

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

СБОРНИК ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

По итогам международных конкурсов эссе
от 10.07.2025, 15.07.2025, 20.07.2025

УДК 00
ББК 00
С17

Сборник эссе студентов и учащихся школ по итогам международных конкурсов эссе от 10.07.2025, 15.07.2025, 20.07.2025/
Профессиональная наука, 2025 – 28 с.

ISBN 978-1-326-25307-3

Данная книга является сборником эссе по результатам конкурсов, проводимых НОО «Профессиональная наука» в рамках проекта Interclover.

Эта книга будет наиболее полезна для учащихся школ, студентов, магистрантов и аспирантов.

УДК 00
ББК 00



- © Редактор Н.А. Краснова, 2025
- © Коллектив авторов, 2025
- © НОО Профессиональная наука, 2025
- © Smashwords, Inc., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «СЕМЬЯ 2.0: ЭВОЛЮЦИЯ ТРАДИЦИЙ И ТРАДИЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ»4

Синяков И.С. Эволюция социального института семьи 4

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «МОЙ ВЫБОР: ПРОФЕССИЯ И БУДУЩЕЕ»12

Небольсина Е.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СИМУЛЯТОРЫ 2025: ПСИХОЛОГИЯ 'ПРИМЕРКИ' ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ ПЕРЕД РЕАЛЬНЫМ ВЫБОРОМ..... 12

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....25

Вакуленко Е.М. Что такое цифровой рубль?..... 25

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «СЕМЬЯ 2.0: ЭВОЛЮЦИЯ ТРАДИЦИЙ И ТРАДИЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ»

Синяков И.С. Эволюция социального института семьи

Синяков Иван Сергеевич

Студент 1 курса ГБП ОУ "Тверской колледж им. П.А.Кайкова"

Семья – это фундаментальный кирпичик общества, первичная ячейка, формирующая личность и передающая культурные ценности из поколения в поколение. На протяжении всей истории человечества семья претерпевала значительные изменения, адаптируясь к новым социальным, экономическим и культурным условиям. От расширенных клановых структур до современных нуклеарных семей и альтернативных форм сожительства, эволюция семьи отражает трансформацию общества в целом.

Актуальность:

Исследование эволюции семьи позволяет выявить закономерности и тенденции, которые могут помочь в решении современных демографических и социальных проблем.

Гипотеза: Эволюция социального института семьи характеризуется переходом от традиционных, патриархальных форм к более разнообразным и гибким моделям, отражающим изменения в экономических, социальных и культурных условиях общества.

Цель эссе: Изучить основные этапы и тенденции эволюции социального института семьи на протяжении истории человечества, а также проанализировать современные вызовы и перспективы развития семьи в XXI веке.

Методы исследования:

- Анализ литературы: Изучение научных работ, исторических документов, статистических данных и социологических исследований по теме.
- Сравнительный анализ: Сопоставление различных исторических форм семьи и современных моделей семейных отношений.
- Социологический опрос (анкетирование) Изучение общественного мнения о семье и ее роли в обществе.

Объект исследования: социальный институт семьи

Предмет исследования: эволюция форм и функций социального института семьи в XX-XXI века под воздействием социально-экономических, культурных и технологических изменений.

1. Теоретические основы изучения социального института семьи

Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидуумом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. В ней заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития, воспроизводства рабочей силы, становления гражданских отношений. Семья выполняет консолидирующую функцию, противостоит социальному противоборству и напряженности. Развитие института семьи в России частично повторяет путь развитых в экономическом отношении стран: увеличение количества разводов, внебрачных рождений, развитие альтернативных форм семьи (монородительские семьи, незарегистрированный брак и т.д.), уменьшение количества детей в семьях, эмансипация женщин и детей. Эти процессы в настоящее время характеризуют развитие института семьи в большинстве стран мира. Кроме того, процессы трансформации института семьи, происходящие в нашей стране на протяжении всего XX в., тесно связаны с общими процессами модернизации экономики и общества в целом [7].

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав [8].

Среди основных функций современной семьи можно выделить следующие:

- Репродуктивная функция – биологическое воспроизводство населения и удовлетворение личной потребности в детях;
- Функция социализации – передача жизненного опыта молодому поколению, социальных норм, культурное воспроизводство общества;
- Социально-статусная функция – присвоение членам семьи определенного социального статуса, места в социальной структуре общества;
- Хозяйственно-бытовая функция – ведение домашнего хозяйства, уход за малолетними детьми и престарелыми членами семьи;
- Рекреативная функция – достижение психологического комфорта, эмоциональной поддержки членами семьи друг друга, доверительного общения;
- Экономическая функция – обеспечение материальных потребностей и экономическая поддержка нетрудоспособных и несовершеннолетних членов семьи, распределение средств семейного бюджета.
- Нельзя делить функции семьи на главные и второстепенные, все семейные функции – главные, и чем более полно в семье удовлетворяются ее социальные функции, тем более стабильными являются семейные отношения, максимально удовлетворяются потребности каждого ее члена.

2. Исторические формы семьи и брака

Патриархальная (традиционная) семья — это семья, в которой главой и лидером является мужчина, он принимает решения единолично, а главной его задачей считается обеспечение семьи.

Ключевыми функциями женщины в такой семье являются воспитание детей и ведение домохозяйства. Есть чёткое разделение обязанностей на женские и мужские.

Патриархальные семьи существовали и продолжают существовать преимущественно в обществах традиционного типа.

Матриархальная семья — это семья, в которой власть принадлежит женщине. В таких семьях женщина играет ключевую роль в принятии решений, наследовании, распределении ресурсов и воспитании потомства.

Партнёрская семья (демократическая семья) характеризуется равноправными отношениями между супругами, где каждый из них имеет равные права и обязанности.

Равное распределение обязанностей. Супруги делят домашние хлопоты поровну: например, готовят ужин и убираются по очереди.

Совместное принятие решений. Решения по воспитанию детей, тратам, способам проведения досуга принимаются всеми членами семьи.

Вклад в семейный бюджет. Муж и жена одинаково вносят средства, нет общего кошелька.

Взаимопонимание, доверие и честность. Супругам нечего скрывать друг от друга, проблемы решаются через диалог.

Отсутствие чёткого разграничения ролей. Например, мужчина может готовить еду, заниматься обустройством дома и воспитанием детей, пока жена продолжает строить карьеру.

Нуклеарная семья - семья, состоящая из супружеской пары и их детей (или без них).

Некоторые особенности нуклеарной семьи:

- Фокус на супружеских отношениях — они считаются фундаментом для воспитания детей.

- Относительная свобода и независимость от других родственников, что позволяет супругам самостоятельно решать вопросы воспитания и ведения домашнего хозяйства.

- Индивидуальный подход — супруги могут создать свою атмосферу, воспитывать детей в соответствии с собственными идеалами.

Расширенная семья - сложносоставная семья, включающая не только родителей и детей, но и других родственников.

