юношеский максимализм и желание купаться в золотых заглушают назойливую мысль о том, как страшно может стать в одно утро от осознания, что ты остался без значимой части личности, а звать тебя «Ребёнок общественного мнения и времени, в котором живёшь».

Сейчас я чувствую себя частью общества, так как у меня есть стремления сделать его лучшим местом для интеллектуального развития следующих поколений. Немаловажно, что я чувствую себя живой. В духе своего возраста имея много мечтаний, не всем из которых суждено сбыться, имея силы воплощать в жизнь хотя бы какие-то из них, я нахожусь в окружении единомышленников, которые так же как и я не побоялись рискнуть в феврале подписать бумагу, поставив галочки напротив гуманитарных предметов, чтобы в будущем сдать их на экзамене. И вот мы здесь, счастливые и воодушевлённые. Но я не могу не подумать о тех, кого с нами не оказалось, каких друзей, товарищей по проектам, какие блестящие умы потеряла наша компания? Где они? На каком этапе они сошли с пути страстного интереса? На том, где знакомые пошутили над их надеждой поступить на бюджет на гуманитарную специальность? На том, где родители каждое утро говорили, что они останутся безработными, если поступят туда, куда планируют? На том, где они сквозь слёзы смотрели видеоурок по нелюбимому предмету, понимая, что бумаги подписаны, времени осталось мало и передумать уже нельзя, поэтому принимая решение окончательно забыть о том, что когда-то любили? Где они? Помогите нам найти их, помогите показать следующим поколениям сомнения, с которыми сталкиваются многие гуманитарии, и как их преодолеть, чтобы они увидели это в первых рядах, без биноклей.

Лаврова М.А. Воздействие социально-экономического развития на семейные ценности

Лаврова Мария Андреевна,

студентка 3 курса направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» Ставропольского филиала РАНХиГС

Для того, чтобы общество развивалось, нужно чтобы в нем были определенные правила, помогающие избежать конфликтов между людьми и урегулировать спорные ситуации. Помимо законов есть другие меры и ограничения, иначе называемые нормами морали, ценностями. При чем, такие установки письменно не закреплены, они присутствуют в каждом из нас и откликаются на реакции нашего окружения. «Что обо мне подумают», «правильно ли я поступаю», «не осудит ли меня общество» - это те вопросы, которые лежат в мотивах перед началом действия. И они возникают именно тогда, когда мы взаимодействуем с другими людьми, перенимаем общественную культуру. Таким образом общество воспитывает нас.

Однако, несмотря на то, что люди живут в одной стране, говорят и думают на одном языке, посещают одни и те же места, их поступки и мысли все-таки отличаются. Общество одно-значит и ценности должны быть одинаковыми, выходит, что каждый должен поступать также, как и другой, но так это не работает. Потому что перед тем, как выйти в мир и перенять его обычаи и устои, мы начинаем формировать свое мировоззрение в нашей самой первой социальной группе-семье.

Именно семья «дарит» нам самые первые ценности и показывает, что важно, что хорошо, учит различать нас добро и зло. В дальнейшем человек комбинирует полученные семейные ценности с ценностями общества, и на основе полученного опыта формирует свою точку зрения и взгляд.

При этом, внешний мир оказывает сильное влияние на формирование семейных ценностей. Социально-экономические факторы играют в этом процессе ключевую роль, определяя не только материальное благосостояние, но и моральные ориентиры, ценностные установки и межличностные отношения внутри семьи.

В условиях глобализации и стремительных экономических изменений, таких как рост уровня безработицы, изменение доходов и доступности образовательных ресурсов, семьи сталкиваются с новыми вызовами, которые, в свою очередь, влияют на их внутреннюю структуру и динамику отношений.

Эти факторы могут как объединять членов семьи вокруг общих целей и ценностей, так и являться источниками напряжения и раскола. В этом эссе будет рассмотрено, как социально-экономические условия влияют на семейные ценности, а также каким образом они формируют представление о семье в современном обществе.

Как мы уже упоминали выше, личность начинает формироваться именно в кругу близких родственников. Перенимая ценности, человек объединяет их с опытом, полученным из внешнего мира, и формирует свои взгляды и убеждения. Однако из поколения в поколение люди меняются. Что-то остается вечным, а что-то подвержено постоянной динамике.

Например, в последние годы сильно изменился взгляд человека на семью. Когда «пора» создавать ячейку общества, как воспитывать детей, распределять обязанности и бюджет, кто главный в доме – эти вопросы сейчас на слуху, много психологов и социологов высказывают свою точку зрения и дают советы, и многие люди прислушиваются, порой кардинально изменяя свои взгляды.

Почему вообще возникают эти вопросы? Неужели нельзя просто из года в год делать все то же самое, что и наши предки? Нельзя, потому что очень сильно изменился ритм жизни и уклад.

Раньше семьи были большими и люди всегда знали, что могут получить как финансовую поддержку, так и помощь в воспитании детей. Сейчас же редко можно встретить не нуклеарную семью, когда в одном доме проживает более двух поколений. Это приводит к тому, что «вылетая из родительского гнезда», человек все чаще чувствует, что может рассчитывать только на себя, и поэтому должен скорее встать на ноги. Таким образом, циклы немного смещаются, и если раньше люди создавали семью, а после уже вместе развивались, то в настоящее время молодые хотят сначала реализовать себя и уже потом на этом фундаменте строить семью.

Это значительно влияет на быт и родственную связь. К старшему поколению зачастую уже не так часто прислушиваются, реже видятся с родственниками. Роль главы в семье также претерпела изменения, и есть тенденция к равенству. Зачастую, у кого больше в семье заработок, тот и главный и в последнее время это не обязательно мужчина, как было принято на протяжении многих лет. Это не приводит к плохим последствиям, если люди умеют договариваться, но для старших родственников это может являться причиной беспокойства и, иногда, осуждения.

С развитием общества и экономики происходят изменения и в социальной сфере. В погоне за материальным, люди утрачивают интерес к каким-то ценностям, меняют жизненные ориентиры. Центром становится не выстраивание межличностных отношений, внимание больше уделяется достатку, уважению со стороны окружения, положению в обществе.

Каждый стремится «забраться повыше», поскольку достаток и хорошее положение в обществе считается признаком стабильности. Раньше же, стабильность у человека могла появиться с момента образования у него семьи. Это связано с тем, что в прошлом какие-то обязанности и имущество переходили к людям от старшего поколения только после заключения брака. На данный момент, такая традиция все больше теряется во времени.

Начинается тщательный отбор партнера, все меньше внимание уделяется чувствам.

Помимо продвижения по службе, одним из социальных лифтов является замужество. Однако раньше, кардинально изменить свое положение в обществе с помощью данного метода было сложнее. Пассия подбиралась примерно из одного социального круга и уровня достатка. Сейчас же, таких строгих ограничений нет и с помощью брака можно запросто переместиться из одного класса в другой, не получив за это осуждение со стороны общества. Если человек делает выбор в пользу таких отношений, то изначально становится на неверную дорогу, которая не приведет к созданию крепкой семьи, способной воспитать высоконравственное молодое поколение.

Но не только таким способом люди хотят «подняться повыше». Социальное неравенство также порождает постоянную борьбу за место под солнцем. В вечных бегах и работе, родители зачастую забывают о важности эмоционального воспитания ребенка и взаимодействии с ним.

С одной стороны, кажется, что все делаешь для семьи, стараешься изо всех сил, но эти старания отбирают родителей у детей и супругов друг друга.

А ведь важно не просто дать ребенку телефон или отправить его социализироваться в сад, нужно передать тепло семьи, традиции. С помощью этого и происходит воспитание поколения. Детям нужны не только ценности, навязанные обществом, им также просто необходимо иметь что-то особенное, свое, передаваемое из рук в руки, что-то неосязаемое, но неоспоримо важное. Как уже упоминалось выше, это семейные ценности.

Семейные ценности отличаются от ценностей общественных тем, что несут в себе не только нормы морали и такие категории как патриотизм, любовь к Родине, ответственность, дружба - они дают их в чистом виде. Изначально закладывают то, что правильно. Само общество может предложить на выбор не только хорошее, но и плохое, и правильный выбор можно сделать только тогда, когда общие представления о хорошем и плохом уже имеются.

Если из-за отсутствия времени или по каким-то другим причинам ребенку не будут закладываться представления в семье, то вся ответственность за его воспитание ложится на плечи общества, с чем оно может не справиться.

Однако, бывают ситуации, когда родители и вовсе не работают. И это не случай, когда кто-то занимается специально хозяйством и детьми, а когда люди вынуждены находиться дома по каким-то причинам, например, из-за отсутствия работы. Безработица тоже влияет на семью, в одних случаях укрепляя ее, а в других напротив, вызывая постоянное напряжение и ссоры.

В современном мире отсутствие работы зачастую воспринимается как отсутствие самореализации, поэтому если человек долго не может найти свое место, то начинает «выпускать пар» на родных и близких. Как правило, дети в таких семьях быстрее взрослеют, перенимают часть проблем родителей на себя и становятся не по годам ответственными.

Хорошо, если в такой ситуации семья сплочивается и ее члены оказывают поддержку друг другу. В противном случае может появиться насилие, а у детей повышенная тревожность, заниженная самооценка и выраженное депрессивное состояние

В поиске выгодного места работы, люди могут иммигрировать в другие страны, чаще всего забирая вместе с собой и семью. Это в свою очередь накладывает отпечаток на воспитание детей и взаимодействие партнеров.

Помимо отношений внутри семьи, влияет и отношение к «переехавшим» людям со стороны местного населения. Другие традиции и уклад самого общества приносят изменения в характер воспитания и само поведение людей, что меняет традиционный для данной семьи уклад. Но как это влияет именно на ценности?

В социологическом исследовании Юго-Западного государственного института «Последствия миграции родителей для воспитания и образования детей» данное явление рассматривается как негативное. По мнению авторов, оно деструктивно воздействует на семью, вызывая потерю связи между родителями и детьми, что в итоге вызывает у них асоциальное поведение и трудности в поисках своего места в обществе.

Не только миграция оказывает подобное влияние на семью. Социальное неравенство также порождает напряжение и приводит к повышенной преступности в обществе.

Однако, какие бы ни были проблемы в обществе, их значительно может сгладить воспитание и атмосфера, созданная в семье. Именно поэтому, в условиях постоянных изменений и некоторой нестабильности, которая является характерной чертой нашего общества на данном этапе его развития, нужно делать больший упор на семейные ценности.

Основные проблемы, которые сейчас есть, это не только воспитание детей. В принципе отношение к семье сейчас изменилось. Если соединить все доводы, приводимые выше, то получится несколько «блоков проблем».

1. Нежелание заводить семью до момента самореализации, которая на данный момент ассоциируется с достатком/стабильным заработком/наличием жилплощади.

2. Желание перейти из одного социального класса в другой, не прилагая усилий, а за счет замужества. Как правило, о воспитании детей и передачи семейных ценностей как таковых речь вообще в таких случаях не идет.

3. Утрата близких родственных связей из-за миграции и смена жизненных ориентиров. Передачи ответственности за воспитание детей с родителей на ближайших родственников.

4. Напряжение из-за разницы в социальном положении. Желание продвинуться вверх по карьерной лестнице и, в следствии чего, недостаточное уделение внимания семье.

Бороться с данными проблемами нужно, поскольку в комплексе они сильно воздействуют на жизненные ориентиры. Семейные ценности утрачиваются, в следствии чего в конечном итоге может произойти и утрата некоторых общественных ценностей. В глобальном масштабе это приведет к распаду общества и деградации человека.

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ЗЕЛЕНый ФРОНТ: МОЛОДЕЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ»

Саликова А. Использование зарубежного опыта в области переработки мусора

Саликова Александра

гр. УВТП-231

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта»
(г. Новосибирск)

Научный руководитель д-р экон. наук, профессор **Архипов А.Е.**

Тема использования зарубежного опыта в области переработки мусора является крайне актуальной в современном мире. В условиях растущего населения, увеличения объемов производства и потребления, а также угрозы изменения климата, проблема управления отходами становится всё более острой.

С точки зрения экономической целесообразности переработка мусора может стать источником вторичных ресурсов и энергии, что способствует экономическому росту и сокращению потребления первичных материалов. Появление новых технологий, использование вторичного сырья в производстве и прогнозируемая дешевизна ресурсов такого типа говорят о высокой эффективности и рентабельности освоения данного направления.

Вопросы управления отходами становятся частью общественной дискуссии, и граждане все более ожидают от государства и бизнеса принятия мер по защите окружающей среды и улучшению качества жизни. Многие страны подписали международные соглашения о сокращении выбросов парниковых газов и уменьшении воздействия на окружающую среду, что требует разработки эффективных стратегий управления отходами. Опыт более развитых стран в утилизации, переработке и вторичном использовании мусора позволит России увеличить производственный потенциал и снизить пагубное влияние на природные объекты.

В этом контексте изучение передового опыта и успешных практик в области переработки мусора за рубежом становится крайне важным для разработки эффективных стратегий управления отходами и достижения целей устойчивого развития. Германия успешно реализует принципы "кругового экономического обращения" и "принцип расширенной ответственности производителя", стимулируя переработку и повторное использование материалов. Южная Корея представляет пример эффективного управления отходами, основанного на стратегическом планировании, инновациях и сотрудничестве между государством, бизнесом и обществом.

Внедрение передовых технологий в области переработки и проектов по утилизации позволило стране добиться высоких показателей в области утилизации и повторного использования отходов.

В России только около 5-7 % мусора подвергается переработке, что оставляет значительный объем отходов для захоронения на свалках. Несмотря на некоторые усилия в развитии системы сортировки и переработки, стране нужно приложить дополнительные усилия для улучшения ситуации.

России необходимо активно осваивать и внедрять передовой зарубежный опыт в управлении отходами, а также разрабатывать собственные инновационные подходы для решения экологических проблем. Только таким образом страна сможет выйти на новый уровень в области утилизации мусора и обеспечить устойчивое развитие.

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «МОЙ ВЫБОР: ПРОФЕССИЯ И БУДУЩЕЕ»

Agamalova K.O. Why do you want to be a teacher?

Agamalova Kira Olegovna

1st year student, Faculty of Foreign Languages, State Social and Humanitarian University

Why did I choose the profession of a teacher? Before going to university, I couldn't decide for a very long time what kind of work I wanted to devote part of my life to. The choice of professions is huge, they are all important and necessary, but you need to choose the one that will be "not a burden, but a joy." But what should I give preference to, where can I benefit people? As a result, my choice fell on a very important and sought-after profession: a teacher.

For a long time, acquiring knowledge has been one of the essential human needs. Since childhood, parents have been teaching their children basic things: walking, talking, holding a spoon properly in their hands, and so on. When a child gets older, he is sent to school, where he meets the first teacher who literally replaces his mom and dad. Children receive from the teacher not only new knowledge, but also help in socialization and value formation. Also, as adults, many people need to update their knowledge, as new discoveries are made every day in different areas of our lives. The only one who is able to convey this information is the teacher. It is worth noting that this profession includes not only the ability to teach, but it is also important that the student trusts and receives support from his mentor.

In conclusion, I want to say that a teacher is a very multifaceted and sincere profession. For this, it is necessary to be able to give a piece of yourself to both children and adults. Based on my reasoning, I came to the decision that I want to give myself up to this job and in the future help those who will need it. I believe that I can achieve success in my future profession.

Dubkova A.A. Why do I want to become an English teacher?

Dubkova Alina Andreevna

1st year student, Faculty of Foreign Languages, State Social and Humanitarian University

People are in learning all their lives. In the childhood, we learn how to walk and talk. When we are getting older, we are learning many subjects at schools and also learning how to communicate with each other. When we are students, we are learning «special» subjects for our future work and how to solve some difficulties. Then we have our own kids, we begin to learn how to be a good parent and how to save our relationship with our partner.

Studying is everywhere. We learn throughout all our lives. Our parents, other relatives, our environment make a great contribution to our education and growing up as a good person. But our teachers play one of the biggest role in it.

Do you remember your first school days? Unfamiliar place and people, interesting school uniform. Everything is new and amazing. So, you get lost and something does not work for you firstly. Maybe you cannot find a common language with someone. Do not worry, your teacher will help you. This person will not only teach you school curriculum but will help you adapt. Teacher will help you how to work in a team and reveal all your potential. As you progress through studying, your teachers will become your best mentors and advisors. You are going to remember not only the things you have been studying for ages but also all the support and care that you received during the studies. So, I want to become an English teacher to give enough motivation to younger generation, to inspire them to do some good deeds and succeed in their future life and careers.

The second but not least important reason is that nowadays it is a necessary to know many languages. A lot of young people have had a bad experience while learning languages due to a sorts of reasons. Some of us has some difficulties with memorization of new words, someone may not understand grammar. I believe it is really important to find individual approach for every student and instill them love of languages. Every lesson should be not only effective but also rewarding, varied and interesting. So, I want to become an English teacher to improve the level of knowledge of language among young people and instill in them a love for languages.

All in all, being a teacher does not mean writing boring reports and reading material from textbooks. It is not just about the grammar or vocabulary lessons. Teaching is profession that shapes the future and influence minds. It is teachers who can inspire a child to continue doing what he loves or help him do not give up. I am really excited about the opportunity to empower the next generation, to contribute to their development and to help them become the best part of themselves.

Teaching is not just a job and I am eager to embrace it.

Isaeva V.S. Why do I want to become a teacher?

Isaeva Victoria Sergeevna

1st year student, Faculty of Foreign Languages, State Social and Humanitarian University

Teaching is one of the most sought-after, respected, and necessary professions. A teacher must possess a certain set of internal qualities, be well-read, and versatile. Only such a person can pass on knowledge to others. So why do I want to become a teacher?

Thoughts about choosing a profession have never left my mind. I have conducted numerous analyses of the pros and cons of various types of activities. My choice is a culmination of my experiences, as in my childhood, I dreamed of becoming a doctor, meaning I wanted to help people. Accordingly, I possess qualities such as compassion and kindness, and I am responsible. In my conscious age, I truly wanted to become an educator due to realizing the importance of this profession. A foreign language teacher is my choice because I find the study of cultures and languages of other countries very interesting. I have always dreamed of sitting in Paris opposite the Eiffel Tower, eating a baguette while enjoying nature. An English teacher not only imparts knowledge to children but also provides them with the opportunity to travel to another country and represent themselves on the international stage. I believe that being a teacher is not only interesting but also important and prestigious. After all, mentors accompany every person from birth, and it is essential that these individuals are good, knowledgeable, and highly qualified. Any educator is also a psychologist because children often face reluctance to do homework and other responsibilities. I really want to learn how to help people cope with their emotions and problems so that by the time they reach adulthood, they don't "take the wrong path." Of course, the desire to improve education in our country and share knowledge with others is a motivation for my choice. I long to feel pride when looking at social media and seeing my students who have achieved great success.

In conclusion, I want to emphasize once again the importance of the profession of an educator. Being a teacher means taking responsibility for the future of our country. After all, no matter how successful a person is, there are always mentors in their life who helped them develop as individuals and acquire the knowledge that led to their success and helped them "come into the light" as rational individuals! Teaching is a profession that will always be needed and important, because in the modern world, every person must be educated, and to be successful, their knowledge must exceed the average. I truly wish to help children become the best versions of themselves and create an ideal future!

Kislova E.S. Why do you want to become a teacher?

Kislova Elizaveta Sergeevna

1st year student, Faculty of Foreign Languages, State Social and Humanitarian University

A teacher is undoubtedly very important and incredibly serious and responsible job. Children often complain about the teaching staff, not realizing how valuable this work is. Teachers try to invest in their children everything they can share: the knowledge they have themselves, not to make the same mistakes and just be good people. That is why I was interested in the teaching profession. I thought for a long time about what to connect my future career with. And no matter how much I thought, I always came back to the fact that I want to study English and work with little children. I love children madly and really want to teach them to be good-natured, decent, well-mannered and responsive. It seems to me that only a truly sincere person who loves children can be a teacher. After all, raising a child is, first of all, a manifestation of love for him and a willingness to help. In my opinion, a teacher should be a kind, caring and open person. Children should be interested in listening to him.

I am also attracted to this profession because my role model is my teacher of Russian language and literature. I wanted to come to her lessons because she captivated me with the amazing world of knowledge, I really enjoyed listening to her and I didn't notice how time flew by during the lesson. She was always fair and kind, was on the same wavelength with her students and tried to help everyone. She treated us with such care and love that she could be called our second mother. In addition, it is easy for me to communicate with children, they love me, and I love them. I enjoy working with them and I really want to experience emotions with them, understand them and become the one who will be there for them. Every child is vulnerable and each one needs an approach. But, of course, first of all, there must be love for children. It was not for nothing that Leo Tolstoy once said: "If a teacher has only love for the work, he will be a good teacher. If a teacher loves a student, like a father or mother, he will be better than the teacher who has read all the books, but has no love for either the work or the students. If a teacher combines love for the work and for the students, he is a perfect teacher. And how accurately this is said! Not everyone can become a teacher. After all, a teacher who does not love children will not be respected and loved by children. They will have no desire to come to lessons and study this subject. But if a teacher treats them with all his heart, making lessons more and more interesting, children will be carried away by the process of learning.

I really want to become an English teacher. I am very attracted to the idea that I will work with languages and children, whom I love so much. I will go towards my goal of obtaining this qualification in order to work in a school with children in the future. I will work and put all my efforts to become exactly the kind of teacher that children will love, who will be able to give children knowledge and cultivate the best qualities in them. After all, this is exactly what every teacher should do.

Khlopkova M.A. Why do I want to become an English teacher

Khlopkova Margarita Antonovna

1st year student, Faculty of Foreign Languages, State Social and Humanitarian University

A teacher is a vocation. A teacher is a big and very responsible job. I want to become a teacher in order to be a wise and necessary mentor for the younger generation. This is the story of the development of my big dream.

To start with, my grandmother and great-grandparents were school teachers. All my childhood I watched their difficult but exciting activities. They were strict and fair teachers. Most of all, I was inspired by how they can be on the same page with the students despite their elderly age. They were my ideal teachers, who was not just a mentors for children, but also their friends and parents.

Talking about my personal goals, I have a specific memory that reinforced my desire to become an English teacher. My little brother help me with it. He very often asked me for help to do his homework. When I started teaching him English and seeing how his grades were improving every day I decided that I really want to share my knowledges to people and help them with education. I find joy in passing on important experience to children and my experience with my little brother is a clear example of the impact I can have as an English teacher.

Actually, to be a teacher is not only about sharing knowledges. Teacher have to pass on traditions and long-term wisdom of life to the younger generation. I think, it is very important and a significant task. I also strive to bring up patriotism, morality and creativity in children.

Having mentioned this, I would like to share my personal ideas for developing children's spiritual values and creative abilities. In my opinion, to focus on creative writings and cultural studies in English is really crucial method of education. Teaching these areas can allow to inspire students' creativity, develop their critical thinking skills, and expose them to diverse cultural perspectives through literature.

In conclusion, I would like to say that to be a teacher is hard but very exiting. To be a teacher is prestigious. And I hope that I can fulfill my lofty goal.

Kozlova E.A. Why do I want to become a teacher?

Kozlova Elizaveta Alexandrovna

1st year student, Faculty of Foreign Languages, State Social and Humanitarian University

The profession of teacher is one of the popular and topical professions in our time. Many people in the 21st century are eager to work in schools and higher education institutions, which speaks to the importance of teaching as a primary occupation. For every person the teacher plays a major role in shaping worldview and attitude to learning.

Why do I want to be a teacher? The main reason for my entrance to pedagogical education is love for children and desire to transmit new knowledge. For example, I played since childhood in "school" and explained the rules to my friends and I liked doing it very much. In my opinion, the profession of teacher is one of the leading in Russia because having received education as a teacher you can work both in municipal and private school and you can work for yourself (tutor). The profession of teacher offers many opportunities for development of communicative and organizational skills that are essential for socialization in the modern world.

There is another reason why I want to become a teacher is my English language teacher at home school. Margarita Karachevtseva was my favorite teacher as she always had fun lessons such as held events dedicated to Halloween or New Year . I gladly attended her lessons as she was good at delivering material and explaining the rules and so on. It was she who brought me foreign language knowledge and love to him. Margarita Karachevtseva became my teacher-teacherMentor , it is to her I want to equal and develop my skills in English.

In conclusion, I would like to say that the profession of teacher will be relevant at any time because no gadget and artificial intelligence can replace living communication with a teacher. People with a teacher's education can always work hard. That is why I want to become a teacher.

Kurochkina O. Why do I want to be a teacher?

Kurochkina Olesya

1st year student, Faculty of Foreign Languages, State Social and Humanitarian University

Why do I want to be a teacher and why I chose the teacher's profession? Many people ask me this question when they hear about my decision.

It is not very popular and usual specialty for a school leaver, they said. You need to be kind, creative, have a lot of patience and be ready for a hard-working to be an excellent specialist. Not many just-grown-ups could handle this.

But from my childhood I loved kids, who were younger than me, so much. When I was in primary school, I often went to kindergarten to spend my free time with playing with children and then helping kindergarten teachers with cleaning and sweeping at the end of the day.

When I grew older, I also liked to spend time with younger pupils, but I was more interested in the ways of teaching them, not just playing together. The names of my favourite books in the age of 9-12 can say more about my love to pedagogy than any other words: "Vitya Maleev v shkole I doma" written by popular Russian author Nikolay Nosov and "Pedagogicheskaya poema" written by famous Soviet pedagogue Anton Makarenko.

From the first book I learnt how to be creative, how to explain subjects by the different ways. For example, I discovered how to speak about intangible showing that explaining on the material things or how to match school programmes with pupils' interests.

The last book I read in the age of 10 for the first time and I still love it so much. And when the other book is about the basics of pedagogy, this one is primarily about limitless love with children and desire or even a dream to do the best for the world and the humanity, starting with ideas, willingness and burning heart. I have no doubt that Makarenko, the author of his own biography, had it all. Otherwise he would never have done even a half of what he did.

These are the books I loved when I was a child. That's what was really inspiring for me from my young age and maybe because of them I still love now the teacher's work, and, I believe, will love it in future. That's the thoughts and the facts I want to tell you about, and many, many more.

And I'm sure that no one after reading my essay ever will ask me "Why do you want to be a teacher?" again.

Leontyeva A.A. Why do you want to become a teacher?

Leontyeva Anna Andreevna

1st year student, Faculty of Foreign Languages, State Social and Humanitarian University

Many factors influenced my choice of profession, but from the childhood I was sure that I would become a teacher. Of course, I was thinking about another area of activity, but I always came to the conclusion that I wanted to be a teacher more than anything.

I believe that the teacher is one of the most important and completed professions, which will always be relevant, despite the change in the situation in life due to robotization work and application of technology in learning. The person who chooses to become a teacher must have many qualities, the most important ones, in my opinion, are: patience, flexibility, humanity, organization. Why did I choose to be a teacher? I will prove my point in the next paragraph.

As for me, «teacher» is not only teaching students a certain amount of knowledge in the subject, but also mentoring in life. The teacher must be an example for children.

My choice for this profession was because I, first of all, want to work in the teaching field, to make children more broad-minded and attract their attention to the acquisition of knowledge.

Secondly, I chose the profession of teacher because it is always relevant, because no kind of technology can replace a person who will be in constant contact with the student, at any time support and give life advice, related to ordinary human experience. I chose this particular profession because I really like it. In the future I plan to return to my school, which I finished and make life of students even more rich and productive.

In conclusion, I would like to say that in order to achieve my goal - being a teacher, it is necessary to put effort and devote much time to the development of an ideal plan for children's education. I would like to motivate students to strive for knowledge. I have always wanted to become a teacher, so I do everything possible to achieve this goal.

Lysenko E.E. Why do you want to be a teacher?

Lysenko Elizaveta Evgenevna

1st year student, Faculty of Foreign Languages, State Social and Humanitarian University

Since early childhood I wanted to become a doctor, but gradually I realised that this profession is not in my soul. So I faced the question: what do I want to do in the future?

In high school, I was lucky to have a biology teacher. At first I didn't like her because she was a strict and demanding woman. But after a while I began to respect and admire her. She was the only teacher in the school who really gave knowledge to students. And then I realised that I wanted to be like her. That's how I decided to become a teacher.

There are also other reasons why I wanted to become a teacher, particularly a foreign language teacher. The world will always need teachers. It is one of the few professions that cannot be replaced by artificial intelligence. Therefore, it is a guarantee that I will always be employed, because every year the demand for qualified teachers does not decrease, but, on the contrary, increases.

This profession also gives you the opportunity to choose where to work. After graduation, I can work in private or public schools, institutes or colleges, or I can be self-employed and teach myself.

Also, being a teacher gives you a lot of freedom of action. It is possible to structure lessons according to individual programmes so that they are not only useful but also interesting for students.

Being a teacher means constant development, which is good for dementia prevention. Pupils can ask different questions from different areas of life that need to be answered.

I also plan to work at the school, which means I will have a long holiday (all of July and August). In addition, during the school year there are autumn, winter and spring holidays, during which I have to attend work, but I don't have to teach lessons.

I hope that in the future I can become a good teacher and students can take an example from me.

Pai A.A. Why do you want to become a teacher?

Pai Angelina Akhmedovna

1st year student, Faculty of Foreign Languages, State Social and Humanitarian University

Teacher is one of the most respected professions in the world. I believe it is not inferior in importance to other professions, such as policeman, firefighter and even president. Being a teacher means shaping the minds of the younger generation, being a wise mentor and reliable adviser.

My first teacher Natalya Vladimirovna Gigalova inspired me to choose this profession. She was indescribable kind and greatly patient for us, her students. She was a perfect role model. She taught to believe in ourselves and strive to be better.

A famous Chinese proverb states: "Tell me and I forget. Teach me and I remember. Involve me and I learn". She succeeded in this because we were always interested in her lessons, asking a lot of questions and exploring this beautiful amazing world with her. She encouraged our curiosity and taught us to look for different ways to solve the same problem. She wanted to our minds were open and unbounded. And I will forever be grateful to her.

Despite the fact that I want to be like my first teacher, I also want to find my own way. I want to create new methods of teaching, I know education should not be a burden, it should be interesting and exiting. In the era of modern technologies it is really affordable for humanity.

I sincerely admire all teachers and their devotion to the profession. They unselfishly give their powers to children getting knowledge and being ready to this changing complicated world.

In conclusion I would like to say that I have always dreamed being useful for my country, helping to create a better society and being a part of a great thing. I am sure I can find this in such a decent profession as a teacher.

Sapozhnikova A.D. Why do you want to be a teacher?

Sapozhnikova Anna Dmitrievna

1st year student, Faculty of Foreign Languages, State Social and Humanitarian University

All my childhood, I looked at my relatives and noticed how much they liked their work. One day I found out that it turns out almost all of my relatives are teachers. My mother works as a speech therapist, teaches children the correct pronunciation of sounds, my grandmother was a geography teacher at school, my great-grandmother was a kindergarten teacher, my sister is a primary school teacher, and my grandfather is a physics teacher. Looking at them, I could not imagine any profession that would not be related to teaching, other professions seem to me devoid of soul.

I want to continue the work of my dynasty of teachers in order to help children learn the necessary material. I want the lessons to be really interesting and informative, so that children do not lose interest in new knowledge. But to achieve this, you need to control every word that you are going to say to the student. One extra word or a lack of it can lead to an unwillingness to engage. And if you continue to do the wrong thing, without listening to the desire of the students, you can completely discourage their interest in learning.

But there is a fine line here, because if you let the students know at least once that they are in charge here, you will immediately lose authority in their eyes. If you do not have respect among the students, then the learning process will be forever disrupted.

That's why I joined the university as a foreign language teacher, because I want to know how to communicate with children correctly, how to understand them, their problems and how to help them cope with all adversities.

Also, the knowledge of languages that I will receive in the learning process will help me establish contact with foreign citizens, knowledge of psychology will help me communicate with people, and knowledge of pedagogy will be very useful in raising my own children.

I want to become a teacher because I love children very much, and to be on the same page with them, you need to know how their inner world works and how to interact with them correctly.

I will continue my teaching dynasty and be the best teacher for my future pupils and students.

Savelova A.A. Why do I want to become a teacher?

Savelova Anna Alexandrovna

1st year student, Faculty of Foreign Languages, State Social and Humanitarian University

Nowadays, teaching is not only a respected but also a highly sought-after and popular profession, especially among the younger generation. It demands a unique combination of skills and personal qualities, such as dedication, responsibility, a desire to constantly improve oneself and, of course, the , most importantly , ability to love, nurture and care of children.

Firstly, my interest in teaching began when I read Rasputin's story, "French Lessons", the main character Lydia Mikhailovna left a lasting impression on me , she was the only one who could connect with a struggling boy. Her kindness, care and willingness to go beyond professional boundaries to help another person deeply resonated with me.

Secondly, thanks to attending dance lessons, I had the opportunity to study with children. At that moment, I realized that I was interested in spending time with them, I could cheer them up and entertain them. Besides, what could be better in a teacher's work than live communication? Unlike robot which lack empathy, teacher can understand and respond emotions, feelings of students.

Furthermore, I really like to study foreign languages, learn and analyze them, so I hope to pass on this passion to future generations, igniting their curiosity and desire to explore the world through language. Also, thanks to modern technologies, I will be able to create various engaging presentations, exciting animations to making lessons more enjoyable for my students. My goal is not only to teach but also to inspire—to see my students 'eyes light up with excitement for learning.

I would like to end my essay with Maxim Gorky's words: " *The title of Teacher is one to be proud of.*" Teaching is a really challenging profession, it is associated with stress and energy demands, but it is one of the rewarding job. A teacher has the power to not only impart knowledge but also to offer kindness and understanding, shaping the lives of future generations.

Веревкина С.А. Мой выбор: профессия и будущее

Веревкина Софья Алексеевна

Обучающаяся 3 – ого курса
ГБПОУ НСО НТЭК

В жизни каждого человека был такой нелегкий этап, как выбор профессии. После окончания школы начинается новая глава жизни - учеба в ВУЗе или ССУЗе. Все профессии нужны, все профессии важны. Но я хочу отдельно выделить такую специальность, как бухгалтер. Бухгалтер - профессия, которая будет актуальна всегда, ведь именно на этом человеке лежит огромная ответственность за организацию.



Во-первых, в нашем современном мире, полным роботов, все равно требуется помощь человека. Поэтому даже для занесения данных потребуются специалист. Программы тоже могут ошибаться, как раз для этого нужен человек, чтобы контролировать стабильность работы. А важные документы, своевременная уплата налогов, движение денежных средств и многое другое должны быть под строгим контролем, так

что без бухгалтера не справиться.

Во-вторых, работая бухгалтером, нужно обладать рядом качеств, таких как внимательность, усидчивость, ответственность, честность. Имея эти черты, бухгалтер будет выполнять свою работу качественно и в срок. Чтобы проявить в себе эти качества, нужна сила воли и дисциплина. Человек следит за собой и анализирует свои действия, если хочет достичь результата.



В-третьих, роль бухгалтера очень важна в организации, ведь этот человек - правая рука руководителя. Ни одна экономика в мире не может обойтись без учета, так и в любом предприятии. Решения для стабильной работы организации принимаются не без участия бухгалтера. Например, финансовые отчетности, счета-фактуры, доверенности на получение

товарно-материальных ценностей. Объем работы бухгалтера огромен, поэтому на крупных предприятиях существуют различные отделы. Кто-то занимается начислением заработной платы, кто-то следит за основными средствами, кто-то за материальными ценностями и так далее. И это решение очень эффективно, ведь проще следить за тем, что находится в одной сфере.

Таким образом, бухгалтер является неотъемлемой частью любой организации. Имея такую профессию, ты всегда будешь идти вперед, ведь работа перспективная, прибыльная и очень интересная.

Загидуллина Я.И. Мой выбор: профессия и будущее – бухгалтер

Загидуллина Яна Ильфатовна

Обучающаяся 3 – ого курса
ГБПОУ НСО НТЭК

Мир вокруг нас, каким бы хаотичным он ни казался, строго подчиняется законам и цифрам. Именно это привлекает меня в профессии бухгалтера. Это не просто “счётчик денег”, а архитектор финансовой стабильности, залог успеха любого предприятия и организации.



С детства меня увлекала точность, порядок и логика. Любые задачи, связанные с цифрами, я решала с легкостью и удовольствием. Математика для меня никогда не была скучным предметом, а превращалась в захватывающий мир формул и решений. Я понимала, что эти знания необходимо применить на практике, чтобы они приносили реальную пользу. Поэтому мой выбор пал на профессию бухгалтера. Я вижу в ней не просто стабильность и материальную безопасность, а возможность внести свой вклад в успех любого бизнеса и создать надёжный фундамент для его развития.

Бухгалтер – это не только специалист по финансовым отчётам и налогам, но и стратег, который анализирует финансовое положение компании, помогает принимать взвешенные решения и предупреждает возможные риски. Я понимаю, что путь к успеху в этой профессии не будет лёгким. Необходимо постоянно обучаться и совершенствоваться, следить за изменениями в законодательстве, владеть современными программами и технологиями. Но я готова к этим вызовам, ведь они мотивируют меня на постоянное саморазвитие и профессиональный рост. Я вижу в бухгалтерии не только карьеру, но и возможность внести свой вклад в экономическое благополучие общества. Каждое успешное предприятие, каждая стабильная организация – это результат качественной работы бухгалтера.



Таким образом, выбор профессии бухгалтера – это для меня не просто профессиональное направление, а возможность реализовать себя, развиваться и добиваться успехов. Я уверена, что моя страсть к работе в области бухгалтерии и мои личностные качества помогут мне стать успешным профессионалом и достичь своих целей.

Здоровец Е.А. Моя профессия - бухгалтер

Здоровец Елизавета Андреевна

Обучающаяся 3 – ого курса
ГБПОУ НСО НТЭК

Выбор профессии – это не просто выбор работы, это выбор пути, по которому ты будешь идти, реализуя свои таланты и амбиции. Мне всегда нравились точные науки, аналитическое мышление и структурированный подход к решению задач. Именно поэтому выбирая чем мне хотелось бы заниматься в дальнейшей жизни я обратила внимание на профессию бухгалтера.

Бухгалтер – это не просто человек, который работает с цифрами. Это специалист, который является хранителем финансовой истории компании, ответственный за контроль и анализ ее финансового состояния. Бухгалтер — это невидимый стержень, на котором держится успешная работа любого предприятия.



Выбирая специальность, я ориентировалась на аналитический склад ума, ведь бухгалтерский учет – это система анализа финансовых данных, требующая внимательности, точности и умения находить скрытые связи между цифрами, способность логически проводить расчеты, определять правильную последовательность действий и выявлять ошибки в финансовых документах. Так же меня привлекает стабильность выбранной профессии. Спрос на бухгалтеров всегда высок, что придает мне уверенности в будущем. Кроме того, эта специальность не так монотонна, так как ежедневно изменяется законодательство, за которым нужно постоянно следить, предстоит сталкиваться с различными типами задач такими как: составление финансовой отчетности, управление денежными потоками, контроль за затратами, анализ финансовых рисков, участие в подготовке бюджетов, и многими другими. Профессия бухгалтера предлагает широкие возможности для развития и повышения квалификации.

Сейчас, учась на третьем курсе, я убедилась в правильности своего выбора. Мне интересно все больше и больше узнавать о бухгалтерском учете и всех его тонкостях. Я хотела бы стать высококвалифицированным специалистом, вносить свой вклад в успех компании и приносить свою пользу окружающим.

Лавриненко О.Н. Мой выбор: профессия и будущее – мастер по прическам

Лавриненко Ольга Николаевна

Обучающаяся 3 – ого курса
ГБПОУ НСО НТЭК

Один из самых важных этапов в жизни человека это выбор профессии. Множество различных профессий существовало всегда. От этого сложнее определиться чем именно ты хочешь заниматься по жизни, но в разы интереснее выбирать из множества профессий, что-то уж точно придется по душе. Выбор нужно делать, отталкиваясь от своих интересов, исходя из хобби, которые действительно приносят удовольствие, но не стоит забывать и про материальную составляющую, ведь деньги как постоянная мотивация совершенствоваться.

Еще со школы я мне нравилось, творчество и рукоделие, одноклассницы часто просили меня заплести различные прически. Чуть позже я начала интересоваться различными окрашиваниями, их техниками, смотрела много обучающих этому видеоматериалов. Практики в окрашиваниях, конечно, не было, но от этого интерес был все больше и больше. Думаю, в будущем я обязательно попробую себя в этой сфере.



Для мастера по прическам очень важна эмпатия, так же важно выполнять роль психолога, уметь найти подход ко всем клиентам, делая те или иные вещи со своими волосами человек может совершить ошибку, ведь есть люди, которые хотят сотворить что-то на эмоциях, не оценив трезво ситуацию, не взвесив все за и против, и после осознания что ему не нравится результат, уже ничего нельзя будет вернуть. Важно понимать характер человека, чтобы после преобразования его образ выглядел целостно и подходил ему, показывал его внутренний мир. Что подойдет, что будет смотреться лучше? Бунтарский стиль, с разноцветными волосами и короткой стрижкой или нежный чувственный образ, выбор будет зависеть от того какая энергия исходит от человека.

В наше время практически каждый человек ходит к мастеру по прическам и если в этой профессии ты нашел себя и делаешь действительно хорошо, то твоя востребованность на рынке труда повышается в разы. От хорошо выполненной работы ты получишь заряд энергии и позитивных эмоций. А для этого нужно постоянно совершенствовать свои навыки, обучаться и не стоять на месте.

Салко А.П. Мой выбор: профессия и будущее - хореограф

Салко Анна Павловна

Обучающаяся 3 – ого курса
ГБПОУ НСО НТЭК

С раннего возраста каждый человек задумывается, кем он хочет стать в будущем. Я задумывалась над этим вопросом не меньше остальных. С одной стороны выбор профессии может показаться совсем несложным, но если взглянуть под другим углом, то выбор довольно непростой. В этом вопросе нельзя спешить. Необходимо учитывать собственные способности, характер и недостатки. Самое главное в своём выборе - это любовь к своему делу.

На сегодняшний день я учусь по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Была ли это моя цель? Нет. Хотела ли я учиться на данную специальность? Нет. Но я учусь на данную специальность и не могу сказать с уверенностью, что это моя профессия будущего.



Всю свою жизнь мечтала стать хореографом. Почему же хореограф? На танцы меня отдали с трёх лет. И уже тогда я понимала всю любовь к этому делу. Ведь каждое занятие помогало развить во мне характер, трудолюбие, дисциплину, ответственность, пунктуальность, коммуникабельность. А всё это является качествами, которыми должен обладать хореограф. Я очень любила посещать занятия и получать новую информацию. Ведь после мы готовились к концертам, где с трепетом ожидали

выхода на сцену, чтобы удивить зрителя новыми постановками. Многие считают, что хореограф - это невостребованная профессия. Но это не так. Ведь педагог по танцам нам даёт развитие музыкального слуха, грации тела, гибкости, физических показателей, развитие художественного мышления, чувства ритма. Большинство людей любят балет и восхищаются постановками. Только задумайтесь, сколько сил было вложено в один спектакль! Выученные связки, усердные тренировки, развитие гибкости, работа с коллективом, отшитые костюмы, слаженность в работе, проработанные эмоции, чтобы передать всю атмосферу спектакля. И всем этим занимался один человек - педагог-хореограф.

После завершения обучения, по специальности экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) я обязательно поступлю в институт по специальности хореографическое искусство (Искусство хореографа-постановщика). А для этого я каждый день усердно тренируюсь, изучаю новые направления, развиваю воображения для постановки новых комбинаций. Искусство всегда востребовано, а хореограф и есть искусство, которое всегда будет цвести и развиваться. Поэтому моя профессия будущего востребована, которая даёт мне много возможностей, как развитие себя. Так и развитие моим будущим воспитанникам.

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЭТИКА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: НА СТЫКЕ ТЕХНОЛОГИЙ И МОРАЛИ»

Narzhanova A. The Ethics of Artificial Intelligence: Our Moral Duty in the Age of Technology

Narzhanova Aruzhan

student of 8th grade at Nurorda School, Almaty

These days, artificial intelligence (AI) permeates every aspect of our lives, from simple tasks like movie recommendations to complex decisions about health, finance, and security. This pervasive integration of technology poses important ethical questions for us. How can we ensure that AI will serve to benefit humanity rather than harm? In this context, it is worth considering: why is an ethical approach to the development and application of AI important and how can it be put into practice?

The purpose of this work is to define the principles of an ethical approach to the development and application of artificial intelligence (AI), as well as to call on the public, developers, and legislators to action aimed at protecting human values and rights.

Artificial intelligence has the potential to significantly improve quality of life: accelerate medical research, optimize manufacturing processes, improve safety, and more. However, along with these advantages come significant risks. For example, algorithms used in credit systems can inadvertently increase bias and discrimination, leading to unfair decisions about certain groups of people. Examples of such problems include cases where AI systems predict the likelihood of recidivism based on racial or socioeconomic factors, which can lead to systematic injustice.

Unfortunately, many companies and organizations develop AI without due attention to ethical aspects. The lack of transparency in the algorithms and the data on which they are trained creates a risk of hidden biases and human rights violations. AI legislation often lags behind the pace of technological development, making it ineffective at ensuring ethical standards. For example, data protection laws often do not take into account the complexity and diversity of modern AI systems, which makes them insufficient to protect personal information.

1. Collection and use of personal data without consent:

o Example: In 2018, it was revealed that Cambridge Analytics used the data of millions of Facebook users without their explicit consent for political campaigns. Data were collected through quizzes and apps that collected information about users and their friends. This data was used to create targeted political advertising, which raised serious concerns about privacy violations and the use of data for manipulative purposes. [1]

2. Unreasonable access to medical data:

o Example: In 2019, an incident occurred in the United States with the Health Records Company, which accidentally provided access to the medical records of millions of patients to third parties. The data was used without the proper consent of patients for commercial purposes, which violated their right to privacy and caused problems with the security of personal information. [4]

Examples of bias:

1. Crime prediction systems:

o Example: The COMPAS program used in the U.S. to assess the likelihood of criminals relapsing has been criticized for bias. Studies have shown that the system tended to overestimate the risk of relapse for African Americans and underestimate it for white offenders. This has led to disparate rulings in litigation, calling into question the fairness and objectivity of the system. [3]

2. Recruitment and promotion algorithms:

o Example: In 2018, it was found that recruiting system algorithms using AI to select resumes may be biased against women. For example, one notable case involved a system that, trained on historical hiring data, tended to select men for technical positions, as historically men were more likely to hold such roles. This led to discrimination against women at the selection stage. [2]

Thus, analyzing the examples, we can identify some violations:

In both examples, privacy violations relate to the unauthorized use of personal data, which violates the rights of users to control their information. Such incidents highlight the need for strong regulations and procedures to protect data and ensure transparency in the collection and use of personal information.

Doom., that bias in AI algorithms often arises from flaws in the data on which systems are trained. If historical data contains biases (such as racial or gender discrimination), AI can exacerbate those biases. These examples show the need for careful testing and adjustment of algorithms, and the need to include diverse teams of specialists to reduce bias and discrimination. [2]

Conclusion: Privacy violations and bias in AI are serious problems that require a careful approach and responsible solutions. Ensuring transparency in the use of data and the introduction of fair algorithmic practices are important steps towards creating ethical AI that serves the interests of the whole society.

To rectify the situation, I think it is necessary to take several key measures:

1. It is necessary to create clear and binding ethical standards for the development and application of AI. These standards should include requirements for algorithm transparency, data protection, and avoidance of bias.

2. Organizations must disclose information about how their AI systems work, what data is used, and how decisions are made. This will allow users and the public to assess and monitor the impact of AI on their lives.

3. Not only technical specialists should be involved in the development of AI, but also experts in ethics, sociology and psychology. This will provide a deeper understanding of the impact of technology on society.

Conclusion:

Today we are on the verge of an important choice. We can allow technology to evolve without limits, with potentially devastating consequences for society. Or we can take responsibility for the ethical development of AI and implement norms that will ensure its use for the benefit of all. I urge developers, legislators, researchers, and citizens to join forces to create and implement ethical standards in the field of AI.

Imagine a world in which artificial intelligence is used not only to achieve efficiency and profit, but also to ensure justice, safety and respect for personal rights. Such peace is possible if we act responsibly and ethically. By implementing the proposed measures, we can build a future in which technology serves to improve human life, and not to complicate it. Only together can we create a society in which technology and morality go hand in hand, creating the basis for a more just and humane world!

References

1. Cathy O'Neil "Weapons of Math Destruction: How Big Data Increases Inequality and Threatens Democracy", Crown Publishing Group, 2016
2. Vincent C. Müller "Ethics of Artificial Intelligence and Robotics" — (Editor) Cambridge University Press, 2020
3. Suresh Venkatasubramanian "Fairness and Abstraction in Sociotechnical Systems" (ACM Conference on Fairness, Accountability, and Transparency, 2018)
4. Jeff Orlowski "The Social Dilemma" — (2020, Directed), documentary film.



Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2.5. Тираж 100 экз.
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. Горького, 4/2,
4 этаж, офис №1
Издательство Smashwords, Inc.