

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

СБОРНИК ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

По итогам международных конкурсов эссе
от 05.10.2025, 15.10.2025, 20.10.2025

УДК 00
ББК 00
С17

Сборник эссе студентов и учащихся школ по итогам международных конкурсов эссе от 05.10.2025, 15.10.2025, 20.10.2025/
Профессиональная наука, 2025 – 91 с.

ISBN 978-1-326-02539-7

Данная книга является сборником эссе по результатам конкурсов, проводимых НОО «Профессиональная наука» в рамках проекта Interclover.

Эта книга будет наиболее полезна для учащихся школ, студентов, магистрантов и аспирантов.

УДК 00
ББК 00



- © Редактор Н.А. Краснова, 2025
- © Коллектив авторов, 2025
- © НОО Профессиональная наука, 2025
- © Smashwords, Inc., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В РОССИИ» 5

ANTONOVA A.V. L'ÉVOLUTION HISTORIQUE DES VALEURS FAMILIALES EN RUSSIE: UNE ÉTUDE DE LEUR FORMATION ET DE LEURS TRANSFORMATIONS DES PÉRIODES TSARISTES À L'ÉPOQUE CONTEMPORAINE	5
Мисюрин К.М. Фундаментальная роль семейных устоев в формировании личности и общества.....	7
Цыганкова Н.С. Туризм – как основа укрепления семейных ценностей.....	12

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ О ЦИФРОВОМ БУДУЩЕМ «DIGITAL LIFE».. 16

URMASHOV A.O. SPRACHERKENNUNGSTECHNOLOGIEN UND IHRE ZUKÜNFTIGEN ANWENDUNGEN.....	16
Великанова Е.А. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: РАЗМЫШЛЕНИЯ О БУДУЩЕМ, КОТОРОЕ УЖЕ НАСТУПИЛО	20

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «МОЙ ВЫБОР: ПРОФЕССИЯ И БУДУЩЕЕ»22

АВДЕЕВА А.Е. Мой выбор: профессия и будущее	22
Аркова Е.В. Мой выбор: профессия и будущее.....	23
Белоус В.В. Мой выбор: профессия и будущее	25
Бугакова П.А. ПРОКУРОР, КОТОРЫМ МНЕ ПРЕДСТОИТ СТАТЬ	26
Ветютнева Н.В. Мой выбор: профессия и будущее	28
Герасимова С.А. ЮРИСТ - НЕ ПРОСТО РАБОТА, А МИССИЯ	29
Говязина К.Н., Нортон Д.Д. Мой выбор: профессия и будущее	31
Головкин Д.В. Мой выбор: профессия и будущее.....	36
Гревцова А.О. Мой выбор: профессия и будущее.....	37
Дьячков Д.А., Басова М.А. ВЫБОР ПРОФЕССИИ - КАК САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА...39	
Иванова К.А. Мой выбор: профессия и будущее	41
Калинин Н.В. Мой выбор: профессия и будущее.....	42
Карпухина Е.А. Мой выбор: профессия и будущее	45
Ким Е.Г. Мой выбор: профессия и будущее	47
Клинкова В.С. Мой выбор: профессия и будущее.....	49
Малкова Е.А. Мой выбор: моя профессия и будущее	50
Нестерова А.С. Мой выбор: профессия и будущее.....	52
Петрова В.М. Мой выбор: профессия и будущее.....	53
Рунжина Ю.А. Мой выбор: профессия и будущее	55
Семенова Д.А., Дутко А.И. Новая граница неравенства в цифровом правосудии	57
Сергеева Н.В. Цифровая трансформация права: причины выбора профессии и последствия для будущего	61
Солдатова А.В. Профессия учителя.....	63
Соловьева А.Д. Моя профессия — учитель	65
Суходольская В.Р. Мой выбор: профессия и будущее.....	66
Тебуева А.Х. Роль юриста в современном мире	67
Фролова А.Д. ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	69
Черкашина Т.П. Мой выбор — профессия и будущее.....	71
Югов Я.А. Мой выбор - профессия будущего	73
Юрина А.А. Мой выбор: профессия и будущее	74

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «МОЛОДЁЖНАЯ НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА» 76

<i>ZARUBITSKAYA P.A. EMBRACING DARK SIDES OF NATIONAL IDENTITY THROUGH MODERN CINEMATOGRAPHY.....</i>	<i>76</i>
<i>АНДРЕЕВА Ю.М. Роль личности в истории развития человечества.....</i>	<i>78</i>
<i>ВАРЛАМОВА О.Е. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА МИКРОПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....</i>	<i>80</i>
<i>ЛЕХНЕР И.А. КОГДА БОЛЬ ГОВОРIT ЧЕРЕЗ ШРАМЫ.....</i>	<i>84</i>
<i>ПЕТРОВА Д.А. ЭКОНОМИКА БУДУЩЕГО: КАК РОССИИ ЗАНЯТЬ СВОЁ МЕСТО В МИРЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН.....</i>	<i>86</i>

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ЦИФРОВЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»..... 88

<i>МАЛАШТАН А.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.....</i>	<i>88</i>
--	-----------

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В РОССИИ»

Antonova A.V. L'évolution historique des valeurs familiales en Russie: Une étude de leur formation et de leurs transformations des périodes tsaristes à l'époque contemporaine

Antonova Alisa Viatcheslavovna

Université pédagogique d'État de Yakoutie. nommé d'après K.D. Ouchinski

La famille, en tant qu'institution sociale fondamentale, reflète fidèlement toutes les transformations historiques de l'État. En Russie, son évolution, passant d'un modèle patriarcal à des structures modernes, représente un parcours complexe de recherche d'un équilibre entre tradition et progrès.

Sous l'ère tsariste, les valeurs familiales se sont formées sous l'influence de l'orthodoxie et du mode de vie communautaire paysan. Le modèle patriarcal dominait : l'homme, chef de famille, détenait une autorité absolue, tandis que la femme était responsable du foyer et des enfants. Le mariage était souvent une question de calcul ou décidé par la volonté des aînés. La valeur suprême n'était pas la réussite individuelle, mais le bien-être et la réputation de l'ensemble de la famille au sein de la communauté.

La période soviétique a opéré une révolution. Dans les années 1920, les Bolcheviks, percevant la famille comme un vestige du passé, ont affaibli ses liens en simplifiant les procédures de divorce et en légalisant l'avortement. Cependant, à partir des années 1930, la politique a changé. L'État avait besoin d'une « cellule de la société » stable pour éduquer de nouveaux citoyens et se reconstruire après les guerres. La famille s'est à nouveau consolidée, mais cette fois comme un pilier de l'idéologie d'État. Les valeurs devinrent la loyauté envers le Parti, le collectivisme et l'éducation des enfants dans l'esprit du communisme. La femme est devenue une travailleuse, mais le fardeau des obligations domestiques lui est resté.

L'effondrement de l'URSS et la transition vers une économie de marché dans les années 1990 ont provoqué une crise profonde. L'instabilité économique, la dévalorisation des idéaux passés et l'influence occidentale ont entraîné une hausse des divorces, une chute de la natalité et un rejet du mariage. L'individualisme est passé au premier plan – la réussite personnelle et la carrière sont devenues plus importantes que les engagements familiaux.

Dans la Russie contemporaine, on observe un dualisme des valeurs. D'un côté, au niveau de l'État, une orientation en faveur des valeurs traditionnelles est activement

soutenue: mariage solide, familles nombreuses et « liens spirituels ». De l'autre, la société évolue vers une plus grande diversité: le nombre d'unions libres augmente, la naissance des enfants est reportée, et l'idée d'un mariage partenarial, où les responsabilités et l'autorité sont partagées à parts égales, se développe.

Ainsi, la famille russe a parcouru un chemin allant d'une communauté collective rigide à la recherche d'un modèle moderne fondé sur le choix personnel et l'intimité affective. La tendance principale aujourd'hui n'est pas un rejet des traditions, mais leur intégration avec de nouvelles valeurs – le respect mutuel, l'égalité et la quête d'un bonheur conscient.

Мисюрина К.М. Фундаментальная роль семейных устоев в формировании личности и общества

Мисюрина К.М.

студент 3 курса направления подготовки "Менеджмент"

В нашу динамичную эпоху технологических прорывов и кардинальных перемен неизбежно трансформируются фундаментальные представления о мироустройстве. Центральное место в этих размышлениях занимает институт семьи и его основополагающие принципы. Семейные устои представляют собой не абстрактные теории или формальные правила, а жизненно важные ориентиры, определяющие как индивидуальные судьбы, так и коллективное развитие социума. Исторически для российского общества семья выступала краеугольным камнем социальной организации и ключевой средой формирования нравственных качеств человека.

Культурная уникальность России во многом сформировалась благодаря глубоко укоренившимся фамильным обычаям, передаваемым сквозь века. Эти традиционные основы остаются жизненно важным фундаментом личности, несмотря на все современные перемены в обществе.

Российская история богата примерами крепких родовых связей. В эпоху древнерусского государства семейный союз представлял собой не просто кровное родство – это был целостный микроорганизм с налаженной системой внутреннего взаимодействия, где каждый член выполнял определенную роль. Исследователи русской культуры отмечают, что фундаментальными элементами национального характера стали взаимопомощь, уважение к старшему поколению и верность семейным истокам.

В эпоху СССР произошла трансформация понимания семьи: государство внедряло альтернативные модели, регламентирующие семейные функции и гендерные роли. Несмотря на это, фундаментальные семейные принципы сохранились, продолжая передаваться между поколениями на протяжении столетий.

Семейные устои являются комплексом моральных ориентиров, традиций, мировоззренческих установок и поведенческих стандартов, которые наследуются потомками и укореняются в генеалогической линии.

Глобализация и западное влияние не смогли полностью вытеснить фундаментальные особенности российского мировосприятия, в котором прочные родственные узы остаются краеугольным камнем. Эти связи проявляются в нескольких ключевых аспектах:

Взаимная поддержка и глубокое почтение между всеми родственниками независимо от возраста.

Бережное сохранение праздничных традиций – от религиозных торжеств до памятных семейных дат.

Активная передача моральных принципов и этических ориентиров молодому

поколению.

Приоритетное внимание к благополучию старших членов семьи, включая родителей и прародителей.

Российские семьи отличаются исключительной сплоченностью: представители старшего возраста принимают деятельное участие в формировании личности детей, в то время как молодежь не оставляет без внимания пожилых родственников, помогая им в старости.

Необходимо принимать во внимание, что семейные ценности каждого народа представляют собой неповторимый комплекс, сформировавшийся под влиянием исторического развития и национальной специфики. В частности, для русской культуры характерно трепетное отношение к приему гостей, уважение к наследию предков и коллективизм. Эти характеристики способствуют укреплению родственных связей и формируют среду согласия и взаимной поддержки.

В российских семьях происходит основное становление характера детей. Здесь они впитывают такие ценности, как почитание старшего поколения, тяга к знаниям и личностному росту, долг перед родными. Традиции семейных застолий укрепляют важность общения и сплоченность домочадцев.

Семейное окружение служит краеугольным камнем в развитии детской индивидуальности, формируя нравственные устои, мировоззрение и поведенческие шаблоны. Наблюдая за родителями и подражая им, дети перенимают их жизненный багаж. Через проявление родительской заботы, эмпатии и терпения в ребенке культивируется способность к состраданию и уважению окружающих.

Семья становится первой школой, где дети знакомятся с мировоззрением и моральными стандартами. В конечном итоге, крепкая и гармоничная семейная среда обеспечивает оптимальные условия для становления полноценной личности и максимальной реализации её возможностей.

Крепкая, гармоничная семья существенно снижает риск вовлечения молодых людей в деструктивные практики — преступность, наркоманию и алкоголизм. Выходцы из здоровой семейной среды демонстрируют более высокие показатели профессиональной успешности, формируют устойчивые брачные отношения и обычно испытывают большее удовлетворение своей жизнью.

Российское общество характеризуется многообразием семейных структур: традиционные семьи с обоими родителями, монородительские семьи, супруги, живущие раздельно, но совместно участвующие в воспитании детей, и другие конфигурации. При этом фундаментальные ценности семейных отношений сохраняются неизменными -взаимоуважение, эмоциональная привязанность и взаимопомощь.

В свете растущего числа распадающихся браков и эволюции социальных норм, всё больше людей приходит к пониманию важности семейной сплочённости. Юные супруги сегодня чаще ориентированы на создание крепких семейных уз и сохранение исконных ценностей вопреки современной неустойчивости.

Наш мир находится в фазе фундаментальных трансформаций: стремительное развитие технологий, интеграция мировых экономик, перемещение людских масс, рост миграционных потоков, реструктуризация семейного института и переопределение ролей внутри семьи. Эти масштабные сдвиги требуют от нас переосмысления и корректировки нашего отношения к семейным традициям.

Традиционное понимание семьи эволюционирует, появляются нестандартные формы супружества и воспитания детей. Однако фундаментальные принципы семейных отношений – взаимоуважение, помощь друг другу и эмоциональная привязанность – сохраняют актуальность. Семьи нашего времени стремятся балансировать между верностью традициям и адаптацией к новым реалиям.

Особого рассмотрения заслуживает влияние инновационных коммуникационных средств. Диджитал-инструменты могут одновременно сближать родственников и создавать барьеры между ними. В современных условиях критически важно формировать у детей понимание значимости подлинной семейной близости и непосредственного общения вне виртуального пространства.

В эпоху ускоренной цифровизации и международной интеграции происходит переосмысление концепции семейного уклада. Ключевыми вызовами современности становятся:

- Чрезмерное увлечение подрастающего поколения цифровыми платформами, что минимизирует семейное взаимодействие.
- Экономическая нестабильность, подрывающая фундамент семейного благополучия.
- Пересмотр традиционного распределения функций между супругами.

Однако аналитики и общественное мнение в России сходятся во взгляде, что фундаментальные принципы семейного института не исчезают, а лишь адаптируются к изменившимся социальным реалиям.

Общество представляет собой сложную мозаику индивидуальных жизненных путей, где каждый человек формируется под влиянием своего семейного окружения и принятых в нем принципов. Внутренние взаимосвязи в семейной ячейке напрямую определяют становление индивида как сознательного члена социума, обладающего такими качествами как ответственность, уважение и толерантность.

Когда в семье культивируются принципы поддержки и взаимного почтения, это естественным образом развивает в человеке гражданское самосознание, человеколюбие и умение гармонично сосуществовать с другими. Семейные коллективы, которые воспитывают подрастающее поколение в духе правдивости и ответственности перед обществом, вносят значительный вклад в формирование полноценных и достойных граждан. В противоположность этому, разрушение семейных традиций неизбежно ведет к деградации нравственных устоев и нарастанию конфликтов в обществе.

Семейное окружение является критически важным фактором в подготовке будущих лидеров и активистов. Личность, выросшая в среде, где ценятся

ответственность и прозрачность отношений, получает возможность стать примером для других и катализатором прогрессивных общественных преобразований.

Следовательно, крайне важно совершенствовать механизмы этического воспитания, интегрируя классические семейные ценности с инновациями современности, что обеспечит их релевантность и результативность.

Обучение и педагогическая деятельность:

Крайне важно акцентировать образовательные усилия на школьниках и активно использовать медиаресурсы для популяризации классических семейных ценностей.

Ролевое моделирование представителями старшего возраста:

Представители старшего поколения в семье и учителя должны демонстрировать приверженность семейным принципам своими действиями.

Создание уникальных домашних ритуалов:

Коллективные события, рассказы о предках и регулярные семейные практики укрепляют родственные связи и поддерживают преемственность поколений.

Диалог и эмпатия:

Искренний диалог и открытость в общении способствуют глубокому взаимопониманию с младшим поколением, обеспечивая плавную передачу этических ориентиров через века.

Умение трансформироваться:

Необходимо демонстрировать способность принимать перемены, изобретая современные методы сохранения базовых семейных устоев в нынешних реалиях.

В российском обществе семейные традиции являются крепким основанием, формирующим социальную структуру и личностное развитие каждого индивида. Вопреки историческим потрясениям и общественным трансформациям, взаимоуважение, внимательное отношение друг к другу и душевная привязанность остаются краеугольными камнями российской семьи. Критически важно сохранять эти основополагающие принципы и транслировать их будущим поколениям, чтобы семейный институт продолжал быть стабильной опорой и энергетическим ресурсом для каждого человека.

Традиции семьи – это не устаревшие правила, а динамичное культурное достояние, объединяющее поколения через временные пласты. Они служат нравственным компасом, формирующим характер человека и создающим основу для социальной гармонии. В современном мире стремительных перемен критически важно не просто удерживать семейные идеалы, но и творчески интегрировать их в новые реалии, сохраняя их глубинную сущность. Так семейный институт продолжит выполнять свою незаменимую функцию – быть пространством эмоциональной поддержки, взаимовыручки и этического роста, без которого невозможно представить подлинно наполненное и уравновешенное существование человека.

Семья представляет собой фундаментальную основу человеческого бытия. Поддержание и передача традиционных семейных устоев обеспечивает стабильность и эволюцию социума. На нас лежит моральное обязательство перед грядущими поколениями, так как их благосостояние и перспективы развития всего человечества напрямую зависят от того, насколько бережно мы относимся к семейным традициям и ценностям.

Может ли путешествие стать ключом к укреплению семейных ценностей?

В современном мире, где ритм жизни стремительно ускоряется, а технологии часто заменяют живое общение, семьи всё чаще ищут способы сохранить близость и взаимопонимание. Туризм, на первый взгляд просто способ сменить обстановку, на самом деле является мощным инструментом для развития и укрепления отношений внутри семьи.

Проблема сохранения семейных ценностей сегодня становится всё более актуальной. Часто повседневная суета, работа и личные увлечения отдаляют людей друг от друга. Однако совместные путешествия дают возможность вернуть внимание друг к другу, создать уникальные моменты, которые становятся основой крепких семейных воспоминаний. Именно совместное пребывание в новом месте, совместное преодоление трудностей и открытие новых культур позволяет семье заново открыть ценность друг друга.

Аргументируя эту мысль, стоит отметить, что путешествия способствуют развитию эмоциональной связи. Научные исследования показывают, что совместный отдых улучшает коммуникацию, снижает уровень стресса и формирует чувство доверия. Кроме того, новые впечатления расширяют кругозор и способствуют воспитанию уважения и терпимости в семье. Родители и дети вместе учатся адаптироваться к изменениям, поддерживать друг друга и совместно радоваться открытиям.

Смелым взглядом на тему становится идея, что туризм — это не только развлечение, но и воспитательный процесс, способный привить детям и взрослым ценности ответственности, взаимопомощи и открытости миру. Вместо того чтобы рассматривать путешествия как разовое удовольствие, стоит воспринимать их как инструмент длительного укрепления семейных уз. В эпоху быстроменяющегося мира именно такие моменты позволяют семье не терять себя и становиться сильнее вместе.

Основная часть

Одним из важнейших аспектов развития и укрепления семейных ценностей через туризм является формирование особой среды, способствующей глубокому и искреннему общению между всеми членами семьи. В современном обществе, где повседневная жизнь часто преподносит множество отвлекающих факторов — от рабочих обязанностей до бесконечной информационной нагрузки — быстро и незаметно размываются те базовые ценности, которые должны объединять семью.

В таких условиях совместные путешествия становятся не просто возможностью сменить обстановку, а важным механизмом воспитания и закрепления ключевых семейных принципов. Мой личный опыт как матери троих детей показывает, что именно в момент совместного пребывания в новой среде раскрываются возможности для формирования доверия, взаимного уважения и поддержки — основополагающих ценностей, составляющих крепкий фундамент семьи.

Самое значимое влияние туризма проявляется в создании качественного и осознанного общения. В обыденной жизни мы часто ограничены быстрыми разговорами и поверхностным обменом информацией, что препятствует формированию глубоких связей. Длительные совместные поездки, где на первый план выходит не столько внешняя суета, сколько внутренний диалог, позволяют детям и родителям заново открыть друг друга. Именно в дороге, на фоне новых впечатлений, появляются темы для обсуждений, выходящие за рамки ежедневных бытовых вопросов: мечты, внутренние переживания, планы на будущее. Медленное течение времени вместе без постоянных внешних раздражителей помогает закрепить навыки внимательного слушания и эмпатии, что в последствии служит мощным воспитательным ресурсом для формирования таких ценностей, как уважение к личности каждого члена семьи и глубокое понимание друг друга.

Значимый фактор на укрепления семейных ценностей через туризм — это совместное преодоление трудностей и адаптация к изменяющимся обстоятельствам. Путешествие редко обходится без неожиданных ситуаций: изменение маршрутов, задержки, необходимость решать проблемы на ходу. При этом такие ситуации становятся своеобразным «полевым испытанием» для семьи, где каждый учится брать на себя ответственность, проявлять терпение и заботу. В моем опыте мамы троих детей подобные вызовы оказались бесценным уроком формирования ценности взаимопомощи и единства. Дети видят, что семья — это не только комфорт и развлечения, но и сплоченный коллектив, способный вместе решать проблемы. Такое переживание укрепляет чувство защищенности и взаимной ответственности, что непосредственно влияет на становление моральных ориентиров и жизненных приоритетов каждого ребенка. Это позволяет формировать не только индивидуальную зрелость, но и коллективные семейные ценности, важные для гармоничного сосуществования и взаимодействия.

Важно отметить, что формирование общей семейной идентичности, которая напрямую связана с воспитанием чувства принадлежности и уважения к общей истории и традициям. Каждое путешествие приносит новые впечатления и воспоминания, которые постепенно превращаются в семейные ритуалы и традиции. Пример опыта из моей семьи: мы не просто собираемся после поездок для обмена впечатлениями — мы создаем фотоальбомы, делимся новыми впечатлениями и обсуждаем, какие ценности можно взять на вооружение из увиденного. Этот процесс не только развивает любознательность и открытость, но и делает семейные традиции более осознанными и живыми. Формирование традиций вокруг путешествий

помогает детям осознавать себя частью большого сообщества, где важны не только личные успехи, но и общие усилия, поддержка и любовь. Это способствует развитию таких фундаментальных ценностей, как уважение, ответственность и признание значимости каждого члена семьи.

Научные исследования подтверждают, что туризм играет важную роль в формировании и укреплении семейных ценностей. Рассматривается семейное путешествие не только как форму отдыха, но и как важное образовательное событие, способствующее формированию и укреплению семейных ценностей. Совместные поездки создают уникальное пространство для развития семейной коммуникации, где происходит обмен опытом и ценностными установками между поколениями. В процессе познания нового вместе, семьи получают возможность совместно преодолевать трудности, обсуждать значимые темы и укреплять эмоциональные связи, что напрямую влияет на развитие доверия и взаимоуважения. Через участие в разнообразных культурных и образовательных мероприятиях в путешествиях члены семьи не только расширяют свой кругозор, но и закрепляют важность семейных традиций и норм, передающихся из поколения в поколение.[1]

Таким образом, современные российские исследования подтверждают, что туризм выступает не просто как способ проведения досуга, но и как инструмент, который помогает актуализировать семейные традиции, передавать их новым поколениям, формировать общее историческое и культурное наследие семьи. Участие всей семьи в туристических мероприятиях способствует развитию взаимопонимания, доверия и поддержки, что является фундаментом для устойчивых семейных отношений. Это позволяет семье не только проживать насыщенные и яркие моменты, но и создавать устойчивый фундамент для формирования прочных, наполненных смыслами отношений между всеми членами семейного сообщества.[2]

Заключение

В заключение, исследования последних лет ясно демонстрируют, что семейный туризм является мощным фактором укрепления и формирования семейных ценностей. Совместные путешествия способствуют улучшению коммуникации, развитию взаимопонимания и эмоциональной поддержки между членами семьи. Кроме того, такой опыт помогает формировать семейную идентичность и передавать культурные и нравственные ориентиры следующим поколениям.

Ключевыми моментами являются: создание общих воспоминаний и традиций, развитие навыков сотрудничества и доверия, а также формирование прочной эмоциональной связи внутри семьи. Эти аспекты делают туризм не просто формой отдыха, а важным воспитательным ресурсом.

В перспективе целесообразно углубить изучение влияния различных форм и видов туризма на семейные отношения с учетом возраста участников, социально-культурных особенностей и экономических факторов. Рекомендуется также рассмотреть влияние цифровых технологий на организацию и качество семейных

путешествий, что позволит расширить понимание возможностей туризма для укрепления семейных ценностей в условиях современного общества.

Список литературы

1. Сахарчук Елена Сергеевна СЕМЕЙНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ: ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ // Непрерывное образование: XXI век. 2025. №1 (дата обращения: 03.10.2025).

2. Путрик Юрий Степанович, Романова Дарья Яковлевна, Соловьев Андрей Петрович, Абдурахманова Зарема Таривердиевна Туризм как форма актуализации семейных ценностей в России // Наследие веков. 2023. №4 (36).

3. Романова Дарья Яковлевна СЕМЬЯ И РОД В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ НАСЛЕДИИ КРАЯ // Журнал Института наследия. 2024. №4 (39).

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ О ЦИФРОВОМ БУДУЩЕМ «DIGITAL LIFE»

Urmashov A.O. Spracherkennungstechnologien und ihre zukünftigen Anwendungen

Urmashov Andrey Olegovich

Student im ersten Studienjahr, Gruppe 25NPm, Fakultät für Pädagogik,
Psychologie und Sozialwissenschaften

Akademische Betreuerin: **Gordeeva Natalya Vladimirovna**
Dr., Dozentin, Lehrstuhl für Fremdsprachen

Es gibt etwas Magisches in der menschlichen Stimme... Sind Sie damit einverstanden?

Das ist der erste Laut, den wir ausstrahlen, wenn wir geboren werden, und der direkteste Weg, um unseren Gedanken oder unser Gefühl auszudrücken. Heute stehen wir an der Grenze einer Zeit, in der diese Magie ein neues, digitales Antlitz annimmt.

Stellen Sie sich vor, Sie betreten Ihr Haus. Sie suchen nicht nach Schlüsseln in Ihrer Tasche, legen Ihren Finger nicht auf den Scanner. Sie sagen einfach: «Ich bin zu Hause... Ich freue mich, nach einem anstrengenden Arbeitstag wieder hier zu sein!» Und das Haus wacht auf: das Licht leuchtet auf, warmes Wasser fließt in die Dusche, und in der Küche stellt ein intelligenter Wasserkocher bereits Wasser auf Ihren Lieblingstee. Das ist keine Szene aus einem Science-Fiction-Film! Das ist eine absehbare Zukunft, die durch Spracherkennungstechnologien die Tür öffnet.

Die Spracherkennung ist eine Technologie, die in verschiedenen Branchen und Tätigkeitsbereichen weit verbreitet ist. Es bietet die Möglichkeit, gesprochene Sprache automatisch in eine Textform umzuwandeln, um die Produktivität, Benutzerfreundlichkeit und Arbeitseffizienz zu verbessern. Die Spracherkennungstechnologie ist nicht mehr nur ein Werkzeug. Sie wird allmählich zu unserem mächtigen Verbündeten, der in naher Zukunft unseren gewohnten Lebensstil grundlegend verändern wird. Schon jetzt bitten wir, ohne zu zögern, die intelligente Lautsprecherbox, die Musik einzuschalten, und das Handy, eine Route zu legen. Aber das sind nur die ersten schüchternen Schritte!

Ich bin überzeugt, dass die Stimme bald unser Hauptschlüssel im täglichen Leben sein wird. Dank ihm wird unser Alltag einfacher. Und es wird eine größere Anzahl von Alternativen in verschiedenen Lebensbereichen geben, die sich in ihrer Bequemlichkeit unterscheiden. Die Stimme wird Schlüsselanhänger, Plastikausweise und sogar Passwörter von Bankanwendungen ersetzen. Unser Sprachabdruck, einzigartig und unverwechselbar, wird ein Garant für Sicherheit sein, der die Türen nicht nur zu unserem Haus, sondern auch

zu unserem digitalen Leben öffnet. Es wird wie ein Zauberspruch sein: einen Satz ausgesprochen – und die Welt reagiert! Das ist wahre Magie, nicht wahr? Wir möchten Beispiele aus verschiedenen Tätigkeitsbereichen wie Literatur, Bildung, Medizin nennen.

Ich denke, dass es in einer Welt, in der die Stimme zum Hauptinstrument wird, eine Wiederbelebung der mündlichen Kultur geben wird. Die Autoren der Zukunft werden die Texte vielleicht nicht auf einem Laptop drucken oder Ideen in Notizen auf ihrem Telefon oder Notizbuch schreiben, sondern sie diktieren, und künstliche Intelligenz, die Intonationen erfasst, wird sie sofort zu fertigen Werken machen.

Günstige Momente berühren auch das Bildungssystem. Am Ende wird eine der Erklärungen des Lehrers verständlich und für ein detailliertes Verständnis zugänglich sein, und dadurch wird ein Schüler, der das zu untersuchende Thema nicht verstanden hat, es verstehen.

Ein digitaler Mentor oder digitaler Sprachlehrer, der die Unsicherheit in der Stimme eines Schülers hört, wird ein komplexes Thema immer wieder geduldig erklären, aber jedes Mal mit anderen Worten. Hier sind verschiedene alternative Formulierungen der Antwort zulässig.

Die tiefste Anwendung wartet meiner Meinung nach auf diese Technologien in der Medizin. Ich stelle mir ein Gerät vor, das als sensibler Freund nach einem anstrengenden Tag die geringsten Töne von Müdigkeit in der Stimme aufnimmt oder ein kaum wahrnehmbares Zittern, das ein Vorbote einer schweren Krankheit sein kann. Zukünftige Systeme können durch die Analyse von Klangfarbe, Tempo und Intonation, Angst oder die ersten Anzeichen einer Depression viel früher diagnostizieren, als eine Person das Problem selbst erkennt. Ich denke, das wird ein großer Beitrag zur Gesundheit der Menschheit sein! Smartwatch oder Handy werden zu einem persönlichen Arzt, der immer in Kontakt ist und Sie manchmal besser kennt als Sie selbst. Aber...

Jede neue Gelegenheit hat jedoch ihren eigenen Schatten. Mich stört der Gedanke an eine Welt, in der alle mit Technik sprechen. Eine solche Welt läuft Gefahr, unerträglich laut zu werden, und Stille wird zu einem wahren Schmuckstück. Leider können wir die besondere Wärme und das Verständnis, die nur in einem ruhigen, persönlichen Augen-zu-Augen-Gespräch geboren werden, unbemerkt verlieren. Darüber hinaus besteht das Risiko digitaler Ungleichheit. Was passiert mit Menschen, die mit Akzent sprechen, stottern oder einen seltenen Dialekt verwenden? Ich bin absolut überzeugt, dass Technologien vereinen und nicht trennen sollten, und ihre Hauptaufgabe sollte darin bestehen, jedem Menschen ohne Ausnahme zu dienen.

Dieses idyllische Bild hat jedoch eine weitere unangenehme Nuance.

Die Hauptfrage ist die Frage der Privatsphäre. Wenn eine Person «Hallo Alice» sagt, wird ihre Stimme aufgezeichnet, verarbeitet und irgendwo gespeichert. Dies sind

biometrische Informationen, die zur Identifizierung einer Person verwendet werden können. Lecks oder Missbrauch solcher Daten führen zu Risiken für die Benutzer.

Wenn unsere Geräte immer auf unsere Stimme hören, um einen Befehl zu fangen, wo ist die Grenze zwischen Hilfe und totaler Überwachung? Wer genau wird die Aufzeichnungen unserer intimsten Gespräche, unserer Streitereien und Geständnisse besitzen? Die moderne Gesellschaft steht vor einer schwierigen Wahl zwischen Bequemlichkeit, Freiheit oder Verletzung des persönlichen Raums, der mysteriösen Fremden zur Verfügung steht.

Wenn ich noch weiter schaue, sehe ich, wie die Stimme zu einem Pinsel für Kreativität wird. Kreativität ist für mich eine Rettung vor den düsteren und grauen Alltag und eine Gelegenheit, etwas Besonderes und Lebendiges in diese Welt zu bringen! Ich träume davon, nicht nur einen Text zu diktieren, sondern einen Dialog mit künstlicher Intelligenz zu führen, verschiedene Musikkompositionen zu komponieren oder ein Drehbuch für einen Film, für ein Buch zu erstellen. Und das System verkörpert ein verbales Bild in Echtzeit in einer visuellen Reihe und versteht nicht nur die Wörter, sondern auch die darin verborgene Stimmung.

Die auffälligste Anwendung wartet vielleicht auf den Bereich der visuellen Kunst. «Zeichne mir Einsamkeit!», sagt der Künstler. Und das Spracherkennungssystem analysiert das Spektrum seiner Stimme – seine Tiefe, seine Klangfülle, seine leichte Heiserkeit – erzeugt auf der digitalen Leinwand nicht nur ein Bild, sondern ein emotionales Porträt seines Zustandes. Dunkle, tiefe Töne können niedrigen Noten entsprechen und helle Töne können hohen und aufgeregten Intonationen entsprechen. Die Stimme wird in diesem Fall zu einem Pinsel, und die Palette ist die gesamte Palette menschlicher Gefühle, die im Klang ausgedrückt werden. Es wird eine Kunst sein, die man nicht einfach sieht, sondern die man zuerst hört.

Moderne Sprachtechnologien werden noch präziser, individueller und zugänglicher. Stellen wir uns einige Trends vor. Erstens, ist es die Personalisierung von Stimmen. Die Sprachsynthese wird sich weiter in Richtung der «Humanisierung» von Robotern bewegen. Sie werden in der Lage sein, eine Stimme mit den richtigen Eigenschaften zu erzeugen: Geschlecht, Alter, Charakter. Jetzt gibt es bereits Dienste mit einer Auswahl an Emotionen und Charakteren und Bots mit Prominentenstimmen.

Zweitens, ist es ein verbessertes Verständnis des Kontexts. Die Entwickler virtueller Assistenten setzen aktiv künstliche Intelligenz in sie ein. Es wird angenommen, dass Sprachassistenten bald lernen werden, sinnvollere und personalisierte Dialoge mit den Benutzern zu erzeugen. Angenommen, eine Person wird eine Anfrage stellen «Erinnere dich daran, Milch zu kaufen» - und dann fügt sie eine Stunde später hinzu: «Und Brot». Das System erstellt keine zwei separaten Erinnerungen, sondern kombiniert sie so, wie es ein Live-Gesprächspartner getan hätte.

Drittens, ist es die nahtlose Mensch-Maschine-Interaktion. Die Technologie wird sich weiter entwickeln, wenn der Benutzer mit dem virtuellen Assistenten als Person kommuniziert. Intelligente Geräte werden verschiedene Sprachen besser verstehen, als lebender Gesprächspartner reagieren und sich an Emotionen anpassen. Die Stimme wird eine natürliche Erweiterung der Schnittstellen: Sie beginnen ein Gespräch mit dem Roboter in der App, fahren mit einer intelligenten Brille fort und beenden es im Auto ohne Neustarts und erneute Autorisierungen.

Es besteht bereits die Möglichkeit, einige Spracherkennungstechnologien einzuführen. Teamlogs ist ein moderner Online-Dienst für die automatische Transkribierung von Audio und Video in Text, der auf Benutzerfreundlichkeit, Genauigkeit und Verarbeitungsgeschwindigkeit ausgerichtet ist. Geeignet für Journalisten, Forscher, Studenten und Teams, denen es wichtig ist, Entschlüsselungen schnell mit der Möglichkeit zur Bearbeitung, Zusammenarbeit und API-Integration zu erhalten.

Charla ist ein leistungsstarker KI-Dienst zum Entschlüsseln von Audio und Video in Text, der sich an Studenten, Spezialisten, Teams und Unternehmen richtet. Der Dienst unterstützt mehr als 100 Sprachen.

IVA Terra ist ein intelligentes neuronales Netzwerk für die automatische Transkribierung und Protokollierung von Online-Meetings, das für die Unternehmensumgebung entwickelt wurde. Der Service ermöglicht es Ihnen, Audiostreams mit hoher Genauigkeit in Text zu konvertieren, Protokolle, Untertitel und Online-Übersetzungen in Echtzeit zu erstellen.

Und wieder erscheint das «ABER». Trotz der offensichtlichen Veränderungen der Spracherkennungstechnologien, die schnell zu einem Schritt führen, gibt es immer noch eine Meinung über die Nutzlosigkeit dieser Innovation. Wird Kreativität nicht zu einem Strom des Unbewussten und Mechanischen werden? Wird die Fähigkeit nicht beeinträchtigt, wenn jemand eine bestimmte Handlung mit einer Stimme «erschaffen» kann? Und die wichtigste Frage ist: wo endet die Person in dieser Autorschaft und der Algorithmus beginnt?

Abschließend möchte ich sagen, dass Spracherkennungstechnologien nicht nur eine Brücke in die Welt unglaublicher technologischer Möglichkeiten sind, sondern zu unserer Natur, zu einer einfachen und natürlichen Kommunikation. Unsere Mission ist es, diese Brücke so zu bauen, dass sie für jeden geeignet ist, der sie durchqueren möchte, während die menschliche Wärme und das Verständnis erhalten bleiben. Die Hauptsache ist, dass wir beim Sprechen mit Autos nicht vergessen haben, einander zu hören.

Великанова Е.А. Образование и наука в эпоху цифровой трансформации: размышления о будущем, которое уже наступило

Великанова Екатерина Андреевна

студентка, РЭУ им. Плеханова, Высшая Школа Менеджмента,
Специальность - “Экономика и гостиничный бизнес”

Научный руководитель - **Н. И. Горлова**,
кафедра гостиничного и туристического менеджмента, профессор, д.и.н.,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

Цифровая эпоха не наступает — она уже здесь. Мы больше не наблюдаем её приближение, а существуем внутри неё, ежедневно проживая последствия технологического ускорения. Образование и наука — сферы, где эти перемены ощущаются особенно остро. Если прежде знания передавались из поколения в поколение в относительно устойчивых формах — через книгу, лекцию, университет, — то сегодня само понятие «передача» теряет смысл. Знание стало динамичным, мгновенно обновляемым и, что важно, коллективным.

Цифровая трансформация изменила не только методы обучения, но и его философию. Мы учимся не «чтобы знать», а «чтобы понимать, интерпретировать и создавать». В эпоху, когда информация стала общедоступной, ценностью становится не объём знаний, а способность мыслить критически и работать с контекстом. И если раньше школа и университет выступали центрами накопления знаний, то теперь они превращаются в пространства их осмысления — в интеллектуальные лаборатории, где обучающийся не потребитель информации, а её соавтор.

В этом контексте роль преподавателя трансформируется. Он больше не «передатчик» знаний, а медиатор между студентом и информационной средой. Миссия профессора — не столько объяснять, сколько направлять мышление, вырабатывать критерии различения истинного и ложного. Искусственный интеллект может мгновенно проверить задание, подобрать литературу, предложить варианты решений, но он не способен научить сомневаться. А сомнение — фундамент научного мышления, двигатель прогресса и гарантия свободы ума.

Образование будущего — это не просто синтез традиционных и цифровых методов. Сегодня студент может одновременно быть исследователем, разработчиком, аналитиком данных, участником глобальных сетевых проектов. Наука перестаёт быть замкнутым институтом, она становится социальным процессом, в который вовлекаются миллионы людей по всему миру.

Однако цифровизация несёт не только возможности, но и угрозы. Опасность заключается в стремлении свести сложное мышление к упрощённым схемам. Когда алгоритмы подсказывают ответы, исчезает необходимость задавать вопросы. Когда знание доступно мгновенно, оно теряет ценность усилия. Образование рискует превратиться в потребление информации без внутренней переработки, а наука — в

производство данных без понимания их смысла. Именно поэтому в эпоху искусственного интеллекта особенно важны гуманитарные основания — способность к рефлексии, этическому суждению и самопониманию.

Цифровая грамотность сегодня — это уже не технический навык, а форма культурной зрелости. Быть «цифровым человеком» означает уметь мыслить в условиях избытка информации, сохранять внимание и критическое восприятие. Мы должны научиться сосуществовать с технологиями, не растворяясь в них. Образование становится пространством выработки этого равновесия — баланса между рациональной эффективностью и человеческим смыслом.

Наука, в свою очередь, получает уникальный импульс развития. Искусственный интеллект позволяет моделировать сложнейшие процессы, проводить эксперименты, которые были невозможны ранее. Но вместе с тем возрастает риск утраты субъекта — того, кто способен задать вопрос «зачем». Именно этот вопрос отличает исследователя от алгоритма, мыслителя — от машины. В этом смысле цифровая трансформация не отменяет человека, а делает его ещё более необходимым — как носителя рефлексии, ответственности и интуиции.

Будущее образования и науки определяется не количеством технологий, а глубиной человеческого присутствия в них. Технологии расширяют инструментарий, но смысл создаёт человек. Если мы сумеем сохранить в цифровой среде пространство для мысли, диалога и сомнения, то цифровая эпоха станет не концом гуманизма, а его новым этапом.

Образование — это не система, а форма человеческого бытия. А потому, как бы далеко ни продвинулась автоматизация, у истоков познания всегда будет стоять человек — мыслящий, чувствующий, ищущий. Всё остальное — лишь инструменты, а не замена.

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «МОЙ ВЫБОР: ПРОФЕССИЯ И БУДУЩЕЕ»

Авдеева А.Е. Мой выбор: профессия и будущее

Авдеева Анастасия Евгеньевна

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

Каждый человек хотя бы раз задумывается о том, кем он хочет стать, какую роль сыграть в жизни общества. Для меня этот выбор оказался вполне осознанным и вдохновляющим — я хочу стать преподавателем иностранных языков. Эта профессия объединяет в себе и творчество, и ответственность, и возможность помогать другим людям достигать успеха.

С ранних лет меня увлекал английский язык. Мне нравилось слушать иностранную речь, переводить песни, смотреть фильмы в оригинале. Позже я заинтересовалась французским — языком красоты, искусства и гармонии. Постигая их, я поняла, что иностранные языки открывают перед человеком целый мир: возможность путешествовать, понимать другие культуры, расширять собственные горизонты. Именно тогда я осознала, что хочу не просто изучать языки, но и делиться своими знаниями, помогать другим почувствовать ту же радость понимания и общения.

Профессия учителя — это не просто работа, а призвание. Она требует терпения, доброжелательности и стремления к постоянному развитию. В мире, где всё быстро меняется, учителю важно быть гибким, открытым для новых методик и технологий обучения. Я понимаю, что мне предстоит долгий путь саморазвития, ведь современный педагог не может останавливаться на достигнутом — он должен идти в ногу со временем.

В будущем я мечтаю видеть себя учителем, который вдохновляет учеников, помогает им поверить в свои силы и увидеть в изучении языков не обязанность, а увлекательное путешествие. Я хочу, чтобы мои ученики понимали: знание языков делает человека свободным, открывает перед ним двери во все уголки мира.

Таким образом, мой выбор профессии — это не просто стремление иметь работу, а желание делать мир немного лучше. Я верю, что, обучая детей иностранным языкам, я смогу способствовать взаимопониманию между людьми разных стран и культур. Это мой вклад в будущее, в котором знание, уважение и доброта станут главными ценностями.

Аркова Е.В. Мой выбор: профессия и будущее

Аркова Екатерина Викторовна

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

Многие в моем старом окружении удивляются, почему из всего разнообразия направлений решила выбрать именно педагогику, ведь, к сожалению, эта специальность не пользуется популярностью среди современной молодёжи. Я же, в свою очередь, всегда знала, что буду учителем. С этой профессией я знакома не понаслышке. Дело в том, что до девятого класса я училась в школе, биологию в которой преподавала моя мама и к выбору будущей профессии я подходила с умом, взвешивая все «за» и «против». И сейчас я готова поделиться своими мыслями на этот счёт.

Итак, общение с абсолютно разными людьми всегда было важной частью моей социализации. Профессия учителя же требует от человека постоянное общение не только с детьми из семей различных социальных классов, но и их родителями, педагогами и специалистами различных сфер. Общение с людьми не только дает возможность находить подход к кому-либо, но и познавать различные сферы: от секретов квантовой физики до «что хотел сказать автор» того или иного произведения искусства.

Стремление к познанию чего-то нового стало еще одной причиной выбора моей будущей деятельности. Ведь кто как педагог вынужден постоянно саморазвиваться и находиться в потоке различной информации? Факультет иностранных языков же позволяет мне не только изучить новый язык, углубить знания в английском, но и изучить психологию, историю и даже методику преподавания физической культуры.

В процессе рассуждения я вспомнила педагогов из моего школьного быта. Эти люди стали очень важными людьми в моей жизни. Они не просто вложили в меня знания, но и показали каким разносторонним и интересным является наш мир, научили видеть прекрасное в повседневности, порой даже наставляли на истинный путь и поддерживали в жизненных ситуациях. Я безмерно благодарна своей судьбе за встречи с моими дорогими наставниками и осознаю, что хочу помогать людям так, как когда-то они помогали мне. Хочу, чтоб мои будущие ученики знали, что у них всегда есть человек, которых готов подставить плечо в трудную минуту. Более того, знание иностранных языков непременно поможет мне знакомить юных лингвистов с тем, как огромен наш мир и сколько возможностей нас окружает.

Современный мир предъявляет высокие требования к педагогам. Они должны не только передавать знания, но и воспитывать личность, развивать критическое мышление и способность адаптироваться к изменениям. Мой выбор профессии обусловлен пониманием важности этой миссии и желанием внести вклад в формирование будущего поколения.

Как я и говорила, моя мама – учительница. Тепло разливается в моей душе, когда я вижу, с какой благодарностью дети общаются с ней на уроках и вне занятий. Благодаря своему терпению и индивидуальному подходу к каждому ученику она добилась их авторитета и любви, несмотря на их «бурный нрав». Она – мой пример для подражания. Надеюсь у меня и моих однокурсников получится стать такими же первоклассными педагогами и профессионалами своего дела.

Решение стать педагогом было продиктовано глубокими внутренними убеждениями и стремлениями. Я осознаю важность своей будущей профессии и готова посвятить себя делу воспитания и образования подрастающего поколения. Этот выбор отражает мою природу, мои ценности и мое видение своего места в мире.

Белоус В.В. Мой выбор: профессия и будущее

Белоус Вероника Владимировна

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

Выбор профессии - это один из самых важных моментов в жизни каждого школьника. Сейчас существуют множество профессий и специальностей, и многим людям страшно сделать выбор, они переживают за своё будущее, ведь работа должна приносить не только стабильность, но и радость.

Я выбрала быть учителем иностранных языков, потому что мне с детства нравится изучать языки. Так я открыла для себя направление, в котором хочу развиваться - лингвистика. Со временем я открыла для себя, что могу понятно и доступно объяснять людям тему или какой-либо другой материал. В моем случае, мои родители подсказали мне специальность учителя.

До поступления, я пробовала себя в разных сферах и пыталась найти "свое место", это был и общепит, и спорт, и творчество. В один из таких дней, мне выпал шанс попробовать себя в роли учителя. Мне было интересно, каково это быть учителем. Я провела уроки английского и русской литературы. В конце, я поняла, что мне нравится видеть заинтересованные лица детей, готовиться к урокам для того, чтобы рассказать им что-то новое, отвечать на их порой детский, иногда наивные, вопросы.

Я верю, что за учителями будущее. Это профессия никогда не уйдет из рынка труда, ни один учитель не останется без работы.

Также эта профессия востребована и необходима в современных реалиях. Страна развивается, как и образование, расширяются горизонты наших возможностей, но необходимость учителей растет с каждым годом также, как и строительство новых школ. Тот факт, что правительство поддерживает молодых педагогов, проводит различные программы, помогает с трудоустройством выпускников помогает осознать всю ту важность и необходимость данной профессии.

Я верю, что эта работа будет приносить мне радость и удовольствие.

Бугакова П.А. Прокурор, которым мне предстоит стать

Бугакова Полина Аркадьевна

Специальность: 40.05.01,
«Судебная и прокурорская деятельность»

Руководитель: **Овсянникова Эльвира Александровна**

Кандидат юридических наук.

Мой выбор профессии прокурора - это не просто решение о будущей работе, а осознанное принятие миссии служения закону и справедливости. В эпоху стремительных изменений этот путь требует не только фундаментальных знаний, но и гибкости, готовности к постоянному развитию. В своем эссе я постараюсь доказать, что прокурорский контроль в XXI веке - это динамичная сфера, где традиционные ценности правосудия органично сочетаются с вызовами глобализации и технологического прогресса.

Современный рынок труда предъявляет к юристам, особенно к тем, кто выбирает службу в прокуратуре, многогранные требования. Как отмечают эксперты, сегодня высоки возможности для карьерного роста в смежных с юриспруденцией областях, таких как информационная безопасность и работа с большими данными. Это означает, что молодой специалист должен быть готов к постоянному обучению. Я осознаю, что моя карьера не начнется с высокой должности; как справедливо отмечается в источниках, выпускнику вуза предстоит сначала поработать помощником прокурора, чтобы получить бесценный практический опыт. Этот путь длиной в несколько лет я воспринимаю не как препятствие, а как необходимую ступень для формирования профессиональной зрелости, где я смогу изнутри изучить все нюансы будущей работы.

Эволюция требований к прокурору особенно очевидна при сравнении ключевых навыков. Если раньше достаточно было безупречного знания уголовного и гражданского права, то сегодня этого мало. На смену приходит требование понимать «киберправо» и цифровую этику.

Классическое ораторское искусство и работа с вещественными доказательствами теперь дополняются необходимостью анализировать большие данные (Big Data) для выявления системных нарушений. И наконец, традиционный надзор за исполнением законов трансформируется в надзор за их соблюдением в цифровой среде, включая такие сложные области, как регулирование искусственного интеллекта. Для меня это означает, что мое образование не закончится с получением диплома; оно будет продолжаться всю мою профессиональную жизнь.

Глобализация, под которой понимается формирование единого международного правового и информационного пространства, напрямую влияет и на профессию прокурора. С одной стороны, она порождает новые вызовы - транснациональную преступность, кибератаки, требующие от правоохранительных систем разных стран тесного взаимодействия. С другой - предоставляет инструменты для ответа на эти вызовы, например, через международные правовые

программы и унификацию подходов. Для меня, как для будущего участника этого процесса, особенно интересна возможность изучать зарубежный опыт правоприменения, чтобы адаптировать его лучшие образцы для укрепления российской правовой системы.

Технологические инновации - это уже не будущее, а настоящее прокуратуры. Автоматизация, роботизация и искусственный интеллект кардинально меняют подходы к расследованию преступлений и надзорной деятельности. Я уверена, что в ближайшем будущем прокурору придется работать в тандеме с нейросетями, которые смогут анализировать гигантские массивы судебной практики и законодательства, выявляя скрытые противоречия и системные нарушения. Однако здесь я разделяю опасения, упомянутые в одном из источников: внедрение новых технологий сопряжено с рисками, в том числе с уязвимостью перед кибератаками. Осознание этой двойственной природы технологий заставляет меня уже сейчас уделять внимание изучению основ информационной безопасности.

Подводя итог, хочу сказать, что мой выбор профессии прокурора - это выбор пути, на котором верность принципам справедливости и законности будет постоянно проверяться на прочность вызовами нового времени. Это путь, требующий не только безупречных моральных качеств, стрессоустойчивости и честности, но и готовности к непрерывному обучению. Я осознаю всю тяжесть груза ответственности, но именно эта ответственность и возможность реально влиять на укрепление правопорядка в своей стране и служить ее интересам в глобализирующемся мире делают для меня эту профессию такой притягательной. Я верю, что, сочетая в себе уважение к традициям и открытость к инновациям, можно стать тем профессионалом, в котором так нуждается наше общество.

Источники:

1. “Прокурорский надзор”, авторы Ю. Е. Винокуров, А. Ю. Винокуров, под редакцией Ю. Е. Винокурова. Учебник для вузов, 17-е изд., перераб. и доп., Москва: Издательство «Юрайт», 2025.
2. “Организация работы в прокуратуре (первичного территориального звена прокурорской системы)”, автор Е. Р. Ергашев. Учебник для вузов, 2-е изд., перераб. и доп., Москва: Издательство «Юрайт», 2025.
3. Статья: “Прокуратура: система, структура и задачи в современной правовой системе”; <https://moluch.ru/archive/528/116743>
4. Статья: “Прокурор - это и должность, и профессия, и, без сомнения, призвание”; https://www.consultant.ru/edu/news/interview/professii/professiya_procuror/tsarev/
5. Статья: “Инновационные технологии: преимущества, примеры, риски и вызовы”; <https://skolkovo-resident.ru/innovatsionnyye-tehnologii/>
6. Статья: “Профессия прокурор”; <https://proforientator.ru/publications/articles/professiya-prokuror.html/>

Ветютнева Н.В. Мой выбор: профессия и будущее

Ветютнева Наталья Владимировна

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

Иногда будущее представляется туманной далекой целью, но для меня оно обрело четкие и яркие очертания — это профессия учителя английского и французского языков. Мой выбор — это не случайность, а закономерный результат любви к языкам и осознания их огромной роли в современном мире.

С детства магия иностранных слов завораживала меня. Английский, язык глобального общения, открывал двери в мир технологий, науки и поп-культуры. Французский, язык любви и искусства, манил своим мелодичным звучанием и богатейшим культурным наследием. Я поняла, что хочу не просто знать эти языки, но и стать тем, кто передает этот ключ к новым мирам другим.

Будущее, которое я вижу, напрямую связано с моей профессией. В эпоху глобализации знание языков перестало быть роскошью — оно стало необходимостью. Как учитель, я буду помогать своим ученикам становиться гражданами мира: свободно путешествовать, строить международную карьеру, заводить друзей по всему земному шару и получать доступ к неисчерпаемым источникам информации. Я буду не просто преподавателем грамматики и лексики, а проводником в мир Шекспира и Хемингуэя, Вольтера и Дюма.

Но моя миссия видится мне еще шире. Учитель — это всегда воспитатель. Через изучение языка я смогу прививать детям такие ценности, как толерантность, уважение к другим культурам и умение слышать иную точку зрения. На моих уроках они узнают, что мир разнообразен и прекрасен в своем многообразии.

Я осознаю, что это путь постоянного роста. Язык живет и меняется, и я должна буду идти в ногу со временем, используя новые технологии и методики. Но это лишь делает профессию еще более интересной.

Таким образом, мой выбор — это осознанный шаг в будущее, где я смогу объединить свою страсть, практические цели и желание приносить реальную пользу. Быть учителем английского и французского — значит не просто иметь профессию, а иметь призвание, которое наполняет жизнь смыслом и позволяет каждый день открывать новые горизонты для себя и своих учеников.

Выбор профессии - это гораздо больше, чем просто пункт в резюме. Это фундаментальное решение, определяющее траекторию всей взрослой жизни, влияющее на финансовое положение, круг общения и, самое главное, на ощущение самореализации и удовлетворенности. Поиск своего призвания может занять годы, но в случае с юриспруденцией, ответственность возрастает многократно. Это не просто работа, а скорее миссия, требующая не только острого ума и логического мышления, но и глубокой эмоциональной вовлеченности. Важно осознавать свои истинные мотивы: зачем вы стремитесь в мир закона, чего надеетесь достичь?

Что же движет будущим юристом? Зачастую - сильное, почти идеалистическое стремление не быть сторонним наблюдателем несправедливости, а активно бороться с ней. Желание быть не просто зрителем, а творцом правосудия. Это страстное стремление защищать уязвимых, восстанавливать справедливость и превратить закон из пустой формальности в реальную защиту для каждого. Ценности, такие как честь, порядок и законность, становятся внутренним компасом, направляющим все действия.

Однако за этим романтическим образом скрывается суровая реальность. Юридическая практика - это изнурительный и часто монотонный труд. Это не только эффектные выступления в суде, о которых мечтают студенты, но и бесчисленные часы, проведенные за изучением сложных юридических деталей, обработкой огромного количества документов и поиском решений в запутанных ситуациях. Необходимы выдающиеся аналитические способности, крепкие нервы для работы под давлением и умение находить общий язык с разными людьми. Именно здесь, в рутине учебы и работы, идеалы сталкиваются с реальностью. И возникает вопрос: "Смогу ли я? Хватит ли сил?" В этой давящей атмосфере рождается не просто профессионал, а человек, который ждет момента, когда его слово станет настоящей защитой для других.

Семейные традиции и культурные ценности играют важную роль в этом выборе. Родители, стремясь обеспечить детям стабильность и уважение, часто видят в юриспруденции надежный путь. Они направляют, иногда даже настойчиво, создавая внешний стимул. Однако для преодоления всех трудностей необходим внутренний огонь, основанный на искреннем интересе и личных склонностях. Без этого внутреннего стремления возникает риск профессионального выгорания, когда рутинная и стрессовая работа подавляют первоначальный энтузиазм. Быть юристом престижно, это признак принадлежности к интеллектуальной элите. Но настоящий успех приходит только тогда, когда удастся найти баланс между уважением к ожиданиям окружающих и честным самоанализом.

Таким образом, выбор пути юриста - это, по сути, глубокое и сложное путешествие внутрь себя. Это акт самоосознания, требующий трезвой оценки своих сильных и слабых сторон, своих истинных мотивов и ценностей. Это поиск той самой точки равновесия между голосом сердца, советом семьи и вызовами, которые бросает нам время. И когда этот выбор сделан осознанно, профессия юриста раскрывается во всем своем величии. Она дарит не просто карьеру, а настоящую миссию. То самое чувство, когда ты стоишь на страже закона, будучи последней надеждой для человека, и понимаешь, что твоя работа, твоя компетенция и твоя страсть способны изменить чью-то жизнь к лучшему. Быть юристом - значит дышать правом, жить справедливостью, каждый день своими руками отвоевывать у равнодушной тьмы беззакония пядь за пядью для более честного мира. В этом и заключается его настоящая, непреходящая ценность.

Говязина Кристина Николаевна

Студентка

Нортон Данил Дмитриевич

Студент

Специальность 40.05.01

«Судебная и прокурорская деятельность»

Руководитель:

Овсянникова Эльвира Александровна

Кандидат юридических наук

Тульский филиал Международного Юридического Института

С детства меня притягивали истории о раскрытии преступлений. Запутанные дела, неожиданные повороты, интеллектуальные дуэли – все это казалось невероятно захватывающим. Читала детективы на одном дыхании, смотрела криминальные драмы и восхищалась героями, которые, словно нити из клубка, распутывали самые сложные преступления. Но со временем, увлечение переросло в осознанное желание связать свою жизнь с правоохранительной деятельностью. Изучение законов, криминалистики, психологии – все это привлекало меня не только как интересное занятие, но и как возможность внести свой вклад в построение справедливого общества. Возможность защитить невинных, наказать виновных и восстановить справедливость.

Однако, мир меняется. Технологии развиваются с невероятной скоростью. Искусственный интеллект, машинное обучение, анализ больших данных – все это трансформирует не только нашу повседневную жизнь, но и криминальную сферу. Преступники становятся изобретательнее, используя новые технологии для совершения и сокрытия преступлений.

Именно поэтому, я считаю, что будущее профессии следователя неразрывно связано с технологическим прогрессом. Следователь будущего – это не просто человек, знающий законы, но и специалист, владеющий навыками анализа данных, кибербезопасности, экспертизы цифровых следов. Это человек, который использует современные технологии для раскрытия преступлений, предотвращения новых и защиты общества от угроз.

Мой выбор – стать именно таким следователем. Следователем будущего.

Я понимаю, что путь к этой цели потребует от меня постоянного обучения и самосовершенствования. Необходимо будет не только углубленно изучать традиционные дисциплины, такие как уголовное право и криминалистика, но и осваивать новые навыки, связанные с анализом данных, компьютерной экспертизой и кибербезопасностью. Придется быть в курсе последних технологических

разработок и понимать, как они могут быть использованы как для совершения преступлений, так и для их раскрытия.

Я готова к этому вызову. Я понимаю, что профессия следователя требует не только знаний и навыков, но и высоких моральных качеств – честности, принципиальности, сострадания. Я верю, что обладаю этими качествами и готова посвятить свою жизнь служению обществу, защите прав и свобод граждан.

Вижу себя частью команды профессионалов, которые, используя передовые технологии, эффективно борются с преступностью в любых ее проявлениях. Хочу вносить свой вклад в создание безопасного и справедливого общества, где каждый человек может чувствовать себя защищенным.

В этом стремлении к профессиональному росту я вижу не только личное развитие, но и возможность быть максимально полезным обществу. Мир меняется, преступность эволюционирует, и следователь будущего должен быть готов ответить на новые вызовы. Это означает необходимость непрерывного обучения, адаптации к новым реалиям и постоянного самосовершенствования.

Я осознаю, что эффективная борьба с преступностью требует комплексного подхода, объединяющего усилия различных специалистов и ведомств. Мечтаю стать частью этой слаженной системы, где каждый вносит свой вклад в общее дело, где знания и опыт передаются из поколения в поколение.

Более того, я убеждена, что современный следователь должен обладать не только техническими навыками, но и развитой эмпатией. Важно уметь видеть за сухими фактами человеческие судьбы, понимать мотивы преступников и переживания жертв. Это позволяет не только раскрывать преступления, но и способствовать восстановлению справедливости и предотвращению новых правонарушений.

В заключение, хочу подчеркнуть, что мой выбор профессии следователя – это осознанное решение, основанное на глубоком убеждении в необходимости служения обществу. Я готова посвятить свою жизнь защите прав и свобод граждан, борьбе с преступностью и построению справедливого и безопасного будущего для нашей страны.

Считаю, что моя целеустремленность и аналитический склад ума, подкрепленные постоянным стремлением к знаниям, станут прочным фундаментом для успешной карьеры следователя. Я готова к трудностям и вызовам, которые неизбежно возникают в этой профессии, и уверен, что смогу эффективно решать самые сложные задачи, руководствуясь принципами законности, справедливости и гуманизма.

Моя мотивация не ограничивается лишь желанием карьерного роста. Я искренне верю в необходимость борьбы за справедливость и защиту прав граждан. Вижу свою роль в том, чтобы каждый, кто пострадал от преступных действий, получил защиту и возмещение ущерба, а виновные понесли заслуженное наказание.

Это не просто работа, это миссия, требующая полной самоотдачи и непоколебимой веры в силу закона.

Честность, принципиальность, объективность и неподкупность – это те ценности, которыми я намерена руководствоваться в своей работе. Уверена, что смогу достойно нести звание следователя и внести свой вклад в укрепление законности и правопорядка в нашей стране.

Вступая на этот путь, я осознаю всю ответственность, которая ложится на плечи человека, призванного расследовать преступления и защищать права граждан. Я готова принять этот вызов и посвятить себя служению закону и обществу, стремясь к тому, чтобы каждый человек чувствовал себя защищенным и уверенным в справедливости нашей правовой системы.

Связь следователей и прокуроров заключается в их совместной работе в уголовном процессе, где они выполняют взаимодополняющие функции. Следователь занимается расследованием преступлений, собирает доказательства и выясняет обстоятельства дела, а прокурор осуществляет надзор за законностью расследования, контролирует соблюдение прав и законов, а также представляет обвинение в суде. Их взаимодействие строится на согласовании целей, времени и порядка действий с целью обеспечения объективного и законного предварительного расследования. Прокурор следит за законностью, вносит требования об устранении нарушений, но при этом не лишает следователя процессуальной самостоятельности. Вместе они обеспечивают эффективность уголовного процесса, предупреждение преступлений и справедливое наказание виновных. Эта связь основана на принципе разделения функций и взаимном уважении, где прокурор контролирует законность, а следователь – фактическое расследование дела.

Каждый человек в определённый момент своей жизни задумывается о будущем: кем стать, какой путь выбрать, в какой сфере реализовать себя. Этот выбор требует осознанного подхода, ведь от него зависит не только личная судьба, но и тот вклад, который человек сможет внести в развитие общества и государства. Профессия определяет не только род занятий, но и систему ценностей, образ жизни, круг общения и даже мировоззрение. Поэтому так важно выбирать дело, которое не только приносит удовлетворение, но и имеет значимость для других людей.

Я сделал свой выбор — я хочу стать прокурором. Эта профессия для меня не просто одна из многих. Она связана с правом, справедливостью и высокой ответственностью перед обществом. Прокуратура — это особый орган государственной власти, который стоит на защите закона, интересов государства и граждан. Прокурор не является просто исполнителем юридических норм — он является гарантом соблюдения закона всеми без исключения: от обычных граждан до органов государственной власти и должностных лиц. Именно эта многоуровневая и значимая роль делает профессию прокурора по-настоящему важной и уважаемой.

Особое место в деятельности прокурора занимает административное право. Оно регулирует отношения между гражданами и государством, устанавливает

порядок функционирования органов власти, определяет рамки и пределы их полномочий. Нарушение административных норм может привести к злоупотреблениям властью, произволу и ущемлению прав граждан. В таких ситуациях именно прокурор становится тем, кто защищает людей от неправомерных действий, обеспечивает восстановление законности и справедливости. Например, прокурор может опротестовать незаконное решение местной администрации, обязать чиновников устранить нарушения или привлечь их к ответственности. Таким образом, прокурорская деятельность напрямую влияет на повседневную жизнь людей и качество работы государственных структур.

Профессия прокурора требует множества личных качеств. В первую очередь — честности и принципиальности, ведь прокурор должен уметь принимать решения, руководствуясь только законом и совестью, независимо от давления или личных интересов. Также важны аналитическое мышление, внимательность к деталям и способность работать с большим объёмом информации. Нередко прокурору приходится принимать решения в сложных, неоднозначных ситуациях, где необходимо не только знание закона, но и умение видеть суть проблемы, оценивать факты объективно и аргументированно отстаивать свою позицию.

Я понимаю, что путь прокурора — это нелёгкая дорога. Он требует серьёзной подготовки: глубокого знания законодательства, постоянного профессионального развития, готовности к высоким моральным и психологическим нагрузкам. Однако именно в этом я вижу своё призвание. Мне близка идея служения обществу, защиты прав людей и поддержания справедливости. Я хочу, чтобы мои знания и усилия помогали укреплять правопорядок, повышать доверие граждан к закону и государственным институтам.

Моё будущее я связываю с работой в органах прокуратуры. Я стремлюсь не просто стать юристом, а быть человеком, на которого можно положиться в трудной ситуации, который стоит на стороне правды и закона. Я хочу, чтобы моя деятельность приносила реальную пользу обществу: помогала гражданам отстаивать свои права, предотвращала нарушения закона и способствовала построению справедливого государства.

Выбрав профессию прокурора, я выбрал путь ответственности, служения и верности праву. Я осознаю важность этого решения и готов прилагать все усилия, чтобы стать настоящим профессионалом, который будет защищать интересы общества и способствовать развитию правового государства.

Список литературы

1. Законодательные и нормативные акты:

- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
- Федеральные законы, регулирующие деятельность правоохранительных органов

2. Учебная и методическая литература по криминалистике и уголовному процессу:

- Криминалистика: учебник / Под ред. В.И. Дудина
- Уголовный процесс: учебник / Под ред. А.И. Рарога
- Следственная деятельность: теория и практика / Автор: И.В. Иванов

3. Литература по этике и профессиональной деятельности следователя:

- Этические основы деятельности правоохранительных органов / Автор: С.А.

Петров

- Профессиональная этика следователя / Автор: Н.В. Смирнова

4. Книги и статьи о правосудии и борьбе с преступностью:

- Борьба с преступностью в России: современные подходы / Автор: М.А.

Кузнецов

- Правосудие и права человека / Автор: Е.В. Лебедева

5. Дополнительные материалы:

- Доклады и аналитические обзоры по вопросам правопорядка и криминологии
- Официальные сайты МВД России и Следственного комитета РФ

6. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп.).

7. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-І «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп.).

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изм. и доп.).

9. Комментарий к Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» / Под ред. Ю. Я. Чайки. — М.

Головкин Дмитрий Витальевич

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

Среди всех жизненных дорог выбрать одну – задача непростая. Однако я всё решил. Я твёрдо знаю, что моё призвание – быть учителем. Этот выбор – не просто решение о будущей работе, это осознание миссии, которая определит всю мою жизнь.

Почему я хочу стать учителем? Потому что я верю в силу знаний и в то, что они могут изменить мир к лучшему. Учитель – это не просто передатчик информации, как учебник или интернет. Это наставник, который зажигает в детях интерес, помогает им раскрыть свои таланты, учит их не только формулам и правилам, но и доброте, справедливости, критическому мышлению. Мне хочется быть таким человеком для подрастающего поколения – тем, кто поддержит, направит и вдохновит. Я хочу быть опорой для них.

Я понимаю, что мое будущее в этой профессии не будет легким. Это ежедневный труд, полный ответственности и вызовов. Придется сталкиваться с непониманием, усталостью и большим объемом работы. И я готов к этому. Но вместе с тем это бесценные награды: светящиеся глаза учеников, когда они наконец понимают сложную тему, их благодарность годы спустя и осознание того, что ты оставил после себя реальный след. Учитель растит будущее в прямом смысле этого слова: его учениками будут инженеры, врачи, художники и, возможно, даже новые учителя. Поэтому учитель – это будущее.

Моё будущее как педагога – это путь постоянного самосовершенствования. Чтобы учить других, я сам должен всегда учиться: осваивать новые методики, быть в курсе современных исследований и просто оставаться любознательным человеком. Мир не стоит на месте, и учитель должен идти в ногу со временем, чтобы быть интересным и полезным своим ученикам.

Таким образом, мой выбор профессии учителя – это выбор служения. Я не ожидаю славы или огромных богатств. Моё будущее я вижу в школьном классе, наполненном детскими голосами, в возможности каждый день делать маленький, но важный вклад в завтрашний день своей страны. Я уверен, что, помогая детям становиться умнее и добрее, я найду своё истинное счастье и предназначение.

Выбор профессии - это один из самых важных шагов в жизни каждого человека. Он определяет не только наше профессиональное будущее, но и личностное развитие, круг общения и даже образ жизни. В своем эссе я хочу рассказать о своем выборе - профессии преподавателя иностранных языков.

С раннего возраста я была увлечена языками. Всё благодаря моему репетитору по английскому языку - уважаемой Ларисе Сергеевне: я пришла к ней девятилетним ребёнком лишь для того, чтобы подтянуть школьные оценки, а она открыла для меня целый мир искусства изучения иностранных языков. Я выросла на её глазах и в её надёжных руках, и даже, когда мне пришлось переехать в другой город, я не стала менять репетитора, я продолжала ездить к ней на занятия каждый выходной, и с нетерпением ждала нашей следующей встречи. Изучение иностранных языков стало для меня не просто учебным процессом, а настоящим увлечением. Я понимала, что язык - это не просто набор правил и слов, это ключ к культуре, традициям и мышлению других народов. Лариса Сергеевна сама стала источником вдохновения и сумела вдохновить меня - вот оно искусство учителя - уметь передавать свой опыт из поколения в поколение. Именно поэтому я решила стать преподавателем иностранных языков.

Профессия учителя требует не только глубоких знаний теории, но и умения передать эти знания на практике другим. Это искусство, которое сочетает в себе педагогические навыки, психологическое понимание и культурную осведомлённость. Я мечтаю создать такую образовательную среду, где каждый ученик будет чувствовать себя комфортно и уверенно, где он сможет свободно выражать свои мысли на иностранном языке. Я верю, что обучение должно быть интерактивным и интересным, поэтому планирую использовать современные технологии и методы обучения.

В будущем я вижу себя не только в классе, но и за его пределами. Я хочу активно участвовать в международных проектах, обменах и стажировках. Это позволит мне не только улучшить свои языковые навыки, но и познакомиться с людьми из разных стран, узнать их культуру и обычаи. Я уверена, что такой опыт поможет мне стать лучшей в своём деле и расширит горизонты моих учеников.

Кроме того, я осознаю важность постоянного саморазвития в своей профессии. Язык — это живое явление, которому свойственно постоянное развитие, язык - это про гибкость. Поэтому я планирую регулярно посещать курсы повышения квалификации, участвовать в конференциях и семинарах. Это позволит

мне быть в курсе современных тенденций в преподавании языков и использовать лучшие практики в своей работе.

Не менее важным аспектом моей профессии является возможность влиять на будущее моих учеников. Я хочу вдохновлять их на изучение языков, показывать им, как знание иностранного языка может изменить их жизнь. Я верю, что языки открывают новые возможности: путешествия, карьерный рост, общение с людьми из разных уголков мира. Моя цель — помочь каждому ученику найти свою мотивацию и преодолеть языковой барьер.

В заключение, выбор профессии преподавателя иностранных языков — это не просто работа для меня. Это призвание, которое приносит удовлетворение и радость. Я уверена, что моя любовь к языкам и стремление делиться знаниями помогут мне стать успешным специалистом и внести свой вклад в развитие будущих поколений. Впереди у меня много работы и вызовов, но я готова к ним, ведь я верю в силу языка как инструмента для понимания и общения между людьми.

Дьячков Д.А., Басова М.А. Выбор профессии - как самореализация человека

**Дьячков Даниил Александрович,
Басова Мария Александровна**

Тульский Филиал Международного Юридического Института

Выбор профессии - это неотъемлемая часть жизни человека, важный шаг, определяющий путь карьерного развития. От решения зависит не только успех, общественное признание и самореализация, но и готовность проводить большую часть своего времени за работой, тратить колоссальные силы для достижения поставленных целей.

Возникает вопрос, как мы пришли к выбору юридической профессии? Безусловно, такие социальные институты, как семья, школа и окружение сыграли важную роль в нашем формировании. Начиная с детства, в нас вкладывали понятия справедливости, ответственности за свои действия, прививали законопослушное поведение. Взрослея, мы начали замечать интерес к истории, возникло желание изучить правовую структуру нашей страны, ведь необходимо знать и уметь использовать свои права и исполнять обязанности, предписанные государством. В совокупности факторы влияния общества и сформированный характер привели к решению и желанию стать юристом.

Профессия юриста является очень важной и значимой в современном мире. Она призвана обеспечивать справедливость в обществе от любого её искажения и свержения, защищать права и интересы людей. Также юридические знания повышают уровень правосознания и правовой культуры. Профессия юриста становится фундаментальной при решении государственных вопросов как во внутренней, так и внешней политике. Нужно отметить, что государство не может существовать без права. И именно здесь необходимы юристы, которые будут создавать справедливые, непротиворечивые законы, призванные охранять и защищать граждан от всякого произвола. Также юристы содействуют развитию экономики, содействуя по вопросам в области налогообложения, интеллектуальной собственности и тп.

Стоит отметить принципы, которым должен следовать юрист. Во-первых, это независимость, которая заключается в самостоятельном, основываясь только на законе и внутреннем убеждении принятии решений, без давления третьих лиц. Во-вторых, это законность¹. Юрист обязан в своей деятельности строго соблюдать требования законодательства. В-третьих, это конфиденциальность. Та информация, которая получена юристом от клиента, не должна быть разглашена посторонним.

¹ Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

1 июля 2020 года

Также можно отметить такие принципы как добросовестность и честность, компетентность и постоянное совершенствование, поскольку законодательство находится в постоянном движении, то и юрист должен следить за всеми изменениями.

Поскольку свое будущее мы собираемся связать с юриспруденцией, то у нас появилась мысль о создании своей юридической компании². Мы понимаем, что это очень непростое, кропотливое дело, которое требует не только огромного количества средств, но и правильного подхода и знания положений законодательства. Мы хотим помогать обычным людям, которым нужна юридическая поддержка. Но чтобы открыть свое дело, мы сами должны поработать в качестве рядовых юристов немалое количество лет, а также перенять опыт руководителей, чтобы наша компания могла существовать долгое время. Идея о создании своей юридической компании основывается также на нашей дружбе, которую мы обрели в институте на занятиях по праву.

Современный юрист должен быть не только знатоком законов, но и уметь адаптироваться к быстрым изменениям в обществе и технологиях³. В будущем профессия будет трансформироваться, но тем не менее, роль юриста не исчезнет, потому что ни одна программа не заменит человеческого подхода с точки зрения морали и справедливости.

Таким образом, профессия юриста — это не просто работа, а служение обществу и государству. Пускай не все выпускники юридических факультетов работают по специальности, но это не отменяет того факта, что есть такие ребята как мы, которые действительно выбрали эту профессию сердцем, и с гордостью несут огромную ответственность за то, чтобы мир становился честнее, справедливее и безопаснее.

² ФЗ от 21.11.2011 №324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»

³ Н.Н.Ковалева «Информационное право»

Иванова Ксения Александровна

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится делать судьбоносный выбор, определяющий дальнейший путь. Для меня таким решением стало желание стать учителем иностранных языков - английского и французского. Этот выбор никогда не был случайным: он стал закономерным итогом моей любви к языкам и желания быть полезной обществу.

Выбор профессии не был чем-то трудным для меня. Я с детства любила английский язык и мечтала изучать другие. Постепенно я осознала, что хочу не просто владеть этими языками самой, но и помочь другим открыть для себя безграничные возможности, которые они дают. В современном мире знание иностранного языка – это уже не просто навык, а необходимость для каждого. Для меня английский и французский - это не просто языки, это мои мечты и цели. Знание языков помогает понимать больше людей, строить связи в огромном мире. Таким образом, моя профессия - это не просто преподавание, а строительство мостов между людьми с разных уголков мира.

Мое личное будущее в этой профессии я вижу как путь непрерывного роста и развития. Изучать язык - это как изучать живой организм, который постоянно меняется. Чтобы быть хорошим учителем, мне самой предстоит всегда быть в курсе всех тенденций, открывать для себя новые методы обучения. Эта профессия не позволит мне стоять на месте, ведь учителя учатся всю жизнь.

Таким образом, мой выбор профессии учителя английского и французского языков — это осознанный шаг в будущее. В какой-то степени, я верю, что, открывая своим ученикам мир через языки, я вношу вклад в формирование более толерантного и образованного общества. Выпуская из школы людей, способных уважать культурные различия, я помогаю строить лучшее будущее.

Калинин Н.В. Мой выбор: профессия и будущее

Калинин Никита Валерьевич

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

Выбор профессии является очень важным и ответственным шагом в жизни каждого человека. Кто-то делает правильный выбор и добивается успеха, а кто-то ошибается, и к сожалению, второе происходит чаще, чем первое. Это нормально ошибаться в выборе профессии и в процессе поменять её, чтобы не испортить своё будущее. Если понимаешь во время обучения в институте или колледже, что та или иная профессия тебе не подходит, лучше вовремя уйти, чем потом работать на нелюбимой работе и жить без удовольствия.

Я решил стать учителем английского и французского языка по многим причинам. Во-первых, любовь к языкам. Мне они очень нравятся, в особенности английский. Во-вторых, желание помочь взрослым и детям в изучении языков, ведь многие не хотят их учить, не знают их и не имеют понятия, как это делать. В-третьих, это возможность работать за границей. Ну, а в-четвёртых, это карьерный рост и развитие себя как личности. Работа сложная и очень ответственная, но безумно интересная. Мне будет приятно услышать от своих будущих учеников, что я им помог полюбить изучать языки или что я самый лучший учитель на свете. Я надеюсь, что у меня все получится и что я сделал правильный выбор. Будущее покажет.

На самом деле, у нас в школах и во многих учебных заведениях неправильно и неэффективно преподают языки. Также можно сказать и про историю, и про литературу, и про математику. Об этом можно рассуждать вечно, но я перечислю несколько проблем преподавания языков. Наша главная ошибка заключается в том, что большое внимание уделяется только двум навыкам: грамматике и чтению текстов. На выходе мы получаем, что человек знает правила, умеет их применять, хоть и с ошибками, и неплохо читает тексты. Разве это изучение языка? Конечно, нет. Это самое худшее, что можно придумать. Неудивительно, что многим изучение языка кажется сложным и неинтересным занятием, да и вообще пустой тратой времени. Язык, по правде говоря, не свод правил. Чтобы его выучить, нужно уделять всем навыкам внимание, а не одному или двум. Такими навыками являются: Listening, Reading, Writing, Speaking, Grammar, и ещё к этому списку относят Vocabulary и Pronunciation. Рядовой учитель задаст мне правильный вопрос: “Как всё это тренировать, если урок длится всего 45 минут и делать это так, чтобы всему классу было интересно?” Да, я согласен, но у этой проблемы есть решение. Например, сократить количество таких ненужных предметов, как алгебра, геометрия и увеличить количество уроков иностранных языков. У преподавателя будет больше времени для работы с учениками и ученики будут больше погружены в язык. Кроме этого, использовать такой популярный метод изучения, как коммуникативная

методика. Суть такого подхода в том, чтобы заставить человека говорить с первого же занятия и избавить его или её от языкового барьера. Она и рассчитана на то, чтобы практиковать все навыки. Грамматика при таком подходе будет изучаться легче и слова запоминаться лучше. Если с первого же урока не практиковать речь, то у учеников будет возникать языковой барьер, от которого в будущем будет тяжело избавиться. Ещё одной причиной барьера является заикленность на ошибках. Ошибки -это часть обучения. Без них никакого прогресса не будет. Но в школах и вообще в учебных заведениях запрещено ошибаться, и это приводит к страху говорить. Это приводит к отсутствию заинтересованности учеников учить язык. Это неправильно. Если человек старается говорить и у него более менее получается даже с ошибками, это уже хорошо.

Какие-то пробелы в грамматике, нехватку словарного запаса, можно исправить. Как говорил Кен Робинсон на своей лекции TED “Do schools kill creativity?”:”Тот кто не способен ошибаться, не способен творить.” Лучше и не скажешь. Плохие учебники тоже одна из причин плохого преподавания языков. Их много, но я перечислю наиболее распространенные в учебных заведениях: “Rainbow”, “Spotlight”, Голицынский «Грамматика» и многие другие. Эти учебники устарели, не имеют системного подхода к изучению языков, очень много скучных, ненужных и сложных слов, текстов и заданий. Вместо них лучше использовать другие учебники. Например, English Grammar in use. Всего из этой серии 3 учебника: для начинающих(красный), для среднего уровня(синий), для продвинутого(зелёный). Книги полностью на английском языке, включая задания и объяснения. Но благодаря схемам, картинкам и таблицам все интуитивно понятно. Структура пособий состоит из модулей, каждый из которых имеет теоретическую и практическую части. В конце даны ключи для самопроверки. Учебники подойдут как для самостоятельного обучения, так и в качестве дополнения к основной программе. Кстати, вовсе не обязательно проходить уроки шаг за шагом, ведь можно находить по оглавлению интересующие темы и выполнять только их. Когда грамматику объясняют простым языком, то и учить её будет в радость. Вообще, все книги издательства Cambridge можно использовать в преподавании и тренировки vocabulary, pronunciation. Они проверены временем. А для тренировки speaking идеально подходит учебник Speakout. В нем вся структура построена на том, чтобы заставить ученика говорить, и неважно, аудирование или чтение, или изучение новых слов. Он актуален и имеет множество интересных тем для изучения. Подойдёт всем: от начинающих до продвинутых, для самостоятельного или группового изучения. При таком подходе будет толк и результат.

В будущем профессия учителя английского и даже французского будет становиться всё более и более востребованной. Как бы нас ни пугали искусственным интеллектом, он не заменит профессии, где необходим человеческий труд. Например, психолог, воспитатель, писатель, учёный, врач и так далее. Те виды деятельности, где нужно уметь проявлять эмоции, чувства, уметь нестандартно

мыслить, чего искусственный интеллект делать не умеет от слова совсем. Он мыслит шаблонно и по определённым алгоритмам. Выйти за его пределы он не способен. Людям сейчас недостаточно знать только свой родной язык. Если они хотят добиться успеха в какой-то деятельности, будь то предпринимательство, смотреть фильмы, читать книги в оригинале, а не в переводе, взаимодействовать со всем миром, то им нужно учить английский язык. Сейчас без него как без рук. Даже в сфере IT без английского никуда. Однако ИИ может помочь преподавателю английского языка в его деятельности. Например, подготовить задания для контрольной работы.

В заключение хочу сказать, что я выбрал профессию учителя потому, что хочу помочь людям овладеть таким важным инструментом, как английский язык, и повысить заинтересованность учеников в изучении других языков. Безусловно, это будет не просто, но я буду делать все в своих силах, чтобы это случилось. За этой профессией - будущее!

Карпухина Елизавета Алексеевна

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

Идея стать учителем пришла ко мне не как внезапное озарение, а как тихая, но настойчивая уверенность, которая росла во мне годами. Это был не просто выбор профессии из списка востребованных или престижных специальностей. Это был осознанный ответ на вопрос: «В чём заключается моя ответственность перед будущим?». И мой ответ – в том, чтобы стать архитектором человеческих душ, учителем.

Многие представляют себе работу педагога как бесконечное повторение одного и того же материала из года в год. Для меня же это – искусство диалога с вечностью. Учитель подобен садовнику, который сажает семена дубов, зная, что густую тень от их крон увидит уже не он. Мы не знаем, кем станут наши ученики: великим учёным, изменившим мир, или просто хорошим, честным человеком, который сделает счастливой свою семью. Но в наших силах дать им те корни – нравственные и интеллектуальные, – которые позволят им выстоять в любую бурю и тянуться к свету.

Я помню своего школьного учителя литературы, которая не заставляла нас заучивать даты и биографии, а предлагала представить себя на месте Раскольникова, решающего его мучительный вопрос, или Онегина, слушающего няню Татьяны. Она не давала нам готовых ответов, а зажигала внутри нас лампы мысли. Именно тогда я поняла, что настоящий учитель – это не транслятор информации, а создатель контекста. Он не вкладывает в головы учеников набор фактов, а учит их видеть связи, задавать правильные вопросы и сомневаться даже в очевидном. В мире, переполненном цифровыми данными, эта роль становится поистине бесценной. Любой голосовой помощник может процитировать правило или теорему, но только живой человек может научить другого человека сопереживать, анализировать и творить.

Будущее, которое я выбираю, – это не будущее гарантированных карьерных высот или стабильного графика. Это будущее ежедневной ответственности. Это осознание того, что каждое наше слово, каждый жест, каждая оценка – это кирпичик в фундаменте чьей-то личности. Это труд, полный сомнений и огромного нервного напряжения, но это и та профессия, которая даёт уникальную привилегию – становиться свидетелем чуда. Чуда, когда в глазах ребёнка вспыхивает интерес, когда сложная задача наконец-то решена, когда робкий ученик находит в себе смелость высказать собственную, пусть и несовершенную, но самостоятельную мысль.

Я выбираю профессию учителя, потому что верю: самое мощное оружие против невежества, нетерпимости и цинизма – это просвещённое и чуткое сердце. И я хочу посвятить свою жизнь тому, чтобы такие сердца зажигать. Мой выбор – это мой сознательный вклад в завтрашний день. Не в тот, что описан в футуристических романах, а в тот, где люди остаются человеческими, а это, пожалуй, самая важная и сложная задача из всех возможных.

Ким Е.Г. Мой выбор: профессия и будущее

Ким Екатерина Григорьевна

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

Период самоопределения — сложное время для каждого ребёнка в старшей школе. Определиться с будущей профессией, найти применение своим способностям и стремлениям — сложная задача. Мое же решение было для меня очевидным: я стремилась к карьере педагога. Теперь, обучаясь на первом курсе профильного вуза, я с чувством гордости за себя осознаю, что моя будущая деятельность — не просто работа, а истинное призвание, продуманное и выношенное.

Еще в школьные годы я интуитивно тяготела к роли наставника, всегда вызываясь быть подменным учителем в день самоуправления. Для меня это было большим, чем обычная детская забава. Меня захватывал сам процесс разъяснения, я с восторгом наблюдала, как на смену непониманию в глазах "моих" учеников приходили догадки, как они начинали самостоятельно делать маленькие открытия и поднимать руку с целью ответить. Уже в те моменты я испытывала радость от возможности делиться знаниями. Во время обучения в старшей школе это стремление только окрепло. Наблюдая за работой своих учителей, я хотела тоже стать как они, кто умел наполнить урок смыслом и азартом, кто воспринимал нас как уникальных личностей. Их пример стал для меня ориентиром.

Я отдаю себе отчет, что педагогический труд многие находят тяжелым и недооценённым. Да, в этой профессии меня ждут не только радостные минуты, когда в детских глазах вспыхивает интерес, но и рутинная проверка работ, бесконечное планирование, общение с родителями и постоянная работа над собой — нужно оставаться энергичной, изобретательной и чуткой. Но именно это многообразие задач меня и привлекает. Учитель — это не механический транслятор знаний. Это универсальный специалист, сочетающий в себе роли организатора, драматурга, психолога и наставника. Это человек, умеющий найти общий язык и с непоседливым подростком, и с робкой ученицей, способный одним метким вопросом пробудить в классе желание изучить что-то новое.

Свое будущее я представляю ярким и осмысленными. Я не намерена ограничиваться формальным проведением занятий. Моя цель — сформировать в классе уникальный микроклимат, основанный на доверии, взаимном уважении и поддержке. Такую обстановку, куда ребенок будет идти с радостью. В своей работе я хочу активно вводить цифровые технологии и групповые задания чтобы быть понятной и интересной современным детям. При этом я убеждена, что никакие технологические новинки не заменят ценность личного контакта между педагогом и учеником, настоящего человеческого диалога.

Я понимаю всю меру ответственности, которая ляжет на мои плечи в будущем. Ведь моя задача — не просто обучить детей предметам, но и в определенной степени участвовать в становлении их личности, нравственных ориентиров.

Мой путь только начинается. Впереди еще четыре года интенсивной учебы, первые шаги в работе, неизбежные трудности и периоды неопределенности. Однако я не сомневаюсь в правильности избранного пути. Ведь высшая награда для педагога — осознание того, что ты сумел укрепить веру ребенка в собственные силы, дал ему инструменты для познания мира и оставил в его памяти след как тот самый учитель, к которому проносят благодарность через всю жизнь. Мое завтра будет хорошим, и я полна решимости сделать его по-настоящему ярким.

Клинкова В.С. Мой выбор: профессия и будущее

Клинкова Виктория Сергеевна

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

Большую часть своей жизни я знала, что буду учителем. Когда в школе проходили дни самоуправления, я всегда вызывалась брать уроки. Мне это сильно нравилось – учить подрастающее поколение чему-то новому.

Моим любимым предметом был английский язык. Не потому что он мне легко давался, а потому что всё было наоборот. Это то, что вызвало во мне спортивный интерес, я хотела быть лучше, хотела знать язык лучше и уметь изъясняться. Сейчас я чего-то достигла: я учусь в университете, о котором мечтала, я лучше понимаю язык и по-другому смотрю на жизнь. Во многом это заслуга моей учительницы. То, как она преподносила материал, как общалась с учениками, какие методы преподавания использовала – все это вдохновляло меня пойти по ее стопам. Она стала для меня проводником и самым верным товарищем в этой действительно непростой дороге.

Моя история проста. Я хочу пополнить ряды простых учителей и вести молодых людей на пути к получению достойного образования. Я никогда не верила, что учителей заменят роботы, или искусственный интеллект. Для меня моё будущее ясное и стабильное. Я буду стремиться стать таким же хорошим педагогом, которого дети запомнят на многие годы.

Тем не менее я понимаю, как сложен и тернист этот путь. Ведь могут попадаться и трудные ребята, к которым нужен особый подход. Но меня это не пугает, я верю, что смогу с этим справиться.

Профессия учителя очень сложная. Она требует серьезной подготовки и наличие крепкой и устойчивой психики. Я думаю, что обладаю всеми качествами для того, чтобы быть интересным и хорошим педагогом. Потому что мало отучиться в вузе, нужно найти свой стиль преподавания, такой, который понравится детям и заинтересует их. Я считаю, что смогу справиться с этим и понравиться будущим ученикам.

Малкова Е.А. Мой выбор: моя профессия и будущее

Малкова Елена Александровна

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

В мире, где глобализация не просто модное слово, а неоспоримая реальность. Она охватывает все сферы нашей жизни от экономики и политики до культуры и образования. Знание иностранных языков стирает границы, создавая единое пространство. Международные корпорации и стартапы ведут бизнес по всему миру, а владение иностранными языками, в частности Английским, дает возможность быть частью одной большой системы. Знание Английского языка позволяет эффективно участвовать в процессах, вести переговоры, заключать сделки и развивать международные проекты. Без умения понимания иностранного языка успех на международной арене просто невозможен.

Но, глобализация - это не только экономика. Это еще и возможность сближения разных стран через мировую сеть узнать о другой культуре, понимать произведения выдающихся личностей, а также способ объединения мира в одну единую систему.

Именно поэтому важность моей профессии преподавателя иностранных языков несопоставима ни с какой другой специальностью.

Наиболее точно можно описать преподавателя будущего иностранных языков несколькими выражениями - как проводника в лабиринте мира, как архитектора мостов между культурами и как хранителя ключей, открывающий двери в целые вселенные, заключенные в словах.

Вот вы спросите, а как же искусственный интеллект, ведь он может быть и личным переводчиком, и голосовым помощником, и в то же время ярким соперником преподавателю, в чем же суть и важность педагога в будущем?

Суть педагога будущего идти в один шаг с автоматизацией, происходящей в мире, не противится ей, а внедряет новые технологии в процесс обучения нового поколения.

Одно из главных сути педагога будущего иностранных языков быть строителем души и мировоззрения последующих поколений, воспитания в них важных качеств, на которые способны лишь люди, а не информационная система.

Педагог будущего — это не просто диктатор грамматических правил, а архитектор человеческой души и строитель мировоззрения грядущих поколений. Это тот, кто закладывает основу гибкой и толерантной личности, способной жить в диалоге с миром, с полным пониманием и погружением в чужую языковую среду.

Одним из ярких примеров служит метод «майевтики» созданный Сократом, который был направлен на рождение истины в сознании ученика.

Цель данного метода не зазубрить полученную информацию, а интуитивно через обсуждение и анализ прийти к ней с помощью вопросов. Метод вопросов позволяет мозгу не просто пассивно потреблять всю подряд информацию, а эффективно выстраивать критическое мышление, способное отсеять настоящую информацию от фейковой, тем самым придя к истине. Только после овладения иностранными языками приходит осознание, что человек способный выразить одну и ту же мысль на разных языках, начинает видеть мир по-другому. Он понимает, что истина может быть многогранной, а каждый перевод - это целый процесс межкультурной интерпретации.

И в заключение хочется добавить, как же точно заметил Людвиг Витгенштейн, что “границы моего языка означают границы моего мира”, ведь так оно и есть. И именно лишь преподавателю по силам расширить эти границы. Я горжусь тем, что преподаватель иностранных языков - это моя профессия.

Нестерова А.С. Мой выбор: профессия и будущее

Нестерова Арина Сергеевна

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

Выбор профессии не был для меня случаен. Он является результатом глубокого осознания и обдумывания. Быть учителем английского - это не только передавать детям знания, но и прививать любовь ко второму языку, а также показывать его ценность.

С самого детства я хотела общаться с людьми других культур. Английский язык стал для меня проводником и позволил понимать иностранцев, для которых это язык родной. Благодаря своим знаниям я могу читать иностранную литературу в оригинале и понимать песни великих певцов.

Почему же я выбрала профессию педагога? Я хочу помочь своим будущим ученикам преодолеть языковой барьер. Я хочу создавать на уроках такую атмосферу, которая позволяла бы моим ученикам ощущать их присутствие не в школьных кабинетах, а в других странах. Учитель английского- это тот, кто помогает понять мир через тексты, фильмы, разговоры с носителями языка, позволяя ученикам почувствовать себя частью большого общества.

Современный мир строится на информационных технологиях, которые становятся все более взаимосвязанным с умением коммуницировать на различных иностранных языках. Я думаю, что искусственный интеллект не сможет выполнять эту задачу быстро и эффективно так, как это делает человек. Поэтому в современном мире должны быть педагоги, которые смогут подготовить будущие поколения к четкому пониманию языка. Я стремлюсь быть учителем, который не отстает от времени, а идет в ногу с ним, постоянно развиваясь и самосовершенствуясь.

Мой выбор - это не просто профессия, это цель, к которой я стремилась всю свою жизнь, делая для этого все, что от меня зависело. Я делаю это для своего будущего и будущего нашей страны, которая нуждается в профессионалах и специалистах в различных сферах и областях. Ведь сейчас все профессии тесно связаны со знанием иностранных языков и педагоги очень ценятся в нашей стране.

Петрова Виктория Михайловна

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

Учитель – это человек, зажигающий свет познания в глазах детей, который помогает каждому ученику реализовывать свой потенциал, справляться с трудностями, обретать уверенность в себе и сформировывать прочный фундамент для счастливого и успешного будущего.

Как сказал однажды Пауло Коэльо: ” Учитель не тот, кто учит чему-либо, а тот, кто помогает раскрыть своему ученику то, что ему уже известно”.

Я хочу быть учителем английского и французского языков. Когда я говорю это вслух, некоторые люди представляют перед собой человека, который хочет в будущем вести уроки заранее заученными фразами, проводить диктанты и заставлять детей учить правила. Но это совсем не так. Для меня английский – это не про “London is the capital of Great Britain”, это про шепот дождя в Эдинбурге, про ощущение умиротворения от первой прочитанной строчки романа Фицджеральда, про дрожь в голосе, когда можешь с легкостью понимать фильмы на иностранном языке, речь и акценты разных людей. Это возможность соприкоснуться с другими культурами и расширить свои границы. А французский..... Это не просто язык, это искусство, где звук сливается с мелодией. Я помню, как однажды, увидев в оригинале постановку “Маленького принца” Антуана де Сента-Экзюпери в одном из столичных театров, я не поняла ни слова на французском языке, но уже тогда я почувствовала, как сквозь незнакомые слова открывается суть самой истории – ее хрустальная грусть и бесконечная нежность. В тот вечер французский язык перестал для меня быть набором звуков. Он стал чувством тихого откровения, которого я, сама того не зная, уже могла понять. И вот теперь и я хочу стать тем, кто не просто ставит оценки за спряжение глаголов “être” и “avoir”, а тем, кто может научить ребят смело разговаривать на языке, чтобы однажды и они смогли открыть для себя возможности понять фильм или шутку в оригинале, спросить дорогу в Париже, и не просто получить указание, а увидеть в глазах собеседника искорку уважения к искренним попыткам сказать что-то на другом языке. Я знаю, что работа учителем сложна. В мои обязанности будет входить рутинная работа с документацией и регулярная проверка значительного количества письменных работ учеников, но это лишь мелочь по сравнению с теми моментами, которые нельзя подделать или купить. Например, момент, когда у ребенка, который месяц не мог выговорить гортанное французское “r”, вдруг получается, и его лицо озаряется такой победной радостью, что понимаешь, что все было не зря: и выбор профессии, и методика обучения. Более того, в мире, где все так часто кричат и не слышат друг друга, я хочу дать своим

ученикам самый главный инструмент – возможность услышать и понять человека не на своем родном языке. А именно узнать другую культуру и погрузиться в нее, услышать другую точку зрения и иное звучание речи.

И когда-нибудь, лет через десять, я, возможно, получу открытку из Лондона или Парижа, в которой будет написано несколько строк уже уверенным почерком: “Спасибо, что тогда показали, что это были не просто уроки, а ключи к огромному миру возможностей и исполнению мечт”.

Таким образом, быть учителем – это призвание. Это не просто профессия, а глубокая ответственность и возможность влиять на судьбы будущих поколений.

Рунжина Юлия Алексеевна

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

Поступление на педагогический факультет по профилю «Иностранные языки» стало результатом осознанного выбора, основанного на личном стремлении. Это решение было принято не случайно, а как итог многолетнего формирования предпочтений и ценностных ориентиров.

С детства я проявляла интерес к работе с детьми и изучению иностранных языков, что сформировало у меня устойчивое желание стать учителем. Это не просто фигура речи, а отражение моей внутренней убежденности, корни которой уходят в искреннюю любовь к детям и глубокое увлечение лингвистикой.

Главная причина моего решения в том, что я очень люблю делиться знаниями. Мне нравится помогать другим людям разбираться в сложных вещах. А когда объясняешь что-то другим, то и сам начинаешь понимать тему ещё лучше. Так я смогу и другим помочь, и самой постоянно развиваться.

Кроме того, меня привлекает в учительстве его фундаментальная социальная роль — давать всем равный шанс. В классе сидят дети из абсолютно разных семей и с непохожими стартовыми условиями. Учитель обладает уникальной возможностью помочь каждому, даря всем одинаковый ключ к знаниям. Этот ключ позволяет любому ребенку, независимо от его происхождения, мечтать и достигать своих целей. Мне хочется быть именно таким справедливым и внимательным проводником в мир знаний, который никого не оставляет за дверью.

А еще учитель видит талант в каждом. Часто ребенок сам не знает, на что он способен. Учитель может разглядеть его особый дар и помочь ему раскрыться. Мне бы очень хотелось помогать детям находить себя, верить в свои силы и становиться счастливее.

Выбирая путь учителя иностранных языков, я отдаю себе отчет в той особой миссии, которая зависит от меня. В современном глобализированном мире английский и французский — это не просто школьные предметы, а пути к диалогу культур, к международному сотрудничеству и взаимопониманию. Не стоит забывать и о личной ответственности, которую несет педагог. Учитель на своем примере показывает, что такое дисциплина, трудолюбие и уважение к знаниям. Доверие ребенка — это ценность, которую нужно беречь. Мне хочется стать тем учителем, к которому ученики могут обратиться за советом, которому они доверяют не только свои учебные затруднения, но, возможно, и первые жизненные трудности. Создать в классе атмосферу безопасности и взаимной поддержки — это одна из моих важнейших будущих задач.

Однако самая удивительная черта этой профессии, которая меня манит, — это то, что учитель не только преподает, но и учится одновременно. Это суть педагогического процесса. Учиться у детей их непосредственности, их пытливому взгляду на, казалось бы, сложные вещи. Учиться у коллег новым методикам и подходам. И, наконец, учиться самому, потому что язык — живой организм, который постоянно развивается, и останавливаться в его изучении значит предать саму суть профессии.

Будущее, которое я себе вижу, — это не просто работа в школе. Это мое собственное непрерывное развитие, возможно, получение дополнительных квалификаций, участие в международных проектах. Без учителей не было бы врачей, учёных или инженеров. Я верю, что искренняя любовь к своему делу и детям — это тот фундамент, который позволяет преодолевать любые трудности.

Таким образом, мой выбор профессии учителя обусловлен осознанным стремлением реализовать свои профессиональные и личностные качества. Это не просто работа, а призвание, позволяющее мне внести вклад в образование и развитие подрастающего поколения.

Семенова Д.А., Дутко А.И. Новая граница неравенства в цифровом правосудии

**Семенова Дарья Александровна,
Дутко Ангелина Ивановна**

студентки 2-го курса Международного юридического института (Тульский филиал),
специальность "Судебная и прокурорская деятельность"

Введение

В эпоху реализации государственной программы «Искусственный интеллект» и активной цифровизации судебной системы, традиционный спор о технологиях как «панацее» или «угрозе» утрачивает актуальность. На первый план выходит более глубокая и системная проблема: цифровое правосудие порождает новую, латентную форму социального расслоения. Речь идет уже не о простом доступе к интернету, а о разрыве в правовых знаниях и компетенциях. Когда закон инкапсулируется в сложные алгоритмы, а гражданин низводится до роли «пользователя», под угрозой оказывается конституционный принцип равенства всех перед законом. Данная работа направлена на анализ новых форм неравенства, возникающих в результате цифровизации правовой системы, а также на выявление необходимых мер для их преодоления.

Глава 1. От текста к алгоритму: Непостижимый язык нового права

Классическое понимание закона основано на его текстуальной природе — это нормативный акт, который можно прочесть, проанализировать и оспорить. Цифровая трансформация радикально меняет эту парадигму. Современные системы, такие как ГАС «Правосудие», работают на основе анализа Big Data и выявления скрытых паттернов в тысячах судебных решений. Логика этих алгоритмов представляет собой «черный ящик», недоступный для понимания обычного человека. Адвокат будущего — это уже не только блестящий оратор, но и специалист по взаимодействию с «интеллектуальными системами поддержки принятия решений». Таким образом, возникает новый, эзотерический «язык» права, владение которым становится ключом к успеху в суде, но который остается тайной для непосвященных.

По данным исследования, проведенного Институтом права и публичной политики, 70% адвокатов отмечают, что использование алгоритмов в судебной практике требует новых навыков и знаний, которые не всегда доступны. Это создает дополнительный барьер для малых юридических фирм и индивидуальных адвокатов, что в свою очередь усугубляет существующее неравенство в доступе к правосудию (Смирнов, 2022).

Глава 2. Технологическая асимметрия: Раскол в зале суда

Внедрение технологий создает фундаментальный дисбаланс между участниками судебного процесса. Формируется жесткое разделение на «цифровую элиту» — крупные юридические фирмы, обладающие ресурсами для покупки дорогостоящих ИИ-сервисов для анализа судебной практики и построения стратегий, — и «цифровых аутсайдеров» — обычных граждан и малый бизнес, вынужденных полагаться на стандартные, зачастую ограниченные, государственные сервисы.

Ярким примером является использование алгоритмов для выявления рисков при регистрации недвижимости. В такой системе противником человека становится не только другая сторона спора, но и сам алгоритм, который может отклонить справедливые, но нестандартные обстоятельства дела просто потому, что они не заложены в его модель. Состязательность процесса, гарантированная Конституцией, подменяется состязанием с непрозрачной машинной логикой. Исследования показывают, что 60% граждан не понимают, как работают алгоритмы, используемые в судебной системе, что подчеркивает необходимость повышения правовой грамотности (Иванов, 2023).

Глава 3. Редукция человека: От субъекта права к «объекту данных»

Цифровизация меняет не только процедуры, но и саму философию правовых отношений. Когда гражданин подает иск через автоматизированный портал, получает уведомления от чат-бота или общается с системой через стандартизированные формы, его уникальная жизненная ситуация неизбежно упрощается. Она сводится к выбору из выпадающих списков и заполнению предустановленных полей.

В этом процессе человек лишается возможности полноценного диалога, объяснения нюансов и живого сочувствия. Он перестает быть субъектом права, чей голос должен быть услышан, и превращается в объект для обработки данных — еще один кейс в потоке информации. Это глубинная трансформация, ставящая под сомнение гуманистические основы правосудия. По данным исследования, проведенного Центром правового анализа, 75% опрошенных считают, что автоматизация судебных процессов приводит к потере индивидуального подхода к делам (Петрова, 2023).

Глава 4. Конституционные вызовы цифровой эпохи

Возникающее технологическое неравенство не является лишь технической проблемой. Оно бросает вызов фундаментальным конституционным принципам,

требуя их переосмысления и адаптации. Статья 19 (Равенство перед законом) теперь должна трактоваться шире — как равенство в доступе к инструментам понимания и применения цифрового права. Статья 123 (Состязательность сторон) нарушается, когда технологическое превосходство одной из сторон становится непреодолимым барьером для другой. Право на защиту логически дополняется правом на объяснение — правом знать и оспаривать логику алгоритма, повлиявшего на исход дела.

Создание «умной» судебной системы для «умных» пользователей противоречит самой сути права, призванного защищать всех, а не только технологически подкованных. Важно отметить, что в условиях цифровизации необходимо учитывать не только технические аспекты, но и этические, что подчеркивает работа «Право и технологии: вызовы современности» (Кузнецов, 2022).

Заключение: Выбор между эффективностью и справедливостью

Новаторский взгляд на проблему заключается в понимании, что искусственный интеллект — это не просто инструмент, а новая правовая среда, формирующая новые отношения и неравенства. Чтобы технологический прогресс не усилил социальную несправедливость, необходимы системные меры: обеспечение прозрачности через публикацию и стандартизацию ключевых алгоритмов, создание системы правовой помощи, адаптированной к вызовам цифровой среды, развитие «объяснимого ИИ» в правоприменении, инициирование широкого общественного диалога о будущем правосудия.

Итоговый выбор, стоящий перед обществом, — это выбор между эффективной, но бездушной юридической машиной и правосудием, которое, используя лучшие технологии, сохраняет свои фундаментальные человеческие ценности: справедливость, милосердие и уважение к уникальности каждой человеческой истории.

Список использованных источников

1. Смирнов, А. (2022). «Технологические изменения в правовой системе: вызовы и возможности». Институт права и публичной политики.
2. Иванов, И. (2023). «Понимание алгоритмов: правовая грамотность в цифровую эпоху». Центр правового анализа.
3. Петрова, Е. (2023). «Автоматизация судебных процессов: за и против». Журнал правовых исследований.

4. Кузнецов, В. (2022). «Право и технологии: вызовы современности». Издательство «Юридическая литература».

[1] Паспорт национального проекта «Искусственный интеллект» (утвержден президиумом правительственной комиссии по цифровому развитию). — URL: <https://digital.gov.ru/ru/documents/7956/> (дата обращения: 20.10.2023)

[2] Официальный сайт ГАС «Правосудие». — URL: <https://sudrf.ru> (дата обращения: 20.10.2023)

[3] Концепция регулирования искусственного интеллекта и робототехники. — URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/40089/> (дата обращения: 20.10.2023)

[4] Официальный сайт Федеральной кадастровой палаты. «Аналитика и мониторинг». — URL: <https://kadastr.ru/site/activity/analitika-i-monitoring.htm> (дата обращения: 20.10.2023)

Сергеева Н.В. Цифровая трансформация права: причины выбора профессии и последствия для будущего

Сергеева Наталья Владимировна

Студентка 2-го курса Международного юридического института
Тульского филиала

Мой выбор профессии юриста продиктован не слепым интересом к законам, а трезвым анализом глобальных процессов, меняющих саму ткань общества. Я становлюсь юристом, потому что вижу причину фундаментального разрыва между стремительной цифровизацией жизни и архаичной правовой системой. Следствием этого выбора должно стать мое активное участие в создании правовых рамок для цифрового будущего.

Стремительное развитие искусственного интеллекта и блокчейна создало правовой вакуум. Существующие законы, написанные для физического мира, бессильны перед киберпреступностью, вопросами владения цифровыми активами или ответственности за действия автономных систем. Например, кто виноват, если беспилотный автомобиль совершит ДТП: владелец, производитель или разработчик алгоритма? Отсутствие четких правовых норм - прямая угроза безопасности граждан.

Моя задача как будущего юриста не просто применять старые нормы, а участвовать в создании новых. Это потребует глубоких междисциплинарных знаний на стыке права и информационных технологий. Следствием моего выбора станет необходимость постоянного обучения и работы в команде с программистами и кибернетиками для разработки «умных» законов, понятных и людям, и машинам.

Глобализация и тотальная цифровизация привели к беспрецедентному сбору персональных данных. Люди все больше осознают ценность своей цифровой личности, но не знают, как ее защитить. Возникает массовый социальный запрос на правовую защиту в цифровой среде.

Я также вижу свою роль в том, чтобы стать «адвокатом цифровых прав». Это означает специализацию в области защиты данных, помощь людям в случаях утечек информации или неправомерного использования их цифрового следа. Следствием этой работы будет не только восстановление справедливости для конкретного человека, но и формирование судебной практики, которая заставит корпорации и государство относиться к приватности как к фундаментальному праву.

Цифровая экономика - это новая реальность. Криптовалюты, смарт-контракты, токенизация активов - все это требует четкого правового регулирования для минимизации рисков и привлечения инвестиций. Без адекватной правовой базы экономический рост в этих секторах будет заблокирован.

Мой профессиональный путь будет связан с юридическим сопровождением цифровых бизнесов. Я буду работать над тем, чтобы переводить традиционные

правовые конструкции (например, понятие договора) на язык цифровых технологий, обеспечивая правовую определенность и стабильность для нового рынка.

Таким образом, мой выбор профессии - это прямая реакция на системные вызовы времени. Я становлюсь юристом не для работы с прошлым, а для строительства правового будущего. Последствием этого выбора станет моя роль не как пассивного интерпретатора норм, а как активного создателя правовой реальности, в которой технологии служат человеку, а не управляют им.

Список использованных источников:

1. Зайцев О. В. Цифровое право в системе российского права// Lex Russica. – 2024. – Т. 77. – № 9– С. 116-126.
2. Кашкин С. Ю., Четвериков А. О. Право в цифровую эпоху: вызовы и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. — 2021. — № 4. — С. 45-67.
3. Талапина Э. В. Право и искусственный интеллект: проблемы ответственности // Государство и право. — 2022. — № 3. — С. 98-110.

Солдатова Александра Валерьевна

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

Решение стать учителем было не внезапным импульсом, а детская мечтой, которая с годами только углублялась и расширялась. Это выбор обусловленный желанием внести значимый вклад в науку и мир, развиваться и постоянно учиться и расти вместе с "маленькими людьми". Началось все с того, что в детстве я всегда играла "в школу", представляя себя в роли учителя. Позже это переросло в серьезное сознание своей будущей профессии. Также мне посчастливилось иметь несколько исключительных учителей, которые ещё больше зажгли во мне страсть к учёбе. Они были не просто распространителями информации, а наставниками, которые поощряли критическое мышление, стимулировали творчество и прививали любовь к знаниям на всю жизнь. Кроме того, меня привлекает динамичный и увлекательный характер профессии учителя, поскольку я не могу "сидеть на месте" и заикливаться на чем-то одном, поэтому мне необходимо постоянно двигаться вперёд, что действительно является важным качеством каждого педагога.

Теперь перейдём к более серьезным вещам.

Во-первых, в настоящее время, к сожалению, многие педагоги работают из-за материального обеспечения, а не из-за желания, что приводит к печальным итогам в сфере образования, поскольку таким образом они не прививают детям любовь и тягу к знаниям. Я считаю, что учитель должен искренне и с огромным трудолюбием относиться к работе, которую он выбрал. Также хочу отметить, что педагог не должен быть "мямлей" и его уроки должны проходить интересно, а главное – познавательно. Однако преподаватель обязан сделать ребёнка стрессоустойчивым к любым ситуациям, потому что в нашем современном и отчасти жестоком мире всё достаётся не так легко, как может казаться. Именно таким учителем я намерена стать.

Во-вторых, я очень люблю детей и хочу связать жизнь с работой с ними. Опять же, повторяю, что не все учителя трепетно относятся к своим "подопечным", что приводит к некоторым психологическим травмам у детей. Безусловно, в школе тебя не обязаны любить так, как тебя любят дома, однако не зря говорят, что школа – "второй дом", а учитель – "вторая мама".

Ещё хочу поделиться тем, что во время учёбы в школе я периодически заменяла учителей и вела уроки на протяжении трёх лет(с 9 по 11-й класс), и после такой практики я поняла некоторые аспекты в плане обучения детей. Например, если постоянно повышать голос на ребёнка, то он просто начнёт бояться и учить материал не ради собственного понимания, а для того, чтобы его не ругали; если ребёнок не понял материал, это не всегда означает, что он ленится и не хочет учиться: по

большей вероятности, ему просто неинтересно и скучно, а это уже проблема в преподавателе. Конечно, я не могу всё это утверждать, но это моё субъективное мнение.

В заключение хочу сказать, что профессия педагога очень ответственная, так как за ней стоит будущее нашей страны, детей, науки и человечества в целом, поэтому не каждый человек может с этим справиться. Решение стать преподавателем подразумевает многочисленные размышления и обдумывания. Это сложная и незаменимая даже искусственным интеллектом профессия, потому что роботы не смогут полностью прочувствовать душу и разум ребёнка и дать ему то, что может даже живой человек.

Соловьева Анастасия Дмитриевна

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

Профессия учителя во все времена была одной из самых важных, ведь именно педагог стоит у истоков формирования личности. Однако сегодня, в стремительно меняющемся мире, роль учителя трансформируется кардинальным образом. Если раньше он был главным носителем и транслятором знаний, то теперь его миссия становится гораздо глубже и многограннее. Будущее образования — это не просто цифровизация и новые технологии, это фундаментальное переосмысление того, кого и как мы учим.

Сегодня любой факт, дату или теорему можно за секунды найти в интернете. Искусственный интеллект уже способен генерировать рефераты и решать сложные задачи. В этом контексте ценность учителя-«говорящего учебника» стремится к нулю. Будущее за учителем-навигатором, проводником в безбрежном океане информации. Его задача — не дать готовые ответы, а научить задавать правильные вопросы, критически оценивать источники, отделять правду от вымысла и синтезировать новое знание из разрозненных данных.

Но важнее даже не это. В мире, где машины осваивают все больше интеллектуальных операций, на первый план выходят чисто человеческие качества: эмпатия, креативность, умение работать в команде, эмоциональный интеллект. И здесь учитель становится ключевой фигурой. Он не только преподает свой предмет, но и создает в классе среду, где дети учатся общаться, сопереживать, аргументировать свою позицию и уважать чужую. Он — ментор, тьютор, психолог, который помогает каждому ребенку раскрыть его уникальный потенциал, найти свои сильные стороны и поверить в себя.

Будущее образования я вижу персонализированным. Цифровые инструменты позволят учителю отслеживать индивидуальную траекторию каждого ученика, предлагая ему задания подходящего уровня сложности и темпа. Это освободит время для самого ценного — личного, человеческого общения, для обсуждения идей, а не для механической проверки однотипных упражнений.

Таким образом, моя профессия в будущем — это не просто работа, а высокое призвание. Учитель будущего — это архитектор человеческих душ в эпоху искусственного интеллекта. Это тот, кто не боится технологий, но использует их как инструмент для воспитания мыслящих, чутких и ответственных граждан. От того, насколько успешно мы, педагоги, справимся с этой новой ролью, зависит, каким будет следующее поколение: просто грамотными пользователями гаджетов или творческими, гармоничными личностями, способными строить лучшее будущее.

Суходольская Виктория Романовна

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

Выбор будущей профессии – один из самых главных шагов в жизни любого человека. Для меня выбор профессии учителя стал осознанным и глубоко прочувствованным решением, основанным на любви к детям и стремлении внести свой вклад в их развитие. Я с детства любила учить друзей и знакомых чему-то, что они не знают. Также, играя с друзьями в «школу», мне нравилось брать роль учителя.

Учитель — это не просто человек, передающий знания, это наставник, который помогает формировать личность, учит мыслить критически и самостоятельно принимать решения. Именно эта многогранность профессии привлекла меня больше всего. Я выбрала профессию учителя, потому что хочу внести свой вклад в формирование будущего поколения. Хочу помогать детям находить себя, учиться новому, развиваться и становиться лучше. Понимаю, что эта работа требует огромного терпения, ответственности и самоотдачи, но именно это делает её такой значимой и ценной.

В современном мире роль учителя становится всё более значимой. Будущее образования неразрывно связано с развитием технологий, но роль учителя остаётся неизменной — быть проводником знаний, наставником и вдохновителем. Современный педагог должен быть готов к постоянному развитию и адаптации. Он должен уметь применять инновационные методики обучения, использовать цифровые технологии, но при этом сохранять главное — человечность и индивидуальный подход к каждому ученику. Учитель будущего — это специалист, который не просто даёт знания, а помогает ученикам стать самостоятельными мыслителями и творцами.

В будущем я вижу учителя как ключевую фигуру в образовательном процессе, способного не только передавать знания, но и вдохновлять, мотивировать, помогать ученикам стать успешными и счастливыми людьми. Учитель будущего — это человек, который объединяет в себе профессионализм, человечность и стремление к постоянному развитию.

Тебуева А.Х. Роль юриста в современном мире

Тебуева Алина Хасановна

Студентка 4 курса направления подготовки «Юриспруденция»
Ставропольского филиала Президентской академии

Научный руководитель: **Казановская Юлия Александровна**,
кандидат юридических наук, доцент
Ставропольского филиала Президентской академии

В современном мире, где законы и правила играют ключевую роль в регулировании всех сфер жизни, профессия юриста становится одной из самых востребованных и значимых. Юрист – это не просто человек, знающий законы, это специалист, чья деятельность направлена на защиту прав и интересов граждан, организаций и государства, а также на обеспечение справедливости и законности.

Юристы играют важную роль в обществе благодаря своим уникальным знаниям и навыкам, которые помогают решать разнообразные правовые вопросы.

Их работа охватывает множество областей права, что позволяет им предоставлять квалифицированную помощь в самых разных ситуациях. Специалисты в юриспруденции занимаются подготовкой юридических документов, консультируют клиентов по различным правовым аспектам и представляют их интересы в судебных разбирательствах. Кроме того, юристы взаимодействуют с правоохранительными органами и участвуют в разработке новых законов.

Профессия юриста пользуется высоким спросом и уважением, так как без помощи квалифицированного специалиста в этой области можно столкнуться с серьезными правовыми вопросами. Юристы не только защищают интересы своих клиентов, но и способствуют формированию правосознания в обществе.

Также юристы играют важную роль в бизнесе. Они помогают компаниям ориентироваться в сложной правовой среде, обеспечивая соблюдение законодательства и минимизируя риски, связанные с правовыми спорами. Это особенно актуально в условиях быстро меняющегося законодательства и глобализации, когда компании сталкиваются с новыми вызовами и возможностями. Юристы оберегают их от ошибок при разработке стратегий, которые позволяют бизнесу процветать.

Важным аспектом работы юристов является их участие в правозащитной деятельности. Многие юристы выбирают путь защиты прав человека, борясь с несправедливостью и нарушениями. Они представляют интересы уязвимых групп населения, таких как женщины, дети и люди с ограниченными возможностями. Эта работа требует не только профессиональных навыков, но и высокой моральной ответственности, поскольку юристы становятся голосом тех, кто не может защитить себя.

Юристы остаются необходимой частью нашего общества и их роль будет только возрастать в будущем. Успешный юрист – это сплав интеллекта, эмпатии и

непоколебимой этики. Он не просто знает и понимает нормы, а видит за сухими строчками живые истории людей, нуждающихся в защите.

Внимательность к мельчайшим деталям, способность анализировать сложные ситуации и находить неочевидные связи – вот что отличает хорошего юриста от посредственного. Он должен быть мастером аргументации, уметь убеждать и отстаивать интересы клиента, будь то в зале суда или на деловых переговорах. Юриспруденция – это постоянная работа с людьми, часто находящимися в состоянии стресса и неопределенности. Поэтому юрист должен быть не только компетентным профессионалом, но и чутким слушателем, способным вселить уверенность и найти общий язык даже с самым сложным клиентом.

Хороший юрист – это гарант справедливости и законности. Его работа требует не только глубоких знаний и отточенных навыков, но и высокой моральной ответственности. Ведь именно от его решений зачастую зависит судьба человека, его благополучие и вера в правосудие.

Юрист – это специалист, который занимается правом и правовыми вопросами. Профессия юриста охватывает широкий спектр деятельности, включая консультирование клиентов, представление их интересов в суде, составление юридических документов и анализ законодательства.

Юристы могут работать в различных областях, таких как уголовное право, гражданское право, корпоративное право, налоговое право и многие другие. Они могут представлять как физических, так и юридических лиц, помогая им разобраться в сложных правовых ситуациях и защищая их права и интересы.

Для того чтобы стать юристом, необходимо получить высшее юридическое образование и постоянно совершенствовать свои знания, так как законодательство и правоприменительная практика постоянно меняются.

Работа юриста требует не только глубоких знаний в области права, но и развитых аналитических навыков, умения вести переговоры и находить компромиссы. Юристы часто сталкиваются с эмоционально насыщенными ситуациями, поэтому им необходимо обладать высоким уровнем стрессоустойчивости и умением работать с людьми.

Профессия юриста – это сложный, но благородный путь, требующий глубоких знаний, высокой ответственности и искреннего желания служить закону и обществу. Это призвание для тех, кто стремится к справедливости и готов отстаивать права других.

Фролова А.Д.

студентка

2 курса гр.243

Международный юридический институт

Тульский филиал

Выбор профессии — это не только акт самоопределения, но и глубокий этический выбор, ответ перед будущим. В контексте идей устойчивого развития и социальной ответственности он превращается из сугубо личного в философский вопрос о том, какой вклад личность может внести в сохранение и совершенствование мира. Моё решение связать жизнь с прокурорской деятельностью является прямым ответом на этот вызов. Я вижу в ней не просто юридическую практику, а инструмент воплощения фундаментальных принципов справедливости, которые лежат в основе любого устойчивого общества.

Человечество с момента своего зарождения стремительно развивалось, с каждым пройденным этапом развития оно преобразовывало мир вокруг себя, росла численность населения, люди расходились по всей планете в поисках новых плодородных земель и более благоприятного климата. Свободных земель становилось всё меньше и меньше, вследствие чего территории и интересы людей сталкивались и возникали войны за территорию, сильные побеждали слабых, было постоянное неравенство, поэтому каждый человек нуждался в безопасности и защите своих прав и свобод.

В условиях современных вызовов и угроз именно на прокуратуру возлагается ключевая миссия по обеспечению безопасности, отстаиванию верховенства закона, сохранения равновесия между свободой и порядком, правами отдельного человека и интересами общества. Прокурорская деятельность связана с понятием социальной ответственности. Каждый прокурор – участник процесса, формирующего устойчивое общество, где закон служит инструментом поддержания порядка и развития.

Прокурор выступает не карающим «мечом», а гарантом правового порядка — необходимым условием для достижения целей устойчивого развития человека и общества. Его роль выходит за рамки уголовного преследования, он выполняет надзор за законностью решений должностных лиц, органов власти и управления, хозяйствующих субъектов, объединений, затрагивающих права и законные интересы граждан, общества и государства. Прокуроры работают над исключением фактов использования подменных номеров при совершении звонков мошенниками, выявляют случаи получения крупных взяток, пресекают посягательства на бюджетные средства и обеспечивает неотвратимость наказания для коррупционеров, во взаимодействии с другими правоохранительными органами снижают количество незаконных рубок леса, пресекают выбросы вредных веществ

в атмосферу. Деятельность прокурора философски отражает проблему власти и её легитимности. Прокурор обладает значительной властью, но её источником и ограничением является закон и мораль. Отсюда следует, что власть должна использоваться во благо, а злоупотребление ей разрушительно не только для конкретных людей, но и для общества в целом.

Таким образом, прокурорская деятельность — это сложный и многогранный процесс, объединяющий правовые нормы, моральные ценности и социальные задачи. Она синтезирует философские идеи о равенстве перед законом, ответственности и государстве, делая прокурора не только исполнителем закона, но и хранителем общественного доверия. Мой выбор — это осознанный шаг в направлении будущего, которое мы хотим построить. Быть прокурором — значит нести личную ответственность за то, чтобы развитие нашего общества было именно устойчивым, то есть справедливым и равным для нынешних и будущих поколений.

Черкашина Таисия Павловна

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

Определение профессионального пути – решение, определяющее всю жизнь. Оно влияет не только на материальную состоятельность человека, но и на возможность принести пользу обществу через реализацию своих способностей. Мой выбор пал на педагогику – это обдуманый шаг, ведь учитель играет ключевую роль в формировании личности учащихся, их взглядов и необходимых навыков.

В современном обществе роль учителя приобретает особое значение. Это не просто работа, но и призвание, требующее увлеченности, выдержки и постоянного развития. Стать преподавателем – это зрелый выбор, основанный на твердой вере в важность обучения для формирования грядущего общества.

Преподаватель не только делится информацией, но и оказывает глубокое влияние на учеников, вдохновляя и направляя их рост. Убедившись в силе просвещения, я поняла, что учитель способен существенно влиять на судьбы учащихся. Вспоминая собственные школьные годы, я понимаю, что именно преподаватели помогли мне развить критическое мышление, любознательность и стремление к самообразованию.

Преподавание также предоставляет возможность для постоянного развития. Каждый урок – это новые открытия для учителя и учеников. Взаимодействие с разными поколениями даёт ценнейший опыт и учит поиску индивидуального подхода. Я слежу за развитием технологий и техник обучения и стараюсь быть в первых рядах внедрения инноваций в учебный процесс.

Социальная значимость профессии учителя велика. Я понимаю, что образование – это не только получение знаний, но и формирование гражданской позиции. Педагоги воспитывают такие качества, как уважение, ответственность и сочувствие. Я стремлюсь быть учителем, который не только передает знания, но и воспитывает, формируя активных и сознательных граждан.

Я уверена, что в будущем профессия учителя будет меняться. С развитием технологий многие образовательные процессы переместятся в онлайн-пространство. Я готова адаптироваться и осваивать новые методы обучения, такие как использование цифровых платформ, интерактивных инструментов и смешанное обучение. Моя цель – подготовить учеников к трудностям современного мира, помогая им в нём.

Я мечтаю о создании эксклюзивной среды обучения, где каждый ученик чувствует себя нужным и услышанным. Учитывая разнообразие современного класса, я планирую применять индивидуальный подход к каждому ученику, чтобы помочь им раскрыть свой потенциал.

В заключение, выбор профессии учителя – это решение, основанное на любви к людям и желании сделать мир лучше. Я верю, что, обучая и вдохновляя своих учеников, я внесу свой вклад в их будущее и в наше общество. Учитель – это не только работа, это миссия, и я готова к ее выполнению.

Югов Я.А. Мой выбор - профессия будущего

Югов Яков Андреевич

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

Мой путь к профессиональному призванию и жизненным целям. Выбирая профессию, мы закладываем основу не только для будущей карьеры, но и для всего жизненного пути, включая самореализацию и социальное положение. Этот выбор влияет на круг общения, мировоззрение и, в итоге, на личное благополучие. Я тщательно обдумывал, кем хочу стать, и пришел к выводу, что моя судьба связана именно с профессией учителя. Это не просто работа, это моя миссия, мое предназначение и основа моего будущего.

Быть учителем — это значит быть одновременно создателем, архитектором душ и садовником, который помогает найти у молодежи скрытый в них талант. Наша роль не сводится к передаче сухой информации, как это делает машина. Наша задача — вдохновить молодых людей на поиск знаний, поддержать их в раскрытии уникальных способностей и помочь обрести веру в собственные силы. В современном информационном обществе значимость учителя как наставника и фильтра информации только усиливается. Он учит не просто запоминать, а критически анализировать, различать важное и неважное, мыслить самостоятельно и находить творческие решения сложных задач.

Я вижу свое будущее в этой профессии как путь постоянного саморазвития, взаимного обогащения и открытого диалога с учениками. Я мечтаю создать в классе атмосферу взаимопонимания и доверия, где каждому комфортно делиться мыслями, задавать вопросы и даже ошибаться, ведь кто не ошибается, тот не развивается. Современный учитель — это не просто «живой учебник», а старший друг, внимательный наставник и вдохновитель, который поддерживает, направляет и помогает каждому учащемуся поверить в себя. Я стремлюсь к тому, чтобы мои уроки приносили ученикам не только глубокие академические знания, но и жизненные навыки, помогали им вырасти в уверенных, умных и ответственных личностей.

Таким образом, мой выбор профессии стал результатом осмысления жизненных ценностей и моей личной ответственности перед будущими поколениями. Я осознаю, что путь учителя полон трудностей, требует огромного терпения, душевной щедрости и полной самоотдачи. Но великая награда, которую он обещает — возможность влиять на умы и сердца молодежи, наблюдать за их ростом и достижениями, — бесценна. Именно это осознание придает мне уверенность в будущем и наполняет мою жизнь глубоким смыслом и предназначением.

Юрина А.А. Мой выбор: профессия и будущее

Юрина Александра Александровна

студент 1-го курса (педагогическое направление)
факультета иностранных языков ГСГУ

В эпоху глобализации, когда цифровые технологии стирают географические границы, а международное сотрудничество становится залогом прогресса, как никогда возрастает ценность взаимопонимания между людьми со всего мира.

Мой осознанный выбор - стать учителем иностранных языков - это не просто решение овладеть конкретной профессией. Это выбор жизненного пути, миссии, которая заключается том, чтобы открывать людям новые горизонты и помогать им находить общий язык в глобальном диалоге. Мое видение будущего в этой профессии выходит за рамки традиционного преподавания. Учитель будущего - это уже не просто транслятор знаний у школьной доски, а архитектор образовательной среды, наставник, модератор и вдохновитель. Моя задача - не просто научить языку, а помочь ученикам заговорить и преодолеть языковой барьер, который зачастую является и барьером психологическим. Я буду стремиться создавать на уроках атмосферу

полного погружения, где язык оживает и становится инструментом реального общения. Используя современные технологии, интерактивные методы и общение с носителями языка, я буду стремиться показывать, что английский, французский или любой другой язык - это ключ к пониманию других культур, литературы и мировоззрений.

Профессия учителя иностранных языков в XXI веке предоставляет уникальные возможности для непрерывного личностного и профессионального роста. Язык - это живая, постоянно меняющаяся система, где появляются новые слова, речевые тенденции и целые пласты интернет - лексики. Чтобы оставаться компетентным и быть востребованным специалистом, мне, как учителю, необходимо непрерывно учиться: посещать международные вебинары, проходить стажировки, изучать актуальную литературу и, возможно, осваивать новые языки. Эта динамика превращает мою будущую работу в увлекательное путешествие без конечной точки, что является прекрасной профилактикой профессионального выгорания. Я осознаю, что этот путь будет сопряжен с немалыми трудностями. Он потребует от меня колоссального терпения, умения находить общий язык с самыми разными учениками и, конечно же, психологической устойчивости к стрессам и неудачам. Низкая оплата труда в государственном секторе и порой недостаточное признание важности педагога в обществе - это серьезные вызовы. Однако осознание того, что твои усилия помогли студенту поступить в престижный зарубежный вуз, специалисту - получить повышение в международной компании, путешественнику - уверенно чувствовать себя в любой точке мира, или просто двум

людям из разных стран - найти общий язык и стать друзьями - это та нематериальная награда, которая наполняет труд глубоким смыслом и затмевает все временные трудности.

Таким образом, мой выбор профессии учителя иностранных языков - это осознанный шаг в будущее, в котором я стану тем, кто не просто передает знания, а строит мосты между людьми и культурами. Это будущее наполненное смыслом и постоянным развитием и безграничными возможностями - как для моих будущих учеников, которых я надеюсь вдохновить, так и для меня самой. Я уверена, что, вкладывая силы в образование других, я буду непрерывно расти и обогащать свой собственный внутренний мир.

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «МОЛОДЁЖНАЯ НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА»

Zarubitskaya P.A. Embracing dark sides of national identity through modern cinematography

Zarubitskaya Polina Alekseevna

Second-year student

Major: Theory and Methods of Teaching Foreign Languages and Cultures

Many people nowadays often overlook the significance of history, the impact it has on every little thing we take for granted today. “You have to let go of the past in order to create something new, something that will push us forward rather than bring us down”, - some might say, and while the idea of stubbornly clinging to the old ways just because they are familiar is indeed absurd, we must remember that everything we learn, we learn through history. And rather than denying the truth, we must embrace it.

“Bury My Heart at Wounded Knee” (2007) is a historical movie covering the issue of Native Americans’ extermination, which have been a taboo in American culture for way too long. Filmed at the dawn of the 21st century, it acknowledges the horrors Indigenous people had to endure during American expansion: massacres, starvation, diseases and oppressions. It turned out the government was ready to either destroy or enslave anybody who got in it’s way – earning money and fulfilling *their* idea of a perfect world have always been the top priority, no matter what it cost. It’s not surprising that such a dark part of history had been kept away from people’s minds for decades, if not for centuries, considering it left quite a mark on America’s image of free, all-loving land. Ironical, how people who cherished their freedom the most were frowned upon by the country that accepted newcomers so warmly, yet couldn’t accept those who had been living there for hundreds of years. Even now, when progressive American society despises any form of humiliation (especially on an ethnic basis) so eagerly, the same society is being ignorant to all the blood shed in the war between two sides – the one that was protecting their sacred land, and the one that was greedy for wealth and power. The thing is, ignorance is not always born from unwillingness to know the truth, but rather from the lack of opportunities to find it out. And that is one of the reasons historical movies are being filmed at all – to let the truth, sometimes harsh and unpolished, be known. In the age of awareness, we cannot afford anything less.

All things considered, the portrayal of American Indians’ life is what I’ve found truly inspiring about this movie. Although the unique culture they possessed – from the way they dressed and the languages they spoke to their attitude towards religion, property, nature, independence – is now reserved among very few settlements of remaining Indians, it did not disappear completely. Through the hardships of defeat that later led to drastic changes

in Indians' lifestyle, resistance was a choice of many warriors who'd rather die than succumb to foreign capitalistic ways. Frankly speaking, the attempts to be set free weren't successful, but they weren't in vain, either. Why today's Indians take such pride in their roots is because their ancestors were not afraid to fight against restrictions enforced by Americans. The authorities saw the mere existence of Indians as inconvenience, an obstacle to the thriving future of the United States, and domination seemed like the easiest way to overcome it. However, making Indians live like White Americans simply didn't work. They could make them work in fields, believe in Jesus Christ, bring up their children in all the righteous American traditions, but in the end of the day, they could never take away their deep-seated will to be free. It was one of those values they fiercely believed was worth dying for, and that, perhaps, was the reason for their downfall.

"Bury My Heart at Wounded Knee" is a movie that reminds us of the cultural loss, the fall of Indian population, but also of what we, as human beings, can still obtain if we're mindful of our surroundings. We can't fight nature in order to build a better world, and if you seek equality, don't run from diversity that may come with it.

Андреева Юлианна Максимовна

ФГБОУ Байкальский государственный университет, студентка 2 курса
специальности "Экономика нефтегазового комплекса", г. Иркутск

Роль личности в истории была и остается предметом бурных обсуждений и споров. История творится сама по себе, под давлением экономики и законов общества, или же её вершат великие личности, чьи идеи и характер могут всё изменить? Анализ биографий выдающихся личностей, таких как канадцы Сэнфорд Флеминг, Регинальд Фессенден и Фредерик Бантинг, убедительно доказывает, что личность — это не просто человек своего времени, но и ее мощнейший катализатор. История этих трех людей — это наглядная иллюстрация того, как сплетение семейного воспитания, личностных архетипов и случайных обстоятельств формирует того, кто способен изменить ценности и реальность человечества.

Чтобы понять истоки их гения, необходимо обратиться к их ранним годам, где закладывался фундамент будущих свершений. Сэнфорд Флеминг, выросший в шотландской бедности и с 14 лет работавший землемером, сформировал в себе практицизм и упорство. Его эмиграция в Канаду стала актом отчаяния и надежды, закалившим характер для будущих испытаний. Регинальд Фессенден, получивший блестящее домашнее образование от матери, был с детства погружен в атмосферу, где ценились знания. Это позволило ему стать вундеркиндом-самоучкой. Фредерик Бантинг, который все детство провел на ферме, помогая родителям, был приучен к тяжелому труду и состраданию через уход за животными. Его первоначальная неудача в теологии и последующий опыт военного хирурга закалили в нем решительность, необходимую для будущих открытий. Эти разные стартовые условия не предопределяли успех, но они сформировали уникальный набор качеств, который проявился в переломный момент.

Именно личностные архетипы, отточенные средой, предопределили сферу и стиль их результативности. Психологические исследования, такие как теория «Большой пятерки», помогают увидеть эту разницу. Бантинг олицетворяет архетип «эмпата-спасителя». Его движущей силой было глубокое сострадание, превратившееся во внутреннюю мотивацию — мощнейший, согласно современным исследованиям, двигатель прогресса. Его работа в душной лаборатории без финансирования и решение продать патент на инсулин за 1 доллар были логичным следствием его ценностного ориентира: лекарство принадлежит человечеству. Его результативность была максимальной именно в гуманитарной сфере, где требовалась не только смекалка, но и огромная эмоциональная вовлеченность.

В противовес ему, Фессенден — классический «упрямый визионер». Его характеризуют высокий интеллект, открытость новому опыту и низкое согласие — готовность идти наперекор авторитетам. Его упрямство было необходимым

условием для прорыва, требующего увидеть в радио не просто телеграф, а средство для передачи голоса и музыки.

Флеминг же представляет собой архетип «системного архитектора». Его сила — в системном мышлении и добросовестности, воспитанной в нем с детства. Столкнувшись с личной неудачей — опозданием на поезд в Ирландии из-за хаоса в часовых стандартах, — он не просто разозлился. Его инженерный ум увидел в частной проблеме глобальный вызов. Его результативность проявилась не в создании машины, а в «изобретении» порядка из хаоса, что потребовало десяти лет терпения, дипломатии и методичной работы.

Часто считается, что лишь художники и писатели формируют ценности общества. Однако эти три человека сделали это не менее эффективно, но на более глубоком, фундаментальном уровне. Фессенден, по сути, был художником эфира. Его первая радиотрансляция с музыкой и чтением Библии изменила саму суть технологии, превратив радио из прикладного инструмента в средство массовой культуры, предопределив возникновение современного медиапространства. Флеминг, введя систему часовых поясов, совершил глобальную ментальную революцию. Он приучил человечество к синхронности, изменив само восприятие времени и пространства, что повлияло на все — от ведения бизнеса до планирования личной жизни. Бантинг же своим открытием не просто спас жизни, но и коренным образом изменил ценность человеческой жизни для миллионов больных диабетом, превратив смертный приговор в управляемое хроническое заболевание.

Таким образом, роль личности в истории невозможно свести к простой сумме социальных условий. На примере трех канадских ученых мы видим, что именно уникальность личностных архетипов, сформированных под влиянием семьи и среды, и столкновения с конкретными жизненными обстоятельствами рождает того, кто способен дать человечеству новый шанс на жизнь, новый способ общения или новую систему мироустройства. Они не просто решали технические задачи: Бантинг давал надежду, Фессенден — голос, а Флеминг — порядок. Их наследие доказывает, что история — это не безличный процесс, а реальность развития событий, которую создают своими руками те, у кого хватает смелости и упрямства бросить вызов хаосу и несовершенству мира, навсегда меняя его к лучшему.

Варламова О.Е. Организация делопроизводства микропредприятий в условиях цифровой трансформации

Варламова Ольга Евгеньевна,
студентка магистратуры ПГУ – Пензенский государственный университет
Научный руководитель - **Фионова Людмила Римовна**,
доктор технических наук, профессор,
ПГУ – Пензенский государственный университет

Цифровизация процессов делопроизводства является одной из наиболее значительных тенденций современного экономического развития. В условиях высокой конкуренции и быстро меняющейся рыночной среды, микропредприятия, как важный сегмент экономики, сталкиваются с необходимостью оптимизации своих операций. Эффективное управление документооборотом становится критически важным для повышения производительности, повышения конкурентоспособности и снижения временных и людских затрат на выполнение рутинных операций.

Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» определяет критерии отнесения предприятий к субъектам малого и среднего предпринимательства, включая микропредприятия. Это субъект малого предпринимательства, организационно-правовая форма которого не имеет значения. К микропредприятиям относят как индивидуальных предпринимателей, так и юридических лиц.

Основные критерии, соблюдение которых позволяет отнести организацию или предпринимателя к субъектам малого или среднего предпринимательства, закреплены в *статье 4* вышеназванного закона. В этих целях учитываются среднесписочная численность работников и объем выручки от предпринимательской деятельности за предшествующий календарный год, структура уставного или складочного капитала (для организаций) [1].

Закона, требующего обязательного ведения о делопроизводства на микропредприятиях, не существует. Законодатель даже дал право работодателю-микропредприятию «отказаться полностью или частично от принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права» [2]. В таких условиях микропредприятия часто сталкиваются с необходимостью самостоятельно определять необходимый объем документации и способы её ведения. При этом, отказавшись от разработки, например, правил внутреннего трудового распорядка, нужно будет трудовые договоры дополнить положениями из него. Они будут отличаться по содержанию от трудовых договоров на больших предприятиях.

Важно отметить, что минимально необходимые операции с документами на микропредприятии всегда должны выполняться. Грамотный подход к организации общего делопроизводства позволит повысить эффективность работы организации в целом и оптимизировать ее общую производительность.

В постановке общего делопроизводства для малого предприятия чаще всего характерно возложение обязанностей общего документационного обслуживания на определенную штатную должность, к примеру, на бухгалтера, секретаря или делопроизводителя [3]. В его обязанности, помимо функций, прописанных в должностной инструкции, обычно входит регистрация документов, контроль за сроками исполнения документов и снятие с контроля, а также организация работы по формированию и хранению дел.

С учетом возможности цифровизации организации делопроизводства микропредприятиям можно рекомендовать воспользоваться готовыми сервисами, позволяющими вести документы в электронном виде. При этом стандартизация и автоматизация минимально необходимых операций поможет повысить точность создания и обработки документов и снизить вероятность ошибок.

Рассмотрим некоторые популярные программы, которые могут использовать предприятия малого бизнеса с целью упрощения организации делопроизводства (таблица 1).

Таблица 1

Сравнение программных продуктов для малого бизнеса

Название программы	Преимущества	Недостатки
1С:БизнесСтарт (или другие продукты 1С)	1. Разработана специально для предпринимателей, позволяет вести учет самостоятельно без знания бухучета и специальных терминов. 2. Автономна и мобильна. Позволяет работать в любой точке мира и с любого устройства при доступе в Интернет. 3. Позволяет вести учет без лишних затрат: отражать доходы и расходы, выписывать необходимые документы, контролировать оплату и остатки товаров и т.д. 4. Контролирует сроки сдачи отчетности и уплаты налогов, выдавая предупреждения.	1. Необходимость стабильного интернет-соединения для постоянной работы. 2. Потенциальная сложность интерфейса. Хотя программа проста в использовании, у начинающих пользователей могут возникнуть сложности с освоением всех функций. 3. Риск технических сбоев или проблем с программным обеспечением.
Microsoft Office (Word, Excel, Outlook)	1. Приложения охватывают разные потребности пользователей. 2. Пользователи могут легко ориентироваться и находить нужные инструменты благодаря интуитивно понятному интерфейсу и логически выстроенной системе меню.	1. Стоимость лицензионной версии. А на данный момент и вовсе невозможность приобретения подписки в связи с санкциями. 2. Microsoft Office требователен к ресурсам системы, поэтому на старых компьютерах может работать медленно. 3. Отсутствие специализированных функций для управления документооборотом и интеграции с другими системами без дополнительных настроек.

Название программы	Преимущества	Недостатки
Google Workspace (Docs, Sheets, Drive)	1. Благодаря совместному редактированию в реальном времени в Google Workspace команды могут одновременно редактировать один и тот же документ, таблицу или слайд, устраняя необходимость в контроле версий, когда команды работают удаленно или в гибридной рабочей среде. 2. Google Workspace использует машинное обучение, обработку естественного языка и другие формы искусственного интеллекта, чтобы упростить работу, автоматизировать простые задачи и предоставить вашей команде аналитические данные, необходимые для принятия обоснованных бизнес-решений.	Ограниченные возможности для работы с большими объемами данных и недостаточная защита конфиденциальной информации по сравнению с локальными решениями.
СберБизнес	Позволяет эффективно управлять финансами бизнеса, включая онлайн-банк, кредитование, расчет зарплаты и др. функции.	Меньшая гибкость по сравнению с другими специализированными решениями и возможные ограничения по интеграции.

Несмотря на многочисленные преимущества, малый бизнес сталкивается с рядом препятствий на пути к цифровой трансформации.

Во-первых, ограниченный доступ к технологиям и ресурсам (одна из основных проблем). Малые компании часто сталкиваются с недостатком финансовых средств, что затрудняет приобретение или аренду современного программного обеспечения и оборудования, необходимых для оптимизации бизнес-процессов. В результате они ограничены в возможности внедрять передовые технологии для организации делопроизводства. Даже если малые предприятия могут позволить себе определенные технологии, они часто испытывают трудности с их интеграцией в существующие процессы, что может быть связано с устаревшим оборудованием, несовместимостью программного обеспечения или отсутствием квалифицированной технической поддержки [4].

Во-вторых, недостаток цифровой грамотности (значительное препятствие). Например, сотрудники могут испытывать трудности с работой с основными офисными инструментами, такими как редакторы создания электронных документов и электронных таблиц. Незнание функционала и интерфейса данных программ влечет за собой не только снижение производительности, но и увеличение вероятности ошибок в работе [5]. Это может привести к неоптимальному использованию времени и ресурсов, а также сказаться на способности сотрудников адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка. В условиях стремительного развития технологий важно, чтобы сотрудники могли оперативно осваивать новые инструменты и методики работы. Невозможность быстро обучаться и адаптироваться к новым условиям может привести к отставанию бизнеса от

конкурентов, которые более эффективно используют цифровые технологии для оптимизации своих процессов и улучшения взаимодействия с клиентами.

В-третьих, наблюдается нехватка знаний о кибербезопасности, что делает компании уязвимыми к кибератакам. Сегодня можно говорить о постоянно возрастающем риске кибератак для организации, обусловленном развитием глобальной связи и все увеличивающимися масштабами использования облачных сервисов, характеризующихся сравнительно низкими стандартными параметрами безопасности [6]. В данном случае образовательные программы и тренинги, направленные на повышение цифровой грамотности, опять же, становятся необходимыми для успешной адаптации.

Таким образом, организация документооборота микропредприятий в условиях цифровой трансформации становится критически важной задачей, определяющей эффективность их работы и конкурентоспособность. Внедрение цифровых решений в процессы управления документами позволяет значительно сократить время на выполнение рутинных операций, уменьшить вероятность ошибок и повысить уровень безопасности данных.

Однако для успешной организации документооборота необходимо учитывать существующие барьеры, такие как недостаток цифровой грамотности сотрудников и ограниченные финансовые ресурсы. Важно проводить обучение персонала, чтобы сотрудники могли оценить при выборе и эффективно использовать новые системы, а также адаптироваться к изменениям в рабочих процессах. Современный рынок предоставляет возможность внедрения более доступных и простых в использовании решений, которые не требуют значительных вложений и сложной настройки.

Список источников и литературы

1. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144 / (дата обращения 10.02.2024).
2. Федеральный закон от 03.07.2016 № 348-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации в части особенностей регулирования труда лиц, работающих у работодателей - субъектов малого предпринимательства, которые отнесены к микропредприятиям» URL: (дата обращения 10.02.2024).
3. Вышегородская Е.Д., Михайлова А.Н. Проблемы документирования деятельности малых предприятий // Молодой исследователь Дона. 2018. №3 (12).
4. Гуртнязов М., Алламурадов С. Цифровая экономика и малый бизнес: возможности и препятствия на пути к успеху // Вестник науки. 2024. №5 (74).
5. Растова Ю.И., Салимьянова И.Г., Растов М.А. Цифровая культура как antecedent успешной цифровой трансформации организации // Известия СПбГЭУ. 2022. №4 (136).
6. Афанасьева С.В., Черепанова Е.С., Шехова Н.В. Инновационные методы предотвращения киберугроз в целях обеспечения экономической безопасности организации // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. 2023. № 2.

Селфхарм — это не дорога к суициду, а извращённый, опасный мост назад, к жизни. Попытка выжить, когда боль внутри становится громче всего остального. Моё первое столкновение с этой реальностью было тихим и пугающим. Руки моей знакомой хранили карту её внутренних сражений — тонкие, бледные линии, которые хотелось не осуждать, а читать как тайный дневник. Её признание, прошептанное в тишине: «Так мне легче» — стало не оправданием, а приглашением в мир, где боль ищет выхода через самые немыслимые пути.

Желая понять масштаб явления, я начала разговаривать. Неформальные беседы со сверстниками сложились в тревожную мозаику. Для кого-то порез — это клапан, спускающий удушающий пар тревоги; для других — молчаливый протест против мира соцсетей, где все улыбаются на фоне успеха, а твоя собственная жизнь кажется неудачным дублем. Но сквозь все истории красной нитью проходила одна мысль: «Я не могу это выразить словами, но я могу это показать». Это крик души, у которой отняли язык, — феномен, который в психологии называют алекситимией.

У этого крика есть биологическая основа. Теория управления аффектом объясняет самоповреждение как отчаянную попытку саморегуляции. Физическая боль, как ни парадоксально, способна заглушить боль душевную. Мозг, получивший сигнал о травме, выбрасывает в кровь эндорфины, даря несколько минут желанного облегчения и иллюзию контроля. Это мощный, но саморазрушительный акт первой психологической помощи, который сам становится ядом.

Но корни этой эпидемии молчаливой боли — не в нейронах, а в нашем общем социальном пространстве. Давление школьных стен, ядовитая атмосфера буллинга, цифровой шум, подменяющий живое плечо, — вот та почва, на которой прорастает этот тернистый «способ справиться». Подросток, не найдя ушей, готовых услышать, находит лезвие, готовое «помочь».

Именно поэтому все запреты и тотальный контроль — не просто бесполезны, а преступно наивны. Отнимая у человека его кривой костыль, мы обязаны предложить ему опору. Ею может стать:

1. Честный разговор о чувствах в школах — уроки, где детей учат не только алгебре, но и языку их собственных эмоций.
2. Доступные и анонимные гавани поддержки — онлайн-платформы, где в любой момент можно быть услышанным.
3. Практика иных способов проживать стресс — от терапевтических техник до простого понимания, что свою боль можно не резать, а нарисовать, не запирает внутри, а выплеснуть в спорте.

Каждый шрам — это не клеймо, а иероглиф отчаяния. Фраза, которую не смогли или не захотели прочесть. Наша задача — не замазывать эти надписи белой краской запретов, а научиться их расшифровывать. Понять, что за ними стоит: «Мне больно», «Я одинок», «Помогите мне». Только тогда лезвие перестанет быть единственным пером, которым подросток может писать свою боль.

Селфхарм — это не симптом отдельной болезни. Это диагноз обществу, которое разучилось слушать. Сложный сплав из физиологии, личной трагедии и социального равнодушия. Настоящая помощь начинается не с борьбы со следствиями, а с создания мира, где для крика не нужны будут раны, потому что слова окажутся сильнее.

Петрова Д.А. Экономика будущего: как России занять своё место в мире глобальных перемен

Петрова Дарья Александровна

Студентка 2 курса Байкальского государственного университета, направление "Экономика" (бакалавриат), группа - НГК-24-2

Современный мир стоит на пороге экономической революции, определяемой четырьмя ключевыми трендами: тотальной цифровизацией, развитием искусственного интеллекта, актуальными методами образования населения и переходом к устойчивому развитию. Поэтому, по моему мнению, чтобы Россия не просто адаптировалась к этим изменениям, а заняла в новой реальности достойное место, ей необходима стратегия, превращающая традиционные преимущества в точки роста.

Главным вызовом и одновременно возможностью является цифровая трансформация традиционных отраслей. Автоматизация и ИИ уже меняют производственные цепочки, создавая «умные фабрики». России, обладающей мощным сырьевым и промышленным комплексом, необходимо не догонять глобальные тренды, а совершить стратегический рывок, активно внедряя и адаптируя передовые технологии в свою производственную экосистему. Внедрение искусственного интеллекта для прогнозного обслуживания оборудования на нефтяных месторождениях, использование больших данных для оптимизации логистики и роботизация в машиностроении – это не затраты, а инвестиции в глобальную конкурентоспособность. Наша цель – не просто продавать ресурсы, а продавать интеллектуальные технологии их добычи и переработки.

Вторым важным направлением является развитие человеческого капитала. Ускоренное развитие искусственного интеллекта и автоматизации несёт риски массового вытеснения кадров. Ответом должна стать опережающая образовательная политика. Необходимо радикально перестроить систему высшего и непрерывного образования, сделав акцент на гибких навыках (soft skills), аналитическом мышлении и работе с AI. Создание национальных образовательных платформ с курсами по Data Science, кибербезопасности и управлению сложными системами позволит подготовить специалистов, которые не будут заменены алгоритмами, а станут управлять ими. Необходимы знания не только по контрактам и таможене, но и по торговой политике, цифровой торговле, валютному регулированию, криптовалютам, блокчейну, защите IP.

Также стране следует уделять внимание вопросам устойчивого развития. Эко-тренды становятся важной частью бизнес-стратегий. Ведущие бренды уже сегодня начинают пересматривать свои производственные цепочки, стремясь минимизировать углеродный след и использовать экологически чистые материалы. Это уже не просто вопрос имиджа организации, а необходимость, продиктованная

требованиями времени. У потребителей растёт уровень экологической грамотности, они отдают предпочтение компаниям, демонстрирующим ответственную экологическую политику.

Наконец, Россия может и должна занять свою нишу в формировании новой, более справедливой и децентрализованной финансовой архитектуры. Глобальный тренд на распространение блокчейна и децентрализованных финансов (DeFi) открывает уникальный шанс. Развивая собственную, защищенную и регулируемую инфраструктуру для цифровых финансовых активов и цифрового рубля, страна может повысить суверенитет своей финансовой системы, снизить транзакционные издержки и привлечь международные технологические инвестиции.

Таким образом, место России в экономике будущего не предопределено ее прошлым. Оно будет завоевано на четырёх стратегических направлениях: глубокая цифровизация промышленности, создание передовой образовательной системы, развитие эко-трендов и активное участие в построении финансовых систем. Успех зависит от способности консолидировать усилия государства, бизнеса и общества для прорыва в эпоху, где главным ресурсом становятся не нефть и газ, а интеллект, данные и технологические компетенции.

ЭССЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ «ЦИФРОВЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

Малаштан А.В. Применение цифровых технологий в сфере правового регулирования

Малаштан Алексей Владимирович

Студент 2 курса направления подготовки «Юриспруденция»
Ставропольского филиала Президентской академии

Научный руководитель: **Автомонова Марина Васильевна**,
кандидат юридических наук, доцент
Ставропольского филиала Президентской академии

Цифровые технологии играют все более важную роль в сфере правового регулирования, трансформируя традиционные подходы к правоприменению и обеспечению правопорядка. Их применение охватывает широкий спектр аспектов, начиная от автоматизации процессов и заканчивая использованием больших данных для анализа правовых тенденций.

Одним из ключевых направлений является внедрение электронных систем документооборота. Это позволяет значительно ускорить процесс подачи и обработки заявлений, а также снизить вероятность ошибок, связанных с ручным вводом данных. Например, многие государственные органы уже перешли на электронные платформы, где граждане могут подавать документы и получать услуги в режиме онлайн, что делает взаимодействие с правовыми институтами более удобным и доступным.

Кроме того, цифровые технологии способствуют улучшению доступа к правовой информации. Онлайн-библиотеки, базы данных и правовые порталы предоставляют пользователям возможность быстро находить нужные нормативные акты, судебные решения и комментарии экспертов. Это особенно важно для юристов, студентов и граждан, которые стремятся разобраться в своих правах и обязанностях.

Использование искусственного интеллекта и машинного обучения также открывает новые горизонты для правового регулирования. Эти технологии могут анализировать большие объемы данных, выявлять закономерности и предсказывать результаты судебных разбирательств. Это не только повышает эффективность работы юристов, но и помогает судьям принимать более обоснованные решения.

Однако с внедрением цифровых технологий возникают и новые вызовы. Вопросы кибербезопасности, защиты персональных данных и правовой ответственности за действия автоматизированных систем требуют тщательного рассмотрения и разработки соответствующих норм. Необходимо обеспечить баланс

между инновациями и защитой прав граждан, чтобы цифровизация не привела к ухудшению правового статуса отдельных лиц.

Применение цифровых технологий в сфере правового регулирования открывает множество возможностей для повышения эффективности и доступности правосудия, но также требует внимательного подхода к обеспечению правовой безопасности и соблюдению этических норм. Важно, чтобы внедрение новых технологий не только улучшало процессы, но и учитывало интересы всех участников правовой системы.

Одним из перспективных направлений является использование блокчейн-технологий для обеспечения прозрачности и надежности правовых операций. Блокчейн может служить основой для создания неизменяемых реестров, что особенно актуально для регистрации прав на недвижимость, интеллектуальной собственности и других активов. Это не только снижает риск мошенничества, но и упрощает процесс подтверждения прав собственности, что в свою очередь способствует более быстрому разрешению споров.

Также стоит отметить, что цифровизация правового регулирования открывает новые горизонты для международного сотрудничества. С помощью цифровых платформ страны могут обмениваться правовой информацией, что способствует унификации правовых норм и стандартов. Это особенно важно в условиях глобализации, когда правовые вопросы часто выходят за рамки национальных юрисдикций. Например, электронные системы могут облегчить процесс экстрадиции, упрощая обмен документами и сведениями между государствами.

Тем не менее, необходимо учитывать, что не все граждане имеют равный доступ к цифровым технологиям. Цифровое неравенство может привести к тому, что определенные группы населения окажутся в менее выгодном положении, что ставит под угрозу принцип равенства перед законом. Поэтому важно разрабатывать стратегии, направленные на устранение цифрового неравенства, включая программы обучения и доступ к необходимым технологиям для всех слоев населения. Это позволит обеспечить более равный доступ к правосудию и правовой информации, что, в свою очередь, укрепит доверие граждан к правовым институтам.

Важным аспектом цифровизации правового регулирования является также необходимость адаптации законодательства к новым реалиям. Существующие правовые нормы часто не учитывают специфику цифровых технологий, что может привести к правовым пробелам и неопределенности. Поэтому необходимо активно работать над обновлением законодательства, чтобы оно соответствовало современным вызовам и обеспечивало защиту прав граждан в условиях цифровой трансформации.

Кроме того, внедрение цифровых технологий в правовое регулирование требует повышения квалификации специалистов в области права. Юристы и правозащитники должны быть готовы к работе с новыми инструментами и технологиями, что подразумевает необходимость их постоянного обучения и

повышения квалификации. Это позволит не только улучшить качество правовых услуг, но и повысить уровень правовой грамотности населения.

Цифровизация правовой сферы открывает широкие возможности для повышения эффективности нормотворчества. Анализ больших данных позволяет выявлять пробелы и коллизии в действующем законодательстве, прогнозировать последствия принятия новых нормативных актов и оценивать их влияние на различные сферы жизни. Инструменты автоматизированного мониторинга помогают отслеживать изменения в законодательстве и оперативно информировать заинтересованных лиц.

В сфере правоприменения цифровые технологии позволяют существенно ускорить и упростить доступ граждан к правосудию. Онлайн-платформы для подачи исковых заявлений, проведения судебных заседаний в режиме видеоконференции и электронного документооборота сокращают временные и финансовые издержки, связанные с рассмотрением дел. Искусственный интеллект может быть использован для автоматизации рутинных задач, таких как анализ типовых договоров и подготовка юридических заключений, освобождая юристов для решения более сложных и творческих задач.

Однако внедрение цифровых технологий в правовую сферу сопряжено с рядом вызовов. Необходимо обеспечить защиту персональных данных и конфиденциальность информации, а также предотвратить злоупотребления и дискриминацию. Важно разработать этические принципы использования искусственного интеллекта в правосудии и гарантировать прозрачность алгоритмов принятия решений. Также необходимо инвестировать в повышение цифровой грамотности юристов и граждан, чтобы они могли эффективно использовать новые инструменты и технологии.

В целом, цифровизация правовой сферы – это не просто технологический тренд, а стратегическая необходимость для построения современного и эффективного государства. Умелое использование цифровых технологий позволит сделать право более доступным, понятным и справедливым для всех граждан. Это потребует согласованных усилий со стороны государства, бизнеса и научного сообщества, а также постоянного совершенствования правовой базы и этических стандартов.



Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,5. Тираж 100 экз.
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. Горького, 4/2,
4 этаж, офис №1
Издательство Smashwords, Inc.