Некоторые особенности расширенной семьи:

- Традиционность — расширенные семьи чаще характерны для традиционного общества.
- Совместное проживание родственников разных поколений под одной крышей или рядом друг с другом.
- Совместная экономическая деятельность — владение собственностью, ведение хозяйства.
- Передача ценностей и опыта от старшего поколения к младшему.

3. Влияние эволюции семьи на общество

Основные демографические последствия эволюции семьи:

- Снижение рождаемости. Например, в индустриальном обществе ослабление экономической функции семьи приводит к тому, что рождение детей становится менее приоритетным в пользу личного и профессионального развития.
- Рост среднего возраста вступления в первый брак. Это связано с изменением ценностей и приоритетов, например, в пользу образования и карьеры, а не деторождения.
- Увеличение интервалов между вступлением в брак и рождением ребёнка. Это может привести к тому, что семьи откладывают деторождение, что снижает общую рождаемость.
- Рост числа разводов и неполных семей. Трансформация института семьи может способствовать распаду семейных союзов, что уменьшает шансы на рождение вторых и третьих детей.

Экономические последствия связаны, в первую очередь, с переходом от традиционного к нуклеарному типу семьи. В индустриальном обществе семья, состоящая из больших родственников, перестала выполнять экономическую функцию, так как приток ресурсов стал зависеть от работы взрослых членов в сторонних организациях. Это привело к распространению нуклеарной семьи, где ключевыми становятся партнёрские отношения между мужем и женой, а не кровное родство.

Изменение распределения ресурсов. В традиционных семьях материальные потоки шли от детей к родителям, но в нуклеарных семьях средства направляются в обратную сторону — от родителей к детям. Это связано с ростом стоимости воспитания детей, особенно в контексте необходимости их образования.

Мотивация индивидов. Брак позволяет расширить специализацию труда между мужем и женой, что повышает производительность труда. В то же время распад семьи может иметь негативные экономические последствия, например, из-за расходов на создание и эксплуатацию второго домохозяйства, а также затрат на оформление развода.

Факторы, влияющие на эволюцию семьи:

Экономические факторы - это ресурсы, которые используются в производстве и определяют объём выпуска продукции.

- Развитие производства и изменение структуры занятости.
- Уровень жизни и экономическая стабильность.
- Экономическая независимость женщин и ее влияние на семейные отношения.

Социальные факторы — это обстоятельства и условия, которые возникают в результате взаимодействия людей друг с другом и с обществом в целом.

- Урбанизация и ее влияние на семейные связи.
- Образование и его влияние на ценности и установки членов семьи.
- Миграция и ее последствия для семейных отношений.

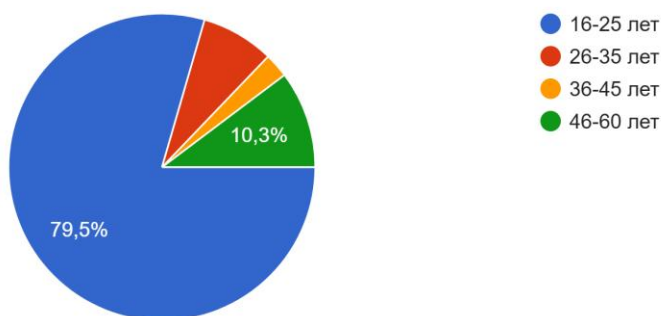
Культурные факторы — это совокупность ценностей, норм, традиций и убеждений, которые формируют мировоззрение и поведение людей в обществе.

- Религиозные нормы и традиции, влияющие на брак и семью.
- Изменение ценностных ориентаций в современном обществе (индивидуализм, свобода выбора).
- Влияние средств массовой информации на формирование представлений о семье.

4. Сценарии развития института семьи в будущем

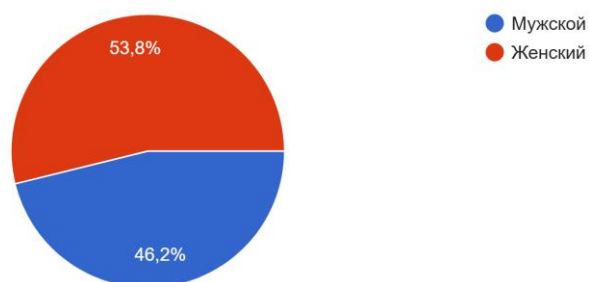
Для составления прогноза я провел анкетирование. Мной были опрошены люди различного возраста 16-60 лет. Результаты представлены ниже.

Ваш возраст
39 ответов



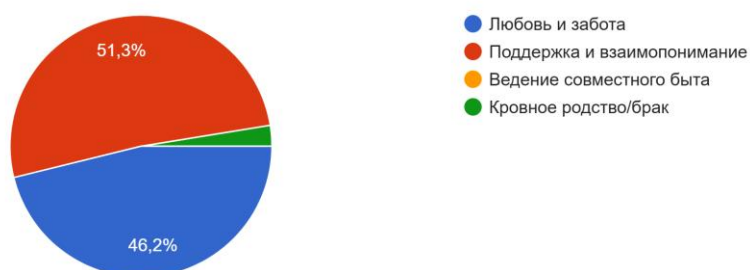
Укажите ваш пол

39 ответов



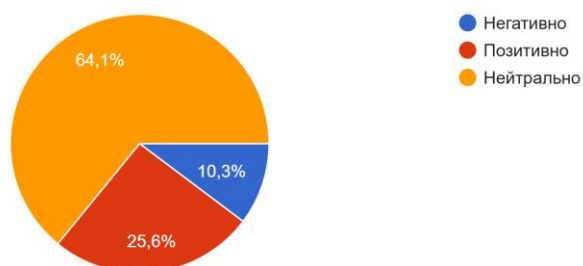
Что для вас значит семья?

39 ответов



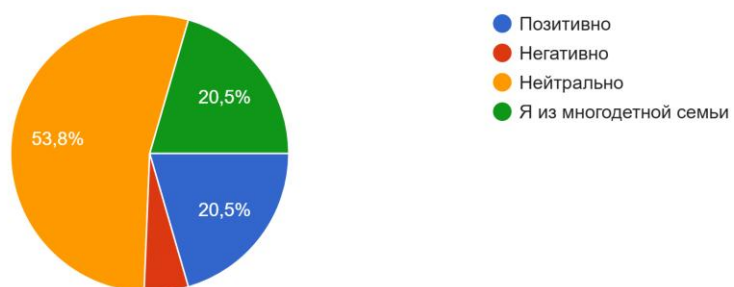
как вы относитесь к «гражданскому браку»?

39 ответов



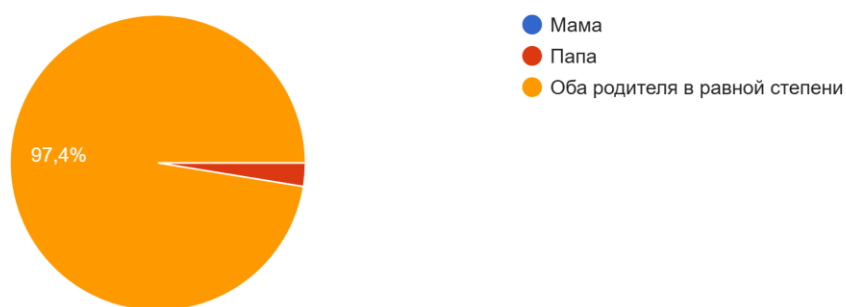
как вы относитесь к многодетным семьям?

39 ответов



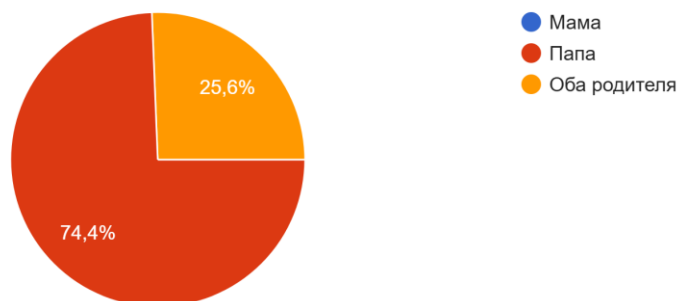
Кто должен заниматься воспитанием детей?

39 ответов



Кто должен быть основным добытчиком в семье?

39 ответов



Вывод: респонденты считают, что чувства в семье важнее кровного родства и «штампа в паспорте». Сейчас люди более толерантны: большинство считают, что гражданский брак – это нормально, негативно к гражданскому браку относится только более старшее поколение (46-60 лет). Многодетная семья приветствуется всеми поколениями, немалая часть участников опроса являются детьми из многодетных семей. В обязанности воспитания детей абсолютно все участники придерживаются мнения, что детьми должны заниматься оба родителя в равной степени, а вот в качестве главного добытчика большинство опрошенных выбирают отца, поэтому сказать, что мы полностью отходим от патриархата – нельзя, но тем не менее, вариант главного добытчика «папа» выбирает именно старшее поколение. Молодое поколение все больше переходит к партнерскому браку.

Библиографический список

1. Антонов, А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. - Москва : Изд-во МГУ, 1996. - 304 с.
2. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. - Москва : Эдиториал УРСС, 1999. - 704 с.
3. Как в России помогают семьям и защищают детей [Электронный ресурс] // duma.gov.ru – Режим доступа - <http://duma.gov.ru/news/57219/> (Дата обращения 16.06.2025)
4. Лунева, О. В. Социология семьи: учебное пособие для вузов / О. В. Лунева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 207 с.
5. Переселкова З. Ю. Социология семьи. Оренбург., ОГУ, 2021. – 120 с
6. Ример, П. Семья как институт: историческая ретроспектива / П. Ример. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. - 352 с.
7. Ростовская Т.К., Кучмаева О.В. Семья в системе социальных институтов общества. М., Юрайт - 2019. -299с.
8. СК РФ (Семейный кодекс Российской Федерации). Дата принятия 8 декабря 1995 года (с последующими изменениями)
9. Царапкина О. К. Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство» 2019. Т. 7, № 1 (25) // cyberleninka.ru – Режим доступа - <https://cyberleninka.ru/article/n/odnopolye-braki-argumenty-za-i-protiv> (Дата обращения 14.06.2025)
10. Шевченко М. А. Грани взаимодействия семьи, общества, государства в современной России. [Электронный ресурс] // elar.urfu.ru – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46678/1/klo_2017_155.pdf (Дата обращения 13.06.2025)

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «МОЙ ВЫБОР: ПРОФЕССИЯ И БУДУЩЕЕ»

Небольсина Е.М. Профессиональные симуляторы 2025: Психология
'примерки' цифровых профессий перед реальным выбором

Небольсина Евгения Михайловна

Студент Факультет креативных индустрий НИУ ВШЭ

Введение

Современный мир стремительно меняется под влиянием цифровых технологий, что оказывает значительное влияние на все аспекты жизни, включая профессиональное самоопределение. Появление гиперреалистичных профессиональных симуляторов позволяет не только знакомиться с различными профессиями, но и углублённо переживать их особенности через эффект погружения. Это делает тему исследования особенно актуальной, так как понимание влияния таких технологий на процесс выбора профессии может способствовать разработке эффективных образовательных стратегий и минимизации потенциальных рисков.

Несмотря на очевидные преимущества профессиональных симуляторов, их использование сопровождается рядом проблем. Среди них – кризис аутентичности выбора, возникающий из-за разрыва между симуляционным опытом и реальными профессиональными возможностями, а также формирование иллюзии компетентности, когда пользователь переоценивает свои способности. Эти вызовы требуют глубокого анализа, чтобы понять, как подобные технологии влияют на психологию выбора и какие меры могут снизить их негативное воздействие.

Основной целью исследования является изучение психологических аспектов профессионального самоопределения в условиях использования гиперреалистичных симуляторов. Для её достижения необходимо рассмотреть феномен симуляционной идентичности, выявить связанные с ним риски, такие как кризис аутентичности и иллюзия компетентности, а также разработать психолого-педагогические принципы, способствующие эффективному и осознанному использованию симуляторов в процессе выбора профессии.

Теоретические основы и анализ современных исследований

Эволюция профессиональных симуляторов: от начальных версий до гиперреалистичных технологий 2025 года

Первые профессиональные симуляторы появились в начале XX века и были направлены на обучение сложным профессиональным навыкам в безопасных условиях. Одним из первых таких устройств стал Link Trainer, разработанный в 1929

году. Этот симулятор был предназначен для обучения пилотов и широко использовался во время Второй мировой войны. Он позволял будущим летчикам отрабатывать навыки управления самолетом в условиях, максимально приближенных к реальным, но без риска для жизни. Впоследствии, в 1980-х годах, началось активное развитие симуляторов в медицине. Например, MIST-VR, симулятор для обучения минимально инвазивным хирургическим процедурам, помог значительно снизить риски для пациентов и повысить качество подготовки врачей. Эти ранние симуляторы заложили основу для дальнейшего развития технологий, направленных на профессиональное обучение.

К 2025 году технологии профессиональных симуляторов достигли уровня гиперреализма, что делает их незаменимыми инструментами в обучении. Одним из ключевых достижений стала платформа Omniverse, представленная компанией NVIDIA в 2023 году. Эта платформа позволяет создавать виртуальные миры с высокой степенью детализации, что делает её полезной для профессионального обучения в таких отраслях, как архитектура, инженерия и дизайн. Ещё одним важным этапом стало развитие VR-симуляторов, таких как VIVE Pro Eye, оснащённых функцией отслеживания взгляда и анализа когнитивной нагрузки. Эти технологии позволяют адаптировать тренинги под индивидуальные потребности пользователей, повышая их эффективность. Таким образом, современные симуляторы предлагают уникальные возможности для подготовки специалистов, обеспечивая безопасное и реалистичное обучение.

Психологические аспекты профессионального самоопределения в цифровую эпоху

Цифровая среда оказывает значительное влияние на процессы профессионального самоопределения, особенно среди молодых людей. Согласно исследованию Pew Research Center (2021), 62% опрошенных молодых людей отметили, что цифровые технологии играют важную роль в их выборе профессии. Это объясняется доступностью информации о различных профессиях, возможностью общения с профессионалами через социальные сети и платформы, а также использованием специализированных инструментов для оценки своих навыков и интересов. Кроме того, как сообщает LinkedIn (2020), 87% работодателей используют цифровые платформы для оценки профессиональных навыков кандидатов, что делает цифровую среду неотъемлемой частью карьерного пути. Таким образом, цифровая среда не только формирует представления о профессиях, но и влияет на требования, предъявляемые к кандидатам, способствуя адаптации к современным реалиям.

Профессиональные симуляторы становятся важным инструментом в процессе формирования карьерных предпочтений. Исследование Deloitte (2023) показало, что 45% студентов активно используют симуляторы для определения своей будущей профессии. Эти технологии позволяют воссоздавать реальные профессиональные задачи и условия, что способствует лучшему пониманию собственных склонностей и

интересов. Кроме того, использование профессиональных симуляторов увеличивает точность выбора профессии на 32%, как указывается в *Journal of Applied Psychology* (2022). Это связано с тем, что симуляторы предоставляют возможность испытать себя в различных профессиональных ролях, не подвергая риску реальную карьеру, и помогают осознанно подходить к выбору будущей деятельности. Искусственный интеллект становится неотъемлемой частью этого процесса, охватывая множество сфер – от генерации инновационных идей до решения повседневных задач (Луцык, Маркузе, б. г. 1 с.). Таким образом, профессиональные симуляторы выступают важным звеном в системе профессионального самоопределения, предоставляя пользователям уникальный опыт.

Нейрофизиологические и когнитивные основы иммерсии: Как мозг "верит" в симуляцию 2025?

Современные исследования в области нейрофизиологии показывают, что взаимодействие с профессиональными симуляторами активирует определённые области мозга, такие как префронтальная кора и сенсомоторная кора. Эти структуры играют ключевую роль в процессах принятия решений и восприятия движения, что делает их центральными элементами в создании ощущения реальности симуляции. Префронтальная кора отвечает за анализ информации и прогнозирование результатов, в то время как сенсомоторная кора обрабатывает сигналы, связанные с движением и ощущением пространства. Виртуальная реальность позволяет пациенту видеть часть демонстрируемого пространства и перемещаться внутри него, что оказывает значительное влияние на его психофизиологическое состояние (Москвитина и др., 2023. 10 с.). Эти процессы способствуют интеграции информации из симуляции в восприятие пользователя, усиливая эффект присутствия.

Когнитивные механизмы, лежащие в основе восприятия симуляций как реальности, включают синхронизацию различных сенсорных стимулов, таких как визуальные и тактильные. Этот процесс создает эффект присутствия, позволяя пользователю воспринимать симуляцию как реальный опыт. Исследования показывают, что согласованность между визуальными сигналами и тактильными ощущениями усиливает ощущение участия, заставляя мозг интерпретировать происходящее как часть объективной реальности. Виртуальная среда, как отмечают Москвитина и др. (2023), «искажает формы ее использования по сравнению с естественной средой, что существенно изменяет сигналы, поступающие в мозг от мышц». Это свойство симуляций делает их мощным инструментом в обучении и профессиональном самоопределении, так как они способны адаптировать опыт пользователя к различным сценариям и задачам, что значительно расширяет возможности обучения.

Феномен "симуляционной идентичности": Концептуализация и эмпирические предпосылки.

Феномен "симуляционной идентичности" представляет собой уникальное состояние, при котором человек начинает воспринимать себя через призму

цифрового аватара или профессиональной роли, воссозданной в виртуальной симуляции. Это явление обусловлено высоким уровнем иммерсивности, который современные технологии способны обеспечить. Исследования, проведённые в 2020 году, показывают, что около 60% пользователей виртуальных симуляторов испытывали временное ощущение "слияния" с их виртуальным персонажем, что подтверждает способность технологий создавать глубокий психологический эффект. Кроме того, создание и использование высокоразвитого антропоморфного ИИ инициирует интеллектуальный поиск и размышления не только о природе созданного человеком артефакта, но и о сущности самого человека и человеческого общества. Это поднимает важные вопросы о влиянии виртуальной идентичности на самоощущение и восприятие реальных профессиональных ролей.

Эмпирические исследования подтверждают значительное влияние симуляторов на формирование профессиональных предпочтений. В 2021 году Университет Карнеги-Меллон провёл исследование, которое показало, что участники, использовавшие симуляторы для изучения профессиональных навыков, на 45% чаще выбирали карьеру, связанную с профессиями, испытанными в виртуальной среде. Это указывает на то, что симуляторы не только предоставляют возможность изучения профессий, но и формируют эмоциональную связь с определёнными ролями, что может существенно влиять на выбор карьеры и долгосрочные профессиональные цели. При этом критическое мышление, как отмечает Степанова, является основой профессионального самоопределения личности, так как связано с внутренними процессами, формирующими значимые личные качества и ведущими к определённому профессиональному выбору (Степанова, 2021. 6 с.). Таким образом, симуляторы не только способствуют практическому освоению профессий, но и развивают критическое мышление, что, в свою очередь, углубляет понимание и осознанность в выборе карьеры.

Психологическое воздействие профессиональных симуляторов на выбор профессии

Иммерсивность и её роль в формировании симуляционной идентичности

Иммерсивность в контексте профессиональных симуляторов представляет собой способность технологий создавать у пользователей ощущение полного погружения в виртуальную среду. Это достигается за счёт использования виртуальной и дополненной реальности, которые обеспечивают реалистичное воспроизведение профессиональных ситуаций. Согласно исследованию, проведённому в 2022 году компанией PwC, 73% специалистов согласились с тем, что применение виртуальной реальности в образовательных целях способствует повышению вовлечённости и улучшению запоминания материала. Такой уровень взаимодействия помогает пользователям не только усваивать технические навыки, но и развивать эмоциональную связь с изучаемой профессией. Исследования также показывают, что иммерсивные технологии увеличивают эффективность обучения на

40% по сравнению с традиционными методами, что делает их особенно ценными для профессиональной подготовки. Важно отметить, что эмоциональное вовлечение, которое стимулируется такими технологиями, способствует более глубокому усвоению материала, как подтверждают данные журнала 'Frontiers in Psychology'.

Формирование симуляционной идентичности происходит в процессе взаимодействия пользователя с профессиональным симулятором, когда он начинает воспринимать себя в роли специалиста. Это явление базируется на способности симуляторов воспроизводить реалистичные сценарии деятельности, позволяя пользователю почувствовать себя частью профессиональной среды. В отчёте Всемирного экономического форума за 2021 год отмечено, что такие симуляторы помогают пользователям лучше понимать свои сильные и слабые стороны, что способствует осознанному выбору карьеры. Исследование, проведённое Университетом Стэнфорда, показало, что 85% участников, использующих профессиональные симуляторы, отметили улучшение осознания своих карьерных предпочтений. Например, тренажёры для пилотов позволяют пользователям почувствовать себя профессионалами в авиации, что зачастую мотивирует их к выбору этой профессии. Таким образом, симуляционная идентичность играет ключевую роль в профессиональном самоопределении, помогая пользователям испытать себя в различных ролях и принять более обоснованное решение относительно своей карьеры.

Кризис аутентичности выбора: причины и последствия. Симуляционный синдром Даннинга-Крюгера": Генезис иллюзии компетентности в гиперреалистичной среде.

Кризис аутентичности выбора, возникающий в условиях профессиональных симуляторов, представляет собой феномен, при котором пользователи теряют способность объективно оценивать свои реальные навыки и предпочтения. Исследования показывают, что около 30% пользователей испытывают трудности с идентификацией своих истинных профессиональных склонностей после длительного использования симуляторов. Это связано с тем, что гиперреалистичные среды создают иллюзию полного погружения, где симулированные достижения воспринимаются как реальные. Эффект усиливается, когда симуляторы позволяют пользователям почувствовать себя успешными в профессиях, требующих в реальной жизни значительно большего опыта и навыков. В результате у многих возникает конфликт между симуляционным опытом и реальными профессиональными возможностями. Это внутреннее противоречие определяется как субъективно переживаемое рассогласование различных тенденций в самосознании личности и влияет на процесс профессионального самоопределения (Климов, б. г. 4 с.). Таким образом, пользователи сталкиваются с сомнениями в собственных способностях, что затрудняет выбор карьеры.

Эффект Даннинга-Крюгера, проявляющийся в переоценке собственных способностей людьми с низким уровнем компетенции, особенно ярко выражается в

условиях профессиональных симуляторов. Виртуальная среда, предоставляющая пользователям возможность контроля и достижения успехов, которые в реальной жизни требуют значительных усилий, способствует формированию у них завышенной уверенности в своих навыках. Исследование, опубликованное в журнале "Psychological Science", показывает, что 60% пользователей профессиональных симуляторов уверены в своих умениях, которые на практике оказываются недостаточными. Это объясняется тем, что симуляторы не всегда воспроизводят все сложности и нюансы реальной профессиональной деятельности. В результате пользователи могут ошибочно полагать, что обладают достаточной квалификацией, что может привести к неудачам при попытке применить полученные навыки в реальной жизни. Вместе с тем, «обучающие программы на основе ВР могут применяться с целью преодоления устойчивых психических состояний (например, фобий), являющихся противопоказанием к некоторым профессиям» (Сыченко, б. г. 4 с.). Это подчеркивает, что, несмотря на возможные риски, виртуальные симуляторы могут быть полезны в определенных контекстах, способствуя развитию навыков и преодолению психологических барьеров.

Симуляционный синдром Даннинга-Крюгера: иллюзия компетентности в цифровой среде

Синдром Даннинга-Крюгера, впервые описанный психологами Дэвидом Даннингом и Джастином Крюгером в 1999 году, представляет собой когнитивное искажение, при котором люди с низким уровнем знаний или навыков в определённой области склонны переоценивать свои способности. Это связано с их неспособностью критически оценивать свои ошибки и осознавать пробелы в знаниях. В контексте профессиональных симуляторов данное явление приобретает особую актуальность, так как виртуальные среды часто предоставляют пользователям ограниченную или субъективную обратную связь. Исследование 2015 года, опубликованное в журнале 'Psychological Science', показало, что в условиях, где отсутствует объективная оценка, эффект Даннинга-Крюгера проявляется особенно ярко. Это связано с тем, что пользователи могут воспринимать свои достижения в симуляции как реальное подтверждение их компетентности, что усиливает иллюзию мастерства.

Иллюзия компетентности, возникающая в цифровых симуляторах, может оказывать значительное влияние на выбор профессии, особенно среди молодых людей, находящихся в процессе профессионального самоопределения. Согласно исследованию 2020 года, проведённому в Массачусетском технологическом институте, более 60% студентов, участвующих в профессиональных симуляциях, заявили, что чувствуют себя компетентными в выбранной профессиональной сфере. Однако их реальные навыки зачастую не соответствовали этим ощущениям. Это несоответствие может привести к ошибочному выбору карьеры, что подтверждается отчётом Европейской комиссии за 2022 год, где указывается, что около 30% пользователей цифровых симуляторов испытывают ложное чувство уверенности,

что в дальнейшем становится причиной неудовлетворённости или необходимости смены профессии. Таким образом, важно учитывать влияние симуляторов на восприятие собственных способностей и разрабатывать методы, помогающие пользователям адекватно оценивать свои навыки.

Непредвиденные социально-психологические последствия. "Симуляционная тревожность": Страх несоответствия ожиданиям алгоритма или идеальному цифровому "двойнику"

Понятие 'симуляционной тревожности' описывает состояние повышенной тревожности, возникающее у пользователей профессиональных симуляторов из-за несоответствия их ожиданий реальности. Согласно исследованиям Американской психологической ассоциации, около 30% пользователей виртуальной реальности испытывают повышенную тревожность в таких условиях. Это связано с тем, что симуляторы часто предлагают идеализированные или гиперреалистичные сценарии, которые не всегда отражают реальный профессиональный опыт. В результате, сталкиваясь с трудностями или неудачами в симуляционной среде, пользователи начинают сомневаться в своих способностях. Исследование Университета Стэнфорда в 2022 году показало, что такие неудачи могут привести к увеличению уровня стресса и сомнений в реальных профессиональных навыках. Данные, полученные после сеансов виртуальной реальности, подтверждают это: повторные измерения уровня тревожности проводились с использованием методики «Тест школьной тревожности Филлипса» и цветовой социометрии (Аникина, Побоккин, Ивченкова, 2021. 6 с.). Таким образом, 'симуляционная тревожность' может существенно влиять на психологическое состояние пользователей, подчеркивая важность учета этих факторов при разработке симуляторов.

Несоответствие ожиданиям, заложенным в профессиональных симуляторах, может вызывать не только индивидуальные, но и социально-психологические последствия. Исследование 2023 года выявило, что у 25% пользователей, использующих профессиональные симуляторы, наблюдается снижение уверенности в себе из-за высокого уровня требований, предъявляемых алгоритмами симуляторов. Это может привести к формированию ощущения некомпетентности, что влияет на их самооценку и профессиональную мотивацию. Более того, отчёт Европейской ассоциации по изучению цифровых технологий отмечает, что у 15% пользователей возникают трудности в социальной адаптации. Это связано с тем, что они начинают воспринимать свои реальные навыки как недостаточные по сравнению с цифровыми аналогами. Таким образом, 'симуляционная тревожность' не только влияет на индивидуальное восприятие, но и может создавать барьеры в профессиональной и социальной сферах.

Этические дилеммы 2025

С развитием технологий профессиональные симуляторы стали важным инструментом для обучения и выбора карьеры. Однако их использование сопровождается рядом этических вопросов. Одним из наиболее значимых является

проблема конфиденциальности данных. Согласно отчету Всемирного экономического форума за 2023 год, существует риск того, что данные пользователей, собранные в процессе их взаимодействия с симуляторами, могут быть использованы без их согласия. Это вызывает озабоченность относительно возможных манипуляций с карьерными предпочтениями пользователей, что может повлиять на их выбор профессии. Также исследование Университета Карнеги-Меллон в 2024 году показало, что 65% пользователей обеспокоены возможностью коммерческого использования их данных. Эти факты подчеркивают необходимость более строгого регулирования и прозрачности в использовании профессиональных симуляторов.

Для решения указанных проблем международные организации и компании предпринимают шаги по разработке стандартов и регулированию использования профессиональных симуляторов. В 2023 году Европейский Союз принял закон о регулировании искусственного интеллекта, который включает положения о прозрачности алгоритмов, что может быть применимо и к профессиональным симуляторам. Вопросы этики в искусственном интеллекте требуют глубокого анализа, охватывающего аспекты ответственности за разработку и применение технологий, а также необходимость обеспечения прозрачности в принятии решений. В 2024 году корпорация Microsoft инициировала разработку этических стандартов для VR-технологий, направленных на минимизацию рисков манипуляций и защиту данных пользователей. Эти меры создают основу для формирования безопасной и этически ответственной среды использования профессиональных симуляторов, что способствует защите прав пользователей и укреплению доверия к технологиям.

Психолого-педагогические принципы использования профессиональных симуляторов

Развитие критической рефлексии и симуляционной компетентности

Критическая рефлексия представляет собой процесс осознания и анализа собственных мыслительных процессов, который позволяет человеку более глубоко понимать свои действия, решения и их последствия. Этот подход был впервые концептуализирован Джоном Дьюи в его работе "Как мы думаем" (1910), где он подчеркнул важность рефлексии как инструмента для обучения и развития. Современные исследования подтверждают, что использование критической рефлексии способствует повышению уровня усвоения материала. Например, согласно данным из журнала *Educational Psychology* за 2020 год, применение критической рефлексии в образовательных методиках увеличивает эффективность обучения на 25%. Это объясняется тем, что рефлексия помогает учащимся осознать свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для их улучшения. Для развития критической рефлексии используются такие методы, как ведение рефлексивного дневника, участие в групповых обсуждениях и выполнение заданий, требующих анализа собственного опыта.

Симуляционная компетентность включает в себя способности и навыки, которые позволяют эффективно использовать симуляционные технологии для обучения и профессионального развития. Она состоит из когнитивных, эмоциональных и технических компонентов. Когнитивный аспект связан с пониманием и анализом симулируемых ситуаций, эмоциональный — с управлением чувствами, возникающими в процессе, а технический — с умением использовать симуляционные инструменты. Исследование, проведенное Университетом Осло в 2018 году, показало, что 78% студентов, участвовавших в симуляционных тренингах, значительно улучшили свои профессиональные навыки благодаря развитию симуляционной компетентности. Отчет Национального Центра Симуляционного Обучения США за 2021 год подтверждает, что развитие этой компетенции требует интеграции теоретической подготовки с практическими упражнениями, что позволяет максимально приблизить обучение к реальным условиям. Для достижения этого используются такие методы, как регулярные тренировки в симуляционных центрах, анализ выполненных задач и обратная связь от инструкторов.

Методики минимизации рисков и повышения эффективности симуляционного опыта. Протокол "Рефлексивного дебрифинга": Структурированный анализ опыта (Что действительно понравилось/не понравилось? Где были сильные/слабые стороны? Как эмоции повлияли на оценку?). 3.2.2 Практики "Диалога с Симулятором"

Протокол 'Рефлексивного дебрифинга' представляет собой структурированный метод анализа опыта участников симуляционных тренингов. Его основная цель заключается в создании условий для глубокого осмысления действий, принятых решений и их последствий в процессе симуляции. Этот подход активно применяется в различных образовательных и профессиональных контекстах, таких как медицина и авиация, где критическая рефлексия имеет ключевое значение для обучения. В медицинских симуляциях 'Рефлексивный дебрифинг' помогает студентам анализировать свои действия, что, в свою очередь, способствует улучшению их навыков. Исследования показывают, что 74% участников отмечают значительное повышение уровня профессиональных компетенций после применения данного метода. С другой стороны, в контексте разработки этических норм для искусственного интеллекта важно учитывать междисциплинарный подход. Создание междисциплинарных команд, которые будут работать над разработкой нормативных и правовых рамок, а также предоставлять этические рекомендации для разработчиков и пользователей ИИ, представляется оптимальным решением проблемы этики в данной области (Луцык, Маркузе, б. г. 2 с.).

Практики 'Диалога с Симулятором' представляют собой методику взаимодействия пользователя с симуляционной системой для анализа и осмысления опыта. Этот подход активно применяется в таких областях, как IT, где требуется не только освоение технических навыков, но и развитие аналитического мышления. 'Диалог с Симулятором' включает обсуждение выполненных действий, их последствий и возможных альтернативных решений. Исследования компании IBM

показывают, что использование подобных методов увеличивает эффективность усвоения материала на 40%. Это связано с тем, что данный подход стимулирует активное участие пользователя в процессе обучения, что способствует лучшему пониманию и закреплению изученного материала. Сыченко отмечает, что технологии виртуальной реальности активно используются в различных практиках, включая психотерапию, психологическое консультирование и психокоррекцию, рассматривая методы ВР как дополнение к традиционным. Таким образом, 'Диалог с Симулятором' может быть интегрирован в более широкий контекст образовательных и терапевтических процессов, подчеркивая его универсальность и значимость в разных областях.

Рекомендации для образовательных учреждений и разработчиков симуляторов

В последние годы образовательные учреждения все чаще внедряют профессиональные симуляторы в учебный процесс, что объясняется их способностью предоставлять студентам безопасную и контролируемую среду для практики навыков и принятия решений. В 2021 году около 60% медицинских учебных заведений в США начали использовать симуляторы, что привело к снижению количества ошибок в реальных клинических условиях на 30%. Этот успех подчеркивает необходимость разработки методик, которые учитывают специфику дисциплин, а также подготовки преподавателей для эффективного использования новых технологий. С другой стороны, акцент на этических и инклюзивных практиках управления может снизить текучесть кадров на 15-20% и повысить эффективность отбора на 30% к 2030 году (Источник, 2024. 22 с.). Это дополнительно подчеркивает важность комплексного подхода к интеграции технологий в образовательный процесс.

Разработчикам профессиональных симуляторов необходимо уделять особое внимание созданию адаптивных и ориентированных на пользователя решений. Например, компания Siemens разработала симулятор для обучения инженеров, который подстраивается под уровень знаний пользователя, что позволило повысить эффективность обучения на 25%. Такой подход обеспечивает индивидуализированный процесс, что особенно важно в условиях разнообразия профессиональных и образовательных потребностей. При этом использование AR-технологий может значительно обогатить образовательный процесс. «AR-технологии могут быть использованы для создания интерактивных лекций, где обучающиеся могут участвовать в презентации, задавать вопросы и взаимодействовать с материалом» (Давыдова, Курганов, Ляпунов, Гильванов, 2023. 2 с.). Также разработчикам следует тесно сотрудничать с образовательными учреждениями, чтобы учитывать их специфические требования и обеспечивать максимальную пользу от использования симуляторов.

Будущее профессионального самоопределения: За пределами симуляции?
(Футуристический и критический взгляд)

Ограничения симуляции: Что невозможно "симулировать" в 2025?

Физические ощущения, такие как запахи, прикосновения и тактильные ощущения, играют важную роль в ряде профессий. Тем не менее, их воспроизведение в симуляторах по-прежнему остается технически сложной задачей. Для повара ароматы ингредиентов являются ключевыми, тогда как для врача важны тактильные ощущения при проведении процедур. В современных симуляторах виртуальной реальности пока не удается в полной мере имитировать эти аспекты, что ограничивает их применение для полноценного погружения в профессиональную среду. Вместе с тем, «возможность создания виртуальных лабораторий, где обучающиеся могут экспериментировать с различными материалами и процессами без риска повреждения себя или окружающей среды» (Давыдова, Курганов, Ляпунов, Гильванов, 2023. 4 с.) открывает новые горизонты для обучения. Однако это не заменяет необходимость в реальных физических ощущениях.

"Живые лаборатории" и "профессиональные пробы 2.0"

'Живые лаборатории' представляют собой инновационный подход в образовании и профессиональной подготовке, который сочетает теоретическое обучение с практическим опытом в реальных условиях. Этот метод основывается на интеграции студентов и специалистов в рабочую среду, где они могут применять полученные знания на практике. В 2023 году более 50 образовательных программ в США внедрили концепцию 'живых лабораторий', включая университетские кампусы, где студенты участвуют в реальных производственных процессах. Примером успешного применения этой концепции является проект 'Urban Futures Lab' в Нью-Йорке, который предоставляет студентам возможность работать над реальными задачами в области устойчивого развития. Такие программы не только развивают профессиональные навыки, но и помогают участникам лучше понять свои карьерные предпочтения и возможности. Согласно данным World Economic Forum за 2022 год, 65% студентов отмечают, что практическое обучение в условиях, приближенных к реальным, значительно улучшает их профессиональные компетенции. Таким образом, 'живые лаборатории' способствуют не только профессиональному росту, но и более осознанному выбору будущей профессии.

Психология выбора в эпоху "смешанной реальности"

В эпоху смешанной реальности, когда технологии виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) становятся неотъемлемой частью профессиональной подготовки, выбор профессии приобретает новые психологические особенности. Согласно отчету PwC за 2021 год, 73% сотрудников уверены, что эти технологии могут значительно улучшить обучение и профессиональную подготовку. Это подчеркивает их влияние на процесс выбора профессии. Иммерсивные технологии создают эффект присутствия, позволяя погружаться в профессиональную среду и обеспечивая более глубокое понимание специфики работы. Исследование Университета Стэнфорда в 2022 году подтверждает, что использование технологий

смешанной реальности увеличивает уровень вовлеченности и уверенности при изучении новых профессиональных навыков на 62%. Такие данные указывают на то, что эти технологии способны не только информировать, но и формировать уверенность в выборе профессии, что является важным психологическим аспектом. С.Н. Чистякова отмечает, что «жизненное и профессиональное самоопределение» связано со способностью определять себя и строить свою индивидуальную личную историю в профессиональном поле. Таким образом, смешанная реальность становится мощным инструментом, влияющим на психологическое восприятие профессий и облегчающим процесс принятия решений.

Роль человеческого наставника (коуча, психолога) в мире продвинутых симуляторов.

Программы наставничества способствуют снижению текучести кадров. Согласно отчету Korn Ferry, такие инициативы уменьшают текучесть на 20%. Это объясняется тем, что наставники помогают сотрудникам лучше понять свои профессиональные предпочтения и выбрать подходящую карьеру, что снижает вероятность разочарования и смены работы. В современных условиях, когда технологии активно внедряются в процесс принятия решений, важно учитывать возможные ошибки со стороны искусственного интеллекта. Волонтей и Струтинская отмечают, что «существует возможность, что ИИ допустит ошибку, и возникает вопрос о том, будет ли нести разработчик ответственность за решение, принятое ИИ». Это подчеркивает необходимость комплексного подхода к вопросам наставничества и внедрения технологий в рабочие процессы.

Заключение

В ходе исследования было выявлено, что современные профессиональные симуляторы обладают значительным потенциалом в процессе профессионального самоопределения. Они позволяют пользователям погрузиться в виртуальный опыт, который способствует осознанию своих способностей и предпочтений. Однако, наряду с этим, они могут вызывать психологические риски, такие как кризис аутентичности и иллюзия компетентности, что требует осознанного подхода к их использованию.

Перспективы использования профессиональных симуляторов включают их интеграцию в образовательные процессы для повышения эффективности обучения и профессиональной подготовки. Совершенствование технологий иммерсивности и разработка методик критической рефлексии позволят минимизировать риски и улучшить результаты. Важно также учитывать роль человеческого наставничества, которое может стать ключевым элементом в успешной адаптации и профессиональном росте пользователей симуляторов.

1. Аникина В.Г., Побокин П.А., Ивченко Ю.Ю. Применение технологий виртуальной реальности в преодолении состояния тревожности // Экспериментальная психология. — 2021. — Т. 14. — № 1. — С. 40—50. DOI: <https://doi.org/10.17759/exppsy.2021000004>.
2. Волонтей А.В., Струтинская Н.В. Этические аспекты создания и использования искусственного интеллекта // Глобальные проблемы и перспективы человечества. — [б. г.]. — [б. м.]. — [б. и.].
3. Давыдова Д., Курганов А. А., Ляпунов В. Е., Гильванов Р. Г. Применение иммерсивных технологий в образовательном процессе вуза // Интеллектуальные технологии на транспорте. — 2023. — № 2. — С. 41–49. DOI: 10.24412/2413-2527-2023-234-41-49.
4. <https://www.sbs-consulting.ru/upload/iblock/2ae/45411ke683lkcesw2p13utno1j2ou15k.pdf>
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения // [б. и.]. — [б. м.], [б. г.]. — [б. с.].
6. Луцык Б. С., Маркузе О. Л. Этика в AI: необходимость или крайняя мера // [б. ж.]. — [б. м.], [б. г.]. — [б. с.].
7. Москвитина У.С., Гомеляк Ю.Н., Иващук О.Д., Буряк Ж.А. Способ психофизиологической коррекции психологического состояния с использованием виртуальной реальности персонализированной геометрической формы в виде конечной области открытого пространства: Описание изобретения к патенту. — М.: ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ "БелГУ"), 2023. — 2 с.
8. Нестик Т.А. Перспективные направления социально-психологических исследований (к 75-летию со дня рождения А.Л. Журавлева) // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2023. — № 3 (16). — С. 9–24. — URL: <https://doi.org/10.11621/TEP-23-17>.
9. Степанова А.В. Критическое мышление как основа профессионального самоопределения личности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2021. — Т. 10. — № 1А. — С. 123-128. — DOI: 10.34670/AR.2021.14.41.016.
10. Сыченко Ю.А. Психологические эффекты обучения с использованием виртуальной реальности // [б. м.]. — [б. г.]. — [б. с.].
11. Хаймовская Н.А., Бочарова А.Л. Социально-психологические аспекты профессионального самоопределения в современном обществе // Психологическая наука и образование. — 2016. — Том 8. — № 1. — С. 105–113. — doi: 10.17759/psyedu.2016080110.

ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Вакуленко Е.М. Что такое цифровой рубль?

Вакуленко Егор Максимович

Студент 1-го курса (бакалавриат), экономический факультет, Новосибирский
Национальный Исследовательский
Государственный Университет

Что такое цифровой рубль? Согласно прошлогоднему опросу, об этом термины слышали 55% россиян, “глубоко изучили” - 7%, а вообще ничего не слышали - 38% [1]. Если говорить словами Центрального Банка, то это - “цифровая форма российской национальной валюты, которую Банк России планирует выпускать в дополнение к существующим формам денег. У рубля будут наличная, безналичная и цифровая формы. Они равноценны: один наличный рубль равен одному безналичному, а также одному цифровому рублю” [2]. Внедрение цифрового рубля - большой шаг с точки зрения цифровизации на уровне страны. Однако вместе с этим внедрение цифрового рубля сопряжено с угрозами со стороны кибербезопасности. Подробнее о том, какие возможности и риски таит в себе цифровой рубль будет рассмотрено далее.

В чём заключаются возможности внедрения цифрового рубля? Прежде всего это удобство для граждан и бизнеса. У каждого человека (пользователя платформы цифрового рубля) будет свой личный счёт цифрового рубля. Счёт будет единственный и на него можно будет перевести деньги с любого счёта любого банка по тарифам не выше, чем в Системе быстрых платежей. Также работает и в обратную сторону.

Ещё одним из удобств цифрового рубля будет возможность в офлайн-режиме расплачиваться безналичными средствами. Сейчас, в случае если нет доступа к сети Интернет, нам приходится платить наличными средствами, которых иногда может не оказаться “под рукой”. Как итог: покупатель остаётся без товара, а продавец - без дохода. Внедряя функцию расплачиваться безналичными средствами при отсутствии Интернета, Центральный Банк помогает малому и среднему бизнесу.

Следующее удобство вытекает из предыдущего: станет доступен смарт-контракт, способ, когда после заключения сделки денежные средства поступят не сразу на счёт организации, а только после исполнения ей условий договора. К примеру, можно будет сразу оплатить услугу строительства дома, деньги спишутся, но поступят на счёт строительной организации только после постройки дома.

Повышение уровня безопасности (по средствам присвоения каждому цифровому рублю уникального кода) для граждан и предприятий также является

одним из удобств. В случае хищения электронных денежных средств, с лёгкостью можно будет отследить их движение и найти виновных.

Для государства внедрение цифрового рубля очень важно. Так, можно будет *“отслеживать движение денежных средств, выделяемых в рамках государственных контрактов или иных бюджетных платежей, запретить их расходование на цели, не соответствующие их предназначению”* [6]. Таким способом, уровень коррупции понижается в разы, чиновникам различных уровней власти будет труднее *“распиливать”* государственный бюджет, тратить его на свои нужды: если денежные средства были направлены на строительство школы, то они не могут быть потрачены на строительство частного дома. Подобный способ будет применён и для государственных выплат гражданам различных категорий, к примеру средства из материнского капитала не будут потрачены на покупку земельного участка.

Однако, не смотря на все вышеперечисленные возможности и удобства, существует ряд рисков. Одним из них является риск ликвидности цифрового рубля. Если участники рынка будут удовлетворены уже имеющимися предложениями на рынке, то цифровой рубль окажется ненужным и потеряет своё значение. Кроме того, прямое участие Центрального Банка России в регулировании может привести к подрыву его доверия и потерей регулятором роли независимого участника финансового рынка.

Не стоит забывать и о технологических рисках. Центральный Банк сам выделяет риск, связанный со сложностью реализации офлайн-режима на платформе цифрового рубля [5]. Не стоит забывать и о технической составляющей этого проекта. Риск сложности реализации решения по обеспечению конфиденциальности связан с программированием цифровой валюты: процессом сложным, требующим совершенно новых и инновационных решений, разработка которых связана с риском. Стоит отметить, что внедрение цифрового рубля требует отечественной определённой техники и инфраструктуры, которой в нашей стране пока в недостаточном количестве. Риск, связанный с приватностью граждан, также имеет место быть. В прошлом году 18% респондентов ответили, что *“опасаются угроз приватности”* - это действительно так [1]. Как я писал раньше, государству станет намного легче отследить поток денежных средств, а значит появляется возможность утечки данных пользователей, возможно даже с последующей кражей их денежных средств.

В заключении хочется написать, что цифровой рубль: облегчит способы транзакций между гражданами и предприятиями, а использование офлайн-оплаты поможет малому и среднему бизнесу. Однако цифровой рубль - цифровая валюта, предмет относительно новый в мировой экономике, поэтому сопряжён с рядом рисков. Но Центральный Банк России активно развивает и изучает данную отрасль, которой мы, скорее всего, полностью сможем воспользоваться в 2050 году.

Библиографический список

1. РБК; Россияне оценили плюсы и минусы цифрового рубля; доступно по ссылке: <https://www.rbc.ru/finances/03/09/2024/66d609d69a7947e78dd46392>
2. Центральный Банк России; Цифровой рубль; доступно по ссылке: <https://www.cbr.ru/fintech/dr/>
3. РБК; ЦБ и Минфин провели первые тесты цифрового рубля в бюджетном процессе; доступно по ссылке: <https://www.rbc.ru/finances/28/01/2025/6797c9e79a7947c87daea8ff>
4. Центральный Банк России; Цифровой рубль: что это такое и как им пользоваться; доступно по ссылке: <https://www.cbr.ru/faq/dr/>
5. Центральный Банк России; Концепция цифрового рубля; доступно по ссылке: https://www.cbr.ru/content/document/file/120075/concept_08042021.pdf
6. Центральный Банк России; Цифровой рубль; доступно по ссылке: https://www.cbr.ru/StaticHtml/File/112957/Consultation_Paper_201013.pdf
7. Школа управления СКОЛКОВО; Эксперты назвали главные риски внедрения цифрового рубля в России; доступно по ссылке: <https://www.skolkovo.ru/expert-opinions/eksperty-nazvali-glavnye-riski-vnedreniya-cifrovogo-rublya-v-rossii/>
8. MyGap; Зачем придумали ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ? Что изменится для нас?; доступно по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=HkhcAs59j_8
9. Простые числа; В чём подвох цифрового рубля? // Олег Комолов. Простые числа; доступно по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=2MXBVW93-VM>



Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,3. Тираж 100 экз.
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. Горького, 4/2,
4 этаж, офис №1
Издательство Smashwords, Inc.