



# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

## по использованию Внешнего экспертного модуля InterClover

*(для образовательных организаций высшего образования, СПО и общего образования)*

---

### 1. Общие положения

Настоящие методические указания определяют порядок использования **Внешнего экспертного модуля InterClover** в образовательном процессе образовательных организаций высшего образования, среднего профессионального образования и общего образования.

**Внешний экспертный модуль InterClover** представляет собой форму **внешней профессиональной экспертизы учебных, проектных, исследовательских и выпускных квалификационных работ обучающихся**, реализуемую в рамках конкурсных и экспертных отборов платформы InterClover.

Модуль может использоваться образовательными организациями в качестве **дополнительного инструмента оценки результатов обучения**, не заменяющего установленные формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

---

### 2. Методическое обоснование использования модуля

Современные образовательные стандарты (ФГОС всех уровней) ориентируют образовательные организации на:

- формирование универсальных и профессиональных компетенций;
- развитие проектной и исследовательской деятельности;
- практико-ориентированное обучение;
- взаимодействие с профессиональным сообществом;
- использование разнообразных форм оценки образовательных результатов.

При этом в практике образовательных организаций сохраняются следующие ограничения:

- высокая нагрузка на преподавателей;
- замкнутость оценки внутри одной организации;
- дефицит устойчивых форм внешней профессиональной экспертизы;
- формализация конкурсной и проектной деятельности.

Внешний экспертный модуль InterClover разработан как **инструмент восполнения данных дефицитов**, обеспечивающий связь образовательного процесса с профессиональным сообществом **без изменения учебных планов и нормативной базы**.

---

## 2.1. Использование Внешнего экспертного модуля в РПД и ФОС

Внешний экспертный модуль InterClover может быть включён в образовательный процесс **в рамках действующих рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств** как дополнительная форма внешней профессиональной оценки результатов обучения.

Использование модуля **не требует пересмотра учебных планов** и осуществляется в пределах академической автономии преподавателя и образовательной организации.

---

### 2.1.1. Формулировки для рабочей программы дисциплины (РПД)

Рекомендуемая формулировка для включения в раздел РПД *«Формы и методы контроля», «Оценочные средства», «Самостоятельная работа обучающихся»:*

**«В рамках освоения дисциплины обучающийся может представить учебную, проектную или исследовательскую работу на внешнюю профессиональную экспертизу (конкурсы InterClover).**

**Результаты внешней экспертизы могут быть учтены преподавателем при текущем контроле, промежуточной аттестации и формировании портфолио обучающегося.»**

Данная формулировка:

- соответствует компетентностному и практико-ориентированному подходу;
  - расширяет формы оценки без изменения структуры дисциплины;
  - позволяет учитывать результаты внешней профессиональной экспертизы **по усмотрению преподавателя.**
- 

### 2.1.2. Формулировки для фонда оценочных средств (ФОС)

Рекомендуемая формулировка для включения в ФОС *в раздел «Дополнительные формы оценки», «Альтернативные оценочные средства», «Иные формы контроля»:*

**«В качестве дополнительной формы оценки результатов освоения дисциплины может использоваться внешняя профессиональная экспертиза учебных и исследовательских работ, проводимая экспертным сообществом InterClover.**

**Итоговое решение об учёте результатов экспертизы принимается преподавателем в рамках действующих образовательных программ и локальных нормативных актов образовательной организации.»**

## 3. Цели и задачи Внешнего экспертного модуля

**Цель:**

Повышение качества оценки учебных, проектных и исследовательских работ обучающихся за счёт привлечения внешней профессиональной экспертизы.

#### **Задачи:**

- обеспечение независимой профессиональной обратной связи;
  - развитие исследовательских и проектных компетенций обучающихся;
  - поддержка преподавателей при оценке сложных и комплексных работ;
  - формирование подтверждённого образовательного портфолио обучающихся;
  - расширение взаимодействия с профессиональным сообществом.
- 

## **4. Формы реализации Экспертного модуля**

Внешний экспертный модуль реализуется **через участие обучающихся в конкурсах, смотрах и экспертных отборах InterClover** по соответствующим направлениям подготовки и уровням образования.

Экспертиза проводится на основании представленных работ и осуществляется независимыми экспертами — преподавателями, практиками и исследователями.

---

## **5. Порядок подключения к Внешнему экспертному модулю**

### **5.1. Для образовательной организации / кафедры**

Использование Экспертного модуля **не требует заключения договоров или внесения изменений в учебные планы.**

Рекомендуемый порядок:

1. Преподаватель или кафедра информирует обучающихся о возможности прохождения внешней профессиональной экспертизы в рамках конкурсов InterClover.
  2. Обучающиеся представляют учебные, проектные или исследовательские работы на соответствующий конкурс.
  3. Результаты экспертизы используются преподавателем **по своему усмотрению** в образовательном процессе.
- 

### **5.2. Для обучающихся**

1. Выбор соответствующего конкурсного направления InterClover.
  2. Подача работы в установленном формате.
  3. Прохождение внешней профессиональной экспертизы.
  4. Получение экспертных материалов.
- 

## **6. Что получают участники Экспертного модуля**

### **6.1. Обучающиеся получают:**

- внешнюю профессиональную экспертизу работы;
  - экспертное заключение с оценкой по критериям;
  - рекомендации по доработке и развитию проекта;
  - справку о прохождении внешней профессиональной экспертизы;
  - возможность использования результатов для формирования портфолио;
  - подготовку к защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
- 

## 6.2. Преподаватели получают:

- независимую профессиональную оценку работ обучающихся;
  - дополнительное основание для педагогических решений;
  - снижение субъективности оценивания;
  - инструмент интеграции проектной и исследовательской деятельности в учебный процесс;
  - методически корректную форму взаимодействия с профессиональным сообществом.
- 

## 6.3. Образовательная организация получает:

- расширение форм оценки результатов обучения;
  - повышение качества проектной и исследовательской деятельности;
  - выполнение требований ФГОС по взаимодействию с профессиональным сообществом;
  - укрепление репутации образовательной среды;
  - снижение нагрузки на внутренние экспертные ресурсы.
- 

# 7. Ограничения и принципы использования

- Экспертный модуль **не является заменой** экзаменов, зачётов и ГИА.
  - Итоговое решение об учёте результатов экспертизы **остаётся за преподавателем**.
  - Экспертные материалы носят **рекомендательный и консультативный характер**.
  - Модуль используется добровольно и не нарушает автономию образовательной организации.
- 

# 8. Заключительные положения

Внешний экспертный модуль InterClover является **гибким образовательным инструментом**, обеспечивающим реализацию требований современных образовательных стандартов через содержательное взаимодействие с профессиональным сообществом.

## Приложение

# Формулы включения Внешнего экспертного модуля InterClover

*(по типам дисциплин)*

---

## 1. Проектные дисциплины

*(проект, курсовой проект, дизайн-проект, инженерный проект, стартап-проект и т.п.)*

### Для РПД

В рамках освоения дисциплины обучающийся может представить проектную работу на внешнюю профессиональную экспертизу (конкурсы InterClover).

Результаты внешней экспертизы могут быть учтены преподавателем при оценке проектной деятельности, текущем контроле и формировании портфолио обучающегося.

### Для ФОС

В качестве дополнительной формы оценки проектной деятельности может использоваться внешняя профессиональная экспертиза проектных работ, проводимая экспертным сообществом InterClover.

Итоговое решение об учёте результатов экспертизы принимается преподавателем.

---

## 2. Теоретические дисциплины

*(лекционные курсы, фундаментальные дисциплины, теоретические модули)*

### Для РПД

В рамках освоения дисциплины обучающийся может представить аналитическую, учебно-исследовательскую или реферативную работу на внешнюю профессиональную экспертизу (конкурсы InterClover).

Результаты внешней экспертизы могут быть учтены преподавателем при текущем контроле и промежуточной аттестации.

### Для ФОС

В качестве дополнительной формы оценки результатов освоения дисциплины может использоваться внешняя профессиональная экспертиза аналитических и учебно-исследовательских работ, проводимая экспертным сообществом InterClover.

---

## 3. Практики и практико-ориентированные дисциплины

*(учебная практика, производственная практика, преддипломная практика, практико-ориентированные курсы)*

## **Для РПД**

В рамках прохождения практики обучающийся может представить отчёт, проект или исследовательскую работу на внешнюю профессиональную экспертизу (конкурсы InterClover).

Результаты внешней экспертизы могут быть учтены преподавателем при оценке результатов практики и формировании портфолио обучающегося.

## **Для ФОС**

В качестве дополнительной формы оценки результатов практики может использоваться внешняя профессиональная экспертиза отчётных и проектных материалов, проводимая экспертным сообществом InterClover.

---

# **4. Научно-исследовательская работа обучающихся (НИР, НИРС)**

## **Для РПД**

В рамках научно-исследовательской работы обучающийся может представить результаты исследования на внешнюю профессиональную экспертизу (конкурсы InterClover).

Результаты экспертизы могут быть учтены преподавателем при оценке исследовательской деятельности.

## **Для ФОС**

В качестве дополнительной формы оценки научно-исследовательской деятельности может использоваться внешняя профессиональная экспертиза исследовательских работ, проводимая экспертным сообществом InterClover.

---

# **5. Выпускная квалификационная работа (ВКР)**

## **Для РПД / Методических указаний по ВКР**

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы обучающийся может представить материалы ВКР или её отдельные разделы на внешнюю профессиональную экспертизу (конкурсы InterClover) с целью получения профессиональной обратной связи и рекомендаций по доработке.

## **Для ФОС / локальных документов**

Результаты внешней профессиональной экспертизы могут быть использованы обучающимся и научным руководителем при доработке ВКР. Итоговая оценка и допуск к защите определяются в установленном порядке.

# Контакты

## Телефон, email, адрес, социальные сети

Телефон: +7-962-508-74-02, с 10:00 до 18:00 Мск

email: [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru); [scipro.ru@gmail.com](mailto:scipro.ru@gmail.com) (ПН-ВС с 10:00 до 00:00)

почтовый адрес: 603105, Нижний Новгород, ул. Пантелеймоновская 17, Красновой Н.А.

Социальные сети: [Вконтакте](#), [Telegram](#)

## Учредитель и исполнитель

Учредитель — Научная общественная организация «Профессиональная наука»

Финансовая деятельность — Индивидуальный предприниматель Краснова Наталья Александровна

Коммерческое название — НОО «Профессиональная наука».

Официальное название — ИП Краснова Н.А.

## Проекты, подчиненные НОО Профессиональная наука

**Scipro.ru** — научно-практические конференции, коллективные издания, International Journal of Professional Science

**apej.ru** — научный журнал «Агропродовольственная экономика»

**edrj.ru** — научный журнал «Экономические исследования и разработки»

**epej.ru** — научный журнал «Педагогика и психология: вопросы теории и практики»

**lsjj.ru** — научный журнал «Право, общество, справедливость»

**cybernauka.ru** — научный журнал «Кибернаука»

**interclover.ru** — конкурсы в сфере образования

**langues.ru** — курсы иностранных языков