

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

# СБОРНИК ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

По итогам международных конкурсов эссе  
от 05.10.2024, 10.10.2024, 15.10.2024, 20.10.2024

УДК 00  
ББК 00  
С17

Сборник эссе студентов и учащихся школ по итогам международных конкурсов эссе от 05.10.2024, 10.10.2024, 15.10.2024, 20.10.2024/  
Профессиональная наука, 2024 – 54 с.

ISBN 978-1-326-86835-2

Данная книга является сборником эссе по результатам конкурсов, проводимых НОО «Профессиональная наука» в рамках проекта Interclover.

Эта книга будет наиболее полезна для учащихся школ, студентов, магистрантов и аспирантов.

УДК 00  
ББК 00



- © Редактор Н.А. Краснова, 2024
- © Коллектив авторов, 2024
- © НОО Профессиональная наука, 2024
- © Smashwords, Inc., 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В РОССИИ» .....</b>	<b>4</b>
DONDOKOV A.T. FAMILY VALUES IN RUSSIA .....	4
KOCHNEVA R.A. FAMILY VALUES .....	6
MALOFEEVA V. THE ROLE OF FAMILY VALUES IN THE ISSUE OF PERSONAL AND PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF A CHILD .....	8
PLESKO P.S. FAMILY VALUES IN RUSSIA.....	12
БАРАНОВА М.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ИССЛЕДОВАНИЕ ТОГО КАК СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ВЛИЯЮТ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ И ДИНАМИКУ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ .....	14
ГУЛАМИРЯН Д.Х. РАЗВИТИЕ И СРАВНЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОТ ВРЕМЁН СССР ДО НАШИХ ДНЕЙ .....	17
<b>ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ И БУДУЩЕЕ НАШЕЙ ЖИЗНИ» .....</b>	<b>19</b>
Клименко И.Д. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ – ЗЛО ИЛИ НОВЫЙ КАНАЛ КОММУНИКАЦИИ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ? .....	19
<b>ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: МИР ЧЕРЕЗ 50 ЛЕТ» ..</b>	<b>22</b>
Сайфулина А.М. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЯ БУДУЩЕГО .....	22
<b>ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ» .....</b>	<b>24</b>
Григорьев П.С. ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА В ДИАЛОГЕ ПЛАТОНА «ГОСУДАРСТВО».....	24
Малявина Я.Э. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ И ВСЕГДА.....	26
<b>ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «МОЙ ВЫБОР: ПРОФЕССИЯ И БУДУЩЕЕ» .....</b>	<b>28</b>
WOLF O.A. THE ECONOMIST AS A CONDUCTOR OF CHANGE.....	28
АКИМОВА Е. МОЙ ВЫБОР: ПРОФЕССИЯ И БУДУЩЕЕ .....	29
БАГИРОВА Э.А., БАГДАСАРОВА С.Д., ВЯЗНИКОВА А.В. МОЙ ВЫБОР: ПРОФЕССИЯ И БУДУЩЕЕ .....	31
Бизюлева А.А. МОЙ ВЫБОР: ПРОФЕССИЯ И БУДУЩЕЕ .....	33
ДМИТРЕНКО В.А. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА БУДУЩЕГО.....	35
Слезина Т.Е. ТРУДНОСТИ ПРОФЕССИИ "ПЕДАГОГ" .....	36
<b>ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЭТИКА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: НА СТЫКЕ ТЕХНОЛОГИЙ И МОРАЛИ» .....</b>	<b>39</b>
VIEN D.O. ESTABLISHING GLOBAL ETHICAL STANDARDS FOR AI: A REGULATORY APPROACH.....	39
ПЛЕХАНОВ А.А. ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ... ..	42
СИЛЕНКО Е.Ю. ФИЛОСОФИЯ АЛГОРИТМОВ: ЭТИЧЕСКИЕ ДИЛЕММЫ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА .....	46
<b>ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ПАТРИОТИЗМ В МОЕМ СЕРДЦЕ: ГОЛОС МОЛОДЕЖИ» .....</b>	<b>48</b>
Яманова А.А. ПАТРИОТИЗМ В МОЕМ СЕРДЦЕ: ГОЛОС МОЛОДЕЖИ. ВОСПОМИНАНИЯ О ПРАДЕДУШКЕ .....	48
<b>ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ЦИФРОВЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» .....</b>	<b>52</b>
АЛЕКСАНОВА А. ЦИФРОВЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.....	52

# ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В РОССИИ»

## Dondokov A.T. Family values in Russia

**Dondokov Ayusha Timurovich**  
Group SPD-24-1, Institute of Justice,  
Baikal State University

A healthy society, a strong state, happy people. It will be great if everyone can say such words about his/her country. And what makes the country and society like that? I believe, these are cultural values, in the basis of which family values occupy an important place, such as love, respect, loyalty, honor, motherhood, etc. Family values are customs and traditions passed from one generation to another. This is all that people experience together inside the house - joy and grief, well-being or problems and difficulties, thanks to which the family becomes stronger.

Currently in Russia special attention is paid to traditional family values in the school system. Such attention is associated with the goal of strengthening and protecting the family, preserving traditional family values in the country. Patriotic education lessons are held for schoolchildren and their family, as well as class hours on which models of the correct structure of the family are discussed. I think it both plays a positive role in the formation of a person as an individuality and make contribution to the strengthening of the family and society as a whole, being the basis for building and developing full-fledged relationships.

Nowadays, the Russians face new challenges and changes in the world and society. One of the most striking examples is the growth of individualism in the family, and the important question is being asked: how to preserve traditional family values in the context of modernization?

Despite these challenges, family values remain as the most important component of the Russian culture. The state supports large families, promotes the strengthening of marriage and the importance of parenthood. Love, loyalty, care, respect and understanding are the foundations that help families maintain their integrity. It is important to remember this, to pass them on to the next generations, so that the family remains a strong and harmonious unit of society.

Family values play a huge importance and influence in the fate of our country. Upbringing and respect, love for the Motherland and the preservation of traditions that have been established in Russia for many years are achieved primarily only in the family. For me, family is not only a place for traditions and foundations, but a home where support, love and care always reign.

I am sure that in the future family values in Russia will be preserved as the fundamental foundations of creating a strong state, despite the constant changes in the world, country and society. It is important that the foundations of the family - love, respect, responsibility and devotion - remain unshakable. In my opinion, this is the idea of creating, developing and preserving a harmonious and sustainable Russian society, which is being implemented by many state programs and projects aimed at supporting the family, especially this 2024<sup>th</sup> year, that is A Year of Family in Russia!

# Kochneva R.A. Family values

**Kochneva Regina Alekseevna**

group NB-24-1, Institute of State Law and National Security  
Baikal State University

Each of us, whether you are a famous professor or a candidate of law, was once a child. You might say it's a common and natural process where parents perform reproductive function, but let me add a few words. For starters, what exactly is a family? Family is the most important foundation of our life. It is there that we begin to experience the vast world around us. In a family where a solid foundation of mutual understanding, trust, love and respect for each other is laid, we can confidently say that the child is following the right route. Family and family values are two concepts that cannot exist without each other. And in a family where traditions and moral principles are highly placed, this is the highest value of society.

I want to focus on the topic of family values, because in modern society the problem of their ideas is aggravated. Family values lose their significance if there is no family. This comes from the fact that each family creates its own unique preferences, principles and sets new priorities in creating its own family. There are the factors that explain to us the situation: low financial situation, problems with acquiring their own housing, personal psychological problems, high levels of stress, problems of employment and medical support. All of the above negatively affects the psychological well-being of the family and the balance of family relations. Consequently, the tension between partners is created and conflicts appear. Often you can hear that there is not enough money in the family, the spouse does not want to get a job and does not fulfill his daily duties. Due to the fact we are not indifferent to what is dear to us, the discussion of exciting problems often leads to quarrels and insults. Let it be difficult, but at such moments it is important to take care and understand each other, find the initiative and get out of a difficult situation. Finding a compromise and coming out whole together is also a family value. In general, we can say that family values are a moral principle that directs us to interaction and reverent attitude within the family. They serve as a basis for people to navigate the complexities of life and shape their character and behavior. In a society where traditional values are often under doubt, the importance of family values cannot be overstated.

Above all, family values provide a sense of identity and belonging. They establish a framework of norms and expectations that help people understand their role in the family structure. That sense of belonging shows us that we are safe and have expectations for emotional support from family that are essential for family wellbeing. Moreover, family values provide a sense of continuity between generations, conveying customs, beliefs and traditions that connect family members to their shared history and heritage.

In addition, I would like to highlight the main aspects in the legal protection of family values. Preservation of family values is a priority of state policy. Due to the fact that 2024<sup>th</sup>

was declared as the Year of the Family, various events have been held and continue to be held. It emphasizes the value of the family and the preservation of its traditions and principles. The crisis of the modern world has primarily hit the family and resulted to the growth of divorce statistics, late marriages, unwillingness to have and raise children, etc.

In my opinion, family values really need to be revived, since the concept gives the addressee the most accurate idea of the real state of affairs in this area of social life. Based on the areas of activity of the state family policy, it follows that the state itself recognizes the problem associated with the preservation of traditional family values, since the family is the foundation of society, and therefore the state. Russia is not an exception: a single mother in the country is a very significant social group, which, unfortunately, tends to increase. It should be noted that the state understands the severity of these problems and is trying to help its citizens. Russia's assistance is determined in annually paid benefits, maternity capital and other benefits for spouses. The destruction of family values leads to irresponsibility, moral and physical depravity, a decline in the health of the nation, social inertia and other significant problems.

Family values play a decisive role in the formation of individual values and morality. Through observation and interaction with the family, we learn important values such as respect, honesty, responsibility and empathy. These values guide our decision-making and foster our moral compass. We also learn to understand the importance of relationships, communication and cooperation, skills that are vital for successful interpersonal interaction in both personal and professional life.

In conclusion, I would like to say that family values are an integral component of a healthy and successful society. Emphasizing the importance of respect, responsibility and cooperation, family values play a decisive role in promoting strong family units and fostering a sense of community. It is crucial for individuals and society as a whole to maintain and preserve family values, as they are the foundation of a harmonious and prosperous society.



# Malofeeva V. The role of family values in the issue of personal and psychological development of a child

**Malofeeva Vasilina Aleksandrovna**

3rd year student of the North-Western branch of the Russian State University of Justice

The basis of the family is the moral itself and moral values of the family.

In the modern world not only children but also adults have completely forgotten the importance of family and relatives. In the rapid flow of digital technologies and endless information innovations, it is easy to lose sight of something is really important. And one of these values sometimes takes a back seat becomes the family and its strong bonds.

Previously, when the life was less dynamic, people were closer to each other. Shared meals, family evenings, holidays – all these fastened family ties, formed a sense of unity and affiliation.

A lot has changed now. Career ambitions, the desire to achieve material well-being, the pursuit of individuality often push communication with loved ones to the back burner. People are less likely to visit parents and to forget about family traditions and communication comes down to short phone calls or messages in messengers.

Adults generally set an example for children; they must instill family values and talk about their importance. If parents put a family to a back seat, then for children it becomes completely unclear why family, its values and traditions are needed. Forget about the lack of the meaning of family is to deprive themselves and children of the most valuable – support, warmth, the confidence that both an adult and a child can always count on loved ones.

There is a huge number of family values but I would like to focus on three key values: the value of parenthood, the value of marriage, the value of family ties.

Of course, the main functions of the family are considered to be reproductive and educational. A parent is the first mentor in the life of a child, he or she must accompany a child in becoming a person because a family plays a key role in the child's personal and psychological development. Parenthood is not just a biological process but also a deep social and psychological responsibility. The importance of parenthood is difficult to overestimate since the foundations of child's future are laid in a family. No matter what kind of family it is, this is in family that the child's individual qualities are formed.

To begin with, the family is the first social environment where a child begins to learn about the world. Parents – the primary source of love and care, form a child's sense of security, trust and stability in a child himself. These basic emotions create the foundation for mental health, allowing a child to develop in a supportive atmosphere. Studies have shown that children who have grown up in loving and supportive families are less prone to stress and depression in future.

Secondly, parenthood directly affects the formation of the personality of a child. Parents serve as models for imitation, their behavior, values and installations are



transmitted to children. For example, if parents demonstrate respect for others the child learns empathy and respect. On the contrary, the aggressive or negative behavior of parents can lead to reproducing these patterns in child's own life. Differently, you can imagine when children see how their parents cope with difficulties, they learn to analyze situations, make decisions and implement them. In the event that a child does not have such an example, it will be very difficult for him to join adulthood, where they will encounter difficulties more than once.

However, not all parents have the necessary skills for effective education. Sometimes they can transfer their fears and complexes to children. Moreover, in some families in the process of upbringing a child there is violence, anger, aggression. A child is completely unwilling to be heard, understood, or supported. What will be the worst outcome of poor parenting or in general the lack of any education? The authoritarian upbringing style, where the parent is always dominant and punishment and violence are everyday components of education. These cause negative emotions in a child that can remain for years and sometimes throughout a life. A child can grow up and become the person who rebels against authority and power relations, bullies peers, commits crimes and he or she takes these forms of behavior as a normal way of living. The family namely parenthood as value is the primary step in the prevention of crime. Creating a supportive and loving atmosphere parents help children to develop as emotionally stable and socially adapted personalities.

It is important to remember that each parent's action and word has a meaning. So their role in the life of a child remains a key issue throughout their life.

It is necessary to think about the fact that the concept of family includes not only functions for raising children but also relations between the spouses. The value of marriage is of a great importance both for the formation of the family as a whole and for building relationships within the family in particular.

One of the main aspects of marriage is the creation of an emotionally stable atmosphere in the family. Children who grow up in a harmonious relationship between parents have a healthier psyche. When parents argue in front of a child, show aggression and in the worst case, they even can hit each other as a result child withdraws into himself, begins to fearfully take one of the parents or both.

The marriage serves as a role model. Watching how parents express love, care and respect for each other children learn to build their own relationships on the basis of these principles. If the value of the marriage is completely absent in the family, the spouses treat each other disrespectfully a child may encounter difficulties in communication and constructing trust ties in future.

Marriage is very important for raising a child because both parents take part in this process. Why should both parents raise and upbringing child?

The presence of both parents helps a child to feel more protected and loved that contributes to his emotional development. Each parent brings his or her unique qualities and approaches to education, helping the child to learn and to adapt to various situations

and develop the flexibility of mind. Different styles of education can complement each other providing more harmonious development of a child. One parent may be stricter, the other is more supportive but it creates a balance and promotes the personal development of a child. Thus, the participation of both parents in raising and upbringing of a child creates a favorable environment for his psychological and personal formation.

The result of the absence of the value of the marriage can be seen in a divorce.

Divorce for adults is getting rid of various conflicts and misunderstandings. The unwillingness to build competent, stable, full of love and mutual understanding the relationships where one partner respects another, affects the child's psyche more than many people think.

Divorce for a child is a real drama that violates his usual lifestyle and makes him doubt the feelings of his parents to himself. As a future lawyer I can state that due to such an incident, a child may exhibit various deviations: increased crying, sleep disturbance, demands for more attention, the emergence of various phobias, decreased activity and cognitive processes, increased aggression and anger and many others. Children aged from 2 to 7 are especially susceptible since it is during this period that seems to be a complete disaster for them.

So is it worth saving marriage for the sake of children? Is the value of marriage really so important?

In the case when parents constantly argue, take out their anger on a child and cannot establish any relationship with each other, such a marriage can harm a child. When at first glance everything is fine, the spouses do not swear in front of a child, he is still unhappy. He sees that he lives in a very cold atmosphere, parents do not really interact. All this is confused by a child, he does not know what to do because they do not talk about it to him. The child is in a state of constant tension. Family is not an obligation, not a service, not a social dogma, it is a voluntary form of coexistence of two people in which everyone can develop. Accordingly, if the family does not have normal, warm, trusting, close relationships the personality of the child in such conditions is formed with distortions.

But for a child it is very important to be in a family that is why parents should find ways of dealing with each other.

A no less important value is family ties. Thanks to technical progress the distances are compressed, the boundaries become more transparent and people in search of happiness easily change their place of residence and no longer hold on their roots, while losing something very important depriving themselves of a reliable rear, support, love – everything that only close people can give.

Speaking of a child, these ties play a key role in the development of his social skills. Through interaction with relatives a child learns to communicate, resolve conflicts and cooperate. These skills are necessary for successful socialization in society. Family values, such as respect for brothers and sisters, tolerance for elderly grandparents help children to learn to communicate with others, to develop empathy and also to build healthy

relationships with other people. When the child receives support and recognition from loved ones, he or she begins to believe in himself, his own strengths and capabilities.

Is there anyone who doesn't feel happy when greeted at the train station or airport with open arms by their loved ones, and who doesn't feel a deep sense of regret and longing when they leave? It is impossible to describe how many pleasant emotions a person experiences at this moment. For a child, these memories will remain for life as the most valuable and warm.

Everyone has a different life path, different character and different worldviews. This is not an occasion to completely move away from relatives. It will be quite reasonable to find new ways of communication with them.

Having considered such values as parenthood, marriage and family ties a question may probably arise. Is it possible in our time, being free and independent, to preserve these family values, as well as to instill them in a child? Yes, this is possible, however, a conscious approach and a huge amount of effort will be required. It is important to understand that freedom and independence do not contradict family values. On the contrary, they can become a powerful catalyst for their preservation. Parents have the opportunity to transfer to their children real family values. This gives a chance to form a unique family culture based on respect for traditions but adapted to modern realities. In order to maintain a balance between personal freedom and family responsibilities parents need to deliberately allocate time to communicate with the children and to create joint happy memories. This may include joint trips, sports or even simple evenings behind board games. It is important not only to talk about values but also to demonstrate them in practice.

The great French writer Victor Hugo wisely noted that “any social doctrine trying to destroy the family is indispensable and, in addition, is not applicable. Family is the crystal of a society” (V. Hugo “Notre-Dame de Paris”).

# Plesko P.S. Family Values in Russia

**Plesko Polina Sergeevna**  
group Yu-24-2, Institute of Justice,  
Baikal State University

Values are a certain belief that a person considers to be the most important and significant in life. One of the most important values for a person is the family. In Russia, as in a country with a centuries-old history, such a value is dominant.

Since ancient times, from the very beginning of the formation of Russia, the clan has been an important part of society, because one of the theories of the emergence of the state is just the same community or clan.

Historically, peasant families were large and included more than one generation, that is, they were extended, often both representatives of the older generation, that is, grandparents, and representatives of the other two generations, namely parents and children, could live in the same house, while the number of children in one family could freely vary from 5-7 and far beyond 10.

At all times, work has been the reason for the consolidation of the family, since peasant families were forced to work very hard in rather difficult conditions, so children from early childhood helped their parents to do physical work. While the children worked at home, the parents worked in the fields, but in the evening, the whole family gathered together at the large family table at the time of dinner to discuss problems, news and other interesting topics. Along with this, families held traditional rites and celebrations of some events, for example: rites associated with birth, weddings strengthened ties between generations and created a sense of belonging to one's family.

It is the family that determines the spiritual and cultural development of each person, this leads to the development of inner qualities, because it is the family that is the primary institution of socialization of a person, it prepares him for life in society.

In modern Russia, in order to increase the traditional values of the family in 2023, on November 22, the President of the Russian Federation signed a decree according to which 2024 was declared the Year of the Family in order to protect and preserve traditional family values, special attention is paid to the preservation and transmission of such values.

A huge number of projects in modern Russia are aimed at developing and strengthening family values. Examples can be: the All-Russian competition of creative families, which is called "Dad, Mom, Me - a creative family" The main task of the competition is to promote the creative self-expression of the family. Nominations allow you to be creative and, accordingly, unite the family in this competition. There are Honorary Awards to outstanding families in Russia, such as "For Love and Fidelity" such a medal is awarded to spouses who registered their marriage at least 25 years ago, another medal that can be received by a family - the highest title of the Russian Federation: a heroine

mother, awarded to mothers who have given birth to and raised 10 or more children. These are just some examples that prove that the family is really an important component in a person's life.

In conclusion, I would like to say that every citizen in the Russian Federation has very strong ties with his family and its role in the life of a citizen is very important and significant.

# **Баранова М.А. Психологические аспекты семейных отношений: исследование того как семейные ценности влияют на психологическое благополучие отдельных членов семьи и динамику взаимоотношений**

**Баранова Марина Антоновна**

Студентка 2 курса 13-КПСОо очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Сочинского филиала ФГБОУ ВО "Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Семейные ценности, в первую очередь сама семья, занимают главное место в жизни каждого человека. Именно в семье формируется характер, поведение и мировоззрение личности. Те установки, что были в кругу родных, передаются из поколения в поколение. Это создаёт традиции, обычаи и делает каждую семью по-своему уникальной. Если среди близких царит любовь, взаимопонимание и поддержка, а также атмосфера уюта, человек вырастет достойной личностью, способной положительно влиять на общество и социализироваться. В этом и помогают семейные ценности. Семейные ценности в моем понимании - это не только общественные установки, но и основа воспитания детей, залог успешной семейной жизни, включающей в себя традиции и определенные обычаи. Как пример, могу привести свою семью, где главной семейной ценностью всегда являются взаимопонимание и поддержка. Зная, что в случае проблемы от тебя не отвернутся, можно спокойно излагать свою проблему и совместно искать пути ее решения. В моей семье принято часто устраивать совместные прогулки, путешествовать и обсуждать всё, что тревожит и интересует каждого из нас.

Любовь - основа семейной жизни. Без нее невозможно построить долгий брак, где и мужчина и женщина будут счастливы. Однако она проявляется не только между взрослыми. Их дети тоже способны проявлять любовь как друг к другу, так и к родителям. Например, мы с сестрой живём вместе, активно поддерживаем друг друга, решаем общие и личные проблемы каждого из нас, делимся необходимым и помогаем преодолеть сложные моменты в жизни. Также, в романе «Мастер и Маргарита» Михаила Афанасьевича Булгакова, ради возлюбленного Маргарита решилась на сделку с самим дьяволом, в итоге долгожданный покой. Я считаю, что основы семейных ценностей стоит закладывать в детях с раннего возраста. Надо учить их показывать свою любовь, выслушивать проблемы и не игнорировать то, на что жалуется ребенок. Например, в моей семье принято по воскресеньям устраивать семейный ужин, где мы обсуждаем интересные и смешные истории, произошедшие в течение пройденной недели, а также возникшие проблемы и планы на будущее. Это укрепляет наши отношения, заставляет понять, что мы - одно целое, мы - родные люди, мы - семья. Нельзя закрывать глаза на попытки ребенка социализироваться, понравиться родителю или одноклассникам. Какие бы разнообразные семейные

ценности не были заложены в каждой семье, не стоит забывать, что фактором любого человека на психологическом уровне является желание быть нужным, выделяться и быть чем-то лучше остальных. Это не значит, что личность должна обойти всех во всем, но в чём-то она явно лучше других. Например, Саша умнее Маши, но Маша преуспевает в спорте и приносит домой награды за успехи. Значимость родительского внимания показана в романе «Отцы и дети» Ивана Сергеевича Тургенева. Не смотря на отличие главного героя от своего отца в идеалах и убеждениях, он не может отстраниться от корней своей семьи, возвращаясь к отцу в поисках поддержки и дельного совета.

Доверие и верность также важны в семье. Конфликты между мужчиной и женщиной нередко связаны с отсутствием доверия, излишним контролем или уменьшенным вниманием пары друг к другу. Доверие - это и есть фундамент здоровых отношений. Я считаю, что любви без доверия не существует. Основой проблемы с доверием выступают детские травмы, тоже идущие с ранних лет - если родители вели себя так, то и ребенок берет с них пример. Думаю, это можно описать как "один любил другого, но контроль для них был показателем их любви, ведь его партнёр- его собственность". Верность проявляется в том, что у человека не возникает желания найти кого-то другого, поскольку он осознает, что его чувства к партнеру являются самыми настоящими и искренними. Например, моя бабушка и дедушка находятся в браке более 40 лет, за это время они стали самыми родными друг для друга, живут душа в душу и счастливы до сих пор. Зачастую браки распадаются на основе измен, так как у одного из партнёров пропали чувства, а разрушить уже существующий брачный союз - психологически сложно. Постоянные конфликты родителей наносят серьезные травмы детям. Видя, как взрослые ругаются, зачастую дети считают виноватыми себя, особенно если им это говорят косвенно или напрямую. Родительские скандалы также отражаются на поведении ребенка среди ровесников, например, во время игры в детском саду. Чаще всего в подростковом возрасте такие отношения в семье проявляются в нежелании ребенка контактировать с родителями, из-за чего он сбегает из дома, ищет поддержку среди своих друзей.

Большинство подростков, что попадают в плохие компании, росли в неблагополучных семьях. Важно учитывать, какие ценности ставит перед собой каждый член семьи. Например, есть много случаев, где дети богатых родителей не получают любви и внимания от них, так как те заняты постоянной работой. Обстановка в семье становится деловой, нет того уюта, что укрепит семейную атмосферу. Родители, чтобы хоть как-то восполнить любовь к детям, пытаются закрыть все проблемы деньгами. Таким образом получается, что ребенок обеспечен, но не совсем тем, что ему необходимо сейчас.

Уважение - неотъемлемая часть в системе семейных ценностей. Важно учитывать интересы друг друга, пожелания в том или ином деле, а также выслушивать позиции каждого. В особенности, на мой взгляд, необходимо уважать



личные границы членов семьи. Честь и достоинство личности не должны быть унижены или ущемлены.

Взаимопомощь важна, поскольку основные функции семьи - поддержка, помощь, понимание и любовь. Например, в моей семье, когда я отправилась в другой город, мои дальние родственники приютили меня на время, пока я была там.

Отношения между мужчиной и женщиной начинаются с любви. После они строят крепкий брак, но что дальше? Для большинства людей очень важно продолжить свой род. И это является семейной ценностью. Именно в ребенке закладывается то, что родители хотели бы передать продолжению их семьи. Однако некоторые пары, особенно в последнее время, не хотят рожать детей. Причиной этому мнению может послужить множество факторов. Например, пара хочет успехов не в личной жизни, а в бизнесе и других рабочих делах. Также причиной может выступать боязнь ответственности или страх не потянуть ребенка финансово. Это может вызвать демографический кризис, что приведет к государственным проблемам. Однако государство старается повысить желание людей продолжать род, и делает ради этого всё возможное: вводит пособия, материнский капитал, ведёт строительство современных детских садов и школ, улучшает условия образования детей и так далее.

Важно поддерживать традиционные семейные ценности, передавать их из поколения в поколение, не забывать и уважать. Каждый человек рано или поздно задумывается, какие ценности для него важнее. На основе этого и строится семья. Семья - это родные люди, способные поддержать, выслушать и прийти в нужный момент на помощь. Семейные ценности формируют понимание значимости семьи, ее роли в жизни каждого из нас, учат любить близких людей и заботиться о них. Они являются основой для культуры человека, благодаря чему общество становится более гуманным. Те ценности, что заложены в ребенке с ранних лет, будут являться основой его характера, мировоззрения и отношения к той или иной ситуации. Как говорил русский педагог Алексей Николаевич Острогорский: "Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, оставить в них по себе добрую память, которая служила бы потомству заветом, как жить, тот должен начать воспитание с самого себя"

#### Библиографический список

1. М.С.Булгаков «Мастер и Маргарита»/ «Литература в 2-ух частях» Курдюмова Т.Ф. и др. / под ред. Курдюмовой Т.Ф
2. И.С.Тургенев. " Отцы и дети" Издательство "Художественная литература", Москва, 1979
3. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320с.

# Гуламирян Д.Х. Развитие и сравнение семейных ценностей от времён СССР до наших дней

**Гуламирян Диана Хачатуровна**

Студентка 2 курса колледжа ВСЕРОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ЮСТИЦИИ, направления право и социальное обеспечение.

Семейные ценности можно рассматривать по-разному. Они являются, такими проявлениями чувств, как любовь, уважение, взаимопонимание, забота и верность, а также это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение.

Семейные ценности - это основа создания семьи. Без них вырастить уютное семейное гнездо было бы невозможно. Семейные ценности - это источник формирования крепкого и устойчивого начала брака.

Понятие «семейные ценности» существуют уже многие годы. Был период, когда семейные ценности были важны, почётны и были залогом счастливой семейной жизни. В те Советские года брак считался одним из самых серьёзных вещей в жизни. К нему готовились со всей ответственностью, с полным пониманием и готовностью создать ячейку общества. В то время люди были счастливы в любых условия, обстоятельствах и финансовых положениях. Тогда развода будто-бы и не существовало вовсе! Однако спустя годы пришло время, когда развод происходит в большинстве случаев бракосочетания. Это время наш – двадцать первый век. К сожалению, на данный момент семейные ценности и сам брак стали, настолько хрупким и шатким строением, что люди стали к ним относиться не как к самому прекрасному и дорогому явлению, а как к временному и не ценному.

Ярким примером семейных ценностей можно встретить в романе М.А. Шолохова «Тихий дон». Семья персонажей произведения «Мелеховы» подробно освещает тему семейных ценностей на своём примере. События, происходящие вокруг семьи всячески пытались раскоренить их семейные узы. Гражданская война повлияла на них, как на крепко сложенную казачью семью. Они начали ссориться, спорить и отдаляться друг от друга всё больше и больше. Раньше семья дружно садилась за стол, показывая при этом насколько она прочная и надёжная, сейчас же они садились отчуждённо, как-будто и не родные вовсе. Насколько сильно сказались на них, сложившиеся обстоятельства. Но в итоге семья «Мелеховых» не до конца разрушилась, это одна из немногих семей, что смогли сохранить веру. Даже в самые суровые дни они не забывали православные традиции. Они молились каждый раз, когда садились за стол, так они проявляла не только любовь к богу, но и друг к другу. Вот так литературное произведение на примере своих героев повествует нам о важности семейных ценностей и их сохранности, не смотря на самые неожиданные ситуации.

Таким образом, можно сделать вывод, как в наше время неправильно относятся к важным духовным вещам, при том, что не так давно в Советские времена они

ценились и являлись фундаментом института семьи, а также мы убедились, насколько были важны семейные ценности на примере романа Шолохова. Итак, стало ясно, что семейные ценности в Советские годы были в приоритете, нежели в наше время

#### Библиографический список

1. Целуйко В.М. «Психологические проблемы современной семьи»
2. Дружинин В.Н. «Психология семьи»
3. <https://cheb-det-centr.soc.cap.ru>
4. <https://www.sholokhov.ru>

# ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ И БУДУЩЕЕ НАШЕЙ ЖИЗНИ»

## Клименко И.Д. Социальные сети – зло или новый канал коммуникации в цифровом обществе?

**Клименко Игорь Давидович**

Студент 2 курса бакалавриата  
ФГБОУ ВО НИУ МЭИ

Пользование социальными сетями приводит людей к виртуальному характеру общения друг с другом. Допустим, если раньше при отсутствии социальных сетей люди могли лично встречаться, общаться, получать тактильно-сенсорный контакт, находиться рядом друг с другом.

То сейчас общение перешло в бессловесное, невербальное, не предполагающее встреч общение в формате онлайн. И это часто приводит к тому, что наша потребность в поглаживаниях, о которой писал еще Эрик Берн в своей книге «Игры в которые играют люди», она теряется.

Одно дело встретить человека, обнять его, поговорить с ним, я получаю один тип взаимодействия, который для моей психики полезен. Нежели если я сижу в интернете и мне прилетают смайлики в качестве обмена сообщениями. Поэтому это приводит к тому, что виртуальное общение, ухудшает нашу способность получать поглаживания особого вида, когда мы находимся здесь и сейчас с человеком. И можем всеми органами чувств испытать определенные эмоции от живого общения, а не от онлайн.

Кроме этого, виртуальное общение приводит к тому, что у нас увеличивается количество, так называемых друзей. Мы стремимся за подписками, за лайками, но при этом в общей массе набирая это сообщество в различных соц сетях. Но если смотреть реально, то какое количество близких людей из этого количества вы можете назвать. Грубо говоря какому количеству, вы напишите, как твое настроение? И как твои дела? А сколько людей напишет вам и спросит о вашем самочувствие. Раньше контактов было мало, но они были живыми, тесными и это способствовало тому, что круг этих контактов был тесным, что человек мог рассчитывать на помощь и поддержку со стороны этих людей. А сегодня социальные сети дают иллюзию этого контакта, друзей много, но по факту нет близких отношений, нет понимания, с очень ограниченным кругом, а то и вообще никого общения.

### 1. Человек-поисковик

Сегодня социальные сети при своей привлекательности того, что они дают возможность общаться с семьей, особенно когда люди находятся на большом расстоянии. На самом деле играют и плохую сторону, тем что я начинаю полагаться

на технологии («к маме не приеду, позвоню ей по Skype, или отправлю смайлик, напишу ей сообщение»). Когда этой возможности нет ты сам участвуешь в поддержании отношений, своим личным участием и это более высокий уровень поддержания отношений, в которых как ранее упомянул включаются все органы чувств. В целом я считаю ничего лучше личностных отношений нельзя придумать, не одна соц сеть не заменит личностные отношения, в которых у нас задействован эффект психологического состояния, он намного выше, чем от общения в соц сетях.

На образовательные возможности я могу сказать следующее, что если обратиться к исследованиям, то мы увидим раньше, когда у нас не было такого доступа в интернет, телефонов, возможностей, то нам приходилось самим добывать эту информацию, идти в библиотеку, читать книги, добывать эти знания, самим додумывать, писать текст от руки и делать работу, которую от нас требуют.

Сегодня социальные сети, частично в этом помогают, но в большей степени из-за того, что они являются нашим помощником, мы перекладываем на них эту ответственность полностью. Люди могли бы пользоваться ей частично, но чаще всего, когда ребенку надо сделать задание по химии, вместо того чтобы самому додуматься до решения этой задачи, ему проще скачать решебник, переписать задачу и отдать учителю. И в этом я вижу вред технологий, потому-что на самом деле он не учится сам, а просто использует технологию, которая вместо него выполняет эту работу. Что получим на выходе? Человека, который не разобрался в химии, литературе, мы получим человека, который разобрался (с одной единственной задачей), как быстро найти ответ в интернете. Вы действительно считаете это то, к чему мы должны придти? Я думаю нет!

## 2. Социальные сети похитители времени.

Да социальные сети предоставляют возможность выразить свои мысли, идеи и творчества, но не всегда и не для всех. Они предоставляют много возможностей для интересного время проведения (игры, рилсы), но при этой привлекательности человек забывает о времени проведенном в интернете. И часто это приводит к тому, что насущные вопросы, задачи человек не выполняет, ссылаясь на нехватку времени. А смысл в том, что он не грамотно управляет таким ресурсом как время, отдавая его бесконтрольно соц-сетям!? Еще добавлю к вышесказанному, социальные сети могут привести к деградации личности и до потери навыков соц-общениям ошибочного образа себя.

Социальные сети формируют идеалы, к которым многие хотят стремиться (идеальная жизнь, фигура, машина). И как правило происходит рассинхрон в жизни это один человек, а в соц-сетях выстраивает другой образ.

Сегодня мы живем в состоянии так называемого информационного шума, когда информации становится так много, что она попадает к нам без разбора. Маршалл Маклюэн автор книги «Понимание и медиа» говорит, «Весь мир сегодня хлопнулся внутри меня». В том смысле что любая новость о которой даже тебе не хотелось узнавать: что происходит в других частях света? Вся информация сегодня тебе

доступна, и она вся переключает внимание моего мозга. К примеру: я сидел работал и мне пришло уведомление из новостей, и я переключился. Человек на данном этапе времени не вполне подготовлен, чтобы успевать перерабатывать такое обилие информации, а когда ты пользуешься интернетом, то со всех пабликов, новостных лент все летит к тебе. В одном говорят скачай Instagram, развивай канал, в другом новости политики, где-то говорят вложить в Bitcoin, и вся эта информация сваливается на человека и приводит к стрессам, срывам. Потому-что он уже не способен сконцентрироваться на тех важных задачах, которые он ставил внутри своей жизни. Все это попадает на экран телефона и отвлекает его от того, чем бы он мог заниматься. Поэтому в последнее время люди мало читают информации в интернете, отписываются от пабликов.

### 3. Мошенники

Социальные сети сегодня могут стать площадкой возможностей, а могут и полем, где разворачивают свою деятельность мошенники. Пользуясь разными уловками, они втираются в доверие к людям, которые слабо разбираются в социальных технологиях и ее приемах (чаще всего подвержены этому: дети, подростки и люди старше 50 лет) и вторгаются в личное пространство.

Подводя итог, стоит отметить, что в современном мире социальные сети занимают важнейшее место на этапе цифровизации экономики и сообщества, в связи с чем, их популярность и рост активности только возрастает. Однако однозначно ответить на вопрос «Что же такое социальные сети сегодня: добро или зло?» довольно сложно, так как социальные сети выполняют на сегодняшний день разнообразные функции. Каждый пользователь сам выбирает цель и интенсивность их использования. К тому же общение само по себе не может быть виртуальным. Но надо помнить, что социальные сети становятся новым каналом коммуникаций.

# ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: МИР ЧЕРЕЗ 50 ЛЕТ»

## Сайфулина А.М. Охрана окружающей среды и экология будущего

**Сайфулина Анна Максимовна**

Студентка 4 курса КГА "Спасский педагогический колледж"

В современном мире вопросы охраны окружающей среды и экологии становятся все более актуальными и насущными. На протяжении последних десятилетий человечество сталкивается с серьезными вызовами, связанными с загрязнением воздуха, воды, почвы, вымиранием видов, изменением климата и другими негативными последствиями деятельности человека. В этой связи важно обратить внимание на необходимость развития креативности и инновационного мышления в области охраны окружающей среды, чтобы обеспечить устойчивое будущее для нашей планеты.

Одной из ключевых целей охраны окружающей среды является сохранение биоразнообразия и экосистем, которые обеспечивают жизненную среду для всех живых организмов на Земле. Для достижения этой цели необходимо разработать и внедрить инновационные подходы к устойчивому использованию природных ресурсов, снижению выбросов вредных веществ и уменьшению негативного воздействия человеческой деятельности на окружающую среду.

Одним из способов достижения этих целей является развитие научных и технологических инноваций в области экологии. Современные технологии позволяют создавать эффективные системы очистки воды и воздуха, переработки отходов, использования возобновляемых источников энергии и другие решения, способствующие улучшению состояния окружающей среды. Кроме того, развитие научных исследований в области экологии позволяет лучше понять причины и последствия экологических проблем, что в свою очередь способствует разработке эффективных стратегий и мероприятий по их решению.

Однако для успешной реализации инновационных решений в области охраны окружающей среды необходимо не только развитие технологий, но и изменение образа мышления общества. Важно, чтобы каждый человек осознавал свою ответственность за состояние окружающей среды и принимал активное участие в ее охране. Экологическое воспитание и пропаганда экологических ценностей играют важную роль в формировании экологически грамотного и ответственного поведения граждан.

Таким образом, охрана окружающей среды и экология будущего являются важными аспектами обеспечения устойчивого развития человечества. Развитие



креативности и инновационного мышления, научных и технологических инноваций, а также экологического образования и воспитания играют ключевую роль в решении экологических проблем и создании благоприятной среды для будущих поколений. Вместе мы можем изменить мир к лучшему, если каждый из нас внесет свой вклад в охрану окружающей среды и заботу о нашей планете.

# ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

## Григорьев П.С. Образ идеального государства в диалоге Платона «Государство»

**Григорьев Павел Сергеевич**,  
студент 2 курса лечебного факультета ДВГМУ, г. Хабаровск  
Научный руководитель: **Турчевская Бэлла Крымовна**  
к. филос. наук, доцент кафедры философии ДВГМУ. Г. Хабаровск

Дорогие жители нашего идеального государства!

Сегодня я хочу рассказать вам о величии и мудрости нашего общества в свете философских идей великого мыслителя Платона, изложенных в его диалоге «Государство». Как жители этого идеального государства, мы можем гордиться тем, что живем в соответствии с его принципами, направляющими нас к истине, справедливости и добродетели.

В нашем государстве Платон рисует картину, где основной задачей является стремление к справедливости. Он делит общество на три основные класса: правителей, стражей и производителей. Каждый из этих классов выполняет свою уникальную функцию, и все они необходимы для гармоничного функционирования нашего государства.

1. Правители - мудрецы, которые обладают знанием и мудростью, необходимыми для принятия важных решений. Они руководят нашим государством, исходя из принципов правды и справедливости. Их главная задача — заботиться о благосостоянии всех жителей, а не только своих личных интересах.

2. Стражи - храбрые и сильные защитники, обеспечивающие безопасность нашего государства. Они готовы сражаться за наш дом и соблюдают законы, установленные правителями. Стражи проходят обучение, чтобы стать не только физически сильными, но и морально стойкими.

3. Производители - трудолюбивые граждане, которые обеспечивают нашу экономику и создают необходимые товары для жизни. Они занимаются сельским хозяйством, ремеслом и торговлей, обеспечивая потребности общества.

Справедливость - краеугольный камень нашего идеального государства. Платон утверждает, что каждый класс должен выполнять свои обязанности, не вмешиваясь в дела остальных. Когда каждый из нас выполняет свою роль, происходит гармония и порядок. В нашем обществе мы понимаем, что личное благо связано с общим благом, и каждый из нас стремится к улучшению общества в целом.

В дополнение к структуре нашего общества, Платон вводит концепцию идеального человека — философа-царя. Этот человек сочетает в себе мудрость, мужество и добродетель. Как жители идеального государства, мы стремимся к этим качествам. Мы обучаемся через воспитание и философию, чтобы развивать свои умы и души, погружая себя в изучение высших истин.

Мы понимаем, что настоящее счастье и гармония возможны только через образование и культуру. В нашем государстве образование — это высшая ценность. Оно формирует добродетельных граждан, которые понимают свое место в обществе и готовы служить на благо других. Мы изучаем математику, музыку и философию, что развивает наши способности к размышлению и созиданию.

В завершающих словах хочу подчеркнуть, что наше идеальное государство — это не просто место, где мы живем. Это сообщество, построенное на идеалах Платона, где каждый из нас имеет возможность развиваться и вносить свой вклад в общее благо. Мы стремимся к справедливости, обучаемся мудрости и поддерживаем гармонию среди трех классов. Мы — жители этого идеального государства — обязаны сохранять и умножать его добродетели, чтобы наше общество процветало и двигалось к светлому будущему.

## Малявина Я.Э. Эмоциональный дизайн: вчера, сегодня и всегда

**Малявина Яна Эдуардовна**

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»  
Научный руководитель д-р экон. наук, профессор **Архипов А.Е.**

По своей сути, эмоция – это кратковременное отражение удовлетворения или неудовлетворения потребностей. Велико значение мотивирующей функции эмоции, которая побуждает, организует и направляет человеческую энергию. В относительно ограниченный период времени мобилизуются личностное восприятие, мышление, и что особенно важно, деятельность индивида. Направленная в определенное русло, эмоция способна руководить мыслительной и физической активностью человека, подталкивая его на непосредственный, зачастую, мгновенный, интуитивный акт.

Выдающийся американский психолог Сильван Томкинс, заметил: «Я – это, прежде всего, то, что меня возбуждает». Важной особенностью эмоций (как положительных, так и отрицательных) является то, что они способны формироваться по отношению не только к реальным событиям и переживаниям, но и идеям об ожидаемых и воображаемых ситуациях. Эту особенность эмоций чутко уловили маркетологи. Не случаен девиз, описывающий мотивационную модель в сфере маркетинга услуг: «Мы продаем надежду».

Субъективная природа эмоций была давно замечена практическими специалистами (психологами, маркетологами, дизайнерами). Эмоция способна «фильтровать» восприятие индивидом действительности. Позитивное восприятие буквально окрыляет человека. Неслучаен слоган компании «Red Bull»: «Red Bull gives you wings» («Рэд Булл окрыляет»). Действительно, самая обыденная вещь под влиянием эмоций способна дать индивиду мощный импульс на поступок (в том числе, определенную покупку). Доктор философии, создатель поведенческой программы и автор книг по личностному росту Роберт Маурер отметил следующее. «Эмоция представляет собой неосознанное влечение к объекту или отторжение его, возникающее в результате оценки объекта как хорошего или плохого для индивида».

Одной из приоритетных задач в области эмоционального дизайна является поиск социального эталона (социальных эталонов) конкретизирующих параметры эмоциональной концепции. Единство рационального и интуитивно-чувственного мира потребителя определяет необходимость учета базисных констант эмоциональности: врожденных «потребительских инстинктов», рефлексивных реакций и импульсов. Вместе с тем, расширение социо-культурного контента предполагает интерпретацию эмоциональных реакций потенциальных и реальных потребителей с точки зрения их возможной гипертрофированности и поликультурного наполнения.

Эмоции, вовлеченные в социальные ритуалы, сами способны продуцировать «новые» культурные эталоны. Это касается образцов моды, предметов дизайна или интерьера, которые и структурируют систему социальных отношений и взаимодействия, что при определенных условиях (экономических, социальных, психологических) и формирует социальную идентичность, являющуюся приоритетом социальных устремлений отдельных потребительских страт.

По существу, основой интеграции социальных групп (мировоззренческих, статусных, профессиональных) и является «эмоциональный потенциал». При определенных социо-экономических условиях он способен трансформироваться в «эмоциональную энергию». Производство дизайнером некоего социального ритуала в парадигме «что такое хорошо, что такое плохо» способно аккумулировать позитивный потенциал массовых эмоций и создание общего позитивного настроения у больших групп людей, что может способствовать реакции «подражательности» в обществе.

Принцип системности и целостности имманентно присущ дизайну XXI века. И личность самого дизайнера, и ее воплощение в предмете дизайна, и личность реального и потенциального потребителя объединены социо-культурным пространством. Параметры процесса дизайнерского проектирования должны быть синхронизированы с требованиями реалий современного потребительского рынка. При этом ориентация дизайна на целевую аудиторию не исключает потребности целостного отражения чувственного мира человека через ценности, ретранслируемые предметом дизайна.

В дизайне XXI века на авансцену выходят концепции эмоций и чувств, в основу которых положены междисциплинарные парадигмы. Интегративный подход к эмоциям позволяет рассматривать их как индивидуализированное и одновременно эталонное социокультурное отношение к действительности. Говоря о концептуальных подходах к требованиям к подготовке «новых» дизайнеров, следует отметить следующее. Концепция социальной философии становится необходимым элементом для подготовки по таким актуальным направлениям, как дизайн рекламы и web-дизайн.

## Wolf O.A. The economist as a conductor of change

**Wolf Olga Aleksandrovna**

2nd year student of Omsk State University named after F. M. Dostoevsky

Economics, as a science, does not stand still. My future profession is an economist. I think that in a rapidly changing world where events can change economic realities in a matter of days, economists play a key role in understanding and managing these processes.

First, economists play an important role in society. They analyze complex economic processes, identify patterns and propose solutions to improve the well-being and life of the population. They act as advisers to governments, helping to shape effective economic strategies.

Secondly, economists predict future changes in innovation. Their research can become catalysts for the introduction of new technologies and management methods.

Economists also influence a social change by raising issues of inequality, sustainable development, and social justice. Their work helps to highlight the problems of poverty and unemployment, which leads to the development of programs to support vulnerable segments of the population.

Important function of an economist is to analyze current economic trends. It collects and analyzes data on consumption, production, inflation and other macroeconomic indicators. Based on this information, the economist can predict possible directions of development and identify problems that require surgical intervention. For example, in an environment of high unemployment, economists may recommend stimulus measures such as increased government spending or tax cuts to support demand for labor.

The role of economists in the business sector is equally important. Companies face many challenges, such as competition, changing consumer preferences, and economic cycles. Economists help them adapt to these conditions by offering optimization, pricing and marketing strategies. For example, companies can use an economic analysis to determine whether they should enter a new market or expand production facilities.

In conclusion, the economist acts not only as an expert in the field of data analysis and modeling, but also as a conductor of changes affecting the future of society. Whether it's participating in public policy development, helping companies adapt to a changing market, or analyzing social conditions, the role of an economist remains critically important. In a rapidly changing world, it is his professionalism and responsibility that determines whether we can achieve progress and stability. That's why, I chose the profession of an economist!

## Акимова Е. Мой выбор: профессия и будущее

**Акимова Екатерина**

Международный Юридический Институт (Тульский филиал)  
Студентка 2 курса

Выбор профессии – один из значимых этапов в жизни каждого человека. На мой взгляд, для студентов юридического факультета это особенно важный и ответственный выбор, поскольку сфера права включает в себя множество направлений и специализаций, каждая из которых, требует знания и определённые личностные качества. Ведь от принятого решения, кем стать в области юриспруденции, зависит не только будущая карьера, но и судьба людей, чьи интересы им предстоит защищать и отстаивать. Юридическое образование открывает перед студентами широкие горизонты. Выпускники могут выбрать карьеру судьи, адвоката, нотариуса или работать в государственных структурах. Подробнее в этом эссе рассмотрим, почему мой выбор – профессия адвоката, смотря на будущую перспективу развития государства и общества.

Почему именно адвокат?

Потому что адвокат – это не просто юрист, это защитник, стоящий между законом и человеком. Это роль, требующая не только глубоких знаний законодательства, но и развитых коммуникативных навыков, способности видеть проблему с разных сторон и находить компромиссные решения. Со школьных лет я интересовалась правом и справедливостью. Я всегда считала важным защищать тех, кто не может отстоять свои права. Становясь адвокатом, я могу помочь своими знаниями улучшить мир и помочь людям найти правосудие, защитить их от несправедливого обращения, и убедиться в том, что закон будет действовать на благо всех.

Одним из ключевых аспектов профессии, является необходимость постоянного обучения и самосовершенствования. В мире, где с каждым днём всё меняется, законы эволюционируют, и право должно успевать за этим движением, непременно профессия адвоката поможет понять и разобраться с этим. Новые технологии, глобализация, возрастающая сложность законодательства – всё это создает новые вызовы и открывает новые возможности для юристов-защитников.

Во-первых, технологии, такие как искусственный интеллект и автоматизация, уже начинают менять юридическую практику. Это открывает возможность сосредоточиться на более сложных задачах, оставив рутинные процессы машинам. Однако, с этими изменениями приходят и новые проблемы. Адвокаты должны быть готовы к адаптации и переквалификации, освоению новых инструментов и технологий, чтобы оставаться конкурентноспособными. Глобализация также требует от юристов знаний международного права и способности работать в многонациональной среде.



Во-вторых, как упоминалось ранее, возрастает сложность законодательства. Мир становится более технологичным, и появляются новые сферы, которые требуют специализированных знаний в правовых вопросах, связанных с защитой прав людей в информационной сфере. Адвокатам необходимо владеть не только юридическими знаниями, но и технологическими навыками, понимать новые области права, и уметь коммуницировать в цифровом пространстве. Они должны стать экспертами в области искусственного интеллекта, кибербезопасности и других сфер, которые формируют будущее мира.

Однако, наряду с технологическими изменениями, важным остаётся человеческий фактор. Неравнодушие, коммуникативные навыки, способность понимать эмоции и нужды клиентов – всё это будет не менее важно в будущем. Поэтому не стоит думать, что адвокаты станут лишними. Напротив, в будущем от них будет требоваться ещё более глубокая компетентность, творческий подход к решению проблем и способность адаптироваться к изменениям.

Выбор адвокатуры – это выбор пути, полного ответственности и возможностей. Я верю, что в будущем, благодаря этой профессии, смогу внести свой вклад в защиту прав человека и справедливость в обществе. Нынешние реалии таковы, что законодательство постоянно меняется, появляются новые правовые нормы. Это требует от адвоката не только профессионализма, но и гибкости ума, приспосабливаться к новым условиям.

Кроме того, такая работа предполагает тесное взаимодействие с людьми. Умение слушать, сопереживать и находить индивидуальный подход к каждому случаю – важные качества, которые я стремлюсь развивать в себе. Я осознаю, что для успешной карьеры мне придётся много учиться, посещать курсы повышения квалификации и следить за актуальными тенденциями в праве.

Так, важным аспектом моей мотивации является желание внести свой вклад в общество. Я считаю, что каждый человек имеет право на защиту и беспристрастному решению суда. Работая адвокатом, я смогу помогать тем, кто оказался в сложной жизненной ситуации, защищать их права и интересы. Это не только профессиональная задача, но и личная миссия.

## **Багирова Э.А., Багдасарова С.Д., Вязникова А.В. Мой выбор: профессия и будущее**

**Багирова Эльмира Азеровна,  
Багдасарова Стелла Даниэлевна,  
Вязникова Алина Владимировна**

В современном мире сфера правопорядка и борьба с преступностью становятся все более значимыми и ответственными областями деятельности. Именно здесь, в роли эксперта-криминалиста, я вижу свое будущее. Эта профессия предоставляет возможность сочетания науки, технологий и служения обществу в целях обеспечения справедливости и защиты законов. Выбор профессии – это не просто рациональный акт, а сложный процесс, отражающий индивидуальные ценности, мотивацию и ожидания. В случае с профессией эксперта-криминалиста, выбор зачастую мотивирован не только стремлением к знаниям, но и желанием внести вклад в общественное благо, используя научные знания для борьбы с преступностью.

Одной из главных причин, побуждающих меня выбрать профессию эксперта-криминалиста, является глубокое чувство справедливости, желание восстановить порядок и помочь правоохранительным органам в раскрытии преступлений. Это стремление к справедливости может быть вызвано различными факторами, например, личным опытом столкновения с преступностью, сильным чувством долга перед обществом или желанием защищать слабых.

Семейный и культурный контекст также оказывает влияние на выбор профессии человеком. Семья является первым важнейшим институтом социализации человека и опыт родителей в выборе профессии, например, в сфере юриспруденции, правоохранительных органов, а также их поддержка в поощрении интереса ребенка к науке, к решению загадок, поиск информации о криминалистике со стороны семьи способствует формированию профессионального выбора ребенка. Культурный аспект, с которым человек сталкивается везде, например, кинофильмы, сериалы, книги о криминалистике формируют образ этой профессии, влияют на восприятие работы криминалиста. В свою очередь, общественное мнение, а именно высокая социальная значимость работы правоохранительных органов, стремление к безопасности в обществе оказывает воздействие на выбор профессии.

Главной ролью эксперта-криминалиста является проведение криминалистических экспертиз, которые могут включать в себя анализ физических улик, таких как анализ следов на месте преступления, определение химических веществ и применение методов физической химии; биологических материалов, например, кровь и волосы, с целью идентификации личности; химических следов и цифровых данных. Тщательное исследование каждой детали, даже самой

незначительной, может быть ключом к раскрытию преступления и выявлению виновных. Эксперт-криминалист играет решающую роль в деле сбора, анализа и интерпретации улик, предоставляя суду объективные данные для вынесения вердикта.

В современном обществе технологии развиваются с новым темпом и эксперт-криминалист сталкивается с вызовами, требующими постоянного обновления знаний и навыков. Цифровые следы, использование высокотехнологичных методов преступления, а также развитие научных методов требуют от эксперта-криминалиста постоянного самообразования и внимания к последним тенденциям в своей области.

Совершенствуясь в различных областях науки: биологии, химии, а также в изменяющихся и усложняющихся информационных технологиях при наличии усидчивости и целеустремлённости, я считаю, можно овладеть всеми навыками, необходимыми в профессиональной деятельности эксперта-криминалиста.

В любой ситуации настоящий эксперт должен сохранять объективность и беспристрастность. В данной профессии важно уметь оценивать ситуации с позиции научного подхода, а не личных (субъективных) предубеждений или чужого мнения. Именно эта способность позволяет криминалисту находить истину, предоставлять в суд точные и существенные доказательства.

В работе эксперта, на мой взгляд, важное место занимает и наличие у того навыков межличностного общения, коммуникабельности. Представитель столь интересной юридической профессии находится в постоянном взаимодействии не столько с судебной властью, сколько с правоохранительными органами и иными «вершителями справедливости», например, с целью сбора и анализа имеющихся доказательств.

Кроме того, эксперт-криминалист должен быть готов к работе в сложных условиях, иметь хорошую физическую подготовку и быть готовым к командировкам и ненормированному рабочему дню.

Большим плюсом выбора данной профессии являются широкие возможности для постоянного роста и развития, самосовершенствования и самореализации. Эксперт-криминалист может повысить свою квалификацию, пройти дополнительное обучение с целью получения новых знаний и навыков.

В заключение вышеизложенного мною я хочу сделать следующий вывод: выбор профессии эксперта-криминалиста – это сложный и многогранный процесс, обусловленный как внутренними психологическими факторами (мотивация, ценности, ожидания), так и внешними влияниями (семья, культура). Эта профессия требует не только глубоких научных знаний, но и высокой степени ответственности, эмпатии и моральной устойчивости. Выбирая эту профессию, я буду стремиться к реализации в карьере, служить обществу, внося свой вклад в создание безопасного и справедливого мира для жизни и развития каждого человека.

# Бизюлева А.А. Мой выбор: профессия и будущее

**Бизюлева Алина Андреевна**

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Выбор профессии - это всегда сложный и ответственный момент в жизни любого человека. Бесспорно, что профессия формирует личность, влияет на восприятие окружающего мира и оценку происходящих событий. Если вектор профессиональной деятельности выбран верно, то человек получает удовольствие от того, чем он занимается, от результатов своего труда, а главное от пользы, которую он приносит людям.

Когда перед выбором профессии оказалась я, то поняла, что именно «полезность» меня как личности и будущего профессионала сыграла значимую роль. Сферой для развития и применения себя была определена социальная сфера, а точнее, профессия «социальная работа». Это не столько профессия, сколько призвание помогать людям, давать свою поддержку и любовь, не требуя ничего взамен. Социальный работник - это тот человек, который сможет оказать уязвимым категориям населения моральную поддержку и правовую защиту. Идя в эту сферу деятельности, нужно понимать, что она требует огромной ответственности, силы воли и особых индивидуально-личностных качеств.

Профессия «социальный работник» появилась в перечне направлений подготовки относительно недавно, а вот ее корни достаточно крепкие, так как уходят в благотворительность. Так, например, в 1910 году, по указу Императора Николая II, была образована Всероссийская лига для борьбы с туберкулезом, по инициативе Александры Федоровны, был учрежден символический благотворительный праздник - "День Белого Цветка": "Перед началом акции в районные комитеты развозили заготовленные букеты из искусственных ромашек, листовки и памятные жетоны. Курсистки забирали букеты и расходились по городу". Прейскуранта на букеты не было — каждый давал сколько может, и за копейку, и за рубль полагался одинаковый букет. Жертвователям, дававшим 5 рублей и более, вручали памятный значок. Отчет о собранных средствах и их использовании печатался в газетах. Позднее, после образования СССР в 1922 году возник объединенный Наркомат просвещения, здравоохранения и социального обеспечения. Социальная поддержка населения постоянно становилась шире: возникли Общество слепых и глухонемых, Кооперация инвалидов, Крестьянское общество взаимопомощи. У людей появилось право на бесплатную медицину и пособия. В 1946 году организовано Министерство социального обеспечения, просуществовавшее почти полвека. В Союзе все силы социальной поддержки сводились к тому, чтобы у людей была возможность работать, поэтому соцработники брали на себя уход за детьми, больными и нуждающимися. Стоит отметить, что данная профессия в настоящий момент представляет очень широкий спектр компетенций, а не только благотворительность.

Сегодня во многие сферы профессиональной деятельности, в том числе и социальную, стремительно ворвались сквозные технологии, такие как: искусственный интеллект, робототехника, большие данные, системы распределительного реестра, квантовые технологии, системы виртуальной и дополненной реальности.

Так, например, в системе образования любой обучающийся, может задать вопрос голосовому помощнику; в медицине, когда на прививку приходит маленький пациент ему предлагают воспользоваться очками виртуальной реальности, тем временем медсестра делает укол, а ребёнок смотрит мультик и не испытывает негативных эмоций; в работе архивов и отделов кадров активно применяют технологию блокчейн, когда можно централизованно хранить дипломы, аттестаты, трудовые книжки и другие документы; в библиотечном деле применяют такую технологию, как большие данные при поиске необходимой информации в литературных источниках или правовых справочных системах; в клинической психологии и социальной работе прижился робот-реабилитолог, который общается с людьми, определяет возраст и эмоциональное состояние, а затем подбирает программу музыкотерапии.

В Курской области в августе этого года случилось страшное событие - вторжение ВСУ на территории, где проживали мирные жители. Естественно, что люди были вынуждены покинуть свои дома, взяв с собой только самое необходимое. Вынужденных бежать людей разместили в пунктах временного размещения. В первые часы и дни на помощь к людям с едой и одеждой начали приходить ЛЮДИ, а не роботы и цифровые помощники. Конечно, подключились все властные структуры, общественные организации, частные предприниматели и др. Этот эпизод, случившийся в век цифровизации еще раз показывает нам, что только ЧЕЛОВЕК может «вырвать своё пылающее сердце, чтобы осветить путь людям, которые были загнаны в ядовитый тёмный лес» (Данко).

Несомненно, как и в любой иной сфере, цифровые помощники помогают специалистам социальной сферы ускорить оформление документов, передать мгновенно информацию от получателя социальных услуг к исполнителю, наладить логистику и выдачу технических средств реабилитации, но только лишь помочь, а не заменить.

В заключении хотелось бы отметить, что профессия «социальная работа» - это профессия прошлого, настоящего и, однозначно, будущего.

## Литература

1. [https://www.akbiz.ru/publications/sotsialnaya\_rabota/socialnyi-rabotnik-istoriya-professii]
2. Максим Горький [https://ilibrary.ru/text/486/p.1/index.html]

# Дмитренко В.А. Информационно-образовательная среда будущего

**Дмитренко Виктория Алексеевна**

Студентка группы ПО(но)-бо-21  
ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»

В 2074 году школьный класс начальной школы выглядел как волшебное пространство, где технологии и творчество сливались воедино. Когда дети входили в класс, их встречали яркие цвета и мягкий свет, исходящий от стен, которые могли менять свой оттенок в зависимости от времени суток или темы урока.

Стены были покрыты интерактивными экранами, на которых отображались учебные материалы, игры и анимации. Вместо традиционных парт у детей были удобные подушки и столы с сенсорными панелями, позволяющими им рисовать, писать и взаимодействовать с цифровыми ресурсами. Каждый ученик имел свой личный планшет, который синхронизировался с общим экраном класса.

Учитель была не просто педагогом, а настоящим проводником в мир знаний. Она использовала виртуальную реальность, чтобы перенести детей в удивительные места: на уроках истории они могли «посетить» Древний Египет, а на уроках биологии «отправиться» в путешествие по океану!

Благодаря голографической проекции в классе возникали яркие образы подводного мира: плавающие рыбы, коралловые рифы и даже дельфины, которые выпрыгивали из воды.

Дети с восторгом наблюдали за происходящим. Каждый из них мог выбрать своего «гид-дельфина» и вместе с ним исследовать глубины океана. Они изучали экосистему и обсуждали важность защиты морской жизни.

После виртуального путешествия детям было предложено создать свои собственные проекты о том, как сохранить океаны. С помощью 3D-принтеров они разрабатывали модели своих идей: устройства для очистки воды, новые способы переработки пластика и даже искусственные кораллы для восстановления рифов.

К концу урока класс наполнялся смехом и креативом. Дети выходили из класса с улыбками на лицах и новыми знаниями.

Так выглядел класс начальной школы будущего — место, где обучение превращалось в увлекательное приключение, а каждый ребёнок чувствовал себя исследователем и творцом.

## Слезина Т.Е. Трудности профессии "Педагог"

**Слезина Татьяна Евгеньвна**

Государственный университет просвещения,  
факультет Романо-Германских языков

Выбор профессии является тяжелым выбором, в особенности в 21 веке, веке цифровых технологий. С каждым годом количество профессий, далеких от заурядных учителей и врачей, юристов и экономистов, растет. Однако, далеко не все люди стремятся в новые профессии, предпочитая классические пути развития, к примеру путь педагога. Но что заставляет людей отказаться от новаторских направлений, в пользу чего-то обыденного?

Стоит начать с перечисления объективных факторов, влияющих на выбор профессии людьми, а именно: возраст, уровень социального развития общества, уровень информационного развития, а также психологические особенности отдельных людей. Говоря о первом факторе, возрасте, стоит отметить, что в Российской Федерации является общепринятым сразу после школы идти в профессиональные места обучения. Как техникумы и колледжи, после завершения основного среднего образования, так и университеты с институтами, после завершения полного среднего образования, оказываются переполнены поступающими в них людьми. С каждым годом число людей, которые хотят освоить профессию и поступают в профильные учебные заведения, растет. Но является ли это их осознанным желанием или просто давлением со стороны общества? Может ли человек сделать выбор на всю оставшуюся жизнь, предопределяя свой вектор развития на ближайшие пятьдесят лет?

Вероятно, если вы дадите честный ответ на вопросы: «Кем вы хотели стать в 15 лет?» и «Какое количество профессий нравилось вам в подростковый период?», то ответ будет очевиден. Безусловно, люди заканчивают учебу и получают дипломы о том, что являются бакалаврами, но пользуются ли они ими по назначению? В статье ТАСС от 18 октября 2023 года говорится о недостатке специалистов в школах, что естественно привлекает внимание. Да, дефицит в регионах составил менее 4%, но он есть. Большое количество молодых людей не хотят идти на работу в школу по разным причинам, иногда не связывают свою жизнь даже с профилем, по которому учились (к примеру: английский язык или математика). Также, трудности выбора профессии в возрасте 15–18 лет обусловлены тем, что по данным исследований медиков, которые проанализировал британский детский психолог Лаверн Антробус, мозг окончательно формируется не к 18 годам, а к 25-30. Период 15-17 лет – самый опасный период взросления, когда подростки пытаются доказать свою зрелость и компетенцию. Период 18–25 лет является поздним, когда человек все еще не окончательно зрел эмоционально, не способен объективно оценить поступки,

решать проблемы и планировать свою жизнь разумно, анализируя все плюсы и минусы собственных решений.

Во-вторых, стоит упомянуть про социальное развитие общества и информационное развитие. Они так же влияют на то, что стоит в приоритете у человека. Они формируют общественные нормы и ценности, безусловно влияющие на жизнь человека. Эти факторы переплетаются с личностью человека, образовывая его полностью. Ценностями и нормами в Российском обществе являются традиции, но как это объясняет выбор профессии? Когда речь идет о профессии учителя, мы можем дать четкие данные, которые были опубликованы Общероссийским профсоюзом образования. В них говорится о том, что около 88% от общего числа школьных учителей в России составляют женщины. Оставшиеся 12% это мужчины. Это показывает, что в нашем обществе все еще превалирует мысль о том, что работа с детьми считается более подходящей для женщин. Также можно сказать и о том, что мужчина должен быть главным добытчиком в семье, соответственно любая работа, оплачиваемая не высоко уже, не считается привлекательной. Стоит отметить, что чем более общество подвержено предрассудкам насчет разницы полов, тем более эта разница проявляется в его жизни.

Нельзя не отметить, что в традиционном обществе также господствует желание стабильности. Будет упущением не отметить, что история человечества полна войн, конфликтов между государствами, которые оказали влияние на людей. Это влияние было достаточно сильным, чтобы люди выбирали те профессии, которые могут предоставить им стабильность и чувство защищенности. Выбор профессии учителя дает людям чувство, что они будут востребованы в любой, даже самой неприятной ситуации. Также это чувство стабильности может быть востребовано у людей, со страхом чего-то нового. Они просто боятся попробовать себя в том направлении, в котором ни разу не были, из-за чего с большим рвением хотят стать учителями, так как за их работой наблюдали на протяжении 11 лет, сами того не ведая.

Но какие ожидания от профессии имеют подростки, идущие в университеты? Этот вопрос является непростым, но очень интересным. Прежде всего это легкость освоения профессии, по ожиданиям подростков. Далекое не всегда это претворяется в жизнь, но вполне вероятно, что профессия педагога будет даваться легче, чем многие другие (в зависимости от того, какие дисциплины даются человеку легче. Гуманитарные или точные). Во-вторых, профессия учителя — это прекрасная возможность и пространство для творчества. Можно создавать собственные уроки, разрабатывать методические материалы и адаптировать уже готовую школьную программу под интересы учеников (ровно, как и свои, если у вас они совпадают или близки). В-третьих, эмоциональность профессии. Постоянная коммуникация с родителями учеников, учениками, другими учителями и их включенность в учебный процесс. Однако, важно помнить, что ожидания от профессии могут не совпадать с тем, что подростки имеют на выходе с дипломом.



Желание стабильности в профессии учителя никогда не разобьется о каменные скалы, в отличие от ожиданий подростков, которые очень легко забывают о том, что времена меняются. То, какими они были детьми в начальной школе можно забыть сразу же, как только они решат переступить порог современной начальной школы. Нужды детей и их родителей изменились, так же как и характер, мотивация, типы воспитания. У большинства детей сейчас существуют проблемы с концентрацией внимания, из-за чего легкая вовлеченность в учебный процесс, урок, состоящий из выполнения однотипных упражнений или чтения текста, просто невозможен в современных условиях. Детям нужна смена активности. Возможность для творчества действительно присутствует, но она становится ограниченной в условиях возраста группы детей, а легкость профессии превращается в ее сложность. То, что кажется легким в теории, оказывается тяжелым, почти непреодолимым препятствием в жизни, которое вызывает психологические трудности у учителя в купе с новшествами современного воспитания и особенностями поколения альфа. Незаинтересованность детей в образовании, отсутствие мотивации у учеников, вызывает отсутствие мотивации у учителя и неуверенность в собственных способностях.

Но все не так плохо, ведь у профессии учителя, при доскональном изучении всех тонкостей современности, есть хороший шанс понравится людям. У нее безусловно есть будущее, ведь профессия учителя будет востребована долгие годы, несмотря на цифровизацию общества. Возможно, что она будет становиться даже более востребованной, в частности в отношении молодых учителей, которые освоили цифровые технологии и могут использовать их в педагогической практике.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что профессия учителя в нынешних условиях нашей страны является достаточно популярным выбором среди молодежи, однако различные нереалистичные ожидания, могут по итогу разрушить желание работать в данной области. Современный учитель – это крайне интересная профессия, хоть и трудная. Главное проходить сквозь эти трудности с высоко поднятой головой, анализируя то, что стало их причинами.

# ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЭТИКА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: НА СТЫКЕ ТЕХНОЛОГИЙ И МОРАЛИ»

## Vien D.O. Establishing Global Ethical Standards for AI: A Regulatory Approach

**Vien Di Olegovna**  
SPbPU Peter the Great

Modern technologies, firmly embedded in various industries, help automate routine tasks and simplify decision-making processes. The rapid development of artificial intelligence (AI) is also becoming an integral part of people's lives. Like any other technology, AI requires regulation to prevent misuse and ensure fair treatment. This essay proposes the development of global ethical standards and regulatory frameworks to ensure the responsible development and use of AI.

Current international regulations and initiatives, such as the European Union's risk-based approach in the AI Act, UNESCO's "Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence," and ISO standards, are already being applied in different countries. However, these approaches are either too narrowly focused or do not cover the full range of possible violations and consequences. Despite existing documents, regulatory policies are lagging behind the very rapidly advancing AI technology, and as a result, people continue to encounter its misuse and unintended consequences. For instance, cultural differences influence how facts are perceived by text-based assistants. Unlike large corporations, privately developed AI assistants are not required to adhere to any ethical standards. Regulating such cases is currently beyond the jurisdiction of most countries. To date, according to various estimates (such as the report "Building an AI World: Report on National and Regional AI Strategies" by CIFAR and the article "How AI Legislation is Being Formed Around the World" by COMNEWS), only slightly more than thirty countries have national AI strategies (e.g., Canada, the USA, the UK, France, China, South Korea, and Russia). These strategic development documents typically describe approaches to the development of AI technologies, but they also address key ethical challenges and issues.

To develop global ethical standards, it is essential to propose the key ethical principles by which AI regulation will be governed. First and foremost is the principle of fairness and non-discrimination in AI systems. Following this is the principle of human-centric design, where AI is aimed at improving human well-being, not replacing human decision-making roles. Thirdly, when we talk about people, we must not forget about the principle of safety and reliability in the systems we use. Therefore, AI must meet strict safety standards, particularly in healthcare and autonomous vehicles. Additionally, responsibility is a crucial principle: both AI developers and consumers must be accountable for the

consequences of implementing and using AI technology. Finally, transparency is necessary. AI algorithms must be explainable, and their decision-making processes should be clear to both regulators and users.

Currently, there is a four-tier risk-based regulatory framework in the EU, but to influence AI regulation globally, international cooperation is required. Historically, many international and global issues have been addressed through the United Nations (UN). Therefore, the creation of an international regulatory body within the UN to coordinate global AI standards is essential. This body would ensure consistency across countries and address jurisdictional challenges.

In line with the principle of responsibility, implementing legal liability for the development and use of AI systems will help minimize the risks of violating AI regulatory principles. Primarily, the liability of developers and organizations for harm caused by AI systems should be considered. Compensation for damages in cases of improper use or malfunction should be introduced. These compensation payments will help initiate thorough checks at all stages of development, assessing the impact of AI both before and after deployment. This will allow the measurement of the ethical, social, and economic consequences of AI systems.

An international regulatory body within the UN could also involve the private sector, promoting cooperation between governments, technology companies, and research institutions to refine or structure the proposed principles and develop standards for AI systems and their use. Technology companies should play an active role in self-regulation but under international oversight.

Developing standards with private sector participants requires ethical research on AI to provide meaningful proposals. Such research will need interdisciplinary collaboration between technical experts, ethicists, and policymakers. Moreover, these groups are not solely responsible for the future of technology ethics. While industry and academia play a foundational role, global education and public awareness are also critical. Many educational programs already include AI ethics as a mandatory component to promote responsible AI development. However, it is important to focus on those outside or indirectly involved with AI. For these cases, elective courses or classroom hours to discuss AI ethics, legal responsibilities, and implications should be introduced.

Creating global standards may face resistance due to differences in cultural values and legal systems. Therefore, the proposed principles are flexible. As the core principles are further developed, ethical research will be taken into account. The proposed enforcement mechanisms, such as sanctions or fines, address consequences, but the suggestion of withholding grants for AI development in cases of non-compliance with standards will help prevent the creation of flawed systems.

In conclusion, a strategy for developing global ethical standards to ensure responsible AI development and use can be outlined. Flexible core principles have been proposed, regulatory actions regarding AI developers and users who intentionally violate established norms have been discussed, and the introduction of an International Body

within the UN to develop and regulate AI ethics has been suggested. The importance of interdisciplinary collaboration in ethical research, as well as elective education on AI ethics and withholding grants for non-compliance, has been highlighted. By ensuring the implementation of necessary global ethical standards, this coordinated approach can prevent the misuse of AI while fostering innovation. Please take responsibility for what can harm human life! Create a future where AI benefits humanity ethically and responsibly.

# Плеханов А.А. Проблемы и возможности искусственного интеллекта в образовании

**Плеханов Александр Александрович**

МАОУ СОШ №92 г. Тюмени

Искусственному интеллекту дают разные определения, где-то сказано, что это инструмент для выполнения поставленных задач компьютером, кто-то говорит, что это отдельное направление компьютерных наук. Сам же искусственный интеллект даёт себе понятие близкое ко второму варианту, которое и является наиболее верным и правильным с научной точки зрения. Искусственный интеллект, или ИИ, – это область информатики, которая занимается созданием необходимых систем для решения поставленных задач. В основе же ИИ находятся определённые алгоритмы, например, наивный байесовский алгоритм, дерево решений, метод случайного леса и множество других.

История развития искусственного интеллекта достаточно большая. Поэтому стоит изучить ключевые и наиболее важные её части. В 1940-1950 годах начинает зарождаться идея «машинного интеллекта». В дальнейшем происходят важные открытия для будущего создания искусственного интеллекта. Например, естественный язык, цель которого являлась возможность компьютера понимать человеческий язык. С 1960 по 1965 года появлялось всё больше нейронных сетей. Однако затем идеи создания искусственного интеллекта стали подвергаться сомнениям, финансирование сокращалось из-за отсутствия заметного прогресса. Уже в 1980 появляются «экспертные системы», которые отвечали на вопросы, используя логические правила, основанные на знаниях профессионалов. Компании стали активно внедрять их. Но искусственный интеллект опять потерял интерес общества и финансирование, так как много компаний обанкротилось и стали винить в этом ИИ. В 1990-х годах алгоритмы, созданные для развития искусственного интеллекта, стали использоваться в других крупных компьютерных системах. В начале 21 века был открыт доступ к большим данным, дешёвым, быстрым компьютерам, развивалось машинное обучение. В 2012 развилась модель глубокого обучения. Всё это привлекало большие инвестиции в сферу искусственного интеллекта. Появление трансформеров, архитектур глубокого обучения, в 2017 году привело к разработке больших языковых моделей. И уже в 2020 начался публичный выпуск моделей искусственного интеллекта.

В настоящее время искусственный интеллект использует каждый человек, обладающий современным смартфоном, около 60%, согласно данным компании «BankMyCell», так как ИИ чаще всего встроен внутрь операционной системы или даже используется в браузерах. Искусственный интеллект за последние годы начал очень быстро развиваться, что не могло не сказаться на всех сферах нашей жизни. На данный момент различные ИИ, например, ChatGPT, Шедеврум и другие,

предоставляют огромный арсенал возможностей от ответа на вопрос до генерации целой презентации. И искусственный интеллект начинает порождать вопросы со стороны общества о его влиянии на нашу жизнь особенно на образование. Поскольку эта сфера оказывает колоссальное влияние на жизнь каждого человека. Далее я хочу разобрать подробнее основные проблемы использования искусственного интеллекта в образовании и высказать своё мнение.

Во-первых, многие обеспокоены тем, что сейчас каждый может за несколько часов или даже минут написать сочинение, научную работу и так далее на определённую тему, не прикладывая сил. Действительно, такие ситуации уже были, так, молодой человек в России смог написать свой диплом за 1 день, используя ChatGPT. Он просил написать отдельно каждую главу диплома у искусственного интеллекта. А затем уже дорабатывал текст сам или опять же при помощи ChatGPT. У образовательных учреждений после такой истории возник вопрос: «Что же делать с такими студентами?» На данный момент в большинстве университетов и школах начали проверять текст работ на использование ИИ при помощи специальных программ. Где-то же решили наоборот учить правильному использованию предоставляемых инструментов искусственным интеллектом. И, по моему мнению, последний подход должен стать обязательной частью образования, как и в высших учебных заведениях, так и в школах в наше время. Однако без первого тяжело обойтись, поэтому его не стоит исключать, но, например, можно задавать на дом специально задания, которые нужно сделать, используя искусственный интеллект. Также можно давать такие задания, где будет невозможно сделать запрос искусственному интеллекту.

Во-вторых, возникает вопрос насчёт достоверности данных, выдаваемых искусственным интеллектом. Если спросить у ChatGPT, искусственного интеллекта, которым еженедельно пользуется около двести миллионов человек в октябре 2024 года: «Данные какого года ты используешь?» Он отвечает, что использует данные, актуальные до октября 2023 года, то есть на год старше нынешнего времени. Следовательно, ChatGPT не сможет дать информацию по актуальным событиям. Конечно, это сразу не означает, что вся информация, которую предоставляет этот искусственный интеллект, является ложной. Однако любой искусственный интеллект обучается при помощи огромного количества информации, доступной в интернете или загруженного для его обучения. В теории он может выдавать недостоверные ответы, но только если они были широко распространены в интернете. Поэтому стоит всегда перепроверять информацию, полученную от искусственного интеллекта, дополнительно в интернете или же в книгах.

В-третьих, малая осведомлённость вызывает большое количество вопросов об искусственном интеллекте и его использовании в сфере образования. Этот пункт объединяет два вышеперечисленных. Большинство учителей, профессоров могут не углубляться в сферу новых технологий, но отдалённо знать о существовании искусственного интеллекта, имея при этом ложные представления о его

возможностях, негативных сторонах и положительных. Связано это скорее с малым распространением информации, направленное именно для учителей. Это создаёт нежелание вводить искусственный интеллект в государственный образовательный процесс, так как не все захотят поддержать данную идею. И это, к сожалению, введёт к потерям большого количества инновационных возможностей в получении образования.

И вправду проблем у искусственного интеллекта в образовании меньше, чем возможностей, предлагаемых и теоретических возможных. Так, при помощи искусственного интеллекта можно моделировать разные ситуации. Это может пригодиться при изучении иностранных языков. Например, можно попросить ИИ создать ситуацию, в которой необходимо отработать определённую лексику, и отыграть с ним диалог при помощи текста или голосовых сообщений, что также поможет улучшить произношение слов. Другой возможностью является внедрение искусственного интеллекта как профессора для проведения лекций. Это поможет дать учащимся больше информации, поскольку ИИ может хранить большее количество данных, чем любой человек. Это позволит заменять знаменитых профессоров и преподносить их идеи по всему миру. Однако здесь важно учитывать, что пока что необходим контроль реального человека, специалиста в области педагогики, которому необязательно знать предмет, преподаваемый искусственным интеллектом. Такое смогли реализовать в Московской школе управления "Сколково". Где обучили ИИ-модель всеми доступными в онлайн пространстве курсами, книгами знаменитого профессора, и внедрили эту модель в учебный курс вместе со специальным сотрудником, который способствует взаимодействию студентов с искусственным интеллектом. Благодаря этому появилось новое рабочее место, улучшилось качество образования, и учебный план стал более насыщенным. Это также позволит найти педагога по нужному предмету, если в течение долгого времени невозможно найти реального человека, или никто не подходит на данную вакансию. Другой не менее важной возможностью является персонализация обучения под каждого ученика. Так некоторые классы в школах могут содержать более 30 человек и ответить на вопросы каждого ученика за один урок физически невозможно для учителя. Тут на помощь приходит правильно обученный искусственный интеллект, которому после урока каждый учащийся может задать интересующий его вопрос и получить на него необходимый ответ. Это улучшит понимания материала среди учеников, немного освободит время педагогам, которым больше не нужно будет отвечать на большое количество вопросов. И ещё одним из примеров использования искусственного интеллекта в образовательных учреждениях является помощь в заполнении и подготовке большого количества документов. В школе учителям необходимо заполнять определённые документы каждую четверть, чтобы сделать отчёты об их уроках, достигнутых результатах. Чтобы учителя могли больше сосредоточиться на преподавании материала ученикам, можно обучить ИИ-модель, которая будет по запросам создавать или

заполнять документ, который останется отредактировать и подписать педагогу. Это тоже поможет освободить время у учителей и тем самым улучшить качество преподаваемого материала в учебных заведениях. Примеров и возможностей использования искусственного интеллекта можно предоставить много. Здесь важно, что потенциал ИИ практически безграничен.

В заключение хочу подвести итог всему выше сказанному. С одной стороны, у искусственного интеллекта имеются определённые крупные проблемы, которые необходимо решить перед активным официальным внедрением в учебный процесс. Однако, с другой стороны, он предоставляет большое количество возможностей, которые помогут улучшить образовательный процесс. И уже сейчас реализуют потенциал ИИ-моделей в образовании, что удивляет и задаёт новую планку в качественном образовании.



# Силенко Е.Ю. Философия алгоритмов: этические дилеммы в эпоху искусственного интеллекта

**Силенко Елизавета Юрьевна**

Современный мир находится на пороге значительных изменений, вызванных развитием искусственного интеллекта (ИИ). Алгоритмы, которые раньше были техническими инструментами для оптимизации процессов, сегодня становятся ключевыми участниками принятия решений в обществе. Вопрос о том, как эти технологии могут отражать моральные принципы, ставит перед философами, программистами и правозащитниками важную задачу: как обеспечить, чтобы алгоритмы, разработанные людьми, не нарушали этические нормы, а наоборот, способствовали их реализации.

Алгоритмы, используемые в системах ИИ, становятся все более значимыми в нашей жизни — от рекомендаций в социальных сетях до решений по найму сотрудников. Однако возникает вопрос: насколько эти технологии могут быть объективными и нейтральными? Исследования показывают, что алгоритмы могут проявлять предвзятость, которая заложена в них на этапе разработки. Это особенно актуально в таких областях, как правосудие, здравоохранение и социальное обеспечение. Так, случаи, когда алгоритмы принимают несправедливые решения, дискриминируя определенные группы общества, вызывают серьезные этические вопросы.

Предвзятость алгоритмов — это отражение человеческих предрассудков, заложенных в исходных данных или подходах к программированию. Например, если набор данных, на основе которого обучался ИИ, содержит исторически сложившиеся предвзятости, система будет воспроизводить их в своих решениях. Примером может служить алгоритм оценки кандидатов на работу, который был обучен на данных, где предпочтение отдавалось кандидатам мужского пола. Алгоритм, обученный на этих данных, может воспроизводить эту дискриминацию, что нарушает принципы справедливости и равенства возможностей.

Существует несколько подходов к тому, как уменьшить предвзятость в алгоритмах и сделать их более справедливыми. Один из них — это улучшение качества исходных данных. Если данные будут более репрезентативными и включать различные группы населения, алгоритмы смогут принимать более сбалансированные решения. Другой важный аспект — это прозрачность. Алгоритмы, которые используются для принятия решений, должны быть открыты для общественного контроля и проверки. Это позволит снизить риски возникновения скрытой предвзятости и усилит доверие к системам ИИ.

Интересный философский вопрос заключается в том, можно ли разработать "этику для алгоритмов". Одним из подходов является интеграция моральных

принципов в программирование. Это требует от разработчиков не только технической компетентности, но и глубокого понимания философии морали. Например, такие концепции, как утилитаризм или деонтология, могут быть использованы для создания алгоритмов, которые будут действовать в интересах всех членов общества, а не определенных групп.

Сегодня разработчики и ученые уже работают над созданием более справедливых алгоритмов. Один из способов — использование методов машинного обучения, которые уменьшают влияние предвзятых данных, и разработка систем, которые автоматически выявляют и исправляют такие предвзятости. Важно также разрабатывать механизмы независимой проверки алгоритмов, чтобы вовлеченные стороны могли оценить их справедливость и безопасность.

Вопрос этики алгоритмов — это не только техническая, но и философская проблема. Развитие ИИ ставит перед человечеством задачу создания технологий, которые не только эффективны, но и справедливы. Чтобы достичь этого, необходимо учитывать человеческие моральные принципы на всех этапах разработки ИИ, от подбора данных до тестирования систем. Алгоритмы не должны становиться новым источником дискриминации и неравенства, а напротив, должны способствовать созданию более справедливого общества.

# ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ПАТРИОТИЗМ В МОЕМ СЕРДЦЕ: ГОЛОС МОЛОДЕЖИ»

## Яманова А.А. Патриотизм в моем сердце: голос молодежи. Воспоминания о прадедушке

**Яманова Александра Андреевна**

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна  
Научный руководитель: Шамова Мария Александровна  
старший преподаватель

В современном мире большинство молодежи не помнят и не знают историю своих предков. Все меньше становится свидетелей тех лет, которые могли бы рассказать о том, как было раньше, ветеранов Великой Отечественной войны. Проходит время, люди забывают имена и лица ветеранов, перенесших все тяготы военного времени. Человеческая память беспощадна и к тем, кто навечно остался на полях сражений. Как сделать так, чтобы никогда не повторилось то, от чего кровь стыла в жилах у тех, кто стал свидетелем страшных событий под названием «ВОЙНА»?

«Чтобы смело смотреть в будущее, надо хорошо знать своё прошлое». Именно с этой фразы, начинается история про моего прадедушку- Яманова Валериана Александровича. Это тот человек, которым мы гордимся и по сей день, не забываем и почитаем в нашей семье.

Прадедушка — это авторитет, который играет важную роль в жизни каждого человека. Он не только является частью семейной истории, которую обязан помнить каждый, но и носителем уникального жизненного опыта и традиций. В данном эссе хочется поделиться воспоминаниями о своем прадедушке, который оставил глубокий след в нашей семье.

Каждый год наша семья собирается за столом. Мой дедушка Яманов Александр Валерианович, рассказывает о любви к авиации. Эта любовь передалась от моего прадедушки. Мы собираем модели самолетов для коллекции. Последний собранный самолет МИГ-29. В процессе сборки самолета, обсуждаются полеты прадедушки, ценность авиации и выбранный жизненный путь. Прадедушка оказал огромное влияние на формирование нашей семейной идентичности. Его мудрость и жизненные уроки остаются актуальными и по сей день. Мы стараемся следовать его примеру и сохранять те ценности, которые он нам привил.

Мой прадедушка родился в 1912 году, в семье рабочего. Жил в Иваново. Начал учиться в школе подготовке летчиков "ОСОАВИАХИМа». В 1932 году по комсомольской путёвке был направлен на учёбу в Ленинградскую военно-

теоретическую школу. Позднее окончил Оренбургскую военную авиационную школу пилотов. В 1935 году, получив командирское звание и должность младшего лётчика, был направлен в так называемую Брянскую истребительную авиабригаду (по документам служил в составе 41-й истребительной эскадрилье 83-й ИАБ БВО). В составе этого соединения неоднократно участвовал в крупных войсковых учениях и праздничных парадах над Красной площадью в Москве. С 16 мая 1937 года - в Испании. Боевую деятельность начал под Мадридом. Затем были Уэска, Брунете, Кампореаль. Как и многие другие советские лётчики Валериан Яманов вёл воздушные поединки с вражеской авиацией, штурмовал позиции противника и его аэродромы, летал на разведку. В групповых воздушных боях сбил несколько неприятельских самолётов.

22 октября 1937 года был награждён орденом Красного Знамени. Во время одного из налётов вражеской авиации на аэродром Кампореаль, был тяжело ранен осколком разорвавшейся бомбы. В Мадридском госпитале ему была сделана серьёзная операция, после чего Яманов продолжил лечение в Валенсии, а затем в Москве, в военном госпитале имени Н. Н. Бурденко. Формально командировка закончилась 27 августа 1937 года.

После лечения продолжил службу в Брянской истребительной авиационной бригаде. Летом 1939 года принимал участие в боях на Халгин-Голе. Сначала воевал в составе 22-го истребительного авиаполка, затем - 56-го ИАП, был командиром звена. В воздушных боях сбил 4 японских самолёта.

Об одной из побед вспоминал сам прадедушка, рассказывая это так: "В середине июля в полку был получен приказ командования о штурмовке двух японских аэродромов. На рассвете наша эскадрилья на малой высоте пересекла границу с Маньчжурией на южном участке фронта и вместе с эскадрильей И-16 старшего лейтенанта Я. А. Курбатова обрушилась на аэродром противника в районе Шутэн - Сумэ. Японцы были застигнуты врасплох. Ни один их самолёт не смог подняться в воздух. Мы сделали два захода. 12 истребителей и 1 бомбардировщик, находившиеся на аэродроме, были сожжены. Был взорван склад горючего. От огня зенитной батареи, прикрывавшей аэродром и посёлок Шутэн - Сумэ, получили незначительные повреждения 8 наших самолётов. На обратном пути над озером Буир - Нур эскадрилья была атакована большой группой японских истребителей И-97. Завязался воздушный бой. Строй эскадрильи нарушился, каждый пилот вёл бой самостоятельно. В лучшем случае действовали парами. Я выбрал объектом атаки ведущего одной из шестёрок. Атаковал его с пикирования. Меня надёжно прикрывал Лейтенант Константин Кочетков. Приблизившись к японской машине на 100 - 150 метров, открыл огонь. Пули прошли фюзеляж И-97, но японец как ни в чём не бывало круто взмыл вверх и, сделав переворот, пытался зайти в хвост моего самолёта. Однако этот приём врага мне был уже знаком. Разгадав уловку японца и, повторив его маневр, я ещё более сократил разделявшее наши машины расстояние.

На этот раз короткая очередь пришлось прямо по кабине и моторной части вражеского истребителя. Вспыхнув, он пошёл вниз и вскоре исчез в озере Буир - Нур... Это был первый из 4-х японских самолётов, сбитых мною в воздушных боях на реке Халхин - Голе".

После завершения боевых действий, мой прадедушка продолжил службу в должности помощника командира 56-го истребительного авиаполка. Принимал участие в параде, состоявшемся по случаю победы над японскими захватчиками, в Улан - Баторе.

Участвовал он и в Великой Отечественной войны. С 1943 года он командовал 160-м истребительным авиаполком, летающий на Ла-5 (с 26 мая 1943 года полк входил в состав 3-й Гвардейской истребительной авиадивизии, 1-го Гвардейского истребительного авиакорпуса).

Летом 1943 года лётчики полка приняли участие в боях по прикрытию наступающих войск Брянского фронта. Даже будучи командиром полка, он часто поднимался в воздух, участвовал в воздушных схватках. Об одном из вылетов он вспоминает так:

«Однажды под Орлом мне пришлось вести бой с большой группой самолётов противника. Атаковав со своим ведомым немецкий бомбардировщик, который оторвался от основной группы, я сам неожиданно был атакован четвёркой вражеских истребителей. Отбив ведомого, противник взял меня в клещи. Я уворачивался от пулёмётных трасс, бросал машину то в одну, то в другую сторону, но не мог вырваться из цепких "объятий" противника. В эту минуту неожиданно пришла помощь. Откуда - то сверху молниеносно свалилась на врага восьмёрка наших "Лавочкиных"». Их смелая атака была удачной: сразу три немецких истребителя пошли к земле.

На последних каплях горючего я пришёл на свой аэродром. Здесь позднее узнал, что меня выручила группа Алексея Маресьева".

Один из успешных воздушных боёв, с его участием, произошёл 21 июля 1943 года. В тот день 11 истребителей Ла-5 под командованием майора В. А. Яманова над полем боя встретили большую группу бомбардировщиков Ju-88, шедших в сопровождении 6 истребителей FW-190. Яманов смело атаковал неприятеля. Сам командир полка в этом бою сбил 2 вражеских самолёта, ещё 2 машины вогнали в землю его товарищи.

18 марта 1944 года восьмёрка Ла-5 160-го авиаполка, ведомая командиром полка майором В. А. Ямановым, вылетела по вызову с выносного пункта управления. При подходе к назначенному району Яманову сообщили, что в воздухе находятся бомбардировщики противника, следующие курсом 120 градусов на высоте 2500 метров. Яманов, набрав высоту 3500 метров, пошёл на сближение с противником. Ещё издали он заметил шесть Ju-87 и решил атаковать их с двух сторон. Майор подал команду и первым устремился в атаку. Противник не выдержал стремительной атаки наших истребителей. Все "Юнкерсы" резко спикировали с разворотом в сторону

своей территории и стали поспешно уходить. Но одному уйти не удалось: подожженный нашими пилотами, он рухнул на землю. Остальные, не сбросив бомб, на бреющем полёте ушли на запад.

В апреле 1944 года за отличное выполнение боевых заданий, высокую дисциплину и организованность, отвагу и героизм личного состава 160-й авиаполк был преобразован в 137-й Гвардейский. В его составе В. А. Яманов прошёл с боями Белоруссию, Прибалтику, Польшу.

Боевой путь гвардии подполковник В. А. Яманов закончил в небе Берлина. На тот момент на его счету числилось 7 сбитых самолетов врага (4 японских и 3 немецких).

После войны Валериан Александрович продолжил службу в ВВС.

С 1959 года был генералом - майором авиации в отставке.

В 1960 - 1984 годах работал старшим инженером в Ленинградском механическом институте.

Мой прадедушка был награждён орденами Красного Знамени, Суворова 3-й степени, Александра Невского, Отечественной войны 1-й степени (дважды), Красной Звезды, медалями.

Воспоминания о прадедушке — это не просто история о человеке, получившем множество наград и подарившем нам жизнь. Это часть нашего наследия, которое мы уважаем, бережем и с гордостью вспоминаем. Его жизнь вдохновляет нас на новые свершения и помогает помнить и не забывать о важности семейных связей.

# ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ЦИФРОВЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

## Алексанова А. Цифровые права человека

**Алексанова Анастасия Алексеевна**

Студент, группа судебная и прокурорская деятельность, институт юстиции,  
Байкальский государственный университет

Каждый исторический период отмечен достижениями человека. 21 век – это век информационных технологий. Такие слова как компьютеризация, информатизация и цифровизация стали реалией жизни человека. Что смог принести человеку новый век? Попробуем в этом разобраться.

Цифровизация — это процесс перехода от традиционных форм обработки информации к цифровым. Он включает в себя преобразование данных в цифровой формат, что позволяет их легче хранить, обрабатывать и передавать. Цифровизация занимает ключевую роль в современном мире и имеет огромное значение в различных сферах жизни, включая экономику, юриспруденцию, образование, здравоохранение, технологии, связь и другие сферы. Она способствует развитию общества, улучшает качество жизни людей, повышает эффективность процессов и услуг.

Значительную роль в цифровизации занимают цифровые права человека. Цифровые права человека - набор прав, которые обеспечивают защиту человека в цифровом пространстве, включая право на конфиденциальность информации, свободу слова, доступ к информации, а также защиту от незаконного мониторинга и цензуры в интернете.

С развитием информационных технологий в последние десятилетия цифровые права человека стали одним из наиболее актуальных и обсуждаемых вопросов. Особую актуальность в последнее время приобрели цифровые права по борьбе с дезинформацией и фейками, которые распространяются через интернет. Ложная информация может оказывать влияние на общественное мнение, выборы и политические процессы, поэтому важно бороться с недостоверной информацией и обеспечивать доступ к правдивой, настоящей информации. Другим важным аспектом цифровых прав человека является защита личных данных и приватности. С развитием технологий сбора и анализа данных, компании и правительства имеют все больше возможностей собирать и использовать личные данные граждан без их согласия. Это создает угрозу для приватности и индивидуальных прав граждан, поэтому важно создавать эффективные и надёжные механизмы для защиты личных данных. В России существует Федеральный закон №152-ФЗ «О персональных данных» от 27 июля 2006 года, который обеспечивает конфиденциальность

персональных данных для защиты прав граждан в цифровом пространстве. Так же в цифровые права граждан входит такой важный аспект, как свободное выражение личных мыслей и принятие участия в цифровом управлении, обсуждении, касающихся цифровых технологий и политики. Цифровые права способствуют доступу к знаниям и информации для большей части населения, что может улучшить образование и информированность.

Таким образом, цифровые права человека играют важную роль в обеспечении свободы и прав граждан в цифровом пространстве. Для защиты цифровых прав необходимо разработать эффективные законы и механизмы контроля, соблюдение которых обязаны гарантировать как государственные структуры, так и частные компании. Вместе с тем важно обучать граждан основам цифровой грамотности и правам в интернете, чтобы они могли осознанно использовать цифровые технологии и защищать свои права и интересы.





Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2.9. Тираж 100 экз.  
Издательство НОО Профессиональная наука  
Нижний Новгород, ул. Горького, 4/2,  
4 этаж, офис №1  
Издательство Smashwords, Inc